**Пояснительная записка**

**к рабочей программе по английскому языку**

**во 2 классах**

**«Второй Новосибирской гимназии»**

**на 2014-2015 учебный год**

Интеграция России в европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

 Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Для обучения английскому языку во 2-х классах гимназии выбран учебно-методический комплект **«Spotlight»** (Английский в фокусе») авторов Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой, Дж. Дули. В. Эванс издательства «Просвещение» и «Express Publishing», Москва 2009г.,рекомендованный Министерством образования и науки РФ, Приказ №280 от 24.12.2010г.

 Комплект создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании начальной школы соотносятся с общеевропейским уровнем А1 в области изучения английского языка.

Для рабочей программы использованы следующие **нормативные документы:**

* Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
* Согласование на заседаниях предметных кафедр
* Утверждение на педагогическом совете. Протокол от 29 августа 2014 г., протокол №1
* приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказ Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом от 06.10.2009 № 373»;
* приказ Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом от 06.10.2009 № 373»;
* приказ Министерства образования и науки РФ от 18.12.2012 № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом от 06.10.2009 № 373»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
* учебный план МАОУ «Вторая Новосибирская гимназия» на 2014-2015 учебный год;

Данная программа является модифицированной версией программы Н.И.Быковой «Английский в фокусе» в соответствии с образовательным процессом гимназии, региональным и гимназическим компонентами.

Основной целью обучения иностранным языкам в школе является развитие личности учащегося, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой им иноязычно-речевой деятельности.

 Реализация экологической направленности, культура мышления, организации труда, объем домашних заданий и т.д.

**Цель** обучения иностранному языку **на начальном этапе** – это овладение элементарными навыками коммуникативной компетенции и культуры, развитие творческих способностей учащихся средствами иностранного языка, что находится в соответствии с концептуальными положениями образовательной программы «Второй Новосибирской Гимназии»

Указанная цель раскрывается в единстве четырех ее взаимосвязанных компонентов: воспитательного, развивающего, образовательного и практического, а именно:

* **формирование** умений общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
* **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
* **воспитание и разностороннее развитие** младшего школьника средствами иностранного языка

Важнейшими **задачами,** способствующими реализации воспитательного, развивающего и образовательного аспектов цели для 2 класса являются следующие:

- воспитание у учащихся устойчивого интереса к изучению нового языка;

- развитие их восприятия, внимания, языковой памяти, воображения, интуитивного и логического мышления;

- развитие их речевой культуры, а также культуры общения;

- воспитание у учащихся доброжелательного отношения к стране изучаемого языка и ее народа, желание и умение войти в мир иной культуры;

- формирование навыков и умений самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач в устной речи и чтении;

- расширение с помощью иностранного языка представлений учащихся об окружающем их мире и языке как средстве познания и общения.

**Личностными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются:

* общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание себя гражданином своей страны;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами** являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
* формирование мотивации к изучению иностранного языка;

владение умением координированной работы с разными компонентами учебно- методического комплекта.

**Предметными результатами**  являются:

* речевая компетенция в 4-х видах речевой деятельности;
* языковая компетенция (владение языковыми средствами);
* социокультурная осведомленность.

 **КОМПОНЕНТЫ УМК**

УМК «Английский в фокусе 2» состоит из следующих компонентов:

* Учебник (Student’s Book)
* Рабочая Тетрадь (Work Book)
* Языковой портфель (My Language Portfolio)
* Книга для учителя (Teacher’s Book)
* Контрольные задания (Test Booklet)
* Буклет с раздаточным материалом (Picture Flashcards) и плакаты
* Аудиокассеты/CD для работы в классе
* Аудиокассета/CD для самостоятельной работы дома
* Видеокассета
* [wwwpotlightonrussia.ru-](http://www.spotlightonrussia.ru-) сайт учебного курса
* Программное обеспечение для интерактивной доски
* Электронное приложение с аудиокурсом (ABBYY Lingvo)

**СОДЕРЖАНИЕ КУРС А**

***Предметное содержание речи***

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

* **Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений (имя, возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета) **(10 ч)**
* **Я и моя семья**. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине (одежда, обувь, основные продукты питания). Любимая еда, сибирская кухня. Семейные праздники (день рождения, Новый год/Рождество), подарки. **(16 ч)**
* **Мир моих увлечений,** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке, кукольном театре Новосибирска), каникулы, летняя школьная площадка моей гимназии. **(14 ч)**
* **Любимое домашнее животное.** Имя, возраст, цвет, размер, что умеет делать. **(4 ч)**
* **Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира (названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера). Природа Сибири. Времена года. Любимое время года. Погода. **(14ч)**
* **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения (названиеUK/ Russia. Домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке, рифмовки, стихи, песни, сказки. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ситуациях общения. **(10ч)**

***Предметное содержание речи по годам обучения***

Круг тем, изучаемых в начальной школе, еще невелик, поэтому многие темы повторяются из года в год, но меняется их наполняемость: происходит наращивание лексического и грамматического материала (см. приложение 1).

***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности***

**Говорение**

1. *Диалогическая форма*

Уметь вести:

* + этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
	+ диалог-расспрос;
	+ диалог-побуждение к действию.

*2. Монологическая форма*

Уметь пользоваться:

* Основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика персонажей.

 **Аудирование**

 Воспринимать на слух и понимать:

* Речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально - невербально реагировать на услышанное;
* Небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале.

 **Чтение**

 Читать:

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию.

**Письмо**

Владеть

* умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

***Языковые средства и навыки пользования ими***

 **Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Правильное ударение в изолированном слове, фразе.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и кратность гласных, интонационный рисунок. Правильное ударение в изолированном слове, фразе.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета

**Грамматическая сторона речи.** Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.),* составным именным (*My family is big)* и составным глагольным *( I like to dance. She can skate well*.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах (*Help me, please. Don’t be* *late!*). Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It’s five o’clock.)*

Множественное число существительных.

В процессе работы по усвоению знаний, формированию навыков и умений младших школьников используются средства, принципы и методы различных педагогических технологий, а именно:

- организация коммуникативно-ориентированных уроков, на которых дети приобретают навыки иноязычного общения, а использование разнообразных форм работы способствует увеличению плотности общения на иностранном языке;

- организация проектной деятельности;

- выполнение творческих заданий (составление кроссвордов, ребусов, головоломок);

- использование принципа интегративности для формирования у учащихся познавательной активности и общеучебных умений;

- осуществление принципа преемственности при переходе из начального звена обучения в среднее;

- использование информационных коммуникационных технологий (ИКТ).

- применение элементов здоровьесберегающей технологии д.м.н. профессора В.Ф. Базарного.

**Результативность** учебного процесса отслеживается с помощью контрольных заданий, представленных в сборниках **Test Booklet**, устных и письменных контрольных работ, творческих заданий. Кроме того, осуществляется самоконтроль учащихся посредством проверочных заданий в разделах ***Now I know*** и ***I Love English.*** *Now I know* и *I Love English* – это разделы, которыми заканчиваются модули и в которых учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации. Данные разделы включают в себя упражнения для закрепления языкового материала модуля, а также для подготовки учащихся к контрольной работе, которая помещена в сборнике контрольных заданий.

**Межпредметные связи (Fun at School)**

Раздел *Fun at school* предлагает учащимся задания, выполняя которые они привлекают знания других предметов, изучаемых в школе, таких, как математика, МХК, чтение, окружающий мир и другие. Уже в начальной школе учащиеся получают возможность увидеть, как с помощью английского языка они могут получать интересную информацию из разных областей знаний.

**Разделы о культуре:**

 **Spotlight on the UK/the USA/Australia, Spotlight on Russia**

Этот раздел дает учащимся представление о культуре и жизни англоговорящих стран: о школах Великобритании, о том, что едят англичане, какие магазины у них популярны, какие животные живут в Австралии, какие спортивные состязания любят сверстники за рубежом и какие мультфильмы они смотрят. Учащиеся имеют возможность сравнить свою страну со страной изучаемого языка. Таким образом поддерживается диалог культур.

**ТРЕБОВАНИЯ**

**к владению иностранным языком по видам**

**речевой деятельности**

**АУДИРОВАНИЕ**

* Учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в естественном темпе в предъявлении учителя и в звукозаписи, построенную на программном языковом материале 2-го класса, а также указания учителя с одного предъявления. Длительность звучания текста до 1 минуты.
* Различать звуки, звукосочетания, уметь произносить их.
* Повторить и запомнить речевые цепочки разной протяженности.
* Узнавать в новом контексте известные слова, различать интонационный рисунок фразы, ее эмоциональную окраску.

**ГОВОРЕНИЕ**

*Диалогическая речь*

Учащиеся должны задавать вопросы разных типов и отвечать на вопросы, обмениваться сведениями, выражать приказания, просьбы, предложения и советы в соответствии с ситуацией общения. Высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 4-х реплик, правильно оформленных в языковом отношении.

*Монологическая речь*

Учащиеся должны высказываться в форме сообщения и описания в соответствии с ситуацией общения в пределах программного языкового материала 2-го класса. Объем высказывания не менее 5-ти фраз.

**ЧТЕНИЕ**

Учащиеся должны знать буквы алфавита, освоить звукобуквенные соответствия, уметь читать вслух с полным пониманием впервые предъявляемые фразы и короткие тексты, построенные на усвоенном в устной речи программном языковом материале.

**ПИСЬМО**

Учащийся должен уметь:

* + графически правильно писать буквы и соотносить их со звуками и звукосочетаниями данного языка,
	+ списывать слова (небольшие предложения 4-5 слов), соблюдая прописную графику, позволяющую слову придать целостность,
	+ списывать прописи букв, буквосочетаний, орфографически правильно писать слова, усвоенные в устной речи.

Обучающиеся, их родители (законные представители) ознакомлены с условиями обучения в рамках стандартов первого поколения (протокол общегимназического родительского собрания № 4 от 11.06.2014), с условиями обучения в рамках федерального государственного образовательного стандарта (протокол № 3 от 30.05.2014).

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

* 1. Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования. Вестник образования. – 2010. - №3
	2. Примерные программы начального общего образования в 2-х частях. Ч. 2.- М.; Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
	3. Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 2 класса. – М.; Express Publishing; Просвещение. 2007.
	4. Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 3 класса. – М.; Express Publishing; Просвещение. 2007.
	5. Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 3 класса. – М.; Express Publishing; Просвещение. 2007.