

**Пояснительная записка**

***Общая характеристика учебного предмета***

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия.

Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления у учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работа с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием коммуникативной культуры учащихся.

Особенностью курса является его общеобязательный статус. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.

***Нормативная база преподавания предмета***

Рабочая программа по истории составлена на основании следующих

нормативно – правовых документов:

1.Приказ МО РФ от 05.03.04 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта образования»

2.Приказ Минобразования НСО от 23. 05. 2011 № 985 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для государственных и муниципальных учреждений Новосибирской области, реализующих программы общего образования, на 2016/ 2017 учебный год

3.Примерные программы по истории, рекомендованные Минобразования и науки. Просвещение, Москва, 2007

4.Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 декабря 2010 г. № 2080

«Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях в 2011/2012 учебном году»

5.Учебный план МАОУ ВНГ на 2016-2017 учебный год.

6.Примерная (авторская) программа среднего (полного) общего образования по истории Н.В. Загладин, С.И. Козленко, Х.Т. Загладина. Методические рекомендации по использованию учебников: А.А. Улунян, Е.Ю. Сергеев. Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс.

Базовый и профильный уровень. Под редакцией академика РАН А.О. Чубарьяна

Рекомендовано Министерством образования и науки М., Просвещение. 2015 г.

(11 класс) при изучении предметов на базовом и профильном уровнях. Допущено Министерством образования Российской Федерации. Москва «Русское слово» 2005

***Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:***

воспитание гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

* развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно – историческом процессе;
* овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
* формированиеисторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

***Место предмета в федеральном базисном плане***

Федеральный базисный план для образовательных учреждений РФ отводит 140 часов для обязательного изучения предмета *История*  на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, в том числе: в X классе -72 часа и в XI классе - 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Основные содержательные линии примерной программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов:

*«История России. XX век - начало XXI века»*  – не менее 36 часов и

*«Всеобщая история с начала XX века - начало XXI века»* – не менее 24 часов.

На основе учебного плана ВНГ на 2016-2017 учебного года отведено на изучение предмета

3 часа в неделю.Всего часов **102 часа.**

Программа включает в себя, помимо вопросов программы базового уровня, региональный компонент – изучение истории родного края.

В рабочей программе в 10 «а, б, в» классах на изучение *«Всеобщей истории с начала XX века - начало XXI века» отведено 34 часа, а* на изучение  *«История России. XX век - начало XXI века» отведено – 68 часов (из них 30 часов регионального компонента, который распределен следующим образом: 17 часов отдельные уроки для изучения тем и 13 часов региональный компонент изучается интегрировано с историей России).*

Распределение тем указано в тематическом планировании.

Программа и стандарт образования по истории на базовом уровне предусматривают хронологические рамки изучения материала в курсе истории до середины XIX века в 10 классе. Но на заседании кафедры общественных дисциплин было принято решение изучать историю России в 10 классе до конца 19 века, так как:

- при составлении программы использовали авторскую программу А.Н. Сахарова и А.Н. Боханова «Программа курса «История России с древнейших времен до конца XIX века» (Информационно – методические материалы по использованию УМК «История» издательство «Русское слово» М., 2015г.), где планировалось в 10 классе завершить изучение программы 19 веком;

- также в связи с тем, что учебные пособия для 10 класса А.Н. Сахарова, А.Н. Боханова

« История России, XVII-XIX вв.» и Н.В. Загладина «Всемирная история с древнейших времен до конца XIX века», рекомендованные Министерством образования и науки, завершаются XIX веком;

- учебные пособия для 11 класса авторы Н.В. Загладин, С.И. Козленко и др. «История Отечества в XX - начале XXI века» и А.А. Улунян, Е.Ю. Сергеев. Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс.Базовый и профильный уровень. Под редакцией академика РАН А.О. ЧубарьянаРекомендовано Министерством образования и науки М., Просвещение. 2015 г. , начинаются с XX века.

В тематическом планировании отдельные сюжеты из истории края соотнесены с темами программы по истории России в хронологической и тематической связи. Региональные и краеведческие факты взаимосвязаны с известными учащимся событиями, явлениями из курса истории. Более того они создают возможность те или иные теоретические понятия конкретизировать региональными и краеведческими знаниями, вписать историю родного края в общероссийскую и мировую.

Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов и регионального компонента, а также межпредметные связи с курсом обществознания и другими предметами.

Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

В программе есть возможность формировать навыки исследовательской работы путем работы с историческими документами на практических занятиях. Наличие обширной исторической литературы предполагает навык самостоятельной работы учащихся с некоторыми темами, умения готовить сообщения, доклады и рефераты. Есть возможность работать с источниками: статьей, документами, исторической монографией и т.п., обосновывать свое видение проблемы.

Формирование способностей к самостоятельной оценке теоретических положений, фактов и явлений становится возможным в результате освоения методов поисковой, исследовательской деятельности.

**Родители и законные представители учеников ознакомлены с условиями обучения по данной программе. Протокол общегимназического родительского собрания №4 от 10.06.2016 года.**

***Формы занятий:***

1.Лекции с постановкой проблемных заданий

2.Семинары

3.Видеоуроки

4.Лабораторно-практические занятия на основе работы учащихся с различными источниками знаний

5.Индивидуальные консультации

6.Уроки проверки знаний

7.Игровые формы уроков

8.Конференции

***Примерная программа предусматривает формирование******общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:***

* развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
* определять сущностные характеристики изучаемого объекта;
* самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;

*Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся:*

* развивать умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
* извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
* отделение основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно) и перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
* уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;

*Возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся:*

* объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности.
* формировать у учащихся умение формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию;

**Для реализации программы используются**

*Учебники:*

1**.** Н.В. Загладин, С.И. Козленко, С.Т. Минаков, Ю.А. Петров.

«История Отечества в XX- начале XXI века». 2011 г.

Рекомендовано Министерством образования и науки М., Русское слово. 2015 г.

2.А.А. Улунян, Е.Ю. Сергеев. Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс.

Базовый и профильный уровень. Под редакцией академика РАН А.О. Чубарьяна

Рекомендовано Министерством образования и науки М., Просвещение. 2015 г.

***Дополнительная литература:***

1. С.В. Агафонов. «Схемы по всемирной истории. XX век» М., Русское слово. 2008 г.

2.Е.Е. Вяземский. «Словарь терминов и понятий по отечественной истории XX века» М., Русское слово. 2007 г.

3. Н.Ю. Бухарева. История России. Поурочные планы по учебнику Н.В. Загладина «История России. XX – начало XXI века». Часть I, часть II. 11 класс.

4.Т.В. Коваль «Конспекты уроков для учителя истории. История России. XX век», М, «ВЛАДОС-ПРЕСС», 2012

5.Т.А. Корнева «Нетрадиционные уроки по истории России XX века в 9, 11 классах», Волгоград, «Учитель», 20013

6.Е.Н. Сорокина «Трудные и дискуссионные вопросы изучения истории России XX века. 10 – 11 классы, сборник элективных курсов, Волгоград, «Учитель», 2015

7. В.В. Фортунатов, С.Ф. Снигирёв, А.Г. Фирсов «Отечественная история в схемах и таблицах», «Питер», 2010.

**Литература для учащихся по истории Сибири**

Исупов В.А., Кузнецов И.С. История Сибири. Ч.3. Сибирь в ХХ в. Учебное пособие для 9 кл. Новосибирск: ИНФОЛИО- пресс, любое изд.

Левобережье Новосибирска. Страницы истории. / Под ред. В.Н. Шумилова. Новосибирск, 1999

Цыплаков И.Ф. Краткая историческая энциклопедия Новосибирска. Новосибирск, 1997.

Цыплаков И.Ф. Корона сибирской столицы. Новосибирск, 2003.

Цыплаков И. Ф. Имя на карте города. Новосибирск, 2001.

Никульков А Стремительный город. // Сибирская горница. 1999. №3.

Созидатели. В 2-х томах. Очерки о деятельных людях Новониколаевска-Новосибирска. Новосибирск,

**Документы, хроника событий по истории Сибири**

Справочник по городу Ново-Николаевску. 3-е изд. – Новосибирск. 1992.

Советы депутатов Новосибирской области 1937-1997. Сборник документов./ Отв. Ред. Предс. Новосибирского областного Совета депутатов А.П. Сычев, д.и.н. И.М. Савицкий. Новосибирск, 1997.

Наша малая родина. Хрестоматия по истории Новосибирской области 1921 – 1991./ Сост. В.И. Баяндин, В.А. Ильиных, С.А. Красильников, И.С. Кузнецов и др. Новосибирск, 1997.

Новониколаевская губерния. Новосибирская область. 1921 – 2000. Хроника. Документы. Новосибирск. 2001.

Новониколаевская губерния. Новосибирская область. 1921 – 2000. Хроника. Документы. Новосибирск. 2001.

Новосибирская область в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Мультимедиа-хрестоматия. Центр архивных технологий. Новосибирск, 2004.

Военное детство 1941- 1945. Мультимедиа- хрестоматия. Из фондов Государственного архива Новосибирской области. 2011 г.

Оборонная промышленность Новосибирской области в годы Великой Отечественной войны: Сб. документов. / Отв. ред. И.М. Савицкий. Новосибирск, 2005.

**Дополнительная литература по истории Сибири**

* Горюшкин Л.М., Бочанова Г.А., Цепляев Л.Н. Новосибирск в историческом прошлом (конец XIX –начало ХХ в.). Новосибирск, 1978.
* Зверев В.А. Красен человек ученьем. Материалы о воспитании и образовании детей в селениях Сибири (конец XIX начало ХХ вв.) Новосибирск, 1996.
* История города. Новониколаевск-Новосибирск. Исторические очерки. В 2-х т.– Исторические очерки. – Новосибирск : Издательский Дом "Историческое наследие Сибири", 2005-2006.
* История промышленности Новосибирска. В 5 –ти томах. Исторические очерки. –Новосибирск : Издательский Дом "Историческое наследие Сибири",
* Магистраль. 1896 – 2006. Начальники железных дорог Западной Сибири. – Исторические очерки. – Новосибирск : Издательский Дом "Историческое наследие Сибири", 2006
* Исупов В. Новосибирская область в 1917 – 1945. // Сибирская горница. 1999. №3.
* Мой Новосибирск. Книга воспоминаний. / Составитель Т. Иванова. Новосибирск, 1999.
* Новосибирск. 100 лет. События. Люди. Новосибирск, 1993.
* Новосибирск. 110 лет. Информационно-статистическое издание. Новосибирск, 2003.
* Савицкий И.М. Оборонная промышленность Новосибирской области. Опыт послевоенного развития (1946-1963 гг.) Изд. 2-е, доп. Новосибирск, 2003.
* Шиловский М.В. Органы власти Новониколаевска в 1917 г. – Новосибирск, 2001.
* Шиловский М.В. Политические процессы в Сибири в период социальных катаклизмов 1917-1920 гг. Новосибирск, 2003

***Требования к уровню подготовки учащихся***

Требования к уровню подготовки учащихся задаются в деятельностной форме: «знать», «понимать», «уметь», «использовать в практической деятельности и повседневной жизни» - и служат основой для разработки контрольно – измерительных материалов.

*Категория «знать/понимать» является содержательной основой требований.*

* основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
* периодизацию всемирной и отечественной истории;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* историческую обусловленность современных общественных процессов;
* особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

*Категория «уметь» - ключевая в системе требований, так как отражает направления учебного процесса и определяет принципы построения системы итогового контроля.*

* проводить поиск исторической информации в источниках разного уровня;
* критически анализировать источник исторической информации;
* анализировать историческую информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудивизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

*Категория «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» включает в себя положения, которые не всегда могут быть достигнуты и выявлены в рамках учебного процесса. В такой ситуации учитель должен поощрять положительную мотивацию и внутреннюю готовность к использованию приобретенных знаний и умений у учащихся. Что составляет сущность компетентностного подхода к обучению*.

* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из исторической обусловленности;
* использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
* соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
* осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**Контрольно – измерительные материалы:**

1.Тесты по истории России. XX век - начала XXI века.

К учебнику Н.В. Загладина, С.И. Козленко, С.Т. Минакова, Ю.А. Петрова.

«История России в XX- начале XXI века. 11 класс»

2.Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина. Учебно-методические материалы (тесты, таблицы, темы рефератов, контрольные вопросы) по «Новейшей истории зарубежных стран.

XXвек. 9-11 классы.

3.Учебно – тренировочные материалы для подготовки к единому государственному экзамену. История. «Интеллект – Центр», Москва, 2016

Федеральный банк экзаменационных материалов. ЕГЭ. 2015-2016, История.

4.Сборник экзаменационных материалов, «Эскимо». 2016

5.Самое полное издание реальных заданий ЕГЭ: 2016.

История, Соловьева Я.В., Гевуркова Е.А. «Издательство Астрель», 2015

6. О.Ю.Стрелова «ЕГЭ – выполнение заданий части С», М, «Экзамен», 2016.

7. Я.В. Соловьёв, Е.А. Гевуркова, Л.И. Ларина, В.И. Егорова «Самое полное издание реальных заданий ЕГЭ», История, М., «Астрель», ФИПИ, 2016.

8. «История, ЕГЭ, универсальные материалы для подготовки учащихся, 2010, ФИПИ, М., «Интеллект - Центр», 2016.

**критерии оценки знаний учащихся**

Контроль успеваемости учащихся – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых.

Выявление и изменение – это проверка, которая является составным компонентом контроля, функция которого обеспечение обратной связи между учителем и учащимися. Так же в контроль входит оценивание (как процесс) и оценки, которые в журналах фиксируются в виде отметок

Формы учета: оценка (оценочное суждение), отметка, самооценка, поурочный балл, символика (флажки, звездочки, игрушки и т.п.).

***Критерии оценки устного ответа:***

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;

- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;

- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;

- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой **«2»**;

- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко)[[1]](#footnote-1).

***Критерии оценки работы на уроке:***

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;

- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;

- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;

- полное отсутствие активности - отметка **«2»**;

- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко)

***Критерии оценки тестового задания:***

90-100% - отлично «5»;

70-89% - хорошо «4»

50-69% - удовлетворительно «3»;

менее 50% - неудовлетворительно «2»;

***Критерии оценки сообщения или проекта:***

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;

- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;

- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;

- полное отсутствие работы - отметка **«2»**;

**Тематическое планирование по истории**

(История России, региональный компонент -68 часов, всеобщая история 34часа)

Всего 102 часа.

*(Региональный компонент выделен курсивом)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | | **Тема урока** | | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки**  **обучающихся** | **Вид контроля,**  **измерители** | | **Дата** |
|  | | **Раздел I. Мир в первой половине XX века.**  **Новейшая история.**  **Глава 1. Война и революции - начало истории XX века.**  **9 часов.** | |  |  |  | |  |
| 1 | | Политико-экономическая характеристика ведущих стран Европы и Северной Америки.  **§ 1**  **документы к § 1** | | 1.Новые явления в экономике в начале ХХ века.  2.Изменения социальной структуры общества.  3.Основные системы политической власти.  4.Основные идеологические учения.  5.Развитие науки и культуры. | Дискуссия о понятии «Новейшая история».  Урок с элементами практической работы  Уметь производить поиск исторической информации в тексте | Составить таблицу «Новые явления в сфере идеологии, политики, экономики. | | 02.09 |
| 2-3 | | Развитие стран Европы и США в начале ХХ века.  **§ 2 – 3**  **(вторая часть)**  **документы к § 2 - 3** | | Развитие Англии, Германии, Франции, США, Австро-Венгрии, Италии | Лабораторная работа  Заполнение таблицы «Модели модернизации промышленных стран»  Формы монополистических объединений. | Анализ экономического, социального и политического развития. | | 06.09  06.09 |
| 4 | | Страны Азии, Африки и Латинской Америки в начале ХХ века.  **§4** | | Общая характеристика  стран Азии, Африки и Латинской Америки в начале ХХ века. | Самостоятельная работа.  Работа с учебником и картой.  Объяснение причин сближения исламских стран  Анализировать текст документа и учебного пособия. | Устные ответы | | 09.09 |
| 5 | | Международные отношения в 1900 - 1914 гг.  **§ 5,**  **документы к § 5,**  **исторические карты.** | | 1.Складывание военных союзов.  2.Локальные войны и их значение.  3.Балканские войны.  4.Подготовка ведущих стран Европы к войне | Уметь анализировать ситуацию в развитии международных отношений.  Заполнение таблицы «Первые войны за передел мира».  Работа с картой, схемами и таблицей «Неравномерность распределения колониальных владений в 1900г.» | Устные ответы.  Работа с картой. | | 13.09 |
| 6 | | Военные действия на фронтах Первой мировой войны.  **§ 6,**  **документы к § 6** | | 1.Повод и причины войны.  2.Основные военные кампании и их итоги.  3.Компьенское перемирие | Дискуссия по теме: «Россия и союзники в Первой мировой войне: проблемы взаимоотношений». Анализ причин, по которым бремя войны оказалось особенно тяжелым для России. | Устные ответы. | | 13.09 |
| 7 | | Война и социально- экономическое развитие государств.  **§ 7,**  **документы к § 7, § 9 (соответствующий материал)** | | 1.Патриотический подъем в начальный период войны.  2.Проблемы нейтральных стран в годы войны.  3.Политика и экономика воюющих держав.  4.Антивоенные, демократические и национальные движения в воюющих странах.  5.Итоги Первой мировой войны | Анализ причин, по которым бремя войны оказалось особенно тяжелым для России. | Анализ последствий событий на различные области жизни страны. | | 16.09 |
| 8 | | Образование национальных государств в Европе.  § 8,  документы к § 8,  исторические карты | | 1. Причины и процесс крушения империй.  2.Образование новых государств.  3.Создание Коммунистического Интернационала. | Практическое занятие, групповая работа. | Составление и анализ таблицы.  Анализ документов. | | 20.09 |
| 9 | | Послевоенная система международных договоров.  **§9** | | 1.Цели стран-победительниц в послевоенном урегулировании.  2.Парижская мирная конференция и ее решения. 3.Вашингтонская конференция и ее решения.  4.Непрочность Версальско –Вашингтонской системы. | Работа с документами. | Тесты. | | 20.09 |
|  | | **История России,**  **региональный компонент**  **(68 часов)**  **Глава 2. Российская империя накануне первой мировой войны (8 часов)** | |  |  |  | |  |
| 10 | | 1.Россия на рубеже 19-20 вв. *Строительство*  *ТРАНССИБА.*  § 1 | | Особенности российской модернизации. Экономическое и политическое развитие страны. С.Ю. Витте. | Характеризовать влияния особенностей территории и населения Российской империи на развитие страны. Выделять особенности развития сельского хозяйства и значения аграрного сектора в экономике страны. Заполнение таблицы. «Особенности российской модернизации начала 20 века» | Устные ответы. | | 23.09 |
| 11 | | 2.Внутренняя политика самодержавия в начале 20 века.  *Новониколаевск*  *в начале века.*  **§ 2** | | Демографические процессы. Социальная структура. Буржуазия и рабочие.  Причины обострения противоречий в российском обществе начала 20 века. | Дискуссия о роли и месте России в мировой экономике начала XX века. | Составление эссе «Роль России в мировой экономике начала | | 27.09 |
| 12 | | 3.Кризис империи: русско-японская война.  **§ 3** | | Внутренняя политика правительства в начале 20 века. Русско-японская война. Первый революционный разлом. | Определять внутреннюю политику правительства в начале 20 века. Сравнивать взгляды С.Ю. Витте и В.К. Плеве на пути развития России. | Подготовка развернутого плана «Русско-японская война 1904-1905 гг.» | | 27.09 |
| 13 | | 4. Революция 1905-1907 гг.  **§ 4** | | Россия в период первой революции. Манифест  17 октября 1905 г.  Декабрьское вооруженное восстание. | Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, анализировать историческую информацию, участвовать в дискуссиях. | Работа с документом «Манифест 17 октября 1905 г.» Сравнительная таблица. | | 30.09 |
| 14 | | *5.События 1905-1907 годов в Сибири.* | |  |  |  | | 04.10 |
| 15 | | 6.Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г.  **§ 5** | | Особенности формирования политических партий России. Основные политические партии. Политические реформы. 1 и 2 Государственные думы. Первый опыт российского конституционализма и парламентаризма. | Выяснить особенности формирования политических партий России 20века.  Анализировать деятельность партий в государственных думах | Заполнить таблицу «Политические партии России. Начала государственного строя и методы преобразования» | | 04.10 |
| 16 | | 7. Реформы Столыпина.  *Развитие капиталистических отношений в нашем крае.*  **§ 6** | | Социально-экономические преобразования: замысел и результаты. П.А. Столыпин и его политика. Итоги правления Столыпина. Политический кризис 1912-1913 гг. *Сибирская деревня в начале века. Рабочий класс и предприниматели Сибири.* | Раскрывать термин «Третьеиюньская монархия»  Дискуссия о реформах П,А, Столыпина. | Составление эссе  «Политические партии России о государственном строе и методах Столыпина» | | 07.10 |
| 17 | | *8.Реализация переселенческой программы П.А. Столыпина в Сибири.* | | *Столыпинские переселения.*  *Переселенцы в нашем крае.* | *Сообщения,*  *практикум. Составить тезисы.* | *Представлять презентации* | | 11.10 |
|  | | **Глава 3. Россия в годы революций и гражданской войны (11 часов)** | |  |  |  | |  |
| 18-19 | | 1-2.Россия в первой мировой войне.  **§ 8-9** | | Российская дипломатия накануне войны. Начало и характер войны, планы сторон. Основные театры военных действий. Кампания 1914 г. Кампания 1915 г.  Отступление русской армии в1916 г. Брусиловский прорыв. Война и российское общество.  Власть и Дума. Последний кризис монархии. | Дискуссия о характере войны. Сообщения,  практикум. Готовить развернутый план на вопрос «Внешняя политика накануне Первой мировой войны. Анализировать планы противоборствующих сторон до начала войны. | Хронологическая таблица «Основные сражения Первой мировой войны» | | 11.10  14.10 |
| 20 | | *3.*Февральская революция.  *1917 год в нашем крае.*  **§ 10** | | Падение самодержавия.  Создание временного правительства. Апрельский кризис.  Большевики и революция. Июньский и июльский кризисы власти.  Выступление генерала Л.Г. Корнилова Характеристика революционных событий. Причины прихода к власти большевиков | Определять предпосылки и причины Февральской революции 1917 г. Давать сравнительную характеристику апрельского, июньского и июльского кризисов власти.  Определять причины «корниловского мятежа» | Составление плана, сообщения  практикум  Презентация «Жизнь и деятельность последнего русского императора» | | 18.10 |
| 21 | | 4.Переход власти к партии большевиков.  **§ 11** | | Углубление кризиса власти осенью 1917 г.  Вооруженное восстание. Установление советской власти.Революционно-демократические преобразования. Создание РСФСР. Брестский мир и его последствия | Определять характер первых преобразований большевиков.  Давать оценку первой Конституции Советского государства и первым преобразованиям.  Проводить синтез информации из различных источников.  Характеристика влияния Брестского мира на развитие событий в России. | Лабораторная работа. Эссе. Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. | | 18.10 |
| 22 | | *5. Первый период Советской власти в нашем крае.* | | *Отклик на февральские события в Петрограде. Советская власть в Сибири. Первые экономические мероприятия.* |  |  | | 21.10 |
| 23 | | 6.Начальный этап Гражданской войны и военной интервенции.  **§ 12** | | Причины войны. Начальный этап Гражданской войны. Советская республика в кольце фронтов: май 1918 – март 1919 г.Белое и красное движение. | Выделять причины Гражданской войны и интервенции. Давать сравнительную характеристику белого и красного движений. | Выделение основных периодов Гражданской войны по критериям предложенным учащимися. | | 25.10 |
| 24 | | *7.Начало гражданской войны в Сибири.* | | *Рост социальной напряженности в Сибири. Колчаковский переворот. Установление военной диктатуры Колчака.* | *Семинар* |  | | 25.10 |
| 25 | | 8.Политика военного коммунизма  *Политика военного коммунизма в Сибири.*  **§ 13** | | Политика военного коммунизма.  *Политика военного коммунизма в Сибири.* | Характеристика причин перехода к политике военного коммунизма, ее сущность и значение. | Работа в группах, практикум | | 28.10 |
| 26 | | 9.Время решающих сражений: март 1919- март 1920 гг.  **§ 13** | | Завершающий этап войны.  Война с Польшей. | Проводить синтез информации из различных источников.  Различать в исторической информации факты, мнения, гипотезы и теории. |  | | 08.11 |
| 27 | | *10. «Белый и красный террор» в Сибири* | | *Партизанское движение. Крестьянские восстания.* | Проводить синтез информации из различных источников. | Защита проектов | | 08.11 |
| 28 | | 11. Причины победы красных и поражения белого движения.  *Последствия гражданской войны в нашем крае.* | | Систематизация знаний по теме. Причины победы красных и поражения белых.  *Демографическая катастрофа в Сибири.*  *Экономическая разруха в Сибири и восстановление советской власти.* | Защита проектов | Тестирование. | | 11.11 |
|  | | **Всеобщая история.**  **Глава 4. Мир между двумя мировыми войнами. 7 часов** | |  |  |  | |  |
| 29-30 | | 1-2.Основные социально-экономические и политические процессы послевоенного развития.  § 10 -11 ,  документы к § 10 - 11 | | 1.Общая характеристика развития стран в 20-е годы.  2.Политическое и экономическое развитие Англии.  3.Политическое и экономическое развитие Франции.  4.«Эра процветания» в США.  5.Веймарская республика в Германии.  6.Фашизм в Италии.  7.Общие черты развития стран Восточной Европы. | Самостоятельная письменная работа | Подготовка сообщений, презентации | | 15.11  15.11 |
| 31 | | 3.Мировой эко  номический кризис 1929 - 1933 гг.  **§ 13,**  **документы к § 13** | | 1.Причины и начало кризиса.  2.Проявление кризиса в США и других странах.  3.Возможные пути выхода из кризиса.  4.Последствия кризиса. | Урок с элементами практической работы | Тесты | | 18.11 |
| 32-33 | | 4-5. Общественно-политический выбор стран Европы и США: установление тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов.  **§ 14 - 15**  **документы к § 12 - 13** | | 1.Характеристика тоталитарных, авторитарных, либеральных режимов.  2.Фашизм в Италии и в Германии.  3.Гражданская война в Испании.  4.«Новый курс» Рузвельта в США. | Различать в исторической информации факты, мнения, гипотезы и теории. | Семинар | | 22.11 |
| 34 | | 6.Страны Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине ХХ в.  **§16,**  **документы к §§ 4, 16,**  **историческая карта** | | 1.Национально-освободительная борьба и ее последствия.  2.Влияние Первой мировой войны на страны Востока  3.Развитие Японии, Китая, Индии, Турции, стран Африки между Первой и Вотрой мировой войной. | Практическая работа с учебником | Тезисы | | 22.11 |
| 35 | | 7. Международные отношения в 20 - 30-е годыю  **§§ 9, 12, 17**  **документы к § 9, 12. 17.** | | 1.Версальско-Вашингтонская система и ее особенности.  2.Кризис Версальско-Вашингтонской системы.  3. Возникновение очагов Второй мировой войны.  4.Политика «коллективной безопасности» в Европе и ее итоги.  5.Поворот в международных отношениях в 1939 г. | Составить таблицу развития международных отношений.  Составить тезисы по теме: «Советско –германские отношения» | Лабораторная работа: «Тенденции развития международных отношений в 20 – 30-е гг.» | | 25.11 |
|  | |  | |  |  |  | |  |
|  | | **Глава 5. Советское государство и общество в 1920-1930-е гг. (10 час)** | |  |  |  | |  |
| 36 | | 1.Новая экономическая политика.  §14 | | Советская республика после Гражданской войны.  Кронштадский мятеж. Причины перехода к НЭПу, его сущность, итоги, противоречия. Нэп и разногласия в руководстве партии  *Сибирь в годы НЭПа* | Определять причины принятия Нэпа. Сравнить нэп с политикой военного коммунизма.  Заполнять таблицу.  *НЭП и сибирское крестьянство.* | Характеристика противоречий НЭПа | | 29.11 |
| 37 | | 2.*НЭП в Новосибирской губернии.* | | *.* | *Практическое занятие* |  | | 02.12 |
| 38 | | 3.Образование СССР и его международное признание.  §15 | | Предпосылки создания СССР. Образование СССР. Международное положение после гражданской войны. Белая эмиграция и Коминтерн.  Европейская политика СССР в 1920 гг. Генуя и Рапалло.  Внешнеполитическая стратегия СССР. Дипломатическое признание. | Сравнивать предложенные варианты создания единого государства, насколько они соответствовали задачам, стоящим перед советскими республиками.  Характеризовать цели советской внешней политики. | Сравнительная таблица «Пути построения единого советского государства» | | 06.12 |
| 39 | | 4.Культура и искусство после октября 1917 г.  **§ 16** | | «Музыка революции»: искусство, общество, власть. Разнообразие литературно-художественных группировок в культурной жизни. Архитектура и зрелищные искусства. Физкультура и спорт | Выявлять особенности духовной жизни страны в 1920-у гг.  Характеризовать достижения в различных областях искусства. | Работа с дополнительными источниками исторической информации по теме»Красный» террор в отношении деятелей культуры и церкви» | | 06.12 |
| 40 | | 5.Модернизация экономики и оборонной системы страны в 1930-е гг. Культурная революция.  **§ 17-18** | | Цели модернизации. Индустриализация. Коллективизация: основные результаты. Задачи и сущность культурного строительства. Ликвидация неграмотности и советская система образования. | Определять цели модернизации, ее источники и методы проведения. Сопоставлять различные точки зрения на происходившие события. | Составление развернутого плана «Достижения и издержки модернизации в СССР» | | 09.12 |
| 41 | | *6.Стройки первых пятилеток в нашем крае.* | |  |  | Сообщения | | 13.12 |
| 42 | | 7. Культ личности И.В.Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР.  **§ 19** | | Партия большевиков в 1920-е гг. Причины возвышения Сталина. Культ личности и политический террор. Репрессии. Создание сталинской системы управления и Конституция 1936 г. *Руководители партийно-государственного аппарата нашего края . Их судьбы.* | Выявлять причины прихода И,В. Сталина к власти. Сопоставлять различные точки зрения на происходившие события.  Различать в исторической информации факты, мнения, гипотезы и теории. | Сообщения учащихся, дискуссия | | 13.12 |
| 43 | | 8.Культура и искусство в предвоенное десятилетие.  **§ 20** | | Утверждение метода социалистического реализма.  Пропагандистская направленность официальной советской культуры. Воспитание нового человека.  Искусство и государственное строительство.  *Общество и власть: изменения быта, культуры, строительства в Новосибирске.* | Характеризовать духовный климат советского общества во второй половине 1920-1930-х гг., его положительные и негативные черты. Составлять развернутый план. | Подготовка к тестированию | | 16.12 |
| 44 | | 9.Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг.Мировое развитие и международные отношения (1930 гг.) **§ 21** | | Возникновение очагов военной опасности в Азии и Европе. Проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Советско-германские отношения | Составлять хронологическую таблицу развития международных событий накануне Второй мировой войны. | Тестирование | | 20.12 |
| 45 | | 10. СССР в 1939-1941.  **§ 22** | | Политика СССР в начальный период Второй мировой войны. Подготовка Красной Армии к войне. | Различать в исторической информации факты, мнения, гипотезы и теории. |  | | 20.12 |
|  | | **Глава 6. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.**  **1941-1945 гг.**  **(13 часов)** | |  |  |  | |  |
| 46 | | 1.Причины войны и планы участников войны. *(Интегрированно со Всеобщей историей)* | | Основные этапы развития международных отношений. Мировые войны в истории человечества. | Причины роста военной опасности. Проблемы виновников провала попыток предотвращения Второй мировой войны. | Работа с картой.  Заполнение таблицы. | | 23.12 |
| 47 | | 2.Начало Второй мировой войны. Военные действия до июня 1941 г.  **§ 19, 20 (соответствующий раздел), документ § 19, историческая карта.** | | 1.Внешнеполитические интересы и деятельность государств накануне Второй мировой войны. 2.Начало войны. Военные действия Германии против Польши. 3.«Странная война». Разгром Франции. 4.Военные действия против Великобритании. 5.«Новый порядок» на оккупированных территориях. | Групповая работа с использованием текста учебника и документа. | Работа с картой.  Заполнение таблицы. | | 27.12 |
| 48 | | 3.Боевые действия на фронтах Второй мировой войны в 1941 – 1945 гг. Антигитлеровская коалиция.  **§§ 20, 21, документы к ним, историческая карта.** | | 1.Нападение Германии на СССР. Начало Великой Отечественной войны. 2. Антигитлеровская коалиция. 3.Военные действия Германии, Италии и Японии на других фронтах войны. Нападение Японии на США. Основные итоги первого периода войны. 5.Перелом в ходе войны. 6.Четвертый период войны. Второй фронт в Европе. Разгром Германии. 7.Капитуляция Японии - завершение Второй мировой войны. | Урок с элементами практической работы. | Работа с документами. | | 27.12 |
| 49-50 | | 4-5.Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941 – ноябрь 1942 гг.  **§23-24** | | Причины, этапы. Вторжение. Летняя катастрофа. Мобилизация страны. Битва за Москву  Зарождение антигитлеровской коалиции. Боевые действия весной-летом 1942 г. Оборона Сталинграда. Оккупационный период на советской территории. Партизанское движение | Называть причины поражения Красной Армии на начальном этапе войны.  Знать и объяснять причины неудач на начальном этапе войны. | Составление развернутого плана | | 13.01  17.01 |
| 51 | | 6.Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Ноябрь 1942- зима 1943 гг.  **§25** | | Разгром фашистов под Сталинградом. Блокада Ленинграда. Орловско-Курская дуга. Завершение перелома в войне. Идеология, культура и война. СССР в антигитлеровской коалиции.  Героизм на фронте и в тылу. | Сравнивать соотношения сил СССР и Германии в сражениях под Москвой, Сталинградом и Курском. Различать в исторической информации факты, мнения. Гипотезы и теории. | Презентация «Сталинградская битва» и ее значение.  Практическая работа | | 17.01 |
| 52 | | 7.Наступление Красной Армии на заключительном этапе войны.  **§26** | | Освобождение советской земли. Государственная политика на освобожденных территориях. Варшавское восстание. Наступление Красной Армии в Восточной Европе. Открытие второго фронта. Ялтинская конференция. Падение Берлина. СССР в антигитлеровской коалиции. Конференция союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. | Характеризовать и оценивать политику СССР на территориях, освобожденных от оккупантов.  Оформление хронологической таблицы важнейших военных и политических событий конца 1944-весны 195 гг. | Подготовить сообщение «Русская православная церковь в годы войны», «Ленд - лиз и его значение» | | 20.01 |
| 53 | | *8.Эвакуация производственных мощностей на территорию нашего края.* | | *Организация военного производства.* | *Проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа, Составлять хронологическую таблицу* | *Составление опорного конспекта* | | 24.01 |
| 54 | | 9. *«Все для фронта!» - трудовые подвиги новосибирцев в годы войны.* | | *Патриотический порыв сибиряков. Перестройка экономики Сибири на военный лад. Трудовой героизм сибиряков.* | *Проводить комплексный поиск исторической информации.* | Презентация | | 24.01 |
| 55 | | 10. *Сибиряки на фронтах Великой Отечественной войны* | | *Жизнь и быт в годы войны. Сибиряки на фронтах Великой Отечественной войны* | *Сообщения учащихся* | *Работа по вопросам и заданиям.* | | 27.01 |
| 56 | | 11.Советская культура в годы войны.  **§27** | | *Как жили Сибиряки.* | Работа с различными источниками. | Презентации | | 31.01 |
| 57 | | 12. Причины, цена и значение Великой Победы. Итоги Второй мировой войны.  **§27,**  **н/и §21** | | Потсдамская конференция.  Сравнительная характеристика и анализ соотношения сил СССР и Германии в разные периоды войны.  Сравнение решений Потсдамской и Ялтинской конференций.  Причины Победы. Цена Победы и итоги войны. | Называть важнейшие решения Потсдамской конференции. Проводить Комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа. | Работа по вопросам и заданиям. | | 31.01 |
| 58 | | 13.Повторительно-обобщающий урок  по теме Вторая мировая война. | | Повторение и обобщение узловых моментов темы. | Получат возможность контролировать основные предметные компетенции темы. | Устные ответы,  тестовые задания. | | 03.02 |
|  | | **Раздел II. Новейшая история.**  **Вторая половина**  **XX века** | |  |  | *.* | |  |
|  | | **Глава 7.**  **Международные отношения во второй половине**  **XX века**  (4 часа) | |  |  |  | |  |
| 59 | | 1.Послевоенное мирное урегулирование и начало «холодной войны». Международные отношения в 50-90 гг.  **§§ 22, 23, 24** | | 1.Общая характеристика «холодной войны». 2.Создание системы блоков. НАТО и ОВД. 3.Международные отношения периода «холодной войны». 4.Международные отношения в конце ХХ в. | Игровое занятие «Заседание редакции» | Проект – журнал «Начало холодной войны» | | 07.01 |
| 60 | | 2.Общая характеристика развития стран Запада во второй половине ХХ в.  **§ 25, статистический материал.** | | 1.Послевоенные трудности и способы их преодоления. 2. От индустриального к постиндустриальному обществу. 3.Общая характеристика стран Запада на современном этапе. | Лекция. | Составить тезисы | | 10.02 |
| 61 | | 3.Крупнейшие западные страны во второй половине ХХ в.  **§ 26 – 27.** | | 1. США. 2.Великобритания. 3.Франция. 4.Италия. 5.Германия. 6.Япония. | Групповая работа, подготовка презентаций. | Презентации | | 14.02 |
| 62 | | 4.Установление и крушение коммунистических режимов в государствах Восточной Европы. Демократические революции.  **§§ 29, 30, документы к ним** | | 1.Создание основ тоталитарных режимов. Приход к власти коммунистических партий. 2.Эволюция коммунистических режимов в 50-х – первой половине 80-х гг. 3.Причины краха социалистической модели в Восточной Европе. 4.Особенности демократических революций. 5.Демократические преобразования и особенности посттоталитарного общества в Восточной Европе. | Комбинированный урок с элементами лабораторно - практической работы в группах. | Анализ документов | | 14.02 |
|  | | **Глава 8. Советский Союз в первые послевоенные десятилетия.**  **1945 -1964 гг.**  **( 8 часов)** | |  |  |  | |  |
| 63 | | 1.Внешняя политика СССР и начало «холодной войны».  **§ 28** | | Причины «холодной войны». «План Маршалла». Создание двух систем союзов. Гонка вооружений и ее влияние на экономику и внешнюю политику СССР. | Проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа. | Практическая работа. Аналитическое сравнение | | 17.02 |
| 64 | | 2.Советский Союз в последние годы жизни Сталина.  **§ 29** | | Переход страны на мирный путь развития. Проблемы с/х. Итоги четвертой пятилетки. Послевоенные репрессии. Характер политического режима в СССР. | Характеризовать политику, проводимую в Советском Союзе по отношению к крестьянству, рабочим и интеллигенции. | Реферат «Внутрипартийная работа при И.В. Сталине и Н.С. Хрущеве» | | 21.02 |
| 65 | | 3.Первые попытки реформ и XX съезд КПСС.  *Н.С. Хрущев в Новосибирске.*  **§ 30** | | Необходимость смены курса. Первые шаги по пути отказа от прежних методов управления . Лидерство Н.С, Хрущева. 2- съезд КПСС  «Наследники» Сталина и «хрущевская оттепель  Мирные инициативы СССР.  *Освоение целины в нашем крае.* | Характеризовать наиболее значимые проблемы внешней политики, проводимой Н.С. Хрущевым. | Составление развернутого плана  Беседа. | | 21.02 |
| 66 | | 4.Противоречия политики мирного существования.  **§ 31** | | Мирные инициативы СССР. 20 съезд КПСС о новых теоретических положениях относительного развития отношений со странами «капиталистического лагеря». Углубление военно-блокового противоречия СССР и стран Восточной Европы.  Углубление военно-блокового противоречия. СССР и страны Восточной Европы. Конфликты в Азии, Африке и Латинской Америке | Сравнивать внешнеполитический путь  И.В. Сталина и Н.С. Хрущева. Выявление причин. Характеристика требований  Использовать принципы причинно - следственного анализа. | Эссе «Политика Н.С. Хрущева в оценках историков» | | 24.02 |
| 67 | | 5.Советское общество конца  1950-х - начала 1960-х гг.  *Новосибирск и область после войны.*  **§ 32** | | Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после 20 съезда КПСС. Экономика и политика в конце 1950-х 1960-х гг. Административные реформы.  *Новосибирск и область после войны: конверсия, условия труда и быта рабочих.* | Раскрывать противоречивые тенденции в КПСС в период правления И.В. Сталина | Составлять таблицу «Успехи и неудачи социально-экономического развития СССР в годы правления Н.С..Хрущева» | | 28.02 |
| 68 | | 6.Духовная жизнь СССР в 1940-1960-е гг.  **§ 33** | | Развитие культуры и науки в первые послевоенные годы.  Духовная жизнь в период «оттепели». Отступление от «оттепели» | Характеризовать черты развития советского искусства. | Подготовка тезисов.  «Церковь после войны. Демократизация страны в период «оттепели» | | 28.02 |
| 69 | | *7.Сибирь после войны. Строительство Обьгэс.* | | *Развитие промышленности Сибири в 4 – й пятилетке.*  *Сельское хозяйство в послевоенные годы.*  *Гидроэлектростанции Сибири.* | *Использовать принципы причинно - следственного анализа* | *Презентация сообщений* | | 03.-3 |
| 70 | | 8.*Строительство Академгородка. ВУЗЫ города.* | |  | *Ответить на вопросы* | *Новосибирск и область после войны.* | | 07.03 |
|  | | **Глава 9. СССР в годы «коллективного руководства»**  **(6 часа)** | |  |  |  | |  |
| 71 | | 1.Политика и экономика: от реформ к «застою».  **§ 34** | | Система «коллективного руководства»  Экономические реформы 1960-х гг. и их итоги.  Проблема «застоя» в экономике. | Характеристика экономических реформ 1960-х и их результатов. | Сравнительный анализ политики Л.И. Брежнего и Н.С. Хрущева. | | 07.03 |
| 72 | | 2.Духовная жизнь в СССР середины 1960-середины 1980-х гг.  **§ 35** | | Партийный аппарат и общество.  Идеология инакомыслия. | Характеристика влияния изменений в информационной сфере страны на развитие идеологической оппозиции властямРаскрытие влияния условий разрядки на рост идеологической оппозиции в стране. | Сравнение методов борьбы с инакомыслием в 1970-х – начале 1980-х гг. с предшествующими этапами развития Советского государства. | | 10.03 |
| 73 | | 3.Углубление кризисных явлений в СССР  *Новосибирск – центр машиностроения.*  **§ 36** | | Система «коллективного руководства»  Экономические реформы 1960-х гг.  Проблемы «застоя» в экономике | Выявление причин провала политики разрядки. Сопоставлять различные точки зрения на то или иное событие, приведенные в различных источниках. | Реферат по теме «Техническое, военное, научное, хозяйственное сотрудничество СССР и государства» | | 14.03 |
| 74 | | 4.СССР на международной арене. 1960-1970-е гг.  **§ 37** | | Симптомы кризиса «социалистического лагеря». СССР и международные конфликты. Переход к политике разрядки.  «Доктрина Брежнева»  Партийный аппарат и общество. Идеология инакомыслия  Провал политики разрядки. Политика Ю.В.Андропова | Анализировать влияние событий 1968 г. Определять причины перехода к политике разрядки. | Дискуссия.  Выявление причин. | | 14.03 |
| 75 | | 5.Наука, литература и искусство.  Спорт. 1960-  1980-е гг.  *Диссиденты и правозащитники Новосибирска.*  **§ 38** | | Наука и техника. Развитие отечественной литературы. Театр и киноискусство. Эстрада. Спорт. Роль науки в развертывании научно-технической революции | Раскрывать новые явления в развитии культуры страны. Сопоставлять различные точки зрения на то или иное событие, приведенные в различных источниках. | Презентация сообщений | | 17.03 |
| 76 | | *6.Индустриальное освоение Сибири в 1950-1980-е гг.*  *Достижения культуры на примере*  *г. Новосибирска.* | | *Решения 20 съезда КПСС о кардинальном изменении места Сибири в экономике СССР. История создания в Сибири нефтяной и газовой промышленности мирового значения. Экологические и социальные последствия индустриального освоения Сибири. Успехи и нерешенные проблемы. Тенденция застоя.* | *Работа с историческими документами, понятийный диктант* | *Защита проектов* | | 21.03 |
|  | | **Тема 10. Перестройка и распад советского общества (7 часов)** | |  |  |  | |  |
| 77 | | 1. Политика перестройки в свете экономики.  **§39** | | Продолжая курс Ю.В. Андропова. По пути экономических реформ.Дискуссия о путях реформирования сложившейся экономической системы. Трения между союзными республиками и союзным центром власти.  Опыт «шоковой терапии». Политический и конституционный кризис. Новая Конституция России. Итоги выборов 1993 г. | Называть факторы, действовавшие в разных сферах общества, которые препятствовали перестройке | Найти примеры, иллюстрирующие изменения , произошедшие в КПСС в данный период. Выявление причин. | | 21.03 |
| 78 | | 2.*Отражение в экономической и общественной жизни города попыток модернизации, проводимых Горбачевым.* | |  |  | Викторина | | 24.03 |
| 79 | | 4.Развитие гласности и демократии в СССР.  **§ 40** | | Феномен новой гласности. Падение авторитетов власти. Трансформация исторического исторического самосознания. «Публицистическая волна « в СМИ. «Белые пятна в истории» | Научатся: характеризовать понятия: цензура, гласность, политический плюрализм, многопартийность, социалистические ценности, номенклатура, реабилитация, демократическая трансформации, правовое государство, народные фронты. | Презентация «Какие изменения в период гласности произошли в киноискусстве» | | 28.03 |
| 80 | | 4.Развитие гласности и демократии в СССР.  **§ 40** | | Расширение гласности. Переосмысление прошлого и будущего.  Политический раскол советского общества.  Формирование многопартийности. | Сравнивать «оттепель» хрущевского времени и политику гласности М.С. Горбачева. Характеризовать основные направления взглядов на прошлое и будущее страны. | Презентация «Какие изменения в период гласности произошли в киноискусстве» | | 28.03 |
| 81 | | 5. Новое политическое мышление: достижения и проблемы.  **§ 41** | | Перечислять причины, приведшие к обострению межнациональных конфликтов | Перечислять причины, приведшие к обострению межнациональных конфликтов | Перечислять причины, приведшие к обострению межнациональных конфликтов | | 04.04 |
| 82 | | 6.Кризис в межнациональных отношениях с СССР.  **§ 42** | | Перечислять причины, приведшие к обострению межнациональных конфликтов | Перечислять причины, приведшие к обострению межнациональных конфликтов | Эссе «Можно ли считать распад СССР закономерным явлением» | | 04.04 |
| 83 | | *7.Результаты социально-экономических и политических реформ 1990- х гг. на примере жизни Новосибирска и области.* | | Обобщение по теме | Сравнительный анализ формулирование выводов | Сообщения | | 07.04 |
|  | | **Тема 11. Россия на рубеже XX- XXI веков**  **(10 часов)** | |  |  |  | |  |
| 84 | | 1.Курсом реформ: социально-экономические аспекты.  **§ 43** | | Опыт «Шоковой терапии» Выборы 1995 и 1996 гг. Попытки коррекции курса реформ. Дефолт и его последствия | Характеризовать состояние России после распада СССР.  Заполнять таблицу «Переход России на рыночные рельсы» | Заполнять таблицу «Переход России на рыночные рельсы» | | 11.04 |
| 85 | | 2.Политическое развитие России в начале 1990-х гг.  **§ 44** | | Становление политических партий: начальный этап.  Политический и конституционный кризис 1993 г. На грани Гражданской войны. Новая Конституция России. Итоги выборов. Обострение межнациональных отношений. | Характеризовать начальный период становления политических партий; Конституцию России 1993 г. | Проблемное задание: сформулировать главные политические проблемы России в 90-у гг. и причины этих проблем.  Представить информацию в виде диаграммы. | | 11.04 |
| 86 | | 3.Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг.  **§ 45** | | Обострение межнациональных отношений. Начало чеченского конфликта. Дефолт и его последствия  Начало чеченского конфликта. Дефолт и его последствия.  *Изменения в структуре управления Сибирью на основе Конституции 1993 года.* | Определять причины сепаратистских стремлений и национализма в России начала 1990-х гг. | Тестирование | | 14.04 |
| 87 | | 4.Россия на пути реформ и стабилизации.  **§ 46** | | Контртеррористическая операция в Чечне. Парламентские и президентские выборы 1999 – 2000 –х гг. Россия по пути реформ. Изменения в духовной жизни. | Анализ характера действий федеральных сил в Чечне во время Первой и Второй чеченских войн. Формулировать выводы об итогах парламентских и президентских выборов. | Работа с СМИ.  Хронологическая таблица «Искусство и культура» | | 18.04 |
| 88 | | 5.Новый этап в развитии РФ.  **§ 47** | | Курс на стабильный рост экономики.  Национальные проекты.  Новая стратегия в развитии страны. | Суждения о причинно-следственных связях событий и явлений. | Понятия, даты. | | 18.04 |
| 89 | | 6.Внешняя политика демократической России.  **§ 48** | | Международное положение Российской Федерации. Россия и Запад: поиск взаимопониманий. Смена приоритетов российской дипломатии. Россия и страны СНГ. Россия на международной арене. | Сравнивать задачи внешнеполитической деятельности, которые ставились в СССР в начале 1980-х – 1990-х гг. и в новой России | Анализ событий. Заполнение таблицы. Оформление выводов | | 21.04 |
| 90 | | 7.Искусство и культура России к началу 21 века. *Наука Сибири в 1950-2010 гг.*  **§ 49** | | Русская православная церковь. Театр, музыка, кино, спорт. Государственная политика в области культуры  *Создание Сибирского отделения Академии наук СССР. Сибирские ученые. Связь науки с производством, подготовка научных кадров. Научные центры.* | Формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; | Заполнение таблицы | | 25.04 |
| 91 | | 8.Итоговый урок.  *Результаты социально- экономических и политических реформ: 1990-х гг. на примере Новосибирска и области.* | | Обсуждение итоговых вопросов к теме  Зачет по теме | Сравнительный анализ формулирование выводов | Итоговый тест. | | 25.04 |
| 92-93 | | 9-10. Повторительно-обобщающий урок  по теме Россия на рубеже XX- XXI веков | | Повторение изученного материала. | Самостоятельно делать выводы, характеризовать понятия: цензура, гласность, политический плюрализм, социалистические ценности, номенклатура, народные фронты, декларация независимости. | Письменный зачет. | | 28.04  02.05 |
|  | | **Тема 12.**  **Страны Азии, Африки и Латинской Америки (3 часа)** | |  |  |  | |  |
| 94 | | Процесс деколонизации после Второй мировой войны.  **§ 31, документ к нему, историческая карта.** | | 1.Политическая ситуация во второй половине 40-х гг. 2.Формы деколонизации Азии и Африки. | Лабораторно – практическая работа с текстом учебника и документами. | .Устные ответы. | | 02.05 |
| 95 | Достижения и проблемы развивающихся стран.  **§ 32 исторические карты**. | | 1.Типология развивающихся стран. 2.Проблемы развития стран «третьего мира». 3. Этапы социально – экономических трансформаций развивающихся стран. 4.Развитие отдельных государств Азии и Африки. | | Уметь работать с различными источниками информации. | Презентация рефератов. | | 05.05 | |
| 96 | Страны Латинской Америки во второй половине ХХ в.  **§ 33, историческая карта**. | | 1.Латинская Америка после Второй мировой войны. 2.Латиноамериканские государства в 50 – 80-е гг. 3.Итоги социально-экономического и политического развития латиноамериканских стран в конце ХХ в. | | Знать понятия, уметь работать с различными источниками информации | Тестирование. | | 12.05 | |
|  | | **Тема 13.**  **Наука, культура и спорт во второй половине XX века (3 часа)** | |  |  |  | |  | |
| 97 | Наука и культура в ХХ в.  §§ 18, 34, иллюстративный материал учебника. | | 1.Особенности культуры первой половины ХХ в.  2. Две волны НТР. 3.Направления и жанровые особенности искусства 50-80-х гг. 4. Массовая культура. 5.Особенности духовной жизни общества в конце ХХ в. | | Знать понятия: виртуальная реальность, абстракционизм, гипрриализм, концептуализм, неореализм, постмодернизм,, массовая культура. | | Тесты,  презентации | 16.05 | |
| 98-99 | Мир на пороге ХХI в. Глобальные проблемы человечества. | | 1.Ключевые события в истории ХХ в. 2.Уроки мировых войн и военных конфликтов. 3.Основные достижения научно-технического прогресса к концу ХХ в. 4.Как и почему изменилась роль науки в ХХ в. 5.Искусство на пороге ХХI в. – мои предпочтения. 6.Герои и антигерои ХХ в. | | Знать глобальные проблемы человечества | | Семинар | 16.05  19.05 | |
| 100 | Годовая контрольная работа в формате ЕГЭ | |  | |  | |  | 23.05 | |
| 101 | Итоговое повторение | |  | |  | |  | 23.05 | |
| 102 | Итоговое повторение | |  | |  | |  |  | |

9 мая нет урока

**Контрольная работа**

**«Российская империя в начале XX века»**

**11класс.**

**I. Тесты:**

**1. По размеру территории Россия к концу XIX в занимала в мире:**

а) 1 место

б) 2 место

в) 3 место

г) 4 место

**2. Быстрая монополизация экономики Росси объяснялась:**

а) завершением промышленного переворота

б) разрушительным характером экономических кризисов

в) возможностью развития капитализма «вширь»

г) изначально высоким уровнем концентрации

промышленного производства

**3. Основной формой монополий в России в к XIX-XX в. выступал:**

а) синдикат

б) трест

в) концерн

г) консорциум

**4. Русско-японская война завершилась подписанием мира в:**

а) Айгуне

б) Пекине

в) Тяньцзине

г) Портсмуте

**5. Идея подать петицию царю от имени петербургского рабочего люда**

**9 января 1905года принадлежала:**

а) С.В.Зубатову

б) Г.А. Гапону

в) Д.Ф. Трепову

г) С.Ю. Витте

**6. I съезд РСДРП состоялся:**

а) 1895 г.

б) 1898г.

в) 1903г.

г) 1905г.

**7. Требование «социализации земли» выдвинули:**

а) кадеты

б) меньщевики

в) большевики

г) эсеры

**8. Аграрная реформа П.А. Столыпина началась:**

а) 1906г.

б) 1909г.

в) 1911г.

г) 1905г.

**9. Отметьте особенности зарождения многопартийности в России:**

а) первыми возникли партии консервативной ориентации

б) многие партии сложились после издания Манифеста 17 октября

в) консервативные партии оформлялись в период спада революции

г) росту социалистических партии способствовали кампании по выборам в Государственную думу

**10. Денежная реформа в России была завершена:**

а) 1892г.

б) 1895г.

в) 1897г.

г) 1900г.

**II. Восстановите хронологическую последовательность событий.**

а) подписание Портсмутского мира

б) падение Потр-Артура

в) поражение русских войск под Мукденом

г) сражение на реке Шахэ

д) гибель канонерской лодки Кореец

**III. Установите соответствие**

1.а) С.Ю.Витте 1) создание рабочих организаций

б) С.В.Зубатов подконтрольных полиции

в) П.А.Столыпин 2) сохранение общины и сословной

г) В.К.Плеве обособленности крестьян

д) Н.П.Боголепов 3) подготовка манифеста об

учреждении законодательной

Государственной Думы

4) подготовка указа о праве

Выходить из общины с наделом

5) руководство министерством

народного просвещения

**IV.**

Охарактеризуйте столыпинскую аграрную реформу (положительные и отрицательные стороны). Могла ли эта реформа при благоприятных обстоятельствах разрешить аграрный вопрос в России?

**Контрольная работа по истории по теме: «Российская империя в начале XX века»**

**11класс.**

**II вариант.**

**I. Тесты:**

**1. В начале XX в. Российская империя занимала первое место в мире по:**

а) темпам прироста национального дохода

б) объему национального дохода

в) доле в мировом экспорте

г) производству промышленной продукции на душу населения

**2. Характерными особенностями экономического развития России на**

**Рубеже XIX-XX в.**

а) широкое привлечение иностранных инвестиций в экономику

б) значительные масштабы вывоза капитала из страны

в) превращение акционерных коммерческих банков в основное звено

банковской системы

г) использование лишь отечественных технологий в промышленном

производстве

**3. Основной источник формирования промышленного пролетариата в России:**

а) интеллигенция

б) купечество

в) крестьянство

г) эмигранты из стран Востока

**4. Основной причиной Русско-японской войны являлось (-лась):**

а) подписание договора об установлении границы с Китаем

б) борьба за сферы влияния на Дальнем Востоке

в) заключение военного союза с Китаем против Японии

г) присоединение Россией территории Кореи

**5. Начало революции 1905-1907г.г. ознаменовалось:**

а) увольнением рабочих Путиловского завода

б) восстанием матросов на броненосце «Потемкин»

в) всероссийской октябрьской политической стачкой

г) шествие Петербурга с петицией к царю

**6. Изменение избирательного закона Николаем II было произведено:**

а) 9 января 1905г.

б) 9 июля 1906г.

в) 3 июня 1907г.

г) 3 ноября 1906г.

**7. Основное программное требование Конституционно-демократической Партии в начале XX в.:**

а) введение системы разделения властей

б) сохранение единой и неделимой России

в) установление демократической республики

г) передача всей помещичьей земли в руки крестьянам

**8. Аграрная реформа П.А.Столыпина предусматривала:**

а) ликвидацию помещичьего землевладения

б) создание в деревне кооперативов

в) свободный выход крестьянина из общины

г) передачу земли крестьянам по количеству рабочих рук в семье

**9. Основным результатом высшего подъема революции 1905-1907 г.г.**

**было:**

а) свержение самодержавия

б) установление 8-и часового рабочего дня

в) ликвидация помещичьего землевладения

г) издание Манифеста «Об усовершенствовании государственного

порядка»

**10. Восстание на крейсере «Очаков» произошло:**

а) ноябрь 1905г

б) июнь 1905г.

в) декабрь1905г.

г) март 1905г.

**II. Восстановите хронологическую последовательность событий.**

а) Всероссийская политическая стачка

б) кровавое воскресенье

в) вооруженное восстание в Москве

г) создание первого совета рабочих уполномоченных

д) восстание на броненосце «Потемкин»

**III. Установите соответствие**

а) В.И.Ленин 1) лидер РСДРП(б)

б) В.М.Пуришкевич 2) лидер Русского народного союза

в) П.Н.Милюков имени Михаила Архангела

г) А.И.Гучков 3) лидер Конституцонно-

д) В.М.Чернов демократической партии

4) лидер партии «Союз 17 октября»

5) лидер партии социал-

Революционеров

**IV.**

Какими причинами была вызвана первая русская революция? Как итоги революции могли повлиять на дальнейшее развитие политической ситуации в России?

****

А6. Понятие «церковный раскол» возникло в царст­вование

1)Фёдора Алексеевича 3) Петра I

2)Алексея Михайловича 4) Екатерины II

А7. Что из названного было одной из главных при­чин городских восстаний в XVII в.?

1)введение подушной подати

2)ухудшение положения городских низов из-за вве­дения новых налогов

3)преследование старообрядцев

4)введение в городах цехов и гильдий

А8. Прочтите отрывок из сочинения современных историков и укажите, о каком событии идёт речь.

«Мстислав Удалой перешел реку, поднял в атаку по­ловцев, дружину Даниила Романовича и свою дружину. Говорят, даже не посчитал нужным сообщить, что идёт в атаку, ни Мстиславу Черниговскому, ни Мстиславу Киевскому... Все русские дружины оказались между правыми и левыми крыльями монголо-татар, перед ли­цом железного строя главных сил... Удар был крепок. Половцы побежали. Даниилова дружина была почти полностью уничтожена. Стиснутая с трёх сторон, не могла отразить удара и дружина Мстислава Удалого».

1)Невской битве 3) Куликовской битве

2)битве на Калке 4) битве на Шелони

А9. Александр III царствовал в  
1) 1825—1855 гг. 3) 1853—1874 гг.

2) 1848—1883 гг. 4) 1881—1894 гг.

А10. П.П. Семёнов-Тян-Шанский, Н.М. Пржеваль­ский прославились как

1)математики 3) химики

2)путешественники 4) физики

А11. Противоречия между Россией, с одной стороны, и европейскими державами, Турцией, с другой стороны, из-за влияния на Балканском полуострове, из-за проливов Босфор и Дарданеллы составляли содержание понятия

1)Континентальная блокада

2)антифранцузские коалиции

3)Венская система

4)Восточный вопрос

А12. Отмена крепостной зависимости крестьян в прибалтийских губерниях произошла при

1)Екатерине II 3) Александре III

2)Александре I 4) Николае II

А13. Проведение реформ 1860—1870-х гг. в России

1)способствовало переходу от традиционного обще­ства к индустриальному

2)устранило все препятствия для перехода к индус­триальному обществу

3)замедлило переход от традиционного к индустри­альному обществу

4)не изменило основы традиционного общества

А14. Прочтите отрывок из записок П.А. Кропотки­на и укажите фамилию участника общественного дви­жения, о котором идёт речь.

«Целые дни и ночи беседовал (он) с новыми своими друзьями об исторической необходимости... движения в сторону анархии... Он вселил в своих друзей энтузи­азм и создал тот центр пропаганды, из которого впос­ледствии анархизм распространился по всей Европе».

1)П.И. Пестель 3) П.В. Киреевский

2)А.С. Хомяков 4) М.А. Бакунин

А15. К 1919—1920-м гг. относится

1)создание Союза советских писателей

2)разгром журналов «Звезда» и «Ленинград» за публикацию произведений А. Ахматовой и М. Зо­щенко

3)создание рабочих факультетов (рабфаков) при институтах и университетах

4)разгром генетики как «буржуазной науки»

**А16. Какое из понятий относится к периоду Первой мировой войны?**

**Коминтерн**

**«план Маршалла»**

**Антанта**

**ленд-лиз**

**А17. НЭП — это политика, которая предусматривала**

**введение всеобщей трудовой повинности**

**полную национализацию производства**

**бесплатные коммунальные услуги**

**разрешение аренды мелких предприятий частны­ми лицами**

**А18. В начале Второй мировой войны СССР был исключён из Лиги Наций за**

**1)введение войск в Польшу**

**2)участие в гражданской войне в Испании**

**3)участие в конфликте у озера Хасан**

**4)нападение на Финляндию**

**А19. Прочтите отрывок из воспоминаний С.Д. Мсти­славского и укажите о каком съезде в нём говорится.**

**«Съезд должен был открыться днём: кворум был давно уже налицо: к утру ещё в мандатной комиссии было зарегистрировано 663 делегата — цифра, превзо­шедшая все наши ожидания, так как выборы на съезд шли во многих местах под полубойкотом правых соци­алистических партий, знавших, что станет в порядок дня этого съезда. Но, несмотря на кворум, заседание не открывалось: большевики хотели до начала его закон­чить ликвидацию Временного правительства и поста­вить, таким образом, съезд перед непоправимо свер­шившимся фактом».**

**1)I съезде Советов 3) II съезде РСДРП**

**2)II съезде Советов 4) VI съезде РСДРП**

**А20. Кто из учёных в годы Великой Отечественной войны возглавил работу по созданию атомной бомбы?**

**1)Н.Е. Жуковский 3) К.А. Тимирязев**

**2)В.И. Вернадский 4) И.В. Курчатов**

**А21. Прочтите отрывок из работы историка и опре­делите, о битве за какой город в нём говорится.**

**«Сложные условия уличных боёв с упорно оборо­няющимся противником более благоприятствовали русским, хотя они также находились в трудном поло­жении. В сложившейся обстановке им приходилось пе­ревозить подкрепления и боеприпасы на паромах и баржах через Волгу под артиллерийским огнём. Это ограничивало размеры сил, которые русские могли дер­жать и обеспечивать снабжением на западном берегу реки для обороны города. В силу этого защитники [го­рода] неоднократно подвергались тяжёлым испытани­ям. Однако Советское Верховное Главнокомандование весьма скупо подбрасывало подкрепления непосредст­венно в осаждённый город, предпочитая сосредоточи­вать накопленные резервы на флангах с целью перехо­да затем в широкое контрнаступление».**

**Харьков 3) Ленинград**

**Новороссийск 4) Сталинград**

**А22. В какие годы существовал Совет экономичес­кой взаимопомощи?**

**1)1945—1989 гг. 3) 1955—1990 гг.**

**2)1949—1991 гг. 4) 1959—1985 гг.**

**А23. Какое событие произошло в СССР в период «оттепели»?**

**1)открытие движения по Байкало-Амурской маги­страли**

**2)строительство Днепрогэса**

**3)запуск первого в мире искусственного спутника Земли;**

**4)строительство Магнитогорского металлургиче­ского комбината**

**А24. Что относится к мерам в политической сфере, предпринятым в период перестройки?**

**1)смена значительной части руководящих кадров КПСС**

**2)роспуск Съезда народных депутатов**

**3)учреждение Совета Федерации**

**4)принятие новой Конституции СССР**

**А25. Что было одной из причин неудачи экономиче­ских реформ в СССР во второй половине 1960-х гг.?**

**1)ликвидация отраслевых министерств**

**2)недостаточное снабжение предприятий сырьём**

**3)отсутствие полной поддержки реформ высшим партийно-государственным аппаратом**

**4)прекращение государственного планирования раз­вития экономики**

**Часть В**

В1. Расположите следующие термины в хронологическом порядке их появления. Запишите буквы, которыми обозначе­ны термины, в правильной последовательности в таблицу.

А)кормление

Б)вервь

В)губерния

Г)отруб

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

В2. Какие три из названных мер относились к военным ре­формам Петра I? Обведите соответствующие цифры и запи­шите их в таблицу.

1)создание первых полков «нового строя»

2)введение рекрутской повинности

3)создание школ для подготовки сухопутных и мор­ских офицеров

4)введение всеобщей воинской повинности

5)создание стрелецкого войска

6)создание Военной коллегии

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

ВЗ. Установите соответствие между именами прави­телей и событиями, происходившими в годы их царст­вования.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.  
ИМЕНА СОБЫТИЯ

A) Василий Шуйский 1) Ливонская война

Б) Иван IV 2) восстание И. Болотникова

B) Пётр I 3) восстание Е. Пугачёва  
Г) Екатерина II 4) Северная война

5) Смоленская война

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

В4. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя церковного деятеля, о котором идёт речь.

«В 1655 г. в неделю православия патриарх совершил в Успенском соборе торжественное богослужение в при­сутствии двух восточных патриархов, антиохийского и сербского, случившихся тогда в Москве. После литургии он, прочитав беседу о поклонении иконам, произнёс силь­ную речь против новой русской иконописи и предал цер­ковному отлучению всех, кто впредь будет писать или дер­жать у себя новые иконы. При этом ему подносили отоб­ранные иконы, и он, показывая каждую народу, бросал её на железный пол с такою силою, что икона разбивалась. Наконец, он приказал сжечь неисправные иконы».

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В5. Установите соответствие между фамилиями го­сударственных деятелей и проведёнными ими преобра­зованиями, подготовленными ими проектами реформ.

К каждой позиции первого столбца подберите соот­ветствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ИМЕНА

1)разработка проекта о созыве выборных от земств

2)подготовка отмены крепост­ного права в конце 1850-х гг.

3)основание военных поселе­ний

4)проект созыва представи­тельного органа — Государ­ственной думы

5)отмена временнобязанного состояния крестьян

СОБЫТИЯ

A) М.М. Сперанский

Б) АА. Аракчеев

B) Н.А. Милютин

Г) М.Т. Лорис-Меликов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

В 6. Какие три из перечисленных органов государственной власти существовали в России в самом начале XX в. (до 1905 г.)? Обведите соответствующие цифры и  
запишите их в таблицу.

1)Сенат

2)Государственный совет

3)Верховный тайный совет

4)Синод

5)Непременный совет

6)Государственная дума

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

В7. Установите соответствие между законодатель­ными действиями советской власти и датами их осу­ществления.

К каждой позиции первого столбца подберите соот­ветствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

A)введение паспортов

Б) принятие первого пятилетнего пла­на развития народного хозяйства

B)принятие первой советской Конституции

Г) замена продразвёрстки продналогом

ДАТЫ

1917 г.

1918 г.

1921 г.

1928

1932—1933 гг.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

В8. Какие три из перечисленных событий, явлений характеризуют духовно-культурную жизнь СССР в пе­риод перестройки? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

1)публикация произведений религиозных философов

2)рост количества литературных произведений об актуальных проблемах общества

3)возвращение в СССР ряда деятелей культуры, эмигрировавших ранее за рубеж

4)принятие партийных постановлений с критикой деятелей культуры

5)высылка за рубеж ряда деятелей культуры

6)открытие в Москве театра «Современник»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

В9. Прочтите отрывок из книги Д.А. Волкогонова и напишите фамилию руководителя СССР, о котором идёт речь.

«Достигнув апогея своего могущества, он не мог не понимать, что обязан не просто стечению обсто­ятельств, бесспорности идеи, но прежде всего выбран­ной методологии. Вся она — в вечной борьбе. Неважно, какая она: борьба с фракционерами... с «космополита­ми» и множеством других «крепостей», которые долж­ны «взять большевики». В конечном счёте лично для него, «вождя», такая борьба — это его самоутвержде­ние, увековечение, обожествление».

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В10. Расположите следующие события первой четверти XX в. в хронологической последовательности. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

A)отречение Николая II

Б) третьеиюньский переворот

B)начало русско-японской войны  
Г) начало Первой мировой войны

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

ЧАСТЬ 3

Прочтите отрывок из исторического источника, кратко ответьте на вопросы С1—СЗ.

Из воспоминаний представителя высшего государственного руководства СССР

Г.И. Воронова

«**Всё это готовилось примерно год. Сам Брежнев в списке членов ЦК ставил против каждой фа «плюсы» (кто готов поддержать его в борьбе...) и минусы». Каждого индивидуально обрабатывали.**

**Сегодня понимаешь: целью <его> смещения ба не исправление ошибок, не более точное следование курсу XX съезда, а захват власти, чтобы свернуть с этого курса...**

**Мотивы у участников Пленума были разные, а ошибка общая: вместо того чтобы исправить ошибки одной яркой личности, стоявшей во главе партии, сделали ставку на другую личность куда менее яркую. Подобные ошибки неизбежны, когда нет мехами критики руководства, исправления его ошибок, а надо, его замены.**

**Беда в том, что опыт, навыки демократии тогда еще были слабы. Пытаясь преодолеть груз прошлого и мы, люди его окружения, были в значительно продуктом того прошлого и не позаботились, чтобы, расширяя рамки демократии, включить в процесс образований народ.**

**За этот половинчатый демократизм, не закрепленный к тому же никакими политическими гарантиями, всем нам, в том числе и <ему> пришлось поплатиться».**

**С1. Укажите название периода, о котором идёт речь,**   
**год, когда состоялся названный в тексте пленум, фамилию руководителя СССР, против которого были направлены решения пленума.**

**С2. На основе текста и знаний по истории укажите, какой основной вопрос решил названный в тексте пле­нум. Кто готовил это решение пленума и почему? Почему пленум принял его?**

**СЗ. Как автор относится к решению пленума? Ука­жите не менее двух причин, названных автором для объяснения своего отношения к этому решению.**

***Задания С4—С7 предусматривают разные виды де­ятельности: представление обобщённой характеристики исторических событий и явлений (С4), рассмотрение исто­рических версий и оценок (С5), анализ исторической ситу­ации (С6), сравнение (С7). Выполняя эти задания, обращай­те внимание на формулировку каждого вопроса.***

**С4. Назовите не менее трёх фактов, свидетельствую­щих о создании единого Российского государства в XV в. Приведите не менее двух положений, содержавшихся в Судебнике 1497 г.**

**С5. Ниже приведены две из существующих точек зре­ния на крестьянскую (поземельную) общину в XIX в.:**

**Сохранение в России крестьянской (поземельной) общины соответствовало насущным потребностям страны (славянофилы).**

**Сохранение в России крестьянской (поземельной) общины препятствовало развитию капитализма в Рос­сии (социал-демократы).**

**Укажите, какая из названных точек зрения пред­ставляется вам более предпочтительной. Приведите не менее трёх фактов (положений), которые могут слу­жить аргументами, подтверждающими выбранную ва­ми точку зрения.**

**Сб. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.**

**В феврале — марте 1918 г. в коалиционном прави­тельстве большевиков и левых эсеров наметился серь­ёзный раскол по вопросу ведения переговоров с Герма­нией о заключении сепаратного мира. Лидер большеви­ков В.И. Ленин считал, что мир нужно подписывать на любых условиях. Левые эсеры и часть большевиков считали, что подписание мира с «империалистическим» правительством Германии стало бы предательством идей революции. Однако переговоры продолжились, и мир был подписан.**

**Почему Ленин настаивал на заключении мира? При­ведите не менее двух причин. Какие последствия для внутриполитической жизни Советской России имело за­ключение мира? Назовите не менее трёх последствий.**

**С7. Сравните характер экономических реформ в промышленности СССР, проведённых Н.С. Хрущёвым и М.С. Горбачёвым.**

**Укажите, что было общим (не менее двух общих ха­рактеристик), а что различным (не менее трёх разли­чий).**

**Примечание. Запишите ответ в форме таблицы. Во второй части таблицы могут быть приведены различия как по сопоставимым (парным) признакам, так и те черты, которые были присущи только одному из срав­ниваемых объектов (приведённая таблица не устанав­ливает обязательное количество и состав общих при­знаков и различий, а только показывает, как лучше оформить ответ).**

|  |  |
| --- | --- |
| Общее  • | |
| • | |
|  | |
| Различия | |
|  | ... |
| • | • |
|  |  |
| • | • |
|  |  |
| • | — |
|  |  |
| — | • |
|  |  |

## Вариант 2

## Часть 1

1.В каком году произошло сражение, вошедшее в историю под названием «Ледовое побоище»?

|  |  |
| --- | --- |
| *1)* | 1223 г. |
| 2) | 1240 г. |
| 3) | 1242 г. |
| 4) | 1380 г. |

2.В честь какого исторического события в Москве был построен храм Василия Блаженного?

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | взятия Казани |
| 2) | окончания Смуты |
| 3) | присоединения Западной Сибири |
| 4) | венчания Ивана Грозного на царство |

3.Произведение древнерусской литературы, посвященное Куликовской битве, – это

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | «Слово о погибели Русской земли» |
| 2) | «Задонщина» |
| 3) | «Повесть временных лет» |
| 4) | «Русская правда» |

4.О возвышении великокняжеской власти в XV – начале XVI вв. свидетельствовало

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | применение титула «государь всея Руси» |
| 2) | усиление роли Боярской думы |
| 3) | создание Земского собора |
| 4) | введение опричнины |

5.Прочтите отрывок из древнерусской летописи и укажите, о каком событии идет речь.

«Зачем губим Русскую землю, сами на себя ссоры навлекая? А половцы нашу землю расхищают и радуются, что нас раздирают междоусобные войны. Да с этих пор объединимся чистосердечно и охранять Русскую землю и пусть каждый владеет отчиной своей». И на том целовали крест: «Если теперь кто на кого покусится, против того – крест честный и вся земля Русская». И, попрощавшись, пошли восвояси».

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | съезде князей в Любече |
| 2) | решении Стоглавого собора |
| 3) | решении первого Земского собора |
| 4) | походе новгород-северского князя Игоря против половцев |

6.Чем знаменателен в истории России 1721 г.?

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | отменой крепостного права |
| 2) | провозглашением России империей |
| 3) | присоединением к России Крыма |
| 4) | принятием «Соборного уложения» |

7.Выдающимися зодчими XVIII в. были

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | В. Баженов, М. Казаков |
| 2) | Ф. Рокотов, Д. Левицкий |
| 3) | Н. Новиков, А. Радищев |
| 4) | Г. Державин, А. Сумароков |

8.Законодательный акт XVIII в. о порядке прохождения службы в армии и гражданских учреждениях назывался

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | «Строевым уложением» |
| 2) | «Табелью о рангах» |
| 3) | «Духовным регламентом» |
| 4) | «Соборным Уложением» |

9.Период правления императрицы Анны Иоанновны вошел в историю как

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | «пугачевщина» |
| 2) | «хованщина» |
| 3) | «смута» |
| 4) | «бироновщина» |

10.Русско-турецкие войны второй половины XVIII в. завершились

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | завоеванием Россией выхода к Черному морю |
| 2) | потерей Россией Причерноморья |
| 3)  4) | потерей Россией Крыма и Кубани  вхождением в состав России Правобережной Украины и Белоруссии |
|  |  |

11.Судебную, земскую и школьную реформы начали проводить в России в

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | 1864 г. |
| 2) | 1868 г. |
| 3) | 1870 г. |
| 4) | 1874 г. |

12.К событиям Крымской войны 1853 – 1856 гг. относится

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | осада Плевны |
| 2) | оборона Севастополя |
| 3) | Чесменский бой |
| 4) | штурм Измаила |

13.Кто собрал и подарил Москве в XIX в. крупнейшую коллекцию русского изобразительного искусства?

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | купец П.М. Третьяков |
| 2) | купец С.И. Мамонтов |
| 3) | император Николай II |
| 4) | император Александр III |

14.Как назывались представители сословия, освобожденные от обязательной государственной службы, уплаты государственных податей, телесных наказаний, имевшие право до 1861 г. владеть крепостными крестьянами?

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | купцы |
| 2) | священники |
| 3)  4) | дворяне  мещане |

15. К.Д. Кавелин, Б.Н. Чичерин были

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | западниками |
| 2) | социалистами |
| 3) | декабристами |
| 4) | славянофилами |

16.Что из перечисленного относилось к результатам реформ 1860 – 1870-х гг.?

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | безвозмездное наделение крестьян землей |
| 2) | установление равных прав для всех сословий |
| 3) | расширение привилегий дворянства |
| 4) | отмена крепостного права |

17.Прочтите отрывок из рассказа начальника артиллерии И.О. Сухозанета и укажите, в каком году происходили события, о которых идет речь.

«Между тем на Сенатской площади шум, доказывающий брожение мятежнических умов, усиливался. ...Государь … подозвал меня и послал сказать им последнее слово пощады. Я погнал лошадь в галоп и въехал в толпу мятежников … «Ребята! – сказал я, – пушки перед вами, но государь милостив, не хочет знать имен ваших и надеется, что вы образумитесь, – он жалеет вас». Все солдаты потупили глаза …, но несколько фраков и мундиров начали … произносить поругания: «Сухозанет, разве ты привез конституцию?»

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | 1801 г. |
| 2) | 1812 г. |
| 3) | 1825 г. |
| 4) | 1848 г. |

18.Где происходило сражение, о котором говорится в отрывке из очерков Ф.Н. Глинки?

«Еще левее расположены дивизии Десекса и Кампана, 1-го корпуса маршала Даву. Эти дивизии схватились с войсками князя Багратиона. Они опираются на 3-й корпус Нея …

Какая картина! Редуты Семеновские на минуту захвачены французами. Кутузов тотчас велит поставить новую боковую батарею в 25 пушек».

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | под Бородино |
| 2) | под Лейпцигом |
| 3) | у Березины |
| 4) | под Малоярославцем |

19.В ходе Первой мировой войны в 1914 – 1916 гг. русские войска потерпели поражение и вынуждены были оставить территории

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | Галиции, Польши, Западной Белоруссии |
| 2) | Латвии, Литвы, Эстонии |
| 3) | Украины, Бессарабии, Крыма |
| 4) | Финляндии, Карелии, Поморья |

20.Характерной чертой внешней политики России на Дальнем Востоке в начале XX в. было стремление

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | усилить свое влияние в Маньчжурии |
| 2) | заключить военный союз с Японией против Китая |
| 3) | установить границы между Россией и Китаем по реке Амуру |
| 4) | присоединить территорию Кореи к России |

21.Сплошная коллективизация в зерновых районах СССР произошла в

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | 1923 – 1925 гг. |
| 2) | 1926 – 1927 гг. |
| 3) | 1930 – 1933 гг. |
| 4) | 1938 – 1939 гг. |

22.Что было главным последствием Московской битвы в ходе Великой Отечественной войны?

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | срыв плана «молниеносной войны» Германии против СССР |
| 2) | открытие второго фронта в Европе |
| 3) | завершение коренного перелома в войне |
| 4) | переход стратегической инициативы в руки советского командования |

23.Кому из российских политических деятелей начала XX в. принадлежало приведенное ниже высказывание?

«… Не беспорядочная раздача земель, не успокоение бунта подачками – бунт погашается силою, а признание неприкосновенности частной собственности, и, как последствие, отсюда вытекающее, создание мелкой личной земельной собственности, реальное право выхода из общины и разрешение вопросов улучшенного землепользования – вот задачи, осуществление которых правительство считало и считает вопросами бытия русской державы».

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | С.Ю. Витте |
| 2) | А.И. Гучкову |
| 3) | П.А. Столыпину |
| 4) | В.М. Чернову |

24.Прочтите отрывок из воспоминаний авиаконструктора А.С. Яковлева и укажите, о каком периоде вспоминает автор.

«… Станки прямо из эшелонов устанавливали в цехах, когда еще не было стен. Начинали выпускать самолеты, когда еще не было окон, крыши. Снег покрывал человека, станок, но работа продолжалась. Из цехов никуда не уходили. Здесь все и жили. Столовых еще не было».

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | гражданской войне |
| 2) | индустриализации |
| 3) | Великой Отечественной войне |
| 4) | восстановлении хозяйства после Великой Отечественной войны |

25.В какие годы существовал Совет Экономической Взаимопомощи?

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | 1949 – 1991 гг. |
| 2) | 1955 – 1991 гг. |
| 3) | 1965 – 1985 гг. |
| 4) | 1979 – 1989 гг. |

|  |  |
| --- | --- |
| 4) | космополитами |

**Часть В**

В1.Установите соответствие между именами современников. Буквы, соответствующие выбранным элементам, запишите сначала в таблицу, приведенную в тексте задания, а затем перенесите их в бланк.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1) | Ярослав Мудрый | А) | патриарх Никон |
| 2) | Дмитрий Донской | Б) | митрополит Илларион |
| 3) | царь Алексей Михайлович | В) | Сергей Радонежский |
| 4) | царь Михаил Федорович | Г) | патриарх Филарет |
|  |  | Д) | Иосиф Волоцкий |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

В2.Расположите в хронологической последовательности следующие события XVI – XVIII вв. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в приведенную в тексте задания таблицу, а затем перенесите их в бланк.

|  |  |
| --- | --- |
| А) | получение Россией выхода к Балтийскому морю |
| Б) | присоединение к России Крыма, Северного Причерноморья |
| В) | присоединение к России Казани и Астрахани |
| Г) | присоединение к России Левобережной Украины и Киева |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

В3.Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского и напишите фамилию правителя, о котором идет речь.

«… Несмотря на многолетнюю правительственную опытность, на милости, какие он щедро расточал по воцарении всем классам, на правительственные способности, которым в нем удивлялись, популярность его была непрочна. Он принадлежал к числу тех злосчастных людей, которые и привлекали к себе, и отталкивали от себя, – привлекали видимыми качествами ума и таланта, отталкивали незримыми, но чуемыми недостатками сердца и совести. Он умел вызывать удивление и признательность, но никому не внушал доверия; его всегда подозревали в двуличии и коварстве и считали на все способным. Несомненно, страшная школа Грозного, которую прошел царь, положила на него неизгладимый печальный отпечаток …»

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

В4.Установите соответствие между фамилиями исторических личностей и их принадлежностью к течениям общественной мысли. Буквы, соответствующие выбранным элементам, запишите сначала в таблицу, приведенную в тексте задания, а затем перенесите их в бланк.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ФАМИЛИИ |  | ПРИНАДЛЕЖНОСТЬ К ТЕЧЕНИЯМ ОБЩЕСТВЕННОЙ МЫСЛИ |
| 1) | В.И. Ленин | А) | анархист |
| 2) | И.В. Киреевский | Б) | декабрист |
| 3) | П.А. Кропоткин | В) | славянофил |
| 4) | Ф.М. Достоевский | Г) | петрашевец |
|  |  | Д) | социал-демократ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

В5.Установите соответствие между фамилиями советских писателей и названиями их произведений, посвященных Великой Отечественной войне. Буквы, соответствующие выбранным элементам, запишите сначала в таблицу, приведенную в тексте задания, а затем перенесите их в бланк.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ПИСАТЕЛИ |  | ПРОИЗВЕДЕНИЯ |
| 1) | К. Симонов | А) | «Звезда» |
| 2) | А. Твардовский | Б) | «В списках не значился» |
| 3) | Б. Васильев | В) | «Василий Теркин» |
| 4) | Э. Казакевич | Г) | «Живые и мертвые» |
|  |  | Д) | «В окопах Сталинграда» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

В6.Установите соответствие между событиями внешней политики и фамилиями руководителей СССР, проводивших эту политику. Буквы, соответствующие выбранным элементам, запишите сначала в таблицу, приведенную в тексте задания, а затем перенесите их в бланк.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | СОБЫТИЯ |  | ФАМИЛИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ |
| 1) | ввод советских войск в Венгрию | А) | И. Сталин |
| 2) | война в Корее | Б) | Н. Хрущев |
| 3) | ликвидация СЭВ и ОВД | В) | Л. Брежнев |
| 4) | ввод войск ОВД в Чехословакию | Г) | М. Горбачев |
|  |  | Д) | Ю. Андропов |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

В7.Прочтите отрывок из книги М. Горбачева «Жизнь и реформы» и напишите фамилию главы правительства, под руководством которого проводилась описываемая реформа.

«Предпринятая во второй половине 60-х гг. … реформа была для своего времени достаточно смелой, прежде всего в плане расширения самостоятельности предприятий и товарно-денежных отношений между ними. Хорошо помню, какое оживление она вызвала в обществе, какие породила надежды, оказав положительное влияние на развитие экономики в восьмой пятилетке, пожалуй, наиболее успешной в послевоенные годы».

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Укажите верный ответ.

В8.Какие события культурной жизни в СССР относятся к периоду «оттепели»?

А) вынужденный выезд за границу А. Солженицына, В. Аксенова

Б) открытие театра «Современник»

В) проведение дискуссии по биологии и гонения на генетиков

Г) публикация долгие годы не издававшихся произведений А. Ахматовой, М. Зощенко, С. Есенина

Д) выход кинофильмов «Кавказский пленник», «Окно в Европу»

Е) возвращение культурного наследия В. Мейерхольда, О. Мандельштама, И. Бабеля

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1) | А Б Е | 2) | В Г Д | 3) | Г Д Е | 4) | Б Г Е |

Укажите верный ответ

В9. Прочтите отрывок из статьи публициста Л. Карпинского и укажите, в какой период происходили события, о которых идет речь.

«… Почти все требования, выданные «на-гора» бастующими, касающиеся, казалось бы, самых обыденных условий труда и быта шахтеров, требования, которые по традиции именуются экономическими, на самом деле прямо выходят на политику.

Все они сконцентрированы на одном: провозглашенную экономическую реформу надо проводить в жизнь, пусть наконец станут реальностью самостоятельность предприятий, самоуправление трудовых коллективов, самофинансирование и хозрасчет».

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | 1945 – 1953 гг. |
| 2) | 1953 – 1964 гг. |
| 3) | 1964 – 1985 гг. |
| 4) | 1985 – 1991 гг. |

В10.Прочтите отрывок из высказывания У.  Черчилля и укажите, о подписании какого договора идет речь.

«В пользу Советов нужно сказать, что Советскому Союзу было жизненно необходимо отодвинуть как можно дальше исходные позиции германских армий с тем, чтобы русские получили время и могли собрать силы со всех концов своей колоссальной империи».

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | Договора о взаимопомощи между СССР и Францией (1935 г.) |
| 2) | Договора о взаимопомощи между СССР и Чехословакией (1935 г.) |
| 3) | Пакта о ненападении между СССР и Германией (1939 г.) |
| 4) | Договора о мире между СССР и Финляндией (1940 г.) |

Часть С

***Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.***

Из книги Сергея Хрущева «Никита Хрущев: кризисы и ракеты»

«ХХ съезд, разоблачив преступления Сталина, осудив репрессии, обрек на гибель централизованную систему руководства. Не стало страха, на котором она держалась все эти годы… Еще вчера послушный аппарат перестал выполнять, просто игнорировал неугодные ему указания отца… Аппарат жаждал спокойствия и стабильности… Армия роптала на проведенные сокращения, в результате которых не столько вернулись домой солдаты, сколько остались без работы офицеры… Интеллигенция тоже потеряла веру в отца. Он ухитрился поссориться со многими еще вчерашними своими сторонниками. Учил художников рисовать, поэтов писать стихи, режиссеров ставить спектакли и снимать кинофильмы.

Убежденный в экономических преимуществах крупных, механизированных крестьянских производств… отец, не дожидаясь результатов, энергично принялся за сокращение «малоэффективных» подворий и приусадебных участков. Крестьяне проклинали ещё совсем недавно столь популярного преобразователя… Всем стало жить труднее. При действующей системе приростов производства ждать не приходилось. Требовались коренные преобразования… Отец исчерпал себя. Его время истекло…»

С1.О каком историческом периоде говорится в приведенном отрывке? Какое положение занимал в те годы Н.С. Хрущев?

С2.Какие суждения о причинах неудач политического курса Никиты Хрущева можно сформулировать на основе приведенных высказываний?

С3.Как вы охарактеризуете отношение Сергея Хрущева к деятельности его отца, выраженное в приведенном отрывке? Выскажите и обоснуйте свое мнение о деятельности Н.С. Хрущева.

***Задания С4-С7 предусматривают разные виды деятельности:***

***представление обобщенной характеристики исторических событий и явлений (С4), сравнение (С5), анализ исторической ситуации (С6), рассмотрение исторических версий и оценок (С7). Выполняя эти задания, обращайте внимание на формулировку каждого вопроса.***

С4.Укажите основные разновидности социальных движений в России в XVII – XVIII вв. Приведите примеры известных вам движений.

С5.Сравните основные черты экономической политики в годы «военного коммунизма» и в годы нэпа.

Укажите, что было общим, а что – различным.

*Примечание.* Запишите ответ в форме таблицы. Во второй части таблицы могут быть приведены различия как по сопоставимым (парным) признакам, так и те черты, которые были присущи только одному из сравниваемых объектов *(приведенная таблица не устанавливает обязательное количество и состав общих признаков и различий, а только показывает, как лучше оформить ответ).*

|  |  |
| --- | --- |
| **Общее**   * …………………………………………………………………. * …………………………………………………………………. | |
| **Различия** | |
| … | … |
| * …………………………… | * …………………………… |
| * …………………………… | * …………………………… |
| * …………………………… | ––––– |
| ––––– | * …………………………… |

С6.Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

Вскоре после окончания второй мировой войны страны, возглавлявшие антигитлеровскую коалицию, оказались в состоянии «холодной войны».

В чем выразились противоречия между бывшими союзниками – СССР и странами Запада? Какие причины определили именно такой ход событий?

С7.Некоторые историки утверждали, что основной причиной поражения армии Наполеона в 1812 г. в России были суровые природные условия страны.

Какие другие суждения о причинах поражения армии Наполеона вам известны?

Какие суждения вы считаете более убедительными? Назовите факты, положения, которые могут служить аргументами, подтверждающими каждое из выбранных вами суждений.

1. [↑](#footnote-ref-1)