# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**«Основы религиозных культур и светской этики»**

**Модуль «Светская этика»**

**для 4-5 классов**

**на 2014- 2015 учебный год**

**Учитель Тихомирова Елена Евгеньевна**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

 ВВЕДЕНИЕ

Проблема религиозного образования, воспитания религиозной толерантности и идентификации подрастающего поколения сегодня стоит очень остро и в целом в мире, и в нашей стране в частности. Вполне очевидно, что религиозную составляющую наряду с наукой, искусством, моралью и правом как важнейшую часть духовной культуры человечества невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, духовно-нравственного становления личности.

Вопросы, связанные с введением в школьную программу религиозной тематики, рассматриваемой в рамках культурологического подхода, имеют сегодня особенно важное значение, поскольку характер светской школы определяется в том числе и ее отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса. Запрос на религиозное образование, решающее задачи духовно-нравственного воспитания граждан России, остается слишком высоким, чтобы остаться без ответа.

В то же время преподавание основ религиозной культуры в общеобразовательной школе несет с собой необходимость решения труднейших культурологических, этических, правовых, психологических, дидактических и воспитательных проблем, многократно усиливающихся в условиях глобальных сдвигов и разрушения традиционных форм идентичности.

В этой связи особо актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер и представляющего пять важнейших национальных духовных традиций – православие, ислам, буддизм, иудаизм, светскую этику.

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

1. Закон РФ «Закон об образовании в РФ».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО).

3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. [А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков] – М., Просвещение, 2010 г.

4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [сост. Е.С.Савинов]. – 2-е изд., перераб. — М. Просвещение, 2010. — п.5.2.6 — (Стандарты второго поколения).

5. Приказ Минобрнауки России № 74 от 01.02.2012 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «в соответствии с пунктом 1 плана мероприятий по введению с 2012/13 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики», утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. N 84-р;

6. Приказ Минобрнауки России № 69 от 31.01.2012 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089» в соответствии с пунктом 1 плана мероприятий по введению с 2012/13 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики», утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. N 84-р.

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки) от 18 декабря 2012г. № 1060г. Москва"О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373", зарегистрированного в Минюсте РФ 11 февраля 2013 г. Регистрационный N 26993.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

*Цель комплексного учебного курса* «Основы религиозных культур и светской этики»: формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважения к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

*Задачи комплексного учебного курса* «Основы религиозных культур и светской этики»:

* развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
* формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
* знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
* формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
* об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
* осознание ценности человеческой жизни; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России
* становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Основное культурологическое понятие учебного курса – «российская религиозно-культурная традиция». Его можно рассматривать как категорию, интегрирующую в своем семантическом пространстве понятия «традиция», «религиозная традиция», «культурная традиция».

Новый предмет призван актуализировать в содержании общего образования, смоделировать педагогическими средствами российскую религиозно-культурную традицию, создать условия для приобщения к ней российских школьников.

Отечественная религиозно-культурная традиция несовместима с унификацией содержания разных религий и этических учений. Ее принцип – общность в многообразии, «многоединство» – отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность как нашей страны, так и современного мира.

Отечественная религиозно-культурная традиция – общая духовная основа многонационального народа России – формируется исторически и актуализируется сегодня под воздействие ряда факторов:

* общая историческая судьба народов России, исповедующих разные религии;
* единое пространство современной общественной жизни, включающее общность государства, языка, образования, культуры, экономики, права, менталитета, развитую систему межличностных отношений;
* множество общенациональных вызовов внутреннего и внешнего плана, содействующих консолидации общества под угрозой его разрушения.

Учебный курс содержательно раскрывает российскую религиозно-культурную традицию в пределах отведенного учебного времени с учетом образовательных возможностей младших подростков.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 ч в неделю в 4 классе и 1 ч в неделю в первом полугодии 5 класса. Комплексный учебный курс для общеобразовательных организаций «Основы религиозных культур и светской этики» предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» в обязательном разделе БУП НСО)

Основные содержательные модули курса:

Основы православной культуры.

Основы исламской культуры.

Основы иудейской культуры.

Основы буддийской культуры.

Основы мировых религиозных культур.

Основы светской этики.

Каждому обучающемуся в рамках освоения содержания учебного курса с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей) предлагается для изучения один из шести учебных модулей.

Образовательное учреждение на основе определения образовательных, культурных и религиозных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также собственных возможностей организации образовательного процесса самостоятельно определяет перечень модулей учебного курса.

В 5 классе предусмотрена подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. На презентацию приглашаются родители. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его в творческой, деятельностной форме. Подготовка и презентация проекта позволяют оценить работу учащегося в целом и выставить ему итоговую оценку за весь курс.

Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление об отечественной религиозно-культурной традиции посредством:

* ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель, определенную Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего и основного общего образования, а также Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, – воспитание высоконравственного, творческого, ответственного гражданина России, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России;
* педагогического согласования системы базовых национальных ценностей, лежащей в основе содержания всех модулей учебного курса;
* системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между ними и другими дисциплинами (окружающий мир, русский язык, литература, история и др.);
* педагогической организации общего культурно-исторического контекста преподавания учебного курса, отражающего единую историческую судьбу многонационального народа России, общность и своеобразие культур российских народов, единство современной государственной и гражданской жизни, существующие сегодня общенациональные вызовы, ответить на которые способен только единый народ, имеющий общие этические ценности, моральные нормы, духовные идеалы;
* ориентации учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностной ценностно-смысловой сферы младших подростков;
* единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

Учебно-воспитательный процесс в границах учебного курса и системы межпредметных связей педагогически моделирует и содержательно раскрывает религиозно-культурную традицию России в ее самых общих этических основах. Сама национальная духовность в многообразии и глубине составляющих ее религиозных и гуманистических традиций не исчерпывается им. Учебный курс – это введение в религиозно-культурную традицию России.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

**Основы духовно-нравственной культуры народов России 4кл. Светская этика. Учебник Бунеев Р.Н., Данилов Д.Д., Кремлёва И.И., 2013.**

Учебник «Духовно-нравственная культура народов России. Светская этика» представляtт собой завершённую предметную линию для начальной школы, которая реализует модуль «Основы светской этики». Этот модуль могут выбрать учащиеся и их родители, в рамках комплексного учебного курса «Духовно-нравственная культура народов России».

Учебник состоит из трех глав, каждая из которых решает свою задачу. В параграфах первой главы – «КАК ОТЛИЧИТЬ ДОБРО ОТ ЗЛА?» - раскрывается смысл основных этических категорий – добро и зло, долг и совесть, честь и достоинство, счастье и смысл жизни, справедливость и милосердие. Большинством этих слов четвероклассники активно пользуются в своем общении, однако далеко не всегда в состоянии сформулировать их смысл. Именно в этом и заключается основная задача первой главы – раскрытие общечеловеческих нравственных ценностей через осмысление основных этических понятий.

В параграфах второй главы - «КАКОВЫ ИСТОКИ ПРАВИЛ МОРАЛИ?» - ставится новая проблема – откуда к нам пришли этические, нравственные правила, что является их источником. Таким образом, задача главы – осмыслить этическую ценность таких общественных институтов как семья, национальность, религия, атеистическое мировоззрение.

В параграфах третьей главы - «КАКИЕ ПРАВИЛА МОРАЛИ ОСОБЕННО ВАЖНЫ В ШКОЛЕ?» - осуществляется осмысление этических правил и норм в рамках школьных коллективов.

**Основы духовно-нравственной культуры народов России, Светская этика, 5 класс, Бунеев Р.Н., Данилов Д.Д., Кремлёва И.И., 2013.**

Учебник предназначен для учащихся 5-го класса. Соответствует Федеральному государственному стандарту основного общего образования, является продолжением курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», 4 класс (модуль «Светская этика») и составной частью комплекта учебников развивающей Образовательной системы «Школа 2100».

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Образовательный процесс в рамках учебного курса и в системе межпредметных связей призван обобщить, систематизировать процессы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в начальной школе, заложить основы их дальнейшего духовно-нравственного развития на ступенях основного и среднего (полного) общего образования.

Задачами учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» являются:

* обеспечение условий для усвоения обучающимися приоритетных традиционных морально-нравственных идеалов, базовых национальных ценностей, моральных норм;
* знакомство обучающихся с культурно-историческими основами традиционных религий и светской этики в России;
* развитие представлений младшего подростка о значении нравственности и морали в жизни личности, семьи, общества;
* обобщение знаний, понятий и представлений о духовности, нравственности, морали, полученных обучающимися в младшей школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы.

Учебный курс, в содержании которого представлены четыре отечественные религиозные традиции и сущностно связанная с ними этика, создает мировоззренческую и ценностную основу для интеграции разнопредметного гуманитарного учебного содержания в основной школе. Российскую историю, литературу, искусство легче понять и, следовательно, принять, зная их религиозно-культурологические основы, понимая те идеалы, ценности, жизненные приоритеты, которые разделяли и к которым стремились наши предки. Учебный курс создает начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Освоение учебного содержания каждого из модулей, входящих в учебный курс, должно обеспечить:

* понимание значения духовности, нравственности, морали, морально ответственного поведения в жизни человека, семьи, общества;
* знание основных норм светской и религиозной морали, религиозных заповедей; понимание их значения в жизни человека, семьи, общества;
* формирование первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных религий и светской этики в России;
* формирование уважительного отношения к традиционным религиям и их представителям;
* формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
* знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы традиционной культуры многонационального народа России;
* укрепление веры в Россию;
* укрепление средствами образования духовной преемственности поколений.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Обучение детей по учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

*Планируемые результаты:*

*Личностные результаты:*

* Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
* Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие этнических чувств как регуляторов морального поведения;
* Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Метапредметные результаты:*

* Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
* Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
* Адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
* Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
* Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* Определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

 *Предметные результаты:*

* Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, терпение, терпимость, как основы культурных традиций многонационального народа России.
* Знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.
* Осознание ценности нравственности духовности в человеческой жизни.

*Требования к уровню подготовки учащихся*

*Знать/понимать:*

* основные понятия светской этики;
* основные этапы возникновения этики;
* основные этапы истории развития этики и религиозных культур в истории России;

*Уметь:*

* описывать различные феномены светской этики;
* устанавливать взаимосвязь между светской этикой, религиозной культурой и поведением людей;
* излагать свое мнение по поводу значения светской этики, религиозной культуры (культур) в жизни
* людей и общества;
* соотносить нравственные формы поведения с нормами светской этики и религиозной культуры;
* строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
* участвовать в диалоге: слушать собеседника и излагать своё мнение;
* готовить сообщения по выбранным темам.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА
«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объем материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Содержание каждого из шести модулей учебного курса организуется вокруг трех базовых национальных ценностей: Отечество, семья, религия – и представляется четырьмя основными тематическими блоками (разделами). Два из них (первый и четвертый) являются общими для всех учебных модулей. Содержательные акценты первого тематического блока – духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Четвертый тематический блок представляет духовные традиции многонационального народа России. Второй и третий тематические блоки, изучаемые соответственно в 4 и 5 классах, дифференцируют содержание учебного курса применительно к каждому из учебных модулей.

**Учебный модуль «Основы светской этики»**

**4 класс**

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества. Ценность родства и семейные ценности. Семейные праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Нравственный образец богатыря. Дворянский кодекс чести. Джентльмен и леди.
Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре
Отечества. Мораль защитника Отечества. Порядочность. Интеллигентность. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит «быть нравственным» в наше время? Добро и зло. Долг и совесть. Честь и достоинство. Смысл жизни и счастье. Высшие нравственные ценности. Идеалы. Принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Этикетная сторона костюма. Школьная форма – за и против. Образование как нравственная норма. Человек – то, что он из себя сделал. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**5 класс**

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА
«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

1 ч в неделю (34 часа)

**4 класс (34 часа).**

|  |  |
| --- | --- |
| ***4 класс*** |  |
| ***1 четверть*** |  |
| Урок 1 | 5.09 | Россия – наша Родина |
| Урок 2 | 12.09 | Что такое светская этика? |
| Урок 3  | 19.09 | Мораль и культура |
| Урок 4 | 26.09 | Особенности морали |
| Урок 5 | 3.10 | Добро и зло |
| Урок 6 | 10.10 | Добро и зло |
| Урок 7 | 17.10 | Добродетели и пороки |
| Урок 8 | 24.10 | Добродетели и пороки |
| Урок 9 | 31.10 | Свобода и моральный выбор человека |
| ***2 четверть*** |  |  |
| Урок 10 | 12.11 | Свобода и ответственность |
| Урок 11 | 19.11 | Моральный долг |
| Урок 12 | 26.11 | Справедливость |
| Урок 13 | 3.12 | Альтруизм и эгоизм |
| Урок 14 | 10.12 | Дружба |
| Урок 15 | 17.12 | Что значит быть моральным? |
| Урок 16 | 24.12 | Творческие работы учащихся |
| ***3 четверть*** |  |  |
| Урок 17 | 14.01 | Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества |
| Урок 18 | 21.01 | Нравственный поступок |
| Урок 19 | 28.01 | Золотое правило нравственности |
| Урок 20 | 4.02 | Стыд, вина и извинение |
| Урок 21 | 11.02 | Честь и достоинство |
| Урок 22 | 18.02 | Совесть |
| Урок 23 | 25.02 | Богатырь и рыцарь как нравственные идеалы |
| Урок 24 | 04.03 | Джентльмен и леди |
| Урок 24 | 11.03 | Образцы нравственности в культуре Отечества |
| Урок 26 | 18.03 | Этикет |
| Урок 27 |  | Праздники |
| Урок 28 | 1.04 | Жизнь человека – высшая нравственная ценность |
| ***4 четверть*** | 8.04 |  |
| Урок 29 | 15.04 | Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России |
| Урок 30 | 22.04 | Подготовка творческих проектов |
| Урок 31 | 29.04 | Выступление обучающихся со своими творческими работами: «Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю буддизм», «Как я понимаю иудаизм», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)» и т.д. |
| Урок 32 | 06.05 | Выступление обучающихся со своими творческими работами: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг» и т.д. |
| Урок 33 | 13.05 | Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.) |
| Урок 34 | 20.05 | Выступление обучающихся со своими творческими работами: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг» и т.д. |
| Урок 35 | 27.05 | Выступление обучающихся со своими творческими работами: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг» и т.д. |
| резерв | 3.06 | Встреча с представителями иных религиозных культур |

**5 класс (17 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема |
| ***1 четверть*** |  |  |
| Урок 1 | 5.09 | Россия как государство. Россия как часть планеты Земля. |
| Урок 2 | 12.09 | Общие духовные ценности народов, населяющих Россию. |
| Урок 3  | 19.09 | Вечные вопросы человечества. Религия и наука. |
| Урок 4 | 26.09 | Аристотель и Цицерон. |
| Урок 5 | 3.10 | Терпение, терпимость, тактичность. |
| Урок 6 | 10.10 | Добродетели ума и добродетели характера. |
| Урок 7 | 17.10 | Гельвеций и егоучение о принесении личного интереса в жертву во имяобщественного блага. |
| Урок 8 | 24.10 | Софокл — древнегреческиймыслитель и драматург. |
| Урок 9 | 31.10 | Суд над Сократом |
| ***2 четверть*** |  |  |
| Урок 10 | 7.11 | Убеждения и их роль в жизни человека. |
| Урок 11 | 14.11 | Ф. М. Достоевский об ответственности. |
| Урок 12 | 21.11 | Учение Эпиктета о стремлениичеловека к самосовершенствованию. |
| Урок 13 | 28.11 | Справедливость как высшая ценность в учении Мо-цзы |
| Урок 14 | 5.12 | Учение Конфуция о государстве и правителе. Правила управления государством. |
| Урок 15 | 12.12 | Нравственный закон. Десять заповедей. Выступление обучающихся со своими творческими работами |
| Урок 16 | 19.12 | Заповеди любви. Выступление обучающихся со своими творческими работами |
| резерв | 26.12 | Выступление обучающихся со своими творческими работами |