

# **Пояснительная записка**

 За последние годы в мире произошли значительные изменения приоритетов в образовании: переориентация на компетентностный подход, непрерывное самообразование, овладение новыми информационными технологиями и др. Система общего образования должна обеспечивать достаточную готовность ее выпускников к жизни в современном инновационном обществе. Такому обществу нужны высококвалифицированные, инициативные, способные к постоянному саморазвитию и повышению уровня своей профессиональной готовности молодые люди.

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования и авторской программы по обществознанию среднего (полного) общего образования (под редакцией академика РАО, доктора педагогических наук Л. Н. Боголюбова).

**Место учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы среднего (полного) образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004 года №1312. в рамках среднего (полного) образования и в соответствии с учебным планом МАОУ ВНГ на изучение предмета «Обществознание» в 10 классе выделено 2 часа в неделю.

Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования отводит 140 ч. для изучения на базовом уровне учебного предмета, в том числе в 10 и 11 классах по 72 часа из расчета 2 часа в неделю в 10аи классах и 68 часов в 11 классе. Планируется проведение различных видов самостоятельной работы учащихся: работу с источниками социальной информации, критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений, решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации. Оценивание таких видов работы осуществляется выборочно. По особенно актуальным темам курса запланировано 10 письменных практических работ с обязательным оцениванием всех обучающихся. Фактическое количество часов в соответствие с годовым календарным графиком МАОУ ВНГ на 2016-2017 учебный год составило 72 часа.

Распределение тем указано в тематическом планировании.

***При составлении рабочей программы были использованы следующие нормативные документы:***

1) Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

3) Согласование на заседании кафедры общественных дисциплин. Протокол от 26.08 2016 г.

4) Утверждение на педагогическом совете. Протокол от 31 августа 2016 г. №1

5)Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

6)Приказ Министерства образования, науки и инновационной политики НСО от 20.07.2016 № 1868 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для государственных и муниципальных образовательных организаций Новосибирской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования, расположенных на территории Новосибирской области на 2016-2017 учебный год».

7)МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (МИНОБРНАУКИ РОССИИ) ПРИКАЗ «31 » марта 2014 г №253 Москва «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

8) Обучающиеся, их родители (или законные представители) ознакомлены с условиями обучения в рамках стандартов первого поколения (протокол общегимназического родительского собрания №4 от 09.06.2016)

**Учебно-методическое иматериально-техническое**

**обеспечение образовательного процесса.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебно-методический комплекс** | | | |
| Название учебника, класс | Год издания | Издательство | № в Перечне |
| Обществознание. 10 класс: учебник общеобразовательных организаций: базовый уровень/ Л.Н.Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, А.В. Белявский  Под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В. | 2014 | Просвещение | 1.3.3.3.1.1 |

**Информационно – методическое обеспечение**

*Учебник:*

Л.Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянов, А.В. Белявский

Под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В.

Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений.

Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации

Москва, «Просвещение», 2014

*Программа:*

Программа под редакцией Л.Н Боголюбова, А.И. Матвеев.

Допущено Департаментом общего образования

Министерства образования РФ

Москва, «Просвещение», 2007

**Изучение обществознания на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:**

* воспитание общероссийской индентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
* развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
* освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
* овладение умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
* формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защиты правопорядка в обществе;

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Примерная программа предусматривает формирование общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

* определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
* объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
* решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
* применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в еонкретных ситуациях;
* умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
* поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудивизуальный ряд и др.)
* отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации адекватно поставленной цели;
* выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
* работа с текстами различных стилей, понимание их специфики;
* самостоятельное сознание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
* участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза
* умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если …»;
* формирование собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
* пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
* владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога.

**Контрольно – измерительные материалы:**

1.С.А. Нижников «Тесты. Обществознание» Учебное пособие для школьников.

2. А.А. Двигалева «Тесты по обществознанию» Санкт-Петербург. 2007. Лаборатория информационных технологий. Московский институт повышения квалификации работников образования. «Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. «Обществознание» 10 класс «Издательство-Центр»

**Предполагаемые результаты освоения программы к концу обучения**

В результате изучения обществознания на базовом уровне ученик должен:

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и осознанно воспроизводится учащимися.

* биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
* тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
* особенности социально-гуманитарного познания;

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: характеризовать, анализировать, объяснять, раскрывать на примерах, осуществлять поиск социальной информации, оценивать, формулировать собственные суждения;

* характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
* объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов;
* раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
* извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
* применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным проблемам;

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач;

* успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
* совершенствование собственной познавательной деятельности;
* критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
* решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
* ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
* предвидение возможных последствий определенных социальных действий;
* оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Рабочая программа по предмету составляется на основании следующих нормативно- правовых документов:

1.    Федеральный компонент государственного стандарта (начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования) по обществознанию утвержденного приказом Минобразования России от 5.03.2004 г. № 1089 или ФГОС НОО, ФГОС ООО.

2.    ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» (статья 12).

3.     Базисный учебный план общеобразовательных организаций Новосибирской области

4.    Учебный план МАОУ «Вторая Новосибирская гимназия» на 2015-2016 учебный год.

5.Примерная (авторская) программа среднего (полного) общего образования по обществознанию

под редакцией Л.Н. Боголюбова, Н.И., А.И. Матвеев.

**Результаты и система их оценки.**

**Критерии оценки уровня достижений обучающихся по предмету.**

***Оценка устного ответа учащихся***

**Отметка "5"** ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.   
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.   
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.   
**Отметка "4":**

1. Знание всего изученного программного материала.   
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.   
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.   
**Отметка "3"** (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):   
1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.   
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.   
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "2"**:   
1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.   
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.   
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

***Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.***

**Отметка "5"** ставится, если ученик:   
1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.   
2. Допустил не более одного недочета.   
**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:   
1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.   
2. Или не более двух недочетов.   
**Отметка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:   
1. Не более двух грубых ошибок.   
2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.   
3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.   
4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.   
5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.   
**Отметка "2"** ставится, если ученик:   
1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".   
2. Или если правильно выполнил менее половины работы.

**Спецификация контрольной работы по обществознанию**

10 класс

Образец

Сроки проведения:

Цель проведения: проверяются базовые знания дат, фактов, понятий и терминов, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий, умение соотносить единичные факты и общие исторические явления, процессы.

Тема: «Общество как динамичная система»

В контроль включены задания:

- с выбором одного ответа из четырех предложенных

- задания на сопоставление двух суждений

- задания с пропуском слова в схеме

- задания с пропуском слова в высказывании, определении, фразе

- задания на установление соответствия позиций

- задания на выбор нескольких правильных ответов из приведенного перечня

Время выполнения работы: на выполнение работы отводится 45 минут

Система оценивания результатов выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Правильно выполненное задание оценивается одним балом. Если ученик справился с заданием на 85%-100% работа оценивается на «5»

84%- 70% работа оценивается на «4»

69% - 45% работа оценивается на «3»

Ниже 45% работа оценивается на «2»

**Итоговая работа по обществознанию. 10 класс**

Инструкция по выполнению работы

На выполнение итоговой работы по обществознанию даётся 1,5 часа. Работа состоит из 3 частей, включающих 38 заданий.

Часть 1 включает 22 задания с выбором ответа. К каждому заданию даётся 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

Часть 2 состоит из 7 заданий, на которые надо дать краткий ответ в виде числа, слова или словосочетания.

Часть 3 включает 9 заданий с развёрнутым ответом. Эти задания требуют полного ответа (дать объяснение, описание или обоснование, высказать и аргументировать собственное мнение). Выполняя последнее задание работы, вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для вас более привлекательно. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, то вы можете вернуться к пропущенным заданиям. Баллы, полученные вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

**Часть 1**

A1.

Что характеризует общество как динамичную систему?

1) наличие общественных отношений

2) сохранение связи с природой

3) наличие социальных институтов

4) самоорганизация и саморазвитие

A2.

Абсолютная истина, в отличие от относительной истины, – это

1) выводы, полученные научным путем

2) суждения, лишенные субъективных оценок

3) исчерпывающее знание о предмете

4) экспериментально установленные факты

A3.

Развитие химии позволило создать новые, более эффективные лекарства, спасающие человечество от множества болезней. Какая функция науки проявилась в этом факте?

1) объяснительная

2) прогностическая

3) социальная

4) мировоззренческая

A4.

Верны ли следующие суждения об ответственности личности?

А. Ответственность предполагает предвидение последствий собственных поступков.

Б. Ответственность предполагает оценку собственных поступков с точки зрения их социальной направленности.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

A5.Необходимым условием развития рыночной экономики является

1) устранение неравенства доходов населения

2) увеличение расходов государственного бюджета

3) частная собственность на средства производства

4) превышение предложения над спросом

A6.

Доход, получаемый собственником от денежных сбережений на личном счете, – это

1) банковский процент

2) прибыль

3) бонус

4) дивиденды

A7.

Что из перечисленного отражают статьи государственного бюджета?

1) показатели роста прибыли предприятий

2) доходы граждан от предпринимательской деятельности

3) расходы на содержание армии

4) среднемесячную заработную плату

A8.

На рисунке отражена ситуация на рынке зерна: линия предложения S переместилась в новое положение S1 (P – цена товара, Q – количество товара).

Это перемещение может быть связано, прежде всего, с (со)

1) предоставлением производителям зерна налоговых льгот

2) снижением цен на топливо и удобрения

3) ростом числа хлебопекарных и кондитерских предприятий

4) ожиданиями низкого урожая зерна

A9.

Верны ли следующие суждения о центральном банке?

А. Центральный банк возглавляет коммерческие банки и руководит их деятельностью.

Б. Центральный банк контролирует объем денежной массы и производит эмиссию денег.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

A10.

При формировании какой общности значительную роль играет единство территории и языка?

1) культурной

2) этнической

3) демографической

4) социально-классовой

A11.

Социализацией личности называется

1) развитие природных задатков и индивидуальных склонностей человека

2) столкновение интересов, мнений, взглядов отдельных людей

3) освоение индивидом культурных ценностей общества

4) поведение человека, противоречащее принятым в обществе социальным нормам

A12.

В стране N в ходе социологических опросов, проведенных в 2002 и 2005 гг., предлагалась такая формулировка одного из пунктов анкеты: «Как вы относитесь к своей работе?» Полученные результаты (в % от числа отвечавших) были занесены в таблицу.Варианты ответа 2002г. 2005г.

Я поступил на работу по призванию и в соответствии с квалификацией. 36% 20%

Я работаю не по своей специальности, но только так можно обеспечить семью. 40% 55%

Мне нравится моя работа, и она соответствует моим материальным притязаниям. 7% 10%

Я не могу устроиться на работу по специальности, буду ждать подходящей вакансии. 17% 15%

Какой вывод можно сделать на основе данных этой таблицы?

1) Доля граждан, работающих по призванию и в соответствии с полученной квалификацией, снизилась.

2) Доля респондентов, работающих не по своей специальности, уменьшилась.

3) Доля людей, удовлетворенных своей работой и профессией, снизилась.

4) Доля граждан, которые не могут устроиться на работу по специальности, возросла.

A13.

Верны ли следующие суждения о социальном контроле?

А. Одним из элементов социального контроля является самоконтроль.

Б. Социальный контроль предполагает обязательное использование метода принуждения.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

A14.

Что из перечисленного является формой территориально-государственного устройства?

1) федерация

2) республика

3) монархия

4) демократия

A15.

Демократический режим, в отличие от авторитарного, характеризуется

1) наличием судебной системы

2) лидерством одной политической партии

3) избранием законодательного органа власти

4) верховенством закона

A16.

Фракция политической партии в парламенте выдвинула своего представителя на должность министра финансов. Какую из функций политической партии в обществе иллюстрирует этот пример?

1) мобилизация граждан на поддержку правительственных решений

2) продвижение членов партии в органы исполнительной власти

3) политическая социализация граждан

4) расширение социальной базы партии

A17.

Верны ли следующие суждения о гражданском обществе?

А. В гражданском обществе государство контролирует все сферы общественной жизни.

Б. Характерной чертой гражданского общества является наличие свободного доступа граждан к различной информации.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

A18.

Нормы права, в отличие от других социальных норм, всегда

1) регулируют общественные отношения

2) устанавливаются государством

3) гарантируют равноправие

4) обеспечивают социальную справедливость

A19.

Какая форма юридического лица предполагает, что прибыль распределяется между членами в соответствии с их трудовым участием?

1) производственный кооператив

2) унитарное предприятие

3) закрытое акционерное общество

4) открытое акционерное общество

A20.

В каком судебном процессе рассматриваются исковые дела по взысканию алиментов на несовершеннолетних детей?

1) административном

2) арбитражном

3) гражданском

4) уголовном

A21.

Гражданину К. администрация предприятия отказала в предоставлении очередного отпуска. Гражданин решил оспорить данное решение. Куда (к кому) он должен обратиться для этого?

1) к нотариусу

2) в прокуратуру

3) в суд

4) к уполномоченному по правам человека

A22.

Верны ли следующие суждения о правах и обязанностях налогоплательщиков?

А. Налогоплательщики обязаны своевременно и в полном объеме уплачивать налоги и сборы.

Б. Налогоплательщики могут пользоваться льготами по уплате налогов на основаниях и в порядке, установленных законодательством.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**Часть 2**

Ответом к заданиям этой части (В1–В7) является слово (словосочетание), последовательность букв или цифр. Впишите ответы сначала в текст работы, а затем перенесите их в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов и каких-либо дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

B1.

Запишите слово, пропущенное в таблице.

Методы познания Метод

познания Характеристика

... Исследование явлений действительности в контролируемых и управляемых (изменяемых) условиях.

Выдвижение гипотез Выдвижение догадок, предположений, для объяснения фактов, не укладывающихся в старые теории.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

B2.

Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «политическая власть».

Господство, государство, принуждение, право, племя.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

B3.

Установите соответствие между участником уголовного судопроизводства и стороной, которую он представляет: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

УЧАСТНИК УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА СТОРОНА УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА

A) подозреваемый

Б) прокурор

В) адвокат

Г) потерпевший

Д) обвиняемый

1) обвинение

2) защита

Запишите выбранные цифры.

A- Б- В- Г- Д-

B4.

Найдите в приведенном списке примеры, относящиеся к земле как фактору производства, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) денежные средства

2) участок пашни

3) залежи нефти

4) станки и оборудование

5) лесной массив

6) здания, сооружения

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

B5.

Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

(А)В столице состоялся очередной Международный фестиваль дизайна, декоративно-прикладного искусства и народно-художественных промыслов.

(Б)В этом году он получил злободневную направленность и стал более современным. (В)Уровень представленных работ существенно возрос.

(Г)Существовавший ранее разрыв между «медальными» проектами и всеми остальными нельзя было считать приемлемым.

Определите, какие положения текста носят

1) фактический характер

2) характер оценочных суждений

Запишите под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер. Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов.

1. Б- В-

B6.

Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Духовное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(А) выделилось на определенном этапе развития человека в особую сферу деятельности. Продукты этой деятельности существуют в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Б) индивидов. Они выражаются в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(В) форме – язык, религия, стили искусства и т.д. Некоторые элементы культуры приобретают характер «вечных» ценностей, определяют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Г) и назначение человеческой жизни. Для духовного производства необходима материальная база – школы, театры, музеи, издательства, средства массовой коммуникации. В сфере духовного производства действует ряд \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Д), таких как церковь, образование, наука, искусство, а также отдельные специалисты.

Продукты духовного производства представляют собой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Е) культурного опыта современников и всех предшествующих поколений».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Cписок терминов:

1) социальный статус

2) синтез

3) знаково-символический

4) сознание

5) социальный институт

6) производство

7) общество

8) смысл

9) устный

В данной ниже таблице приведены буквы, указывающие на пропуск слова.

Запишите под каждой буквой, номер выбранного вами слова.

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов.A Б В Г Д Е

B7.

Найдите в приведенном списке примеры циклической безработицы и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) С появлением компьютеров секретари-машинистки оказались не востребованными на рынке труда.

2) Экономический кризис привел к росту безработицы на предприятиях различных отраслей.

3) Сотрудники разорившегося в условиях острой конкуренции предприятия потеряли свою работу.

4) С уменьшением заказов на стадии рецессии экономики строительная фирма начала увольнение сотрудников.

5) С завершением сбора урожая фруктов в садоводческом хозяйстве сезонные рабочие получили расчет и отправились домой.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Тематическое планирование**

**Базовый уровень**

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 10 а класс**

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока  в году | Тема урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки  обучающихся | Вид  контроля | | Элементы  дополнительного  содержания | |
|  | Тема 1.  Человек в обществе.  (22 час) |  |  |  | |  | | |
| 1-2 | 1.Что такое общество.§1, задания 1-2 2. Практикум по теме «Общество и культура».  §1, вопросы 3-4 | Системное строение общества: элементы и подсистемы.Соци­альное взаимодействие и обще­ственные отношения.Основные институты общества. Общество как динамическая система.Ос­новные сферы жизни общества, их взаимосвязь.Общество и при­рода.Общество и культура (вто­рая природа).Важнейшие инсти­туты общества. | Уметь высказывать свое мне­ние, работать с текстом учебни­ка.Отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятию «общество», выделяя его характерные признаки;раз­личать понятия «государство, общество, страна» и давать оп­ределения; объяснять сущность экономической сферы общества, приводя конкретные примеры, характеризующие явления эко­номической жизни;объяснять сущность политической сферы общества, иллюстрируя свой от­вет примерами событий полити­ческой жизни страны и зарубеж­ных государств; объяснять сущ­ность духовной сферы жизни общества, приводя в подтвер­ждение своих мыслей конкрет­ные примеры из области науки, культуры, религии, образования;разъяснять особенности социальной сферы общества, под­тверждая ответ примерами из истории и современности разви­тия общества | Устный опрос. Проблем­ные задания | | Феномен «второй природы» | |
| 3 | 3. Практическая работа по теме:  «Общество как сложная динамиче­ская система».  § 2. | Общество, страна, государство. Общество в узком и широком смысле. Общество как социаль­ная организация страны. Основ­ные признаки общества. Взаимо­связь четырех сфер общества. Взаимосвязь, взаимоотношение общества и природы. Противо­речивость воздействия людей на природную среду. Глобаль­ные экологические проблемы. Природные бедствия. Развитие культуры, новаторство, традиции в культуре. Феномен «второй природы». Культура материаль­ная. Проблема сохранения куль­турного наследия. Законодатель­ство об охране памятников исто­рии и культуры. | Знать основные положения по теме урока.  Уметь объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах;  анализи­ровать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собст­венную точку зрения или обос­новывать известные;  уметь рабо­тать с текстом учебника, выде­лять главное; решать проблем­ные вопросы; работать с мате­риалами СМИ | Устный  опрос  в форме  диспута;  проверка  домашнего  задания | | Процесс глобализации. | |
|
| 4 | 4. Многовариативность общественного развития.  §2 | Системное строение общества: элементы и подсистемы. Соци­альное взаимодействие и обще­ственные отношения. Основные институты общества. Многовариантность обществен­ного развития. Цивилизация. Формация. Традиционное общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество. Понятие общест­венного прогресса. Угрозы и вы­зовы XIX века. | Знать основные положения раз­дела.  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать из­вестные;  работать с текстом учебника, выделять главное, от­вечать на поставленные вопро­сы, давать определение понятий | Самостоя­тельная работа | | Эволюция и революция как формы социального изменения | |
| 5-6 | 5.  Биологическое и социальное в человеке.  § 3.  6. Практическая работа по теме «Социальная сущность человека».  § 3. | Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение понятия «природа». Влияние научно-технического прогресса на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды. | Знать, что такое «природа» в узком и широком смысле слова; знать и применять разработанные человеком способы защиты природы.  Уметь объяснять взаимосвязь человека, общества и природы. Приводить примеры вредного воздействия человека и общества на природу. Последствия возникающей дисгармонии между природой и обществом; анализировать и делать выводы. | Анализ документов | |  | |
| 7-8 | 7. Человек как духовное существо  § 4. | Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы. Категорический императив. Пат­риотизм. Добро и зло. | Знать основные положения по теме урока: виды и уровни чело­веческих знаний;  что такое ми­ровоззрение, философия; про­блема познаваемости мира.  Уметь высказывать свое мне­ние, работать с текстом учебни­ка, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий;  характеризовать мо­ральные ценности; объяснять сущность мировоззрения | Устный опрос | | Традиции и новаторство в культуре. | |
| 8 | 8.Мировоззрение и его роль в жизни человека  § 4. | Мировоз­зрение и его роль в жизни чело­века | Знать основные положения по теме урока: виды и уровни чело­веческих знаний;  что такое ми­ровоззрение, философия; про­блема познаваемости мира. | Практические задания | |  | |
| 9 | 9. Деятель­ность - спо­соб сущест­вования людей  § 5. | Деятельность как способ чело­веческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. По­требности человека, интересы и мотивы деятельности. | Знать основные положения по теме урока: что такое деятель­ность;  что такое потребности; иерархическая теория потребно­стей.  Уметь характеризовать основ­ные черты деятельности; опре­делять мотивы деятельности; раскрывать на примерах много­образие видов деятельности;  оп­ределять взаимосвязь деятельно­сти и сознания | Опрос | |  | |
| 10. | 10.Многообразие деятельности  § 5. | Виды деятельности. Творческая дея­тельность. Трудовая деятель­ность. Игра. Учебная деятель­ность. Соотношение деятельно­сти и общения. | Уметь характеризовать основ­ные черты деятельности; опре­делять мотивы деятельности; раскрывать на примерах много­образие видов деятельности; |  | | Проблема познаваемости  мира. | |
| 11 | 11..Позна­ние и знание.  § 6 | Роль знаний в жизни человека. Чувственное и рациональное познание. Спор эмпириков и ра­ционалистов. Понятие об агно­стицизме. Критерии истины. Объективность истины. Абсо­лютные и относительные исти­ны. Истина и заблуждение. Мно­гообразие путей познания. | Знать основные положения по теме урока: проблема познавае­мости мира; что такое наука;  основные особенности научного мышления; естественные и со­циально-гуманитарные науки;  что представляет собой знание и процесс познания. Уметь объяснять сущность чув­ственного и рационального по­знания;  анализировать собствен­ные и чужие взгляды на позна­ваемость мира;  объяснять проти­воречия реальной жизни и нахо­дить возможный вариант их раз­решения | Беседа, фронтальный опрос | |  | |
| 12 | 12.  Истина и ее критерии.  § 6 | Осо­бенности научного познания. Научное мышление и современ­ный человек. Мифология и по­знание. Жизненный опыт и здра­вый смысл. Что такое мировоз­зрение. Типы мировоззрения: обыденное, религиозное, науч­ное. Убеждение и вера. Миро­воззрение и деятельность | Знать основные положения по теме урока: проблема познавае­мости мира; что такое наука;  основные особенности научного мышления; естественные и со­циально-гуманитарные науки;  что представляет собой знание и процесс познания. Уметь объяснять сущность чув­ственного и рационального по­знания;  анализировать собствен­ные и чужие взгляды на позна­ваемость мира;  объяснять проти­воречия реальной жизни и нахо­дить возможный вариант их раз­решения |  | | Понятие истины, ее критерии | |
| 13-14 | 13-14  «Свобода и необходиость в деятельности человека»  § 7. | Возможна ли абсолютная свобода. «Свобода есть осо­знанная необходи­мость». Свобода и от­ветственность. Чело­век несет всю тяжесть мира на своих плечах. Свободное общество | Знать, как понятие «свобода» было свя­зано с политической борьбой в Новое и Новейшее время; какое общество мож­но считать свободным; в чем выражает­ся общественная необходимость. Понимать, к чему может приводить не­ограниченная свобода выбора, как сво­бода трактуется в христианском веро­учении.  Уметь объяснять, какова связь понятий «свобода», «выбор», «ответственность».  Анализировать различные ситуации выбора в пространстве личной жизни человека, на уровне общества в целом. | Письмен­ные задания | |  | |
| 15 | 15  Практическая работа по теме: «Свобода и необходиость в деятельности человека» | Что такое свободное общество. | Характеризовать свободное общество. | Анализ документов | |  | |
| 16-17 | 16-17.  Современное общество.  § 8. | Глобализация как явление современности.  Современное информационное пространство.  Глобальная информационная экономика.  Социально-политическое изменение информационного общества. | Уметь высказывать свое мне­ние, работать с текстом учебни­ка, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий;  Называть и иллюстрировать примерами противоречия глобализации. Раскрывать понятия «информация», «информатизация», «информационное общество».  Описывать единое информационное пространство.  Излагать различные подходы к вопросу регулирования глобальных информационных потоков. Характеризовать информационную экономику современного общества.  Объяснять связь развития гражданского общества и информатизационных процессов.  Перечислять критерии развития информационного общества. Выражать свою собственную позицию относительно позитивных и негативных проявлений процесса информатизации. | Практические задания | |  | |
| 18-19 | 18-19  Практическая работа по теме: «Глобальная угроза международного терроризма».  § 9. | Раскрывать понятие международный терроризм:понятие и признаки.  Глобализация и международный терроризм.  Идеология насилия и международный терроризм.  Противодействие международному терроризму. | Раскрывать понятие «международный терроризм»  Устанавливать связь международного терроризма с процессом глобализации и научно – техническим процессом.  Характеризовать идеологические основы террористической деятельности. Объяснять особую опасность международного терроризма, обосновать необходимость борьбы с ним..  Описывать антитеррористическую деятельность международного сообщества. | Анализ документов | |  | |
| 20-21 | 20-21.  Уроки представления результатов проектной деятельности. |  |  | Контрольная работа | |  | |
| 22 | 22.Контрольная работа по теме: «Человек в обществе» |  |  | Тест | |  | |
|  | **Тема 2.** Общество как мир культуры  (16 часов) |  |  |  | |  | |
| 23 | 1.  Культура и духовная жизнь общества.  § 10 | Традиции и новаторство в культуре. Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Диалог культур. Проблемы современной отечественной культуры. Происхождение слова «культура» и его значение. | Знать, что такое массовая, народная и элитарная культура, что такое этикет, его происхождение и правила; формы и разновидности культур, элементы культуры, проблемы сохранения культурного наследия.  Различать понятия «духовная культура» и «материальная культура».  Раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «духовная культура».  Описывать основные духовные ценности.  Характеризовать институты культуры.  Иллюстрировать примерами многообразие культур. | Письмен­ные задания | |  | |
| 24 | 2. Многообразие культур.  § 10 | Материальная и нематериальная культура, ее состав и структура. Элементы культуры и культурной комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие. | Уметь анализировать особенности культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия; делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, правильно употреблять основные понятия. | Тест | |  | |
| 2526 | 3-4  Практическая работа по теме: « Духовный мир личности»  § 11 | Человек как духовное существо.  Духовные ориентиры личности.  Мировоззрение и его роль в жизни человека. | Раскрывать смысл понятий «духовная жизнь человека», «духовность», «мировоззрение».  Выявлять составляющие духовного мира личности.  Описывать возможности самовоспитания в сфере нравственности.  Характеризовать мировоззрение, его место в духовном мире человека.  Сравнивать мировоззрение с другими элементами внутреннего мира личности. Показывать на конкретных примерах роль мировоззрения в жизни человека.  Классифицировать типы мировоззрения.  Иллюстрировать проявления патриотизма и гражданственности в типичных ситуациях социальной жизни. | Тестирование | |  | |
| 27-28 | 5.  Мораль.  § 12.  6. Практическая работа по теме: «Мораль» | Как и почему возникла мораль. Категории морали.  Устойчивость и изменчивость моральных норм.  Что заставляет нас делать выбор в пользу добра. Становление нравственного в человеке. Этика ненасилия. | Знать основные положения по теме урока: роль морали в жизни человека и общества;  становле­ние нравственного в человеке;  Раскрывать смысл понятий «мораль», «нравственная культура личности.  Называть моральные котегории.  Характеризовать изменчивость моральных норм, особенности принципов морали и значение моральной регуляции отношений в обществе.  Давать моральную оценку конкретных поступков людей и их отношений.  Иллюстрировать примерами ситуации морального выбора. Аргументировать собственный моральный выбор. | Практические задания | |  | |
| 29-30 | 7.  Наука и образование  § 13.  8.Этика науки  § 13. | Роль школьного образования. Роль науки в современном обществе. Сочетание научной и педагоги­ческой функций в университете. Научно-исследовательские и академические институты. Клас­сификация наук. Школа как спо­соб приобщения к основам нау­ки. Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие универ­ситетов. История и разновидно­сти академий | Уметь осознанно выбирать вуз для продолжения обучения;  разъяснять эволюцию системы образования с древнейших вре­мен до наших дней; разъяснять особенности правового статуса ученика современной школы | Опрос.  Составление тезисов.  Решение познавательных задач. | |  | |  | |
| 31-32 | 9.  Религия  § 14.  10.Практикум по теме: «Мировые религии: буддизм, христианство, ислам» | Особенности религии и религиозного мышления. Мно­гообразие религий. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Роль религий в современ­ном мире. Различные определе­ния религии, ее значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и сим­вол как важные элементы рели­гии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ пред­ков и традиция уважения роди­телей. Вероучение в мировых ре­лигиях | Знать. что такое религия; особенности мировых религий.  Уметь представление о фети­шизме, мифологии, анимизме, тотемизме, магии и их проявле­ниях в истории человечества;  Правильно употреблять понятия. | Устный опрос | | Многообразие и диалог культур как черта современного мира | |  | |
| 33-34 | 11-12.  Искус­ство и ду­ховная жизнь  §15. | Различные трактовки искусства. Структура и состав изобрази­тельного искусства. Субъекты художественной культуры и дея­тели искусства. Инфраструктура художественной культуры. Кри­терии произведений искусства. Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные искус­ства» | Знать основные положения по теме урока: что такое искусство и как оно соотносится с художе­ственной культурой.  Уметь объяснять, кто является субъектом художественной куль­туры; анализировать произведе­ние искусства, определяя ценно­сти, которыми оно обладает | Тест | |  | |
| 35-36 | 13-14.  Массовая культура  §16. | Характерные черты массовой культуры.  Что привело к появлению массовой культуры. Средства массовой информации и массовая культура.  Оценка массовой культуры как общественного явления. | Характеризовать массовую культуру, этапы ее становления. Устанавливать связь возникновения массовой культуры с общественными изменениями, характерными для индустриального общества.  Выявлять влияние технических достижений на развитие массовой культуры. Раскрывать смысл понятия «СМИ». Описывать СМИ и их функции.  Объяснять роль СМИ в условиях глобализации мира. | Анализ документов | |  | |
| 37 | 15.Контрольная работа.  Духовная культура | Духовная жизнь человека. Религия. Мораль и право. Познание. Самопознание. | Знать основные положения раздела.  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | Практическая работа | |  | |
|
| 38 | 16.  Повторительно-обобщающие уроки по главе 2. | Духовная жизнь человека. Религия. Мораль и право. Познание. Самопознание. | Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | Тестирование | |  | |
|
|  | **Тема 7. Правовое регулирование общественных отношений**  **(34 часа**) |  |  |  |  | |
| 39-40 | 1-2.Совре­менные под­ходы к пони­манию права.  § 17 | Нормативный подход к праву. Естественное право: от идеи к юри­дической реальности. Взаимосвязь естест­венного и позитивного права. | Понимать, в чем суть нормативного подхода к праву.  Уметь характеризовать основные осо­бенности естественного права.  Излагать различные подходы к пониманию права.  Выявлять достоинства и недостатки естественно- правового и нормативного подходов.  Раскрывать гуманистический смысл естественного права. |  |  | | |
| 41-42 | 3.  Практическая работа. Право в системе социальных норм  §18  4.Нормы и отрасли права.  §18 | Социальные нормы. Функции и сущность права. Представле­ние о юридической ответствен­ности. Права и обязанности. По­нятие о естественных правах и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура.  Разновидно­сти правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия норма­тивно-правовых актов. Институт права. Система права. | Знать основные положения по теме урока: чем отличаются подходы к определению права; общее в морали и праве; роль системы права в регулировании общественных отношений; что представляют собой социальные нормы и каково их видовое раз­нообразие.  Уметь объяснять, в чем заклю­чается взаимосвязь права и зако­на и какие существуют между ними различия; разъяснять сущность права, а также раз­личные его значения; правильно употреблять понятие «право» в вариативных контекстах.  Выявлять отличие института права от отрасли права.  Конкретизировать примерами понятие «институт права» | Практические задания |  | | |
| 43-44 | 5-6. Источ­ники права  § 19. | Что такое источники права. Основные источники права. Виды нормативных актов.  Законотворче­ский процесс в РФ. | Знать основные положения по теме урока.  Уметь пояснить систему права, раскрывая сущность основных отраслей российского права; оп­ределить, нормами каких отрас­лей права регулируется опреде­ленная жизненная ситуация | Устный опрос |  | | |
| 45-46 | 7.  Право­отношения и правона­рушения.  §20.  8. Юридическая ответственность  §20. | Что такое правоотношение.  Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в со­временной России | Знать основные положения по теме урока.  Уметь разъяснять сущность та­ких понятий, как «правосозна­ние» и «правовая культура лично­сти»; раскрывать важнейшие признаки правоотношений;  Оп­ределять особенности правона­рушений; объяснять различия между проступком и преступле­нием;  Называть главные черты юридической ответственности; объяснять основные цели дея­тельности судебной системы.  Показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Перечислять и конкретизировать фактами социальной жизни признаки правонарушения.  Описывать судебную систему РФ.  Объяснять основную цель деятельности судебной системы.  Характеризовать этапы развития права в России. | Анализ документов |  | | |
| 47-48 | 9-10.  Практическая работа.  Пред­посылки правомерно­го поведения  § 21 | Правосознание.  Правовая идеология.  Правовая куль­тура. Правомерное поведение. Права и обязанности налогоплательщиков. | Знать основные положения по теме урока: что такое право­сознание; основные элементы правосознания; каким образом взаимодействует право и право­сознание; правомерное поведе­ние и его признаки; предпосыл­ки правомерного поведения;  Раскрывать смысл понятий «правосознание», правовая культура, правомерное поведение.  Классифицировать и иллюстрировать примерами виды правомерного поведения.  Характеризовать предпосылки формирования правомерного поведения. | Устный опрос | Правовая психология | | |
| 49-50 | 11-12.  Граж­данин Рос­сийской Федерации  § 22 | Гражданство РФ. Пра­ва и обязанности гра­жданина РФ. Воинская обязанность. Альтер­нативная гражданская служба. Права и обя­занности налогопла­тельщика | Знать основные положения по теме урока: что такое гражданство, каковы принципы российского гражданства, ка­ковы основания приобретения граждан­ства; в отношении каких категорий ино­странных граждан и лиц без граждан­ства может быть применена упрощенная процедура приема в российское граж­данство; каковы права гражданина РФ; что такое воинская обязанность, что та­кое альтернативная гражданская служба, кто имеет право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой.  Понимать, в чем отличие прав гражда­нина от прав человека; каковы основные права и обязанности налогоплательщика. Уметь назвать конституционные обязан­ности, возложенные на гражданина РФ | Урок - семинар |  | | |
| 51-52 | 13-14.  Граж­данское право  § 23 | Гражданские правоот­ношения. Имущест­венные права личные, неимущественные пра­ва. Личные неимуще­ственные права. Право на интеллектуальную собственность. Насле­дование. Защита граж­данских прав | Знать основные положения по теме урока: что такое гражданские правоот­ношения, что понимают под их содер­жанием.  Понимать, какие особенности харак­терны для гражданских правоотношений.  Называть участников гражданских правоотношений.  Раскрывать содержание гражданских правоотношений.Объяснять, как возникают гражданские правоотношения и как, когда и при каких условиях они прекращаются.  Классифицировать объекты имущественных гражданских правоотношений.  Приводить пример гражданского правоотношения, выделяя его субъект, объект, основание возникновения, содержание. | Устный опрос | Правовая психология | | |
| 53-54 | 15-16.  Практическая работа.  Семейное право  § 24 | Правовая связь членов семьи. Фактический брак, церковный брак, гражданский брак.  Субъекты и объекты семейных правоотно­шений. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязан­ности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспита­ние детей, оставшихся без попечения роди­телей | Знать основные положения по теме уро­ка: какие отношения регулируются се­мейным правом; каковы условия заклю­чения брака; личные и имущественные права ребенка в семье.  Уметь определять субъекты и объекты семейных правоотношений; указывать, на какие права распределяется принцип равенства супругов в браке; объяснять, кем и как может осуществляться воспи­тание детей, оставшихся без попечения родителей | Практические задания |  | | |
| 55-56 | 17-18.  Право­вое регулиро­вание занято­сти и трудо­устройства.  § 25 | Трудовые правоотно­шения. Субъекты тру­дового права. Работ­ник и работодатель. Порядок приема на работу. Трудовая книжка, трудовой стаж, трудовой дого­вор, испытательный срок. Занятость насе­ления. Социальная защита и социальное обеспечение. Профес­сиональное образо­вание | Знать основные положения по теме урока: какие документы необходимы ра­ботнику при приеме на работу; каков по­рядок заключения, изменения и растор­жения трудового договора; учреждения профессионального образования.  Уметь давать определение понятий; приводить пример трудовых правоот­ношений, выделив основные права и обязанности субъектов трудового пра­ва; объяснять, чем отличается понятие «занятый», «незанятый», «безработ­ный»; приводить примеры социальной защиты и социального обеспечения | Анализ документов |  | | |
| 57-58 | 19-20.  Эколо­гическое право.  § 26 | Общая характеристика экологического права. Право человека на бла­гоприятную окружаю­щую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения | Знать основные положения по теме урока: в чем особенности экологического правонарушения; какие виды ответст­венности за экологические правонару­шения предусматривает законода­тельство.  Понимать, в чем состоит специфика экологических отношении; почему пра­во на благоприятную окружающую сре­ду принадлежит к числу общечеловече­ских ценностей; почему важно исполь­зовать различные способы экологиче­ской защиты.  Уметь объяснять, каковы составные части окружающей среды; характеризо­вать основные экологические права, за­крепленные в Конституции РФ; назы­вать основные способы защиты экологи­ческих прав граждан | Устный опрос |  | | |
| 59-60 | 21-22. Процес­суальное пра­во: граждан­ский и арбит­ражный про­цесс | Процессуальное пра­во. Основные принци­пы гражданского про­цесса. Судопроизвод­ство. Участники граж­данского процесса.  Прохождение дела в суде. Арбитражный процесс. Исполнение судебных решений | Знать основные положения по теме урока: какие лица участвуют в деле в гражданском и арбитражном процессе; что такое процессуальные права; какой документ составляется для письменного обращения в суд с просьбой о рассмотрении гражданско-правового спора и ка­ково его содержание; называть требова­ния, которым должно отвечать решение суда |  |  | | |
| 61-62 | 23-24  Процес­суальное пра­во: уголовный процесс | Основные принципы и участники процесса. Меры процессуально­го принуждения. До­судебное производст­во. Судебное произ­водство. Суд присяж­ных заседателей | Знать основные положения по теме урока: в каком законодательном акте со­браны правила уголовного судопроиз­водства; меры процессуального принуж­дения; какие права имеет задержанный; почему заседатели называются присяж­ными.  Уметь давать определение понятий; ре­шать юридические задачи | Презентации |  | | |
| 63-64 | 25-26.  Конституционное производство. | Административная юрисдикция. Субъек­ты административной ответственности. Ад­министративные нака­зания. Конституцион­ное судопроизводство. Основные принципы конституционного су­допроизводства. Ста­дии конституционного судопроизводства | Знать основные положения по теме урока: что такое административная юрисдикция; в каком законодательном акте систематизированы ее правила; ка­ковы меры обеспечения по делам об АП; кто вправе назначать административное правонаказание; что такое конституци­онность акта |  |  | | |
| 65-66 | 27-28.  Практическая работа.  Между­народная за­щита прав человека | Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной каз­ни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уго­ловного суда. Перспективы разви­тия механизмов международной защиты прав и свобод человека | Знать основные положения по теме урока: какие структурные подразделения ООН занимаются защитой прав челове­ка; как организована зашита прав чело­века в рамках Совета Европы; что такое международное преступление; каковы причины организации международного уголовного суда | Устный опрос |  | | |
| 67-68 | 29-30.  Правовые основы антитерростической политики Российского государства. | Правовая база противодействия терроризму в России.  Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму.  Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму. | Характеризовать российское законодательство,  регулирующие общественные отношения в сфере противодействия терроризму.  Описывать полномочия органов власти по противодействию терроризму. Называть и конкретизировать основные направления деятельности национального антитеррористического комитета. | Анализ документов |  | | |
| 69-70 | 31-32.  Человек в XXI веке. | Общество: человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Экологиче­ские проблемы. Угрозы термоядер­ной войны. Международный тер­роризм. Преодоление экономиче­ской отсталости, бедности и нище­ты стран «третьего» мира. Соци­ально-демографические проблемы. Наркомания и наркобизнес. Отста­вание с разработкой методов лече­ния и профилактики наиболее опасных болезней. Проблема пре­дотвращения опасных последствий научно-технического прогресса. Опасность масштабных аварий в промышленности, энергетике и на транспорте. Угрозы культуре, духовному развитию человека. Постиндустриальное (информаци­онное) общество | Знать основные положения по теме урока.  Уметь анализировать, делать выво­ды, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения;  называть и харак­теризовать основные проблемы XXI в.;  объяснять возможные пути решения глобальных проблем; объ­яснять, чем отличается постиндуст­риальное общество от индустриаль­ного;  какими качествами должен об­ладать человек, чтобы жить и рабо­тать в меняющемся обществе | Презентации |  | | |
| 71 | 33.Человек и общество | Повто­рение и обоб­щение «Общество и человек перед лицом угроз 21 века2 |  | Знать основные положения курса.  Уметь анализировать, делать выво­ды, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения | Урок контроля | | |
| 72 | 34.  Повторительно – обобщающий урок | Знать все понятия | Знать основные положения раз­дела.  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать из­вестные |  |  | | |

**Календарно-тематическое планирование по обществознанию в 10аи классах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока в году** | **№ урока в теме** | **Тема** |  |  |
|  |  | **Тема 1.**  **Человек в обществе.**  **(22 час)** |  |  |
| 1 | 1 | Что такое общество. §1, задания 1-2 | 02.09 |  |
| 2 | 2 | Практикум по теме «Общество и культура». §1, вопросы 3-4 | 02.09 |  |
| 3 | 3 | Практическая работа по теме:  «Общество как сложная динамиче­ская система». § 2. | 09.09 |  |
| 4 | 4 | Практическая работа по теме: « Духовный мир личности» § 11 | 09.09 |  |
| 5 | 5 | Мораль. § 12. | 16.09 |  |
| 6 | 6 | Практическая работа по теме: «Мораль» | 16.09 |  |
| 7 | 7 | Человек как духовное существо § 4. | 23.09 |  |
| 8 | 8 | .Мировоззрение и его роль в жизни человека § 4. | 23.09 |  |
| 9 | 9 | Деятель­ность - спо­соб сущест­вования людей § 5. | 30.09 |  |
| 10 | 10 | Многообразие деятельности § 5. | 30.09 |  |
| 11 | 11 | Позна­ние и знание. § 6 | 07.09 |  |
| 12 | 12 | Истина и ее критерии. § 6 | 07.10 |  |
| 13-14 | 13-14 | «Свобода и необходиость в деятельности человека» § 7 | 14.10; 14.10 |  |
| 15 | 15 | Практическая работа по теме: «Свобода и необходиость в деятельности человека» | 21.10 |  |
| 16-17 | 16-17 | Современное общество. § 8. | 21.10; 28.10 |  |
| 18-19 | 18-19 | Практическая работа по теме: «Глобальная угроза международного терроризма». § 9. | 28.10 11.11 |  |
| 20-21 | 20-21 | Уроки представления результатов проектной деятельности. | 18.11; 18.11 |  |
| 22 | 22 | Контрольная работа по теме: «Человек в обществе» | 25.11 |  |
|  |  | **Тема 2.** Общество как мир культуры  (16 часов) |  |  |
| 23 | 1 | Культура и духовная жизнь общества. § 10 | 25.11 |  |
| 24 | 2 | Многообразие культур. § 10 | 02.12 |  |
| 25-26 | 3-4 | Практическая работа по теме: « Духовный мир личности» § 11 | 02.11; 09.12 |  |
| 27 | 5 | Мораль. § 12. | 09.12 |  |
| 28 | 6 | Практическая работа по теме: «Мораль» | 16.12 |  |
| 29 | 7 | Наука и образование. § 13 | 16.12 |  |
| 30 | 8 | Этика науки. § 13. | 23.12 |  |
| 31 | 9 | Религия | 23.12 |  |
| 32 | 10 | Практикум по теме: «Мировые религии: буддизм, христианство, ислам» § 14 | 13.01 |  |
| 33 | 11 | Искус­ство и ду­ховная жизнь. §15. | 13.01 |  |
| 34 | 12 | Искус­ство и ду­ховная жизнь §15. | 20.01 |  |
| 35 | 13 | Массовая культура §16. | 20.01 |  |
| 36 | 14 | Массовая культура §16. | 27.01 |  |
| 37 | 15 | .Контрольная работа. Духовная культура | 27.01 |  |
| 38 | 16 | Повторительно-обобщающие уроки по главе 2. | 03.02 |  |
|  |  | **Тема 7. Правовое регулирование общественных отношений**  **(34 часа**) |  |  |
| 39-40 | 1-2 | Совре­менные под­ходы к пони­манию права. § 17 | 03.02; 10.02 |  |
| 41 | 3 | Практическая работа. Право в системе социальных норм §18 | 10.02 |  |
| 42 | 4 | Нормы и отрасли права.§18 | 17.02 |  |
| 43-44 | 5-6 | Источ­ники права. § 19. | 17.02; 24.02 |  |
| 45 | 7 | Право­отношения и правона­рушения. §20. | 24.02 |  |
| 46 | 8 | Юридическая ответственность §20. | 03.03 |  |
| 47-48 | 9-10 | Практическая работа. Пред­посылки правомерно­го поведения § 21 | 03.03; 10.03 |  |
| 49-50 | 11-12 | Граж­данин Рос­сийской Федерации § 22 | 10.03; 17.03 |  |
| 51-52 | 13-14 | Граж­данское право § 23 | 17.03 24.03 |  |
| 53-54 | 15-16 | Практическая работа. Семейное право § 24 | 24.03; 07.04 |  |
| 55-56 | 17-18 | Право­вое регулиро­вание занято­сти и трудо­устройства. § 25 | 07.04; 14.04 |  |
| 57-58 | 19-20 | Эколо­гическое право. § 26 | 14.04; 21.04 |  |
| 59 | 21 | Процес­суальное пра­во: граждан­ский . | 21.04 |  |
| 60 | 22 | Процес­суальное пра­во: арбит­ражный про­цесс | 28.04 |  |
| 61-62 | 23-24 | Процес­суальное пра­во: уголовный процесс | 38.04; 05.05 |  |
| 63-64 | 25-26 | Конституционное производство. | 12.05; 12.05 |  |
| 65-66 | 27-28 | Практическая работа. Между­народная за­щита прав человека | 19.05; 19.05 |  |
| 67-68 | 29-30 | Правовые основы антитерростической политики Российского государства. | 26.05; 26.05 |  |
| 69-70 | 31-32 | Человек в XXI веке. | 02.06; 02.06 |  |
| 71 | 33 | Человек и общество | 09.06 |  |
| 72 | 34 | Повторительно – обобщающий урок | 09.06 |  |