**Пояснительная записка**

**к рабочей программе по английскому языку**

**в 3 классах**

**«Второй Новосибирской гимназии»**

**на 2014-2015 учебный год**

Интеграция России в европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Для обучения английскому языку в 3 классах гимназии выбран учебно-методический комплект **«Spotlight»** (Английский в фокусе») авторов Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой, Дж. Дули, В. Эванс издательства «Просвещение» и «Express Publishing», Москва 2009г, рекомендованный Министерством образования и науки РФ? Приказ №2080 от 24.12.2010г.

Комплект создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании начальной школы соотносятся с общеевропейским уровнем А1 в области изучения английского языка.

Для рабочей программы использованы следующие **нормативные документы:**

* Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
* Согласование на заседаниях предметных кафедр
* Утверждение на педагогическом совете. Протокол от 29 августа 2014 г., протокол №1
* приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказ Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом от 06.10.2009 № 373»;
* приказ Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом от 06.10.2009 № 373»;
* приказ Министерства образования и науки РФ от 18.12.2012 № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом от 06.10.2009 № 373»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
* учебный план МАОУ «Вторая Новосибирская гимназия» на 2014-2015 учебный год;

Данная программа является модифицированной версией программы Н.И.Быковой «Английский в фокусе» в соответствии с образовательным процессом гимназии, региональным и гимназическим компонентами.

Основной целью обучения иностранным языкам в школе является развитие личности учащегося, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой им иноязычно-речевой деятельности.

Реализация экологической направленности, культура мышления, организации труда, объем домашних заданий и т.д.

**Цель** обучения иностранному языку **на начальном этапе** – это овладение элементарными навыками коммуникативной компетенции и культуры, развитие творческих способностей учащихся средствами иностранного языка, что находится в соответствии с концептуальными положениями образовательной программы «Второй Новосибирской Гимназии»

Указанная цель раскрывается в единстве четырех ее взаимосвязанных компонентов: воспитательного, развивающего, образовательного и практического, а именно:

* **формирование** умений общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
* **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обшеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
* **воспитание и разностороннее развитие** младшего школьника средствами иностранного языка

Важнейшими **задачами,** способствующими реализации воспитательного, развивающего и образовательного аспектов цели для **3 класса** бучения иностранному языку являются следующие:

- целенаправленное развитие у учащихся коммуникативной компетенции с целью установления четкой взаимосвязи с содержанием обучения;

- формирование интеллектуальных и речевых способностей учащихся, их способностей к речевому и социальному взаимодействию;

- расширение знаний учащихся об окружающем мире, о культуре своего народа и народа страны изучаемого языка; о взаимосвязи родной культуры с культурой страны изучаемого языка;

- развитие их восприятия, внимания, языковой памяти, воображения, интуитивного и логического мышления;

- развитие их речевой культуры, а также культуры общения;

- формирование навыков и умений самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач в устной речи и чтении;

- расширение с помощью иностранного языка представлений учащихся об окружающем их мире и языке как средстве познания и общения.

**Личностными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются:

* общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание себя гражданином своей страны;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами** являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
* формирование мотивации к изучению иностранного языка;

владение умением координированной работы с разными компонентами учебно- методического комплекта.

**Предметными результатами**  являются:

* речевая компетенция в 4-х видах речевой деятельности;
* языковая компетенция (владение языковыми средствами);
* социокультурная осведомленность.

**КОМПОНЕНТЫ УМК**

УМК «Английский в фокусе» состоит из следующих компонентов:

* Учебник (Student’s Book)
* Рабочая Тетрадь (Work Book)
* Языковой портфель (My Language Portfolio)
* Книга для учителя (Teacher’s Book)
* Контрольные задания (Test Booklet)
* Буклет с раздаточным материалом (Picture Flashcards) и плакаты
* Аудиокассеты/CD для работы в классе
* Аудиокассета/CD для самостоятельной работы дома
* Видеокассета
* [wwwpotlightonrussia.ru-](http://www.spotlightonrussia.ru-) сайт учебного курса
* Программное обеспечения для интерактивной доски
* Электронное приложение с аудиокурсом

**СОДЕРЖАНИЕ КУРС А**

***Предметное содержание речи***

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

* **Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений (имя, возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета) **(2ч)**
* **Я и моя семья**. Члены семьи, их имена, возраст**. (6ч)**
* **Мой день** (распорядок дня). Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: Рождество. День матери. Подарки. **(14ч).**
* **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Игрушки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. **(8ч)**
* **Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. **(8ч)**
* **Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. **(6ч)**
* **Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира (названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера). **(8ч)**
* **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, мир увлечений. Небольшие произведения детского фольклора, некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ситуациях общения. **(16ч)**

***Предметное содержание речи по годам обучения***

Круг тем, изучаемых в начальной школе, еще невелик, поэтому многие темы повторяются из года в год, но меняется их наполняемость: происходит наращивание лексического и грамматического материала (см. приложение 1).

***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности***

**Говорение**

* вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
* кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
* рассказывать о себе, своей семье, друге, школе ( в пределах тематики начальной школы);
* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

**Аудирование**

* понимать на слух речь учителя по ведению урока, связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова, высказывания одноклассников.
* понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении. так и при восприятии аудиозаписи);
* вербально или невербально реагировать на услышанное;
* понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);

**Чтение**

* читать с помощью изученных правил чтения и с правильным словесным ударением;
  + читать основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
  + читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
  + читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
  + читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;

**Письмо**

* + - правильно списывать;
    - выполнять лексико-грамматические упражнения;
    - делать подписи к рисункам;
    - писать открытки-поздравления с праздником и днем рождения;

***Языковые средства и навыки пользования ими***

**Графика ,каллиграфия и орфография**

* + - распознавать слова, написанные разными шрифтами, отличать буквы от транскрипционных знаков;
    - пользоваться английским алфавитом;
    - писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания полупечатным шрифтом;

**Фонетическая сторона речи**

* + - соблюдать правильное ударение;
    - соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка в устной речи;
    - соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
    - правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления**);**
    - различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

**Лексическая сторона речи**

* + - понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания;
    - использовать в речи лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей;
    - догадываться о значении незнакомых слов, используя разные виды догадок;

**Грамматическая сторона речи**

* + - понимать и использовать неопределенный, определенный и нулевой артикли**;**
    - употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
    - понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;

В процессе работы по усвоению знаний, формированию навыков и умений младших школьников используются средства, принципы и методы различных педагогических технологий, а именно:

- организация коммуникативно-ориентированных уроков, на которых дети приобретают навыки иноязычного общения, а использование разнообразных форм работы способствует увеличению плотности общения на иностранном языке;

- организация проектной деятельности;

- выполнение творческих заданий (составление кроссвордов, ребусов, головоломок);

- использование принципа интегративности для формирования у учащихся познавательной активности и общеучебных умений;

- осуществление принципа преемственности при переходе из начального звена обучения в среднее;

- использование информационных коммуникационных технологий (ИКТ).

- применение элементов здоровьесберегающей технологии д.м.н. профессора В.Ф. Базарного.

**Результативность** учебного процесса отслеживается с помощью контрольных заданий, представленных в сборниках **Test Booklet** и устных и письменных контрольных работ, творческих заданий. Кроме того, осуществляется самоконтроль учащихся посредством проверочных заданий в разделе ***Now I know*** и ***I love English.*** *Now I know* и *I love English*– это разделы, которыми заканчивается модуль и в которых учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации. Данные разделы включают в себя упражнения для закрепления языкового материала модуля, а также для подготовки учащихся к контрольной работе, которая помещена в сборнике контрольных заданий.

**Межпредметные связи (Fun at School)**

Раздел *Fun at school* предлагает учащимся задания, выполняя которые они привлекают знания других предметов, изучаемых в школе, таких, как математика, МХК, чтение, окружающий мир и другие. Уже в начальной школе учащиеся получают возможность увидеть, как с помощью английского языка они могут получать интересную информацию из разных областей знаний.

**Разделы о культуре:**

**Spotlight on the UK/the USA/Australia, Spotlight on Russia**

Этот раздел дает учащимся представление о культуре и жизни англоговорящих стран: о школах Великобритании, о том, что едят англичане, какие магазины у них популярны, какие животные живут в Австралии, какие спортивные состязания любят сверстники за рубежом и какие мультфильмы они смотрят. Учащиеся имеют возможность сравнить свою страну со страной изучаемого языка. Таким образом поддерживается диалог культур.

**ТРЕБОВАНИЯ**

**к владению иностранным языком по видам**

**речевой деятельности**

**АУДИРОВАНИЕ**

Учащиеся должны уметь полностью понимать короткие сообщения учителя и сверстников, построенных на знакомом языковом материале (о себе, своей семье, друге).

* Понимать на слух иноязычную речь в звукозаписи. Длительность звучания текста до 2-х минут.
* Понимать с опорой на зрительную и двигательную наглядность, на языковую догадку (по созвучию с родным языком, по словообразовательным элементам) основное содержание стихов, песен, рассказов, мультфильмов, загадок (на программном языковом материале).

**ГОВОРЕНИЕ**

*Диалогическая речь*

Учащие должны уметь без предварительной подготовки вести беседу, используя формулы поздравления, извинения, приглашения, вопросы разных типов и ответные реплики, краткие и развернутые, в соответствии с ситуацией по теме, а также в связи с содержанием услышанного, увиденного или прочитанного в пределах программного языкового материала.

Высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 5-ти реплик, правильно оформленных в языковом отношении.

*Монологическая речь*

Учащиеся должны без предварительной подготовки логично и последовательно высказываться в соответствии с ситуацией на основе услышанного, увиденного, прочитанного, делать устные сообщения и описания по теме в пределах программного языкового материала. Объем высказывания не менее 7-ми фраз.

**ЧТЕНИЕ**

* Учащиеся должны уметь читать вслух и про себя с полным пониманием впервые предъявляемые короткие тексты, построенные на усвоенном в устной речи программном языковом материале, которые могут содержать до 2-х% незнакомых слов, поясняемых в сносках, комментариях или понимаемых по языковой догадке.
* Находить в тексте необходимую информацию.

**ПИСЬМО**

Учащийся должен уметь:

* Написать письмо другу, родителям (с опорой на образец).

Записать со слуха несложный связный текст, сделать письменное описание ситуации объемом примерно в 8 фраз.

Обучающиеся, их родители (законные представители) ознакомлены с условиями обучения в рамках стандартов первого поколения (протокол общегимназического родительского собрания № 4 от 11.06.2014), с условиями обучения в рамках федерального государственного образовательного стандарта (протокол № 3 от 30.05.2014).