

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДЛЯ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**(Базовый уровень)**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по экономической и социальной географии мира составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1) Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

3)приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

6)Примерная программа основного общего образования по географии «География Земли» (6-7 класс); авторская программа по географии (6-10 классы) под редакцией И.В.Душиной (М.: Дрофа, 2006)

7)Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии. 10-11 классы. Базовый уровень / В.И. Сиротин, И.И. Душина, Е.М. Домогацких. - М.: Просвещение, 2008.

8)Программа среднего (полного) общего образования по географии. Базовый уровень: авторская программа по географии. 6-10 кл. / Под редакцией В. И. Сиротина. - М.: Дрофа, 2008.

УМК: 1. Учебник. А.П. Кузнецов, Э.В. Ким. «География. Базовый уровень». 10-11 класс

2.Атлас. Экономическая и социальная география мира с комплектом контурных карт.

3. География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 классы/сост.С.В. Курчина. – М.: Дрофа, 2010

Программа данного курса соответствует образовательному стандарту и полностью реализует Федеральный компонент среднего образования по географии в 10-11 классах.

Курс «Экономическая и социальная география мира» в старших классах средней школы занимает особое место , он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов , происходящих в постоянно меняющемся мире , показать взаимосвязь природы , населения и хозяйства земного шара.

***Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей***:

* **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
* **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
* **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
* Ключевые компетенции на уроках географии:
*   ценностно-смысловые – это готовность ребёнка видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение.
*   общекультурные – это осведомлённость учащихся в особенностях национальной и общечеловеческой культур, духовно-нравственных основах жизни человека и человечества.
*   учебно-познавательные – это готовность обучающегося к самостоятельной познавательной деятельности. Весь учебный процесс способствуют развитию навыков данной компетенции.
*   информационные – это готовность учащихся самостоятельно работать с информацией  различных источников, искать, анализировать и отбирать необходимую информацию.
*   коммуникативные – это навыки работы в парах, в группах различного состава, умение представлять себя и вести дискуссии.
*   социально-трудовые и компетенции личностного самосовершенствования – это готовность осуществлять физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие, сознавать долг и ответственность перед семьёй и школой.

.

По содержанию базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

1. Прогнозировать и оценивать (формулировать гипотезы, предвидеть):

* изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
* ресурсообеспеченность стран и регионов мира различными видами ресурсов суши; роль ре­сурсов Мирового океана, климатических и космических ресурсов на качественно новом этапе взаимо­действия общества и природы; последствия опустынивания, обезлесения и прочего; последствия ан­тропогенного загрязнения геосфер и в целом всей окружающей среды;
* темпы роста народонаселения Земли в целом, в отдельных регионах и странах мира; тенден­ции изменения возрастного состава населения;
* темпы урбанизации и ее влияние на окружающую среду; тенденции создания единых энергети­ческих, транспортных и информационных систем в мировом хозяйстве; изменения в территориальной структуре хозяйства крупных регионов и отдельных стран.
  1. Объяснять:
* причины изменений политической карты мира; различия в истории заселения, освоения и раз­вития территорий;
* закономерности размещения основных видов природных ресурсов;
* различия в естественном приросте населения, темпах и уровнях урбанизации отдельных тер­риторий; образование и развитие разных форм городского расселения (агломераций, мегалополисов);
* различия в степени заселенности отдельных территорий, обусловленные экономическими, ис­торическими и природными причинами;
* миграционные процессы на примере отдельных стран и регионов;
* направления миграций, влияние их на состав и структуру трудовых ресурсов отдельных стран и регионов; причины наибольшего распространения китайского, английского, испанского, русского, араб­ского языков и языка хинди;
* причины демографического взрыва в ряде стран и регионов мира, роста народонаселения и их последствия; распространение мировых религий на Земле;
* особенности размещения основных отраслей хозяйства;
* особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства.

1. Описывать:

* одну из отраслей мирового хозяйства;
* один из районов старого или нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства.

1. Определять (измерять):

* принадлежность объектов природы к определенным видам природных ресурсов;
* ресурсообеспеченность отдельными видами ресурсов; рациональность или нерациональность использования минеральных, почвенных, водных, биологических ресурсов;
* особенности экономико-географического положения объектов; общие тенденции развития объ­ектов и явлений; изменение отдельных показателей во времени, средние показатели по различным ис­точникам географической информации;
* крупнейших экспортеров и импортеров важнейших видов промышленной и сельскохозяйствен­ной продукции; функции крупнейших городов мира;
* условия возникновения и развития наиболее крупных зон туризма и рекреаций.

1. Называть и (или) показывать:

* крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы; основные виды природных ресурсов;
* мировые центры и районы: месторождений полезных ископаемых, промышленные, сельскохо­зяйственные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные;
* основные средства и методы получения географической информации;
* основные регионы повышенной плотности населения на Земле;
* крупнейшие народы, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распро­странения, культурно-исторические центры;
* примеры крупнейших старопромышленных районов мира;
* меры по охране вод Океана и суши;
* тенденции изменения структуры мирового хозяйства;
* основные формы международных экономических отношений;

крупнейшие индустриальные страны мира; примеры районов нового освоения; примеры сво­бодных экономических зон мира.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

1. Выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
2. Нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
3. Понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдуха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**Важными формами деятельности учащихся являются:**

* Развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации**:** энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой для младшего подросткового возраста, ресурсами Internet и др.

В преподавании курса географии России использую следующие формы работы с учащимися:

* Работа в малых группах ( 2-5 человек);
* Проектная работа;
* Подготовка рефератов;
* Исследовательская деятельность;
* Информационно-поисковая деятельность;
* Выполнение практических работ.

***Результаты обучения***

- Важное внимание обращается на развитие практических навыков и умений в работе с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой, ресурсами Internet и др., а также:   
 - Выдвижение гипотезы на основе житейских представлений или изученных закономерностей;

- Выбор условий проведения наблюдения или опыта, при которых меняется лишь одна величина, а все остальные остаются постоянными;

- Поиск необходимой информации в справочных изданиях (в том числе на электронных носителях, в сети Internet);

- Использование дополнительных источников информациипри решении учебных задач; работа с текстами естественнонаучного характера (пересказ; выделение в тексте терминов, описаний наблюдений и опытов; составление плана; заполнение предложенных таблиц);

- Подготовка кратких сообщений с использованием естественнонаучной лексики и иллюстративного материала (в том числе компьютерной презентации в поддержку устного выступления);

**- К**орректное ведение учебного диалога при работе в малой группе сотрудничества;

- Оценка собственного вклада в деятельность группы сотрудничества; самооценка уровня личных учебных достижений по предложенному образцу.

**Формы контроля знаний:** срезовые и итоговые тестовые, самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; отчеты по практическим работам; творческие задания (защита рефератов и проектов, моделирование процессов и объектов).

**Методические аспекты преподавания курса .**

В рамках преподавания курса освоены и эффективно использованы современные информационные и коммуникационные технологии (на элементарном уровне). Презентации творческих и исследовательских работ учащихся проводится с использованием информационных технологий.

Обучающиеся и их родители ознакомлены с условиями обучения в рамках стандартов первого поколения ( протокол общешкольного родительского собрания №4 от 14.06.2013 г).

.

* **Учебно- тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел. Тема. | Авторская программа. Количество часов. | Рабочая программа. Количество часов. |
| 1 | **Раздел I**  **ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТИНА МИРА** | **24** | **24** |
| 2 | Введение. | 1 | 1 |
| 3 | Тема 1: Природа и человек в современном мире. | 3 | 3 |
| 4 | Тема 2. Население мира. | 6 | 6 |
| 5 | Тема 3. География мирового хозяйства. | 9 | 9 |
| 6 | Тема 4. Международные экономические отношения | 5 | 5 |
| 7 | **Раздел II**  **МНОГОЛИКАЯ ПЛАНЕТА** | **40** | **39** |
| 8 | Тема 4. Географический облик регионов и стран мира. | 2 | 2 |
| 9 | Тема 5. Зарубежная Европа. Огромная роль маленького региона. | 9 | 9 |
| 10 | Тема 6. Зарубежная Азия – крупнейший регион мира. | 12 | 11 |
| 11 | Тема 7. Америка. – Новый свет. | 8 | 8 |
| 12 | Тема 8. Африка – регион развивающегося мира. | 4 | 4 |
| 13 | Тема 9. Австралия и Океания – регион на окраине мира. | 2 | 2 |
| 14 | Тема 10. Россия в мире. | 2 | 2 |
| 15 | **Раздел III**  **НАСУЩНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА** | **3** | **3** |
| 16 | Резерв времени | 1 | 2 |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.**

**ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ МИРА. 70 ЧАСОВ**

**Раздел I**

**ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТИНА МИРА . 24 часа**

**Введение.**

**Основные понятия и представления:**

*Система научных знаний (учение, теория, закон, концепция, гипотеза), методы географических исследований, источники географической информации.*

**Основные требования к подготовке учащихся.**

**Учащиеся должны уметь:**

* Отбирать необходимые источники географической информации: карты, статистику, текстовые источники, материалы периодической печати и т.д.
* читать и анализировать тематические карты и картосхемы, статистические и графические материалы;
* объяснять различия в географии населения, природных ресурсов и географии хозяйства отдельных регионов и стран, используя сравнительный и системный подходы.
* делать выводы, давать сравнительные характеристики, составлять тезисы, резюме, писать краткие эссе

**Урок 1.** География как наука. Методы географических исследований и источники географической информации.

**Тема 1: Природа и человек в современном мире. 3 часа.**

**Основные понятия и представления:**

*Природные условия и природно-ресурсный потенциал, ресурсообеспеченность, географическое пространство, географическая среда, ноосфера, природопользование, методы рационального природопользования.*

**Урок 2.** Природные условия и природные ресурсы – основа экономического развития.

***Практическая работа****. Анализ ресурсообеспеченности стран мира с точки зрения перспектив экономического развития на основе работы с картографическими и статистическими материалами.*

***Практическая работа (вар. 2****). Территория как ресурс .Сравнительная характеристика двух стран на основе работы с картографическими источниками информации.*

**Урок 3.** Взаимодействие общества и природной среды.

**Урок 4.** География природопользования.

**Тема 2. Население мира. 6 часов.**

**Основные понятия и представления:**

*Воспроизводство населения, демографический переход, демографическая политика, расселение и размещение населения, виды и направления миграций, урбанизация (темпы, уровни формы), состав населения, этнические процессы, традиционные, мировые, этнические религии, уровень и качество жизни населения, индекс человеческого развития.*

**Урок 5.** Численность, воспроизводство населения. Половой и возрастной состав населения планеты.

**Урок 6.** Географический рисунок мирового расселения.

**Урок 7.** Человечество – мозаика рас и народов.

***Практическая работа.*** *Демографический переход и его региональные аспекты. Работа* *с картографическими и статистическими материалами: изучение изменения темпов роста народонаселения, различий в естественном приросте населения.*

***Практическая работа****. Географические аспекты современной урбанизации.*

**Урок 8.** Современная география религий.

**Урок 9.** Уровень и качество жизни населения.

**Урок 10**. Урок обобщения по теме « Население мира»

**Тема 3. География мирового хозяйства. 14 часов.**

**Основные понятия и представления:**

*Мировое хозяйство, международное географическое разделение труда, НТР и НТП, глобализация, транснационализация, факторы размещения хозяйства, государственная региональная политика, ВВП и ВНП, постиндустриальная эпоха, информационная экономика, МГРТ, конкурентоспособность, экономическая интеграция*

**Урок 11***.* Особенности развития современного мирового хозяйства.

**Урок 12.** Факторы размещения хозяйства.

**Урок 13.** «Кто есть кто» в мировой экономике.

**Урок 14.** Мировое аграрное производство: ведущая роль в обеспечении продовольствием.

**Урок 15.** Горнодобывающая промышленность мира – старейшая отрасль.

**Урок 16.** Обрабатывающая промышленность мира. Сдвиги в структуре. Сдвиги в размещении промышленности.

***Практическая работа.*** *Анализ географических сдвигов в размещении промышленности мира.*

**Урок 17.** Непроизводственная сфера - главная сфера современного мирового хозяйства.

**Урок 18.** Мировая транспортная система – основа МГРТ.

***Практическая работа.*** *Анализ картографических источников информации и составление географических характеристик.*

Объяснение с позиций, известных учащимся, географических и исторических знаний.

**Урок 19.** Информационная экономика – основа современной экономической деятельности.

**Урок 20**. Современные мирохозяйственные связи.

**Урок 21.** Внешняя торговля товарами – самая старая форма МЭО.

***Практическая работа.*** *География современной внешней торговли (работа со статистическими материалами)*

**Урок 22**. Международные финансовые отношения – основа межгосударственных отношений.

**Урок 23**. Международный туризм – динамичный сектор мировой экономики.

**Урок 24**. Обобщение и коррекция знаний, итоговый контроль по I разделу.

**Раздел II**

**МНОГОЛИКАЯ ПЛАНЕТА**

**40 часов**

**Тема 4. Географический облик регионов и стран мира. 2 часа.**

**Основные понятия и представления:**

*регион,*  *историко-географические регионы мира, цивилизация, страна, государство, государственное устройство, республика, монархия, унитарное государство, федеративное государство.*

*Геополитика, политическая география, политико-географическое положение.*

**Основные требования к подготовке учащихся.**

**Учащиеся должны уметь (метапредметные и предметные умения):**

* отбирать различные источники географической информации, структурировать информацию
* читать и анализировать тематические и комплексные карты;
* использовать карты, графические и статистические материалы для получения необходимой информации и решения географических задач;
* составлять реферативные работы, делать компьютерные презентации.
* составлять комплексные, сравнительные характеристики стран и регионов мира;
* находить и приводить примеры, характеризующие отличительные особенности территории, определяющие ее географический образ.
* выявлять географические особенности и закономерности явлений и процессов.
* находить и показывать по карте основные географические объекты, указанные в программе.

**Урок 25.** Общая характеристика стран и регионов мира.

**Урок 26**. Геополитический образ мира.

***Практическая работа****. Анализ геополитического положения стран мира.*

**Тема 5. Зарубежная Европа. Огромная роль маленького региона. 9 часов**

**Основные понятия и представления:**

*Европейское экономическое ядро, главная экономическая ось, интеграция, континентальная экономика, шельфовая экономика, промышленно-городская агломерация.*

**Урок 27.** Зарубежная Европа в современном мире.

**Урок 28.** Внутренние различия в Европе.

Северная Европа. Норвегия: природная среда в жизни человека.

**Урок 29.** Средняя Европа. Германия – экономический локомотив Европы.

**Урок 30.**  Средняя Европа. Многоликая Франция.

**Урок 31.** Средняя Европа**.** Великобритания: от традиций до современности.

**Урок 32.** Южная Европа. Италия на мировых рынках.

**Урок 33.** Восточная Европа. Венгрия – страна на перекрестке Европы.

**Урок 34.** Обобщение знаний по теме: Европа один из ведущих центров мирового

хозяйства. Интеграционные процессы – залог усиления территориального

единства Европы.

***Практические работы*** *к урокам по теме:*

*1. Территориальная структура хозяйства Европы.*

*2. Специфика географического пространства европейских стран.*

*3. Географический образ европейской территории (подготовка реферата или презентации).*

*Работа с контурной картой – нанести условными знаками 10 объектов, которые с точки зрения учащегося, определяют географический образ какого-либо из субрегионов Европы.*

**Урок 35** Тематический контроль и коррекция знаний.

**Тема 6. Зарубежная Азия – крупнейший регион мира. 12 часов**

**Основные понятия и представления:**

*цивилизация, тип хозяйства, территориальная концентрация, «азиатский тип» населения, модель социально-экономического развития, автаркическая модель, модель зависимого развития, новая индустриальная страна, потребительское и товарное сельское хозяйство, экспортные товары, специальная экономическая зона, «экономическое чудо», Содружество независимых государств.*

**Урок 36.** Географическое наследие Азии.

**Урок 37**. Природно-ресурсный потенциал зарубежной Азии и проблемы его

использования.

**Урок 38.** «Азиатский тип» населения.

**Урок 39.** Зарубежная Азия в современном мире.

**Урок 40.** Юго-Западная Азия. Турция: географическое положение и социально-

экономическое развитие.

**Урок 41.** Южная Азия. Индия – самая многонациональная страна мира.

**Урок 42**. Юго-Восточная Азия. Индонезия – крупнейшая страна – архипелаг.

**Урок 43.** Восточная Азия. Китай: особенности социально-экономического развития.

**Урок 44.** Восточная Азия. Япония: экономическое чудо.

**Урок 45.** Восточная Азия. Республика Корея – новая индустриальная страна.

**Урок 46.** Страны Центральной Азии и Закавказья.

***Практические работы:***

*1.Пространственный рисунок размещения населения в Зарубежной Азии.*

*2. Составление сравнительной характеристики одной из азиатских стран.*

*и объяснение различий на основе использования картографических источников информации.*

**Урок 47.** Обобщение знаний по теме «Зарубежная Азия». Тематический контроль

1. *Работа с контурной картой – нанести условными знаками по 10 объектов, которые с точки зрения учащегося, определяют специфику какого-либо из субрегионов Азии.*

*2.Реферативная работа или подготовка компьютерной презентации по одной из тем предложенных учителем.*

*Итоговая работа в форме реферата или презентации, которые защищаются на обобщающем уроке.*

**Тема 7. Америка. – Новый свет. 8часов**

**Основные понятия и представления:**

*мегалополис, зона свободной торговли, плантационное хозяйство, латифундия, внутренняя колонизация, фермерский тип сельского хозяйства, креолы, метисы, мулаты, самбо, импортозамещающая модель, экспортоориентированная модель, зона нового освоения, «банановая» республика, «налоговая» гавань, транзитная экономика, удобный флаг.*

**Урок 48.** Америка в современном мире.

**Урок 49.** Географическое наследие Америки.

**Урок 50.** Население и география культур Америки.

**Урок 51.** Северная Америка. Пространственный рисунок хозяйства США.

***Практическая работа****.* *Работа с различными источниками информации*. *На основе анализа, объяснить, какие факторы повлияли на внутренние территориальные различия страны.*

**Урок 52.** Индустриализация в Латинской Америке.

**Урок 53.** Бразилия – латиноамериканский гигант.

**Урок 54**. Мезоамерика – территория на стыке двух Америк.

**Урок 55.** Коррекция и обобщение знаний по теме Америка. Тематический контроль

***Практическая работы****:*

1. *Географические особенности населения* *Англо-Америки (Северной Америки) на основе изучения и составления списка карт, характеризующих население. Отбор нескольких карт, которые в наибольшей степени отражают специфику населения Англо-Америки.*
2. *Пространственный рисунок размещения хозяйства США.*

*3. Отраслевая структура хозяйства стран Латинской Америки на основе анализа источников географической информации.*

**Тема 8. Африка – регион развивающегося мира. 4 часа**

**Основные понятия и представления:**

*социально-экономическая отсталость, потребительские культуры, товарные культуры, лесное земледелие, опустынивание, сахель, апартеид, официальное многоязычие.*

**Урок 56**. Африка в современном мире.

**Урок 57.** Географическое наследие Африки.

**Урок 58.** Географическая специфика Африки.

**Урок 59.** Географические субрегионы Африки. ЮАР – крупнейшая экономическая

держава континента.

***Практическая работа.*** *Географическая специфика субрегионов Африки*

*на основе работы с различными источниками информации и составления картосхемы.*

**Тема 9. Австралия и Океания – регион на окраине мира. 2 часа**

**Основные понятия и представления:**

*Абориген, островной тип хозяйства, страна переселенческого капитализма, автралийско-новозеландский город.*

**Урок 60.** Австралия и Океания в современном мире.

**Урок 61**. Географическая специфика Австралии и Океании.

***Практическая работа:*** *География внешнеэкономических связей Австралии.*

**Тема 10. Россия в мире. 2 часа**

**Урок 62.** Геополитическое положение России.

**Урок 63.** Россия в мировой экономике.

***Практическая работа:*** *Россия в современном мире.*

**Урок 64.** Обобщение и коррекция знаний по разделу “Многоликая планета”. Современный мир сквозь призму слагающих его регионов. Региональные контрасты современного мира. Факторы, влияющие на степень различия и единства регионов.

**Раздел III**

**НАСУЩНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА**

**3 часа**

**Основные понятия и представления:**

*глобальная проблема, устойчивое развитие, конверсия.*

**Урок 65.** Глобальные проблемы современности. Экологическая проблема в фокусе

современного мирового развития.

**Урок 66.** Проблема демилитаризации и сохранения мира.

**Урок 67.** Глобальная продовольственная проблема.

***Практическая работа****: Региональные особенности глобальных проблем человечества.*

**Резерв времени — 1 час.**

Учебный план образовательного учреждения отводит 68 часов в соответствии с федеральным компонентом для изучения учебного предмета «География», из расчета 2 часа в неделю. Программа по географии для среднего общего образования базовый уровень автор Кузнецов А.П.. рассчитана на 68 часов.

**Учебно-методический комплект.**

1. Учебник. А.П. Кузнецов, Э.В. Ким. «География. Базовый уровень». 10-11 класс

2.Атлас. Экономическая и социальная география мира с комплектом контурных карт.

3. География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 классы/сост.С.В. Курчина. – М.: Дрофа, 2010

**Дополнительная литература**

1. Программно-методические материалы. География. 10—11 кл./Сост. В. И. Сиротин, М.: Дрофа, 2001.

2. Пятунин В. Б.Контрольные и проверочные работы по географии.6—10 классы: Метод, пособие. — М.: Дрофа, 1997.

3.Кузнецов А. П. Школьный практикум. География. Население и хозяйство мира. 10 кл. — 2-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2000. — 64 с.: ил., карт.

4. Материалы для подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников средних общеобразовательных учреждений по географии / Авт.-сост.В. И. Сиротин. — М.: Дрофа, 2001. — 160 с.

5. ГЕОГРАФИЯ. тематическое планирование с методическими указаниями 9-10 класс Издательство «Учитель-АСТ» 2001 г. Составитель: Т.Н.Воробцова

6. Шатных А.В. Современный урок географии. Ч. 3: Методические разработки уроков географии в 10 классе / Под ред. И.И.Бариновой. — М.: Школьная Пресса, 2002. — 128 с. (Библиотека журнала «География в школе». Вып. 6).

7. Сиротин Владимир ИвановичЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ МИРА 10 класс Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. М.: Дрофа, 2005

8. Контурные карты. 10 класс. География. М: Дрофа, 2005

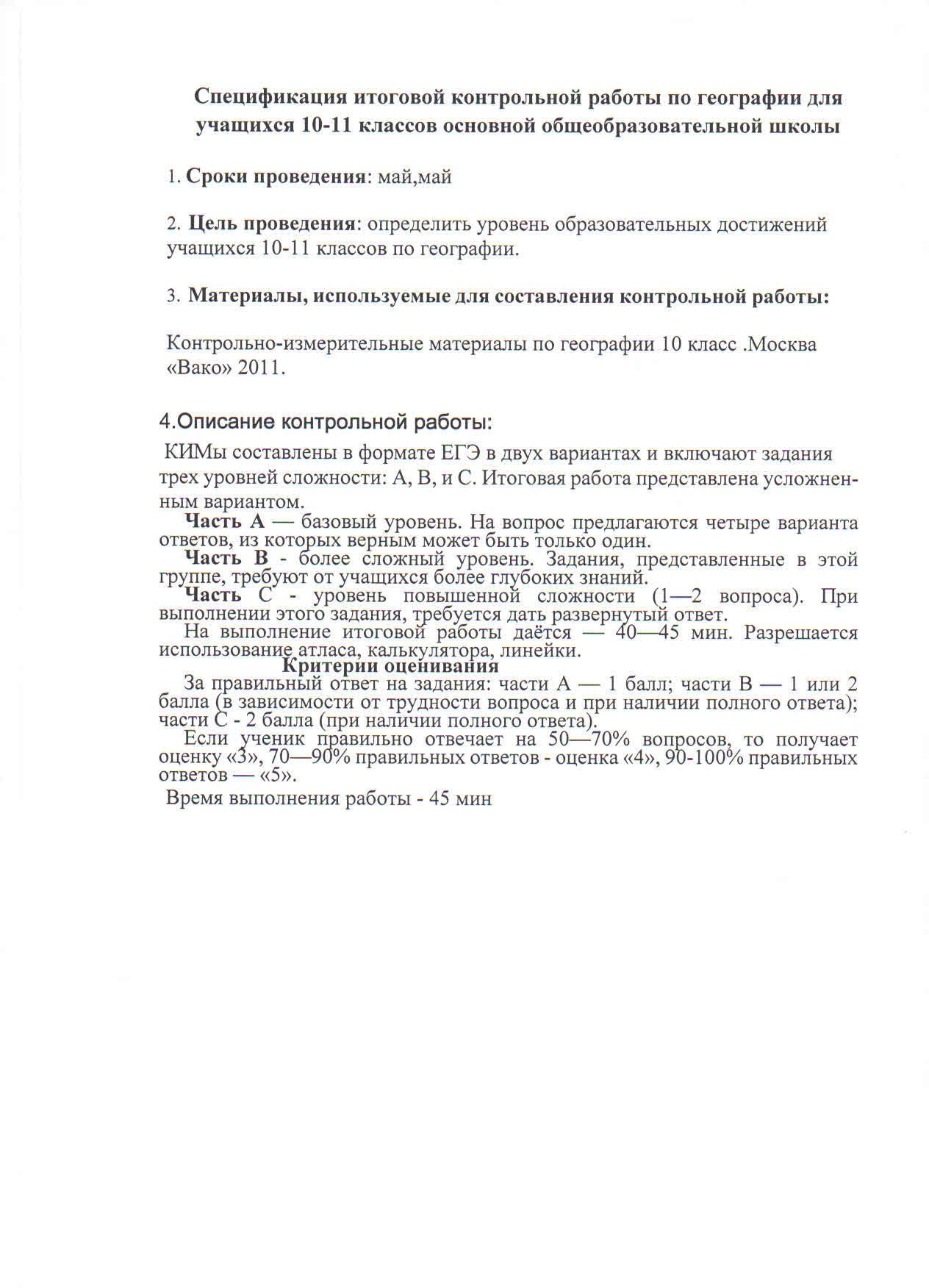
9.Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение»

Учебный план образовательного учреждения отводит 70 часов в соответствии с федеральным компонентом для изучения учебного предмета «География», из расчета 1 часа в неделю. Программа по географии для среднего общего образования базовый уровень автор Кузнецов А.П.. рассчитана на 68 ч, но распределение часов по темам не определено, в рабочей программе тематическое планирование составлено на 70 часов.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 10 «А» КЛАССЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Тема урока | Кол-во ча­сов | Тип урока | Элементы обязательного  минимума образования | Требования  к уровню подготовки  обучающихся | Допол-нитель-ный ма­териал | Формы кон­троля | Практиче­ские работы | До­маш­нее зада­ние | Дата про­ведения | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | План | Факт | |
|  | **Географическая картина мира (2 часа)** | | | | | | | | | | | |
| 1 | География как наука | 1 | Ввод­ная лек­ция | Положение географии в системе наук. Традицион­ные и новые методы гео­графических исследова­ний. Другие способы и формы получения гео­графической информа­ции: экспедиции, стацио­нарные наблюдения, ка­меральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные сис­темы как средство полу­чения, обработки и пред­ставления пространст­венно-координированных географических данных | Знать/понимать: основные географические понятия и тер­мины; традиционные и новые методы географических ис­следований.  Уметь: определять и сравни­вать по разным источникам информации географические тенденции развития природ­ных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений |  | Частично-поисковая бе­седу. Сопос­тавление карт атласа | Использова­ние статисти­ческой ин­формации разной фор­мы и содер­жания: обра­ботка, анализ и представ­ление ее в графической и картогра­фической форме | §1 |  |  | |
| **2** | Методы гео­графических исследова­ний и источ­ники геогра­фической информации | 1 | Урок актуа­лизации знаний и уме­ний |  |  |  |  |  | §1 |  |  | |
| **Природа и человек в современном мире (5 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Природные условия и природные ресурсы -основа эко­номического развития | 1 | Лекция | Основные виды природ­ных ресурсов. Размеще­ние природных ресурсов и масштабы их использова­ния. Обеспеченность при­родными ресурсами. Осо­бенности использования разных видов природных ресурсов. Рациональное и нерациональное приро­допользование. Причины и последствия загрязне­ния окружающей среды. | Знать: особенности размеще­ния основных видов природ­ных ресурсов, их главные ме­сторождения и территориаль­ные сочетания. Уметь: определять и сравни­вать по разным источникам информации географические тенденции развития природ­ных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять ресур- | Оценка обеспе­ченности челове­чества основ­ными видами природ­ных ре­сурсов. Анализ карт | Эвристиче­ская беседа с использова­нием и сопос­тавлением карт атласа | Оценка обес­печенности разных ре­гионов и стран основ­ными видами природных ресурсов | §2 |  |  | |
| 4 | Взаимодей­ствие обще­ства и при­родной среды.Пр.р.№1. | 1 | Семи­нар |  |  |  | Учебное ис­следование по картам |  | § з |  |  | |
| **5** | География природных ресурсов Земли | 1 | Практи­кум | Пути решения экологи­ческих проблем в мире и его крупных регионах, включая Россию. Гео­экология | сообеспеченность отдельных стран и регионов мира | приро­дополь­зования с целью выявле­ния рай­онов острых геоэко­логиче­ских си­туаций | Составление таблицы по результатам сравнения карт |  | **§з** |  |  | | |
| **6** | География природо­пользования | 1 | Семи­нар |  |  |  | Работа по за­полнению кон­турных карт |  | §4 |  |  | | |
| **7** | Обобщение и повторение по теме: «Природа и человек в современ­ном мире» | 1 | Практи­кум |  |  |  | Тестирование, работа с кар­тами |  | §4 |  |  | | |
| **Население мира (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Числен­ность, вос­производст­во, половой и возрастной состав насе­ления.Пр.р.2. | 1 | Ввод­ная лекция | Численность и воспроиз­водство населения. Есте­ственный прирост населе­ния и его типы. Демогра­фическая политика. Поло­вой, возрастной и этниче­ский состав населения. Крупные народы и языко­вые семьи. География ми­ровых религий. Этнополи-тические и религиозные конфликты. Размещение и плотность населения. Ми­грация, виды миграций, география международ­ных миграций. Расселение населения. Городское и сельское население. Ур­банизация и ее формы, темпы и уровни урбаниза­ции. Крупнейшие города и городские агломерации мира и России. Уровень и качество жизни населения крупнейших стран и ре­гионов мира | **Знать:** численность и динами­ку населения мира, отдельных регионов и стран, их этногео-графическую специфику; раз­личия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; про­блемы современной урбани­зации.  **Уметь:** определять и сравни­вать по разным источникам информации географические тенденции развития природ­ных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять демо­графическую ситуацию, уров­ни урбанизации и территори­альной концентрации населе­ния |  | Эвристиче­ская беседа с использова­нием карт ат­ласа, работа по заполне­нию таблицы | Определение степени обес­печенности крупных ре­гионов и стран трудо­выми ресур­сами.  Определение демографи­ческой ситуа­ции и осо­бенностей демографи­ческой поли­тики в разных странах и ре­гионах мира. Оценка осо­бенностей уровня и ка­чества жизни населения в разных стра­нах и регио­нах мира | §5 |  |  | | |
| 9 | Географиче­ский рисунок расселения.Пр.р.№3. | 1 | Лекция с эле­мента­ми бе­седы |  |  |  | Анализ карт,  составление  таблицы по  результатам  сравнения  карт |  | § 6 |  |  | | |
| 10 | Человечест­во - мозаика рас и народов.Пр.р.№4. | 1 | Лекция с эле­мента­ми бе­седы |  |  |  | Эвристиче­ская беседа с использова­нием карт ат­ласа, работа по заполне­нию таблицы |  | § 7 |  |  | | |
| 11 | Современ­ная геогра­фия религий | 1 | Практи­кум |  |  |  | Анализ карт,  составление  таблицы по  результатам  сравнения  карт |  | § 8 |  |  | | |
| 12 | Уровень и качество жизни насе­ления | 1 | Семи­нар |  | Анализ карт | § 9 |  |  | | |
| 13 | Обобщение и повторение по теме: «Население мира» | 1 | Практи­кум |  |  |  | Составление таблицы по результатам сравнения карт |  |  |  |  | | |
| **География мирового хозяйства (15 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| **14** | Научно-техническая революция | 1 | Ввод­ная лек­ция | Научно-техническая ре­волюция. Особенности отраслевой и территори­альной структуры мирово­го хозяйства, различия в уровнях экономического развития стран и регио­нов, изменение пропор­ции между производст­венной и непроизводст­венной сферами, про­мышленностью и сель­ским хозяйством. Мировое хозяйство и эта­пы его развития. Основ­ные центры мирового хо­зяйства. Международное географическое разделе­ние труда. Экономическая интеграция. Интеграцион­ные группировки. Отрас­левая и территориальная структура мирового хо­зяйства. География ос­новных отраслей про­мышленности и сельского хозяйства мира, основные промышленные и сель­скохозяйственные рай­оны. География мирового транспорта. Усиление ро- | **Знать:** географические аспек­ты отраслевой и территори­альной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географи­ческую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, спе­циализации в системе между­народного географического разделения труда. **Оценивать и объяснять:** особенности территориальной концентрации производства, степень природных, антропо­генных и техногенных измене­ний отдельных территорий. **Составлять** комплексную гео­графическую характеристику регионов и стран мира; табли­цы, картосхемы, диаграммы. **Использовать приобретен­ные знания и умения в прак­тической деятельности и повседневной жизни для:** выявления и объяснения гео­графических аспектов различ­ных текущих событий и ситуа­ций; нахождения и применения географической информации, |  | Групповая работа, ис­следование по картам, работа по за­полнению кон­турных карт | Определение стран - экс­портеров ос­новных видов промышлен­ной и сель­скохозяйст­венной про­дукции, видов сырья; рай­онов между­народного туризма и отдыха, стран, пре­доставляю­щих банков­ские и другие виды между­народных услуг.  Определение основных на­правлений международ­ной торговли; факторов, определяю­щих между­народную специализа- | §10 |  |  | |
| **15** | Особенности развития современно­го мирового хозяйства | 1 | Лекция с эле­мента­ми бе­седы |  |  |  | Учебное ис­следование по картам. Эвристиче­ская беседа по результа­там групповой работы |  | §11 |  |  | |
| **16** | Факторы  размещения  хозяйства | 1 | Лекция с эле­мента­ми бе­седы |  |  |  | Учебное ис­следование по картам. Эвристиче­ская беседа по результа­там групповой работы |  | §11 |  |  | |
| **17** | «Кто есть кто» в мировой экономике | 1 | Практи­кум |  |  |  | Учебное ис­следование по картам. Эвристиче­ская беседа по результа­там групповой работы |  | § 12 |  |  | |
| 18 | Междуна- | 1 | Семи- | ли непроизводственной | включая карты, статистиче- |  | Эвристиче- | цию стран и |  |  |  | |
|  | родное гео­графическое разделение труда |  | нар | сферы в мировой эконо­мике. География внешней торговли. Виды междуна­родных экономических отношений. Россия в ми­ровой экономике | ские материалы, геоинформа­ционные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий меж­дународной жизни, геополити- |  | ская беседа с использова­нием и сопос­тавлением карт атласа | регионов ми­ра |  |  |  | |
| 19 | *Агропромыш-* | 1 | Практи- |  |  |  | Эвристиче- |  | § 13 |  |  | |
|  |  |
|  | Ленный комплекс. |  | кум |  | ческой и геоэкономическои ситуации в разных странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; понимания географической специфики крупных регионов и |  | ская беседа с использова­нием и сопос­тавлением карт атласа |  |  |  |  | |
| 20 | Горнодобы- | 1 | Практи- |  |  |  | Групповая |  | § 14 |  |  | |
|  | вающая промышлен­ность мира |  | кум |  | стран мира в условиях глоба­лизации |  | работа, ис­следование по картам, работа по за­полнению кон­турных карт |  |  |  |  | |
| 21 | Обрабаты- | 1 | Семи- |  |  |  | Учебное ис- |  | § 15 |  |  | |
|  | вающая промышлен­ность мира.Пр.р.№5. |  | нар |  |  |  | следование по картам. Эвристиче­ская беседа по результа­там групповой работы |  |  |  |  | |
| 22 | Непроизвод- | 1 | Практи- |  |  |  | Эвристиче- |  | § 16 |  |  | |
|  | ственная сфера миро­вого хозяй­ства |  | кум |  |  |  | ская беседа с использова­нием и сопос­тавлением карт атласа |  |  |  |  | |
| 23 | Мировая | 1 | Практи- |  |  |  | Групповая |  | § 17 |  |  | |
|  | транспорт­ная система |  | кум |  |  |  | работа, ис­следование по картам, работа по за­полнению кон­турных карт |  |  |  |  | |
| 24 | Современ­ная инфор­мационная экономика | 1 | Семи­нар |  |  |  | Групповая работа, ис­следование по картам, работа по за­полнению кон­турных карт |  | § 18 |  |  | |
| 25 | Современ- ные мирохо­зяйственные связи | 1 | Практи кум - |  |  |  | Учебное ис- следование по картам. Эвристиче­ская беседа по результа­там групповой работы |  | § 19 |  |  | |
| 26 | Внешняя торговля то­варами.Пр.р.№6. | 1 | Практи кум - |  |  |  | Эвристиче- ская беседа с использова­нием и сопос­тавлением карт атласа |  | § 20 |  |  | |
| 27 | Междуна- родные фи­нансовые отношения | 1 | Семи нар - |  |  |  | Групповая работа, ис­следование по картам, работа по за­полнению кон­турных карт |  | § 21 |  |  | |
| 28 | Междуна- родный ту­ризм | 1 | Практи кум - |  |  |  | Групповая работа, ис­следование по картам, работа по за­полнению кон­турных карт |  | § 22 |  |  | |
| **Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (5 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 29 | Природа и | **1** | Семи- | Глобальные проблемы, их | Сопоставлять географические | Пробле- | Групповая |  |  |  |  | |
|  | цивилиза­ция. Понятие о глобаль­ных пробле- |  | нар | сущность и взаимодейст­вие. Экологическая, энер­гетическая, сырьевая, демографическая и про-довольственная пробле­мы и пути их решения. Проблема сохранения мира на Земле. Преодо- | карты различной тематики. Уметь: находить применение географической информации, включая карты, статистиче-ские материалы, геоинформа­ционные системы и ресурсы Интернета; правильно оцени­вать важнейшие социально- | мы пре­одоле­ния от­сталостиразви­вающих­ся стран. Геогра- | работа, ис­следование по картам, работа по за-полнению кон­турных карт |  | §58 |  |  | |
|  | мах.Пр.р.№20. |  |  |  |  |  |  |
| 30 | Экологиче- | 1 | Практи- |  |  |  | Учебное ис- | Разработка | §58 |  |  |
|  | ская про- |  | кум | ление отсталости разви- | экономические события меж- | фиче- | следование | проекта ре- |  |  |  |
|  | блема в фо- |  |  | вающихся стран. Роль | дународной жизни, геополити- | ские ас- | по картам. | шения одной |  |  |  |
|  | кусе совре­менного ми­рового раз­вития |  |  | географии в решении глобальных проблем че­ловечества | ческой и геоэкономическои ситуации в России, других странах и регионах мира; на­мечать тенденции их возмож­ного развития | пекты качества жизни населе­ния. Состав- | Эвристиче­ская беседа по результа­там групповой работы | из проблем |  |  |  |
| 31 | Проблема | 1 | Практи- |  |  |  | Эвристиче- |  | § 59 |  |  |
|  | демилитари­зации и со­хранения мира |  | кум |  |  | ление про­стейших таблиц, схем, карто- | ская беседа с использова­нием и сопос­тавлением карт атласа |  |  |  |  |
| 32 | Глобальная | 1 | Семи- |  |  |  | Групповая |  | § 60 |  |  |
|  | продоволь­ственная проблема |  | нар |  |  | схем, отра­жающих геогра­фиче­ские взаимо- | работа, ис­следование по картам, работа по за­полнению кон­турных карт |  |  |  |  |
| 33 | Обобщение | 1 | Практи- |  |  |  | Групповая |  |  |  |  |
|  | и повторение по теме: «Географи­ческие ас­пекты со­временных глобальных проблем че­ловечества» |  | кум |  |  | связи приори­тетных глобаль­ных про­блем челове­чества | работа, ис­следование по картам, работа по за­полнению кон­турных карт |  |  |  |  |
| 34-36 | Итоговая проверочная работа | | | Географический диктант | Итоговый урок. |  |  |  |  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы уроков** | **10 «А»** | **10 «И»** |
| 1 | География как наука | 06.09.16. | 06.09.16. |
| 2 | Методы гео­графических исследова­ний и источ­ники геогра­фической информации | 13.09.16. | 13.09.16. |
| 3 | Природные условия и природные ресурсы -основа эко­номического развития | 20.09.16. | 20.09.16. |
| 4 | Взаимодей­ствие обще­ства и при­родной среды.Пр.р.№1. | 27.09.16. | 27.09.16. |
| 5 | География природных ресурсов Земли | 04.10.16. | 04.10.16. |
| 6 | География природо­пользования | 11.10.16. | 11.10.16. |
| 7 | Обобщение и повторение по теме: «Природа и человек в современ­ном мире» | 18.10.16. | 18.10.16. |
| 8 | Числен­ность, вос­производст­во, половой и возрастной состав насе­ления.Пр.р.2. | 25.10.16. | 25.10.16. |
| 9 | Географиче­ский рисунок расселения.Пр.р.№3. | 08.11.16. | 08.11.16. |
| 10 | Человечест­во - мозаика рас и народов.Пр.р.№4. | 15.11.16. | 15.11.16. |
| 11 | Современ­ная геогра­фия религий | 22.11.16. | 22.11.16. |
| 12 | Уровень и качество жизни насе­ления | 29.11.16. | 29.11.16. |
| 13 | Обобщение и повторение по теме: «Население мира» | 06.12.16. | 06.12.16. |
| 14 | Научно-техническая революция | 13.12.16. | 13.12.16. |
| 15 | Особенности развития современно­го мирового хозяйства | 20.12.16. | 20.12.16. |
| 16 | Факторы  размещения  хозяйства | 27.12.16. | 27.12.16. |
| 17 | «Кто есть кто» в мировой экономике | 17.01.17. | 17.01.17. |
| 18 | Междуна родное гео­графическое разделение труда | 24.01.17. | 24.01.17. |
| 19 | *Агропромышл*енный комплекс | 31.01.17. | 31.01.17. |
| 20 | Горнодобывающая промышлен­ность мира . | 07.02.17. | 07.02.17. |
| 21 | Обрабатывающая промышлен­ность мира.Пр.р.№5. | 14.02.17. | 14.02.17. |
| 22 | Непроизводственная сфера миро­вого хозяй­ства | 21.02.17. | 21.02.17. |
| 23 | Мировая транспортная система. | 28.02.17. | 28.02.17. |
| 24 | Современная информационная экономика. | 07.03.17. | 07.03.17. |
| 25 | Современные мирохозяйственные связи. | 14.03.17. | 14.03.17. |
| 26 | Внешняя торговля товарами. | 21.03.17. | 21.03.17. |
| 27 | Международные финансовые отношения. | 04.04.17. | 04.04.17. |
| 28 | Международный туризм | 11.04.17. | 11.04.17. |
| 29 | Природа и цивилизация. | 18.04.17. | 18.04.17. |
| 30 | Экологическая проблема. | 25.04.17. | 25.04.17. |
| 31 | Проблема демилитаризации и сохранения мира. | 02.05.17. | 02.05.17. |
| 32 | Глобальная продовольственная проблема. | 16.05.17. | 16.05.17. |
| 33 | Обобщение и повторение по теме:»Географические аспекты современных глобальных проблем человечества» | 23.05.17. | 23.05.17. |
| 34 | Итоговая проверочная работа. | 30.05.17. | 30.05.17. |
| 35 | Защита проектов. | 06.06.17 | 06.06.17 |
| 36 | Итоговый урок. | 13.06.17. | 13.06.17. |
|  |  |  |  |



**Тест по географии за 10 класс при 36 часовом планировании.**

**Вариант 1.**

**1.Что такое анклав?**

А). Территория, принадлежащая сразу нескольким странам

Б). Территория, удаленная от страны и принадлежащая этой стране

В). Форма государственного устройства

Г). Одна из высших должностей в теократической монархии

**2.Сколько сейчас стран на земле?**

А). 230

Б). 150

В). 200

Г). 310

**3.Определите страну – государственный строй в которой - монархия:**

А). Япония

Б). США

В). Франция

Г). Италия

Д). Германия

**4.Что такое « географическая среда»?**

А). Все природные объекты, окружающие человека.

Б). Часть природы, с которой человек взаимодействует в процессе хозяйственной деятельности.

**5. Андские страны выделяются крупными ресурсами:**

А) нефти и газа,

Б) медными и полиметаллическими рудами,

В) марганца и фосфоритами.

**6. Государства, занимающие ведущие в мире позиции по запасам древесины:**

А) Россия, Канада, США, Бразилия,

Б) Россия, Канада, Бразилия, Китай,

Г) Россия, Канада, США, Конго.

**7. Аквакультура – это:**

А) искусственное выращивание водных организмов в морской и пресной воде,

Б) искусственное разведение водных организмов в морской воде.

**8.Страны-лидеры по добыче газа:**

А). Польша, Саудовская Аравия, Эстония, Украина

Б). Финляндия, Россия, Ирак, Австралия.

В). Россия, Канада, США, Ирак.

**9.Второй тип воспроизводства характерен для стран:**

А) Индия, Австралия, Китай

Б) Индонезия, Россия, США

В) Индия, Индонезия, Аргентина

**10.Мужское население преобладает в странах:**

А) Китае и Иране

Б) Канаде и Саудовской Аравии

В) Германии и Франции

**11.Укажите более точный ответ. Внутренние миграции это -**

А) переселение из села в город Б) переезд в пределах материка В) переселение из села в город и переезд на осваемые земли Г) переселение из страны в страну Д) точного ответа нет

**12.Составными частями НТР являются:**

А). электрификация, механизация, повышение производительности труда,

Б). автоматизация производства, использование заменителей сырья, введение АСУ

В). наукоёмкость, интенсификация, безотходность, реклама

Г). наука, техника и технология, производство и управление

**13.Что такое революционный путь в развитии техники и технологии?**

А). уничтожение устаревшего оборудования

Б). совершенствование имеющейся техники

В). замена неквалифицированных кадров на квалифицированные

Г). создание принципиально новых технологий

**14.Установите соответствие. Структура хозяйства**

А) аграрная Б) постиндустриальная В) индустриальная

**Страна**

1) Япония 2) Польша 3)Сенегал

**15. Самый большой торговый флот в мире имеют:**

**А)** Греция и Кипр**; Б)** Китай и Япония; **В)** Либерия и Панама; **Г)** Россия и США;

**16. Отраслевым международным объединением является**

А). Ассоциация стран Юго – Восточной Азии ( АСЕАН ) В). Организация стран –экспортёров нефти ( ОПЕК )

Б). Европейский союз ( ЕС ) Г). Латиноамериканская ассоциация интеграции ( ЛАИ )

**17. Больше всего электроэнергии на душу населения производится в**

А). Норвегии; Б). США; В). Россия; Г). Китай.

**18. Интенсивное молочное скотоводство характерно для:**

А) Австрии; Б) Индии; В) Мексики; Г) Бразилии.

**19. На продукции лесной и деревообрабатывающей промышленности специализируются страны:**

А) Канада и Франция

Б) Канада и Россия

В) Канада, Россия, Германия

**20. Выберите из предложенного списка три страны, в которых автомобилестроение является международной** **специализации.**

А) Италия ; Б) Колумбия; В) Швеция; Г) Судан; Д) Франция; Е) Нигерия.

**21.Какой фактор способствует перемещению текстильной и швейной промышленности в развивающиеся страны?**

А) экологический

Б) транспортный

В) приближение к потребителю

Г) ориентация на дешёвую рабочую силу

**22. «Эта древняя страна расположена на архипелаге в северном полушарии, входит в первую десятку стран по численности населения.** Бедна природными ресурсами, на добывающие отрасли приходится лишь 0,3% ВВП. Страна высокоурбанизирована, в ней насчитывается 12 городов – «миллионеров». Основная отрасль промышленности – многоотраслевое, высокотехнологическое машиностроение, продукция которого преобладает в структуре экспорта страны».

**23.** Найдите ошибку среди самых больших стран мира (по территории):

А) Россия Б) Канада В) Китай Г) США Д) Австрия

**24.Какие страны входят в клуб ядерных держав (имеют ядерное оружие)?**

А). Германия, США ,Россия, Украина

Б). Индия, Пакистан, Китай, США, Великобритания, Франция Россия

В). Россия, США, Китай, Великобритания, Франция, Канада

Г). Бразилия, Белоруссия, Италия, США, Франция, Россия

**25.Чем объяснить размещение металлургических центров Польши в центре страны, а Нидерландов на морском побережье?**

Укажите не менее двух причин.