

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по французскому языку в 8 классах в 2016-2017 учебном году составлена на основе стандартов среднего общего образования. М., Дрофа, 2004. Эти классы изучают предмет по стандартам первого поколения.

Нормативной базой для составления рабочей программы послужили следующие документы:

* 1) Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* 2) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
* 3) Согласование на заседаниях предметных кафедр
* 4) Утверждение на педагогическом совете. Протокол от 31августа 2016г. №1
* приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
* приказ Министерства образования, науки и инновационной политики НСО от 20.07.2016 № 1868 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для государственных и муниципальных образовательных организаций Новосибирской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования, расположенных на территории Новосибирской области на 2016-2017 учебный год»

Учебники: приказ Минобрнауки России

«31 » марта 2014 г. № 253

Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

* С изменениями, внесенными:  
  приказом Минобрнауки России от 8 июня 2015 года № 576;   
  приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529;   
  приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 года № 38.

Данная рабочая программа составлена на основе примерных программ по иностранным языкам, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации, с учетом федерального компонента государственного стандарта и федерального базисного учебного плана.

Главной целью учебно-воспитательного процесса гимназии является создание целостного образовательного пространства, способствующего формированию у выпускника ряда ключевых компетенций: учебно-познавательной, интеллектуальной, общекультурной, информационно-коммуникативной, социальной. Второй иностранный язык (французский) рассматривается как средство достижения общей цели. Таким образом, основной **целью** обучения французскому языку как второму иностранному является формирование у учащегося *способности, готовности и желания участвовать в межкультурной коммуникации и самосовершенствоваться в овладеваемой им коммуникативной деятельности.* Речь идет о развитии у школьника *коммуникативной компетенции,* позволяющей ему в соответствии с его реальными и актуальными потребностями и интересами использовать французский язык на базовом уровне в наиболее типичных ситуациях речевого непосредственного и опосредованного общения.

Обучение французскому языку как второму иностранному осуществляется с учетом уже имеющихся коммуникативных компетенций в области первого изучаемого иностранного языка, приобретенного личного восприятия особенностей родного языка и своей культуры. Овладение французским языком как вторым иностранным происходит на основе сопоставительного анализа некоторых изучаемых явлений в французском, английском и русском языках. Опора на русский и первый иностранный язык заключается в использовании имеющегося лингвистического опыта и общеучебных умений школьника, в дифференцированном подходе учителя к разным аспектам и явлениям изучаемого материала.

**Цель** обучения второму иностранному языку включает в себя 3 компонента:

* *воспитательный –* формирование уважения и понимания культуры народа страны изучаемого языка, толерантности к другому образу жизни, мыслей, к иной позиции партнера по общению, формирование субъектной позиции, развитие таких личностных качеств*,* как самостоятельность, активность, культура общения;
* *развивающий –* совершенствование языковых/ речевых способностей, навыков и умений рационального овладения неродным языком и культурой, сформированных в процессе обучения первому иностранному языку; развитие психических процессов школьника, интеллектуальных, познавательных, творческих способностей;
* *образовательный -* формирование у учащихся знаний о системе французского языка, навыков оперирования языковыми средствами общения данного языка, коммуникативных умений.

Согласно учебному плану гимназии распределение нагрузки по классам осуществляется следующим образом:

5 класс – 1 час в неделю.

Таким образом, данная рабочая программа адаптирована для использования в других учебных условиях, что выражается в объеме изучаемого материала и требованиях к уровню подготовки обучающихся.

**Формы контроля.**

Для определения уровня усвоения учебной дисциплины используются следующие формы контроля: тесты, контрольные работы, монологические и диалогические высказывания, изложения, сочинения, творческие работы и др.

**Содержание учебного предмета**

**Тема 1. Вводный курс «Знакомство» (4 часа).**

Французский алфавит. Прописной шрифт. Звуки французского языка. Правила чтения. Формулы приветствия. Правила речевого этикета. Автобиографические данные.

*Грамматика:* вопросительные слова, количественные числительные 1-10

**Тема 2. Моя семья (4 часа).**

Члены семьи, родственники. Названия профессий.

*Грамматика:* артикль; структура простого предложения.

**Тема 3. Моя школа. Мой класс. Мои занятия (4 часа).**

Любимые занятия, хобби, который час, предметы классного обихода

*Грамматика:* вопросительное предложение, глагол avoir, etre

**Тема 4. Семейные праздники и традиции (4 часа).**

Еда. Подарки. Праздники.

*Грамматика:* притяжательные местоимения, прилагательные, оборот ilya

**Тема 5. Мой распорядок дня (4 часа).**

Домашние обязанности. Поход в магазин. Распорядок дня

*Грамматика:* спряжение глаголов 1 и 3 группы.

**Тема 6. Мои животные (6 часов).**

Еда. Название животных.

Грамматика: прилагательные.Прошедшее время.

**Тема 7. Окружающий мир (4 часа).**

Улицы, дома, предлоги.

Грамматика: вопросы.Порядок слов в предложении.

**Тема 8. Мои предпочтения (3 часа).**

Глаголы чувств.

Грамматика6 глаголы первой группы.Артикль.

**Тема 9. Каникулы (2 часа).**

Времена года..

Грамматика: близкое будущее.

Данные темы изучаются и на последующих этапах обучения, углубляются, накапливается языковой материал. Данные темы включают в себя темы регионального и гимназического компонента («Мой город», «Моя школа», «Природа моего края»).

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

По окончании 5класса учащиеся должны овладеть следующими **языковыми средствами общения:**

* французским алфавитом, правописанием и чтением французских слов
* фонетическими явлениями французского языка, которые отсутствуют в родном и\или первом иностранном языках (долгота и краткость гласных, и т.п.);
* продуктивной лексикой в рамках изученных тем (словами, словосочетаниями и выражениями, которые учащиеся используют в своих устных и письменных высказываниях и узнают при чтении\аудировании текстов;
* грамматическими явлениями французского языка, а именно: утвердительные, отрицательные, вопросительные формы структур с глаголами avoir и etre, с глаголами в Present, определенный, неопределенный, артикли; количественные и порядковые числительные от 1 до 100; притяжательные местоимения; отрицания ne pas; предлоги дательного и родительного падежа.

**знаниями:**

* лексики, обозначающей предметы
* особенностей обращения к собеседнику.

**коммуникативными умениями:**

* в условиях непосредственного общения представлять себя в ситуации «Знакомство», строить элементарные диалоги в рамках данной темы;
* элементарно высказываться (устно и письменно) в монологической форме о своей семье, о семье друга, о своем любимом занятии, используя изученную лексику;
* понимать на слух содержание элементарных текстов по изученной тематике;
* читать вслух и про себя элементарный текст, содержащий незнакомую лексику, о значении которой можно догадаться, в том числе с опорой на зрительную наглядность;
* писать с опорой на образец элементарное письмо другу.

**Описание учебно-методического комплекта**

Данная рабочая программа составлена с учетом рабочей программы автора УМК и адаптирована в соответствии с образовательным процессом гимназии. В используемый учебно-методический комплект входят:

* учебник для учащихся: “Синяя птица” H.А. Селиванова) , Учебник по французскому языку 8 класс
* общеобразовательных учреждений, М: Просвещение, 2013
* рабочая тетрадь: М: Просвещение, 2013
* 2 аудиокассеты с текстами для аудирования.

**Контроль и оценка уровня развития коммуникативных умений**

Для определения достижения базового уровня владения французским языком предусматривается контроль по 4 видам речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение и письмо. В качестве критериев оценки уровня владения учащимися рецептивными видами речевой деятельности (чтением и аудированием) выступают:

* характер понимания содержания прочитанного/ услышанного (общее представление, точное понимание содержания прочитанного/ услышанного);
* объем и сложность текста, скорость чтения (аудирование);
* характер оказываемой учащемуся помощи в раскрытии незнакомой лексики.

Критериями оценки уровня развития продуктивных умений в устной и письменной речи являются:

* качество выполнения коммуникативной задачи;
* скорость, самостоятельность выполнения задания;
* произношение и темп речи;
* качественная характеристика устной речи;
* объем устного или письменного высказывания;
* качество устного или письменного текста как продукта речевой деятельности.

Базовый уровень можно считать достигнутым, если учащийся выполняет правильно не менее 60% предъявленного задания. Шкала отметок представлена следующим образом:

«5» - 85 – 100%;

«4» - 70 – 84%;

«3» - 45 – 69%;

«2» - менее 45%.

Обучающиеся, их родители (или законные представители) ознакомлены с условиями обучения в рамках стандартов первого поколения (протокол общегимназического родительского собрания № 4 от 14.06.2013).

**Учебник**

* 1. Селиванова Н.А. Синяя птица. Французский язык. Второй иностранный язык. Просвещение, 2013

Тематическое планирование 8 классах

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | № урока в году | Тема урока  (тип урока) | Кол-во часов | Цели урока | Дидактические единицы | Контроль | 8 «А,Б,В,И» |
| Unite №5 | 1  2  3  4  5  6  7 | **Музыка**   1. Большой конкурс. 2. История маленького пастуха Жёна. 3. Музыка – это здорово! 4. Как вы относитесь к музыке? 5. Мнение школьников о музыке. 6. Деепричастие несовершенного вида. 7. Повторение. | 7  часов | 1. Автоматизация РО и ЛЕ по теме. 2. Прилагательные м.р., ж.р. и мн.ч. 3. Отрицательные предложения. 4. Деепричастие и его образование. 5. Повторение Passé composé. | Выражения с гл. faire; выражения с гл. arriver; синонимы и антонимы; aussi; non plus; participe passé неправильных глаголов. | Словарный диктант;  самостоятельные работы по грамматике; монологическое высказывание. | 1.09  2.09  8.09  9.09  15.09  16.09  22.09  23.09  29.09  30.09  6.10  7.10  13.10  12.10  20.10  21.10 |
| Unite №6 | 8  9  10  11  12  13  14  15  16 | **Спорт**   1. Выше, сильнее, быстрее. 2. Какой ваш любимый вид спорта? 3. Что значит для вас спорт? 4. Вы сами решили заниматься спортом? 5. Чемпионка в 15 лет. 6. Спорт – это голова и ноги. 7. Стадион им. Роланда Гарро. 8. Летние виды спорта. 9. Мой любимый спорт. | 9  часов | 1. Автоматизация РО и ЛЕ по новой теме. 2. Будущее в прошедшем. 3. Условное настоящее. 4. Образование слов. 5. Составление диалогов по теме. | Passé simple глаголов; гл. être в выражениях; гл. gagner в выражениях. | Контрольная работа по грамматике; перевод текста. | 27.10  28.10  10.11  11.11  17.11  18.11  24.11  25.11  01.12 02.12  08.12 09.12  15.12 16.12  22.12 23.12  12.01 13.01 |
| Unite №7 | 17  18  19  20  21  22  23  24 | **Свобода лучше всего.**   1. Как провести воскресенье. 2. Интервью «Где вы любите проводить время?» 3. Пикник. 4. Франция в миниатюре. 5. Мнение учеников о том, как провести воскресенье. 6. Будущее простое. 7. Условное настоящее. 8. Повторение. | 8  часов | 1. Словообразование. 2. Работа с аутентичным текстом. 3. Повелительное наклонение возвратных глаголов. 4. Пассивный залог. 5. Автоматизация РО и ЛЕ по теме. | Автоматизация РО и ЛЕ; предлоги; спряжение глаголов в futur simple; неправильные глаголы. | Словарные диктанты; диалог; контрольное высказывание; самостоятельная работа. | 18.01 19.01  25.01 26.01   * 1. 03.02   2. 10.02   3. 17.02   02.03 03.03   * 1. 10.03   23.03 24.03 |
| Unite №8 | 25  26  27  28  29 | **Как дела на**  **земле?**   1. Защита окружающей среды. 2. Создание фондов защиты окружающей среды. 3. Дельфины, какие они? 4. Дельфины и человек. 5. Participe passé. Французские ребята об экологии. | 5  часов | 1. Повторение всех прошедших времён в текстах. 2. Чтение текста с выделением главного. 3. Составление диалогов по заданной ситуации. | Спряжение глаголов в passé simple; прошедшее в прошедшем; незаконченное прошедшее. | Словарный диктант; контрольная работа; контрольное чтение; | * 1. 07.04   2. 14.04   3. 21.04   4. 28.04   04.05 05.05 |
| Unite №9 | 30  31  32  33  34  35  36 | **Если бы парни всей Земли…**   1. Что такое Европа? 2. Каким спортом занимаются в Европе? 3. Разные мнения по поводу французов. 4. Европа и молодёжь. 5. Повторение тем. 6. Повторение грамматики. 7. Контрольное чтение. | 7  часов | 1. Согласование времён. 2. Перевод прямой речи в косвенную. 3. Словообразование. | Косвенная речь; согласование времён. | Контрольная работа; зачёт по темам; контрольное аудирование. | * 1. 12.05   2. 18.05   3. 26.05   01.06 02.06 |

**Спецификация контрольной работы по французскому языку в 8-х классах**

1. Срок проведения – конец 4 четверти

2. Цель проведения. Предлагаемые задания предполагают проверку по темам: «Present», «Счет», «Определенный артикль», проверка правил чтения.

3. Материал был взят из книги «Контрольные и проверочные работы для 7-8 классов». Издательство «Просвещение» 2014

4. Контрольная работа в виде тестовых заданий.

5. На время проведения отводится 45 минут.

6. **Система оценивания результатов выполнения отдельных заданий и работы в целом.**

Правильно выполненное задание оценивается одним баллом. Максимальное количество баллов за всю работу – 60

Работа считается выполненной успешно, если 70% учеников справились с работой. Ученики, выполнившие работу на 100-85%, получаю оценку «отлично», на 70%-84% - оценку «хорошо», на 45%-69% - оценку «удовлетворительно», на 44% и меньше получают неудовлетворительную оценку.

Материалы для контрольной работы имеются на каждого ученика.

**ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА в 8 классе**

1Kонтрольная работа в виде тестов из книги Контрольные и проверочные работы для 7-8 классов.Издательство Просвещение2014

1. Уточнить откуда информация?

Упр2стр.204.(20 ) )

2)Прочитать текст и ответить на вопросы.

Упр.2 стр.201(30)

3)Грамматическое упражнение.(!0)

Упр5 стр191