Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Вторая Новосибирская гимназия»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утверждаю:  Директор МАОУ «ВНГ»  \_\_\_\_\_\_\_ Михно И.М.  . 08. 2014 г. | Рассмотрено и согласовано на  заседании кафедры общественных  дисциплин  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зав. кафедрой  Тихонова Е.П.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Принято на педагогическом совете  Протокол №1  от .08.2014 |

**Программа по обществознанию**

**в *5 -9 классы***

**(ФГОС)**

**на 2014-2019 учебный год**

Учитель истории: Тихонова Е.П.

**Рабочая программа**

**Обществознание 5 – 9 классы**

**Пояснительная записка**

Предлагаемая рабочая программа составлена на основе рабочих программ по обществознанию для 5 – 9 классов под руководством Л. Н. Боголюбова. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы». Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень. Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

**Общая характеристика программы**

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

* Развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной ( в том числе экономической и правовой информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
* Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.
* формировании опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

**Общая характеристика учебного предмета**

«Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 5 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Изучение обществознания в основной школе опирается на курсы начальной школы «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики». Курс обществознания продолжается в старшей школе и раскрывается в элективных курсах, факультативах, курсах по выбору, предпрофильной и профильной подготовке учащихся. При изучении курса обществознания «Обществознание» в основной школе необходимо использовать метапредметную основу и учитывать возрастные особенности учащихся.

Последовательность материала курса «Обществознание» в данной рабочей программе определена не только общими принципами отбора содержания и логики его изложения, но и особенностями построения и изучения учебного содержания курса для учащихся 5 – 9 классов. Учитывая возрастные особенности школьников, в рабочей программе выделены два самостоятельных этапа изучения курса: первый этап – 5 – 7 классы; второй этап – 8 – 9 классы.

Курс «Обществознание» для 5 – 7 классов является пропедевтикой курса «обществознание» для 8 – 9 классов и далее для 10 – 11 классов. Общая логика распределения в нём учебного материала – линейно-концентрическая. Принцип, объединяющий большинство разделов курса, - антропоценрический. Одни темы служат введением к раскрытию родственных тем в последующих классах, другие являются оригинальными. Изучая курс «Обществознание», школьники получают образовательную информацию, которая помогает им логично изучать содержание последующих курсов и имеет выраженное воспитательное значение.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

***Содержание первого этапа курса (5—7 классы),*** обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедли­вости и несправедливости. Основой содержания являются мо­ральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориен­тиры, формирующего образцы достойного поведения.

**В 5 классе** содержание курса носит преимущественно про­педевтический характер, связанный с проблемами социали­зации младших подростков. На этом этапе необходимо обе­спечить преемственность по отношению к курсу «Окружаю­щий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социаль­ные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человече­ской жизни в теме «Труд» до самого общественно значимо­го — тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их обществен­ном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

**В 6 классе** содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое пред­ставление о личности и её социальных качествах, о челове­ческой деятельности, включая познавательную. Проблеме ка­честв, свойственных человеку, посвящена и следующая тема — «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

**В 7 классе** школьники проходят важный рубеж своего соци­ального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответ­ственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже соци­ализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рас­считанных на формирование первоначальных и в определён­ной мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюже­ты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения зако­на, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Спе­циальный урок посвящен необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в эко­номических отношениях» — даёт представление о таких про­явлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реа­лизуется её важнейшая роль в обществе — создание матери­альных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскры­тии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

***На втором этапе курса для старших подростков (8—9 клас­сы)*** все его содержательные компоненты (социально-психо­логические, морально-этические, социологические, экономи­ческие, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

**В 8 классе** предложены четыре темы. Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного обще­ства и общественных отношений. Следующая тема — «Сфера духовной жизни» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность по­знакомиться с функционированием в обществе системы обра­зования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических по­нятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообраз­ных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимуще­ство отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — эко­номическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специ­альное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безра­ботицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, меж­национальные отношения. На их основе характеризуются со­циальные отношения в современном обществе.

**В 9 классе** завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении де­лами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая — от­раслям права. Особое внимание уделено элементам конститу­ционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в опреде­лённой мере систематизированные знания о праве.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляет во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования: Клуб юных учёных, кружки социальной направленности «СМИ», спортивные секции и музейно-экскурсионная работа. Курс имеет своё логическое продолжение в деятельности Ученического совета, системе воспитательной работы и системе самоуправления. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушени­ям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учеб­ным содержанием данного предмета предполагают использова­ние разнообразных средств и *методов обучения.* Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследоваений, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществозна­нию, особое значение приобретают методы личностно ориентированного обучения, помогающие рас­крытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положе­ний, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдени­ями детей и с их уже сложившимися представлениями (а воз­можно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одо­бряемому поведению предполагпет использование метода реконструкций и анализ с по­зиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Особого внимания требует использование в учебном про­цессе компьютерных технологий.

Программа по обществознанию для основной школы при­звана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

**Цели изучения обществознания в основной школе.**

• воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;  
• развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры,  становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;  
• формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;  
• овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;  
• формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.  
Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

**Требования к результатам обучения и освоения содержания курса «Обществознание»**

***Личностными*** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:  
• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;  
• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;  
• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

***Метапредметные*** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:  
• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);  
• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;  
• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);  
• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;  
• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:  
1) использование элементов причинно-следственного анализа;  
2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;  
3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;  
4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;  
5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;  
6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;  
7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;  
8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.  
  
***Предметными*** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:  
**познавательной**• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной  жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;  
• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;  
• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;  
• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;  
**ценностно-мотивационной**• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;  
• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;  
• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;  
**трудовой**• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;  
• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;  
**эстетической**• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;  
• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;  
коммуникативной  
• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;  
• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;  
• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;  
• понимание значения коммуникации в межличностном общении;  
• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;  
• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**Место предмета «Обществознание» в учебном плане.**

Предмет «Обще­ствознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обуче­ния составляет 1 час. При этом на долю инвариантной части предмета отводится 75 % учебного времени.

Рабочая программа полностью соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту» (ФГОС ООО) и составлена на основе программы основного общего образования по обществознанию 5—9 классы автор Л.Н. Боголюбов, издательство «Просвещение», 2011г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во часов по учебному плану** | **Уровень изучения** | **УМК** |
| 5 | **1** | базовый | *Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. «Обществознание» М: Просвещение 2014* |
| 6 | **1** | базовый | *Боголюбов Л.Н. «Обществознание» М: Просвещение, 2014* |
| 7 | **1** | базовый | *Боголюбов Л.Н. «Обществознание» М: Просвещение, 2014* |
| 8 | **1** | базовый | *Боголюбов Л.Н. «Обществознание» М: Просвещение, 2014* |
| 9 | **1** | базовый | *Боголюбов Л.Н. «Обществознание» М: Просвещение, 2014* |

**Содержание программы 5 – 9 классы (175 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Модули** | **Разделы** | **Часы** |
| 1. Социальная сущность личности (27 ч). | 1.1. Человек в социальном измерении. | 18 |
| 1.2. Ближайшее социальное окружение | 9 |
| 2. Современное общество (27 ч). | 2.1. Общество – большой дом для человечества. | 12 |
| 2.2. Общество, в котором мы живём. | 15 |
| 3. Социальные нормы (27 ч). | 3.1. Регулирование поведения людей в обществе. | 18 |
| 3.2. Основы российского законодательства. | 9 |
| 4. Экономика и социальные отношения (27 ч). | 4.1. Мир экономики. | 27 |
| 4.2. Человек в экономических отношениях. | 6 |
| 4.3. Мир социальных отношений. | 9 |
| 5. Политика. Культура (27 ч). | 5.1. Политическая жизнь общества. | 16 |
| 5.2. Культурно-информационная среда общественной жизни. | 8 |
| 5.3. Человек в меняющемся обществе. | 3 |
| **Итого** | | **175** |

**СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ (27 ч)**

**I. Человек в социальном измерении (18 ч)**

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и осо­быми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и са­мообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются соци­альные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Ста­тус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Тендер как «социальный пол». Различия в поведении маль­чиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социаль­ное положение личности.

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

**2. Ближайшее социальное окружение (9 ч)**

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

**СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО (27 ч)**

**3. Общество — большой «дом» человечества (12 ч)**

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчи­вость в развитии общества. Основные типы обществ. Обще­ственный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникно­вения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении обществен­ной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духов­ные богатства общества: создание, сохранение, распростране­ние, усвоение.

**4. Общество, в котором мы живём (15 ч)**

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая си­туация в современном глобальном мире: как спасти при­роду.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие за­дачи стоят перед отечественной экономикой. Основы конституционного строя Российской Федерации. Го­сударственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества? Духовные ценности российского народа. Культурные до­стижения народов России: как их сохранить и приумножить. Место России среди других государств мира.

**СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ (27 ч)**

**5. Регулирование поведения людей в обществе (18 ч)**

Социальные нормы и правила общественной жизни. Об­щественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние мо­ральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, сво­бод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотно­шения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы россий­ских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обя­занность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязан­ность.

**6. Основы российского законодательства (9 ч)**

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родите­лей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответ­ственность работника и работодателя. Особенности положе­ния несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность не­совершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

**ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (27 ч)**

**7. Мир экономики (12 ч)**

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность эко­номического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современ­ные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и гра­ницы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в эконо­мике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

**8. Человек в экономических отношениях (6 ч)**

Основные участники экономики — производители и потре­бители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и про­фессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное по­требление.

Права потребителя.

**9. Мир социальных отношений (9 ч)**

Социальная неоднородность общества: причины и про­явления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на со­циальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства. Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Поня­тие толерантности.

**ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА (27 ч)**

**10. Политическая жизнь общества (16 ч)**

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государствен­ное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политиче­ские партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение вла­стей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законода­тельной власти. Органы исполнительной власти. Правоохра­нительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные полити­ческие организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопас­ность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв во­оружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

**11. Культурно-информационная среда общественной жизни (8 ч)**

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

**12. Человек в меняющемся обществе (3 ч)**

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к бы­стрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здо­ровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

**Содержание программы 5 класс (35 ч)**

**Организационный модуль (2 ч).** Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества.

**Тема 1. Человек. (4 ч).** Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества. Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек биологическое существо. Отличие человека т животного. Наследственность.

Отрочество особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

**Тема 2. Семья. (6 ч).** Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

**Тема 3. Школа (5 ч).** Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.

Образование и самообразование. Учёба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

**Тема 4.** **Труд (5 ч).** Труд – основа жизни. Содержание и сложности труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

**Тема 5. Родина (7 ч).** Наша Родина – Россия. РФ. Субъекты федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.

Гражданин Отечества – достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

Россия – многонациональное государство. национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения..

**Итоговый модуль (6 ч).** Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

**Возможные темы проектов.** Возможен стенд, плакат, компьютерная презентация, учебное пособие, справочник, подборка материалов прессы и т.п.

1. Социальный портрет моего сверстника.

2. Знай свои права (пособие для подростка).

3. Защита правопорядка.

4. Молодой человек на рынке труда (Как найти достой­ную работу?).

5. Бизнес (иллюстрированный словарь).

6. Как работает современный рынок.

7. Здоровый образ жизни.

8. Советы самому себе: как улучшить свою учебную де­ятельность.

9. Мой город — город для всех.

10. Защита прав детей, оставшихся без попечения родите­лей.

11. Образовательная карта моего города (Куда пойти учиться?).

12. Человек долга — кто он, каков он?

13. Свободное время школьника.

**Межпредметные связи.**

***История, 5-й класс:*** формирование единой с историей системы понятий, структуры общественных связей.  ***Литература, 5-й класс:*** общая с обществознанием ориентация целей на формирование у учеников образа мира через достижения человеческой культуры. ***География, 5-й класс:*** закономерности взаимодействия общества и природы, номенклатура географических названий.  ***Биология, 5-й класс:*** представление о науке как об особом и самостоятельном способе познания мира человеческим обществом.

**Примерное тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5 класс (35 ч ; 1 ч в неделю)** | | | | | | |
| **Тема** | **Часы** | **Урок** | **Практикум** | **Сам. работа** | **Основное содержание** | **Виды деятельности** |
| **Вводный урок.** | **2** | **1** | **1** |  |  |  |
| 1 |  |  | Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества. | Усвоить, что «общество» и «человек» это понятия и сложные системы для изучения. |
|  | 1 |  | Как подготовить проект. | Уметь вести проектную работу, организовать самостоятельную работу и уметь распределять обязанности в группе.. |
| **Тема 1. Человек.** | **4** | **2** | **1** | **1** |  |  |
| 1 |  |  | Загадка человека. | Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни.  Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека.  Сравнивать свойства человека и животного. |
| 1 |  |  | Отрочество – особая пора жизни. | Описывать отрочество как особую пору жизни.  Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости. |
|  |  | 1 | Учимся общаться. | Уметь общаться в группе знакомых и знать правила общения с незнакомыми людьми. |
|  | 1 |  | Практикум. | Уметь применять на практике правила общения в различных социальных ситуациях. |
| **Тема 2. Семья.** | **6** | **3** | **1** | **1** |  |  |
| 1 |  |  | Семья и семейные отношения. | Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнивать двухпоколенные и трёхпоколенные семьи. |
| 1 |  |  | Семейное хозяйство. | Характеризовать совместный труд членов семьи. Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя. |
|  |  | 1 | Учимся помогать вести семейное хозяйство. | Описывать собственные обязанности в ведении домашнего хозяйства. |
| 1 |  |  | Свободное время. | Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Характеризовать значимость здорового образа жизни. |
|  |  | 1 | Учимся распределять своё время. | Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. |
|  | 1 |  | Практикум. | Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. Выражать собственную точку зрения на значение семьи. |
| **Тема 3. Школа.** | **5** | **3** | **1** | **1** |  |  |
| 1 |  |  | Образование в жизни человека. | Раскрывать значение образования в жизни человека на конкретных примерах. Описывать ступени школьного образования. |
| 1 |  |  | Образование и самообразование. | Характеризовать учёбу как основной труд школьника. Опираясь на примеры из художественных произведений, выявлять позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний. |
| 1 |  |  | Одноклассники, сверстники, друзья. | Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. |
|  |  | 1 | Практикум. | Исследовать несложные ситуации из жизни человека и обществ, которые раскрывают значимость образования в наше время и в прошлом. |
|  | 1 |  | Учимся дружно жить в классе. | Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями. Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. |
| **Тема 4. Труд.** | **5** | **2** | **1** | **2** |  |  |
| 1 |  |  | Труд – основа жизни. | Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда. |
|  |  | 1 | Учимся трудиться и уважать труд. | Приводить примеры благотворительности и меценатства. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде. |
| 1 |  |  | Труд и творчество. | Различать творчество и ремесло. |
|  |  | 1 | Практикум. | Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров. |
|  | 1 |  | Учимся творчеству. | .Оценивать собственное творчество. Уметь презентовать результаты своего труда. Уметь на примерах иллюстрировать проявление творчества. |
| **Тема 5. Родина.** | **7** | **4** | **1** | **2** |  |  |
| 1 |  |  | Наша Родина Россия. | Объяснять смысл понятия «субъект РФ». Знать и называть статус субъекта, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства. Объяснять значение русского языка как государственного. |
| 1 |  |  | Государственные символы России. | Описывать основные символы государства РФ. Знать текст гимна РФ. |
| 1 |  |  | Гражданин России. | Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. |
|  | 1 |  | Учимся быть достойными гражданами. | Приводить примеры проявлений патриотизма, добросовестного выполнения гражданских обязанностей, гражданственности. Уметь работать со СМИ |
| 1 |  |  | Мы – многонациональный народ. | Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. |
|  | 1 |  | Учимся уважать людей любой национальности. | Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российског общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей. |
|  |  | 1 | Практикум. | Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых данной тематике. Составлять собственные информационные материалы о Москве – столице России. |
| **Итоговый урок.** | **6** |  |  |  |  |  |
|  | 1 |  |  | Подведём итоги. | Уметь формировать собственную позицию к проблемам, которые были изучены в курсе. |
|  |  |  | 1 | Итоговое повторение. | Уметь выполнять познавательные и практические задания. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности. |
|  |  | 4 |  | Защищаем проект. | Уметь сознательно организовать проектную деятельность на доступном уровне. |
| **Итого** | **35** | **16** | **11** | **8** |  |  |

**Распределение часов.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль, класс** | **Кол-во часов** | **Название раздела, темы** | **Кол-во часов по примерной программе** | **Кол-во часов по рабочей программе** |
| **Социальная сущность личности.**  **5 класс** | **35** | **Введение.** | **--** | **2** |
| **Раздел I. Человек в социальном измерении** | **18** | **19** |
| ***Тема 1****. Человек* | 3 | 4 |
| ***Тема 2.*** *Деятельность и поведение человека. Познание мира.* | 2 | 2 |
| ***Тема 3.*** *Положение человека в обществе: что его определяет* | 2 | 2 |
| ***Тема 4.*** *Возраст и его влияние на социальное положение человека. Отрочество.* | 2 | 2 |
| ***Тема 5****. Есть ли социальные преимущества у мужчин?* | 2 | 2 |
| ***Тема 6.*** *Национальность. Гражданство.* | 3 | 4 |
| ***Тема 7.*** *Здоровье в «социальном портрете личности»* | 2 | 2 |
| ***Тема 8.*** *Как и когда человек учится социальному.* | 2 | 2 |
| **Раздел II. Ближайшее социальное окружение** | **9** | **9** |
| ***Тема 9.*** *Семья в жизни человека и общества.* | 4 | 4 |
| ***Тема 10.*** *Как государство заботится о семье.* | 2 | 2 |
| ***Тема 11.*** *Человек в группе.* | 3 | 3 |
| **Итоговое обобщение** | - | **5** |
| **Итого** | **27** | **35** |
| **Современное общество.**  **6 класс** | **35** | **Раздел I. Общество – большой «дом» для человечества.** | **12** | **15** |
| ***Тема 1.*** *Что связывает людей в общество* | 2 | 3 |
| ***Тема 2.*** *Социальный состав общества* | 2 | 2 |
| ***Тема 3.*** *Экономическая система и собственность* | 2 | 2 |
| ***Тема 4.*** *Государство и общество* | 2 | 2 |
| ***Тема 5.*** *Духовная культура* | 2 | 3 |
| ***Тема 6.*** *Причины и этапы развития общества.* | 2 | 3 |
| **Раздел II. Общество, в котором мы живем** | **15** | **19** |
| ***Тема 7.*** *Что характеризует современное общество* | 3 | 4 |
| ***Тема 8.*** *Российское общество в начале XXI в. Развитие экономики.* | 3 | 4 |
| ***Тема 9.*** *Основы конституционного строя Российской Федерации.* | 3 | 4 |
| ***Тема 10.*** *Устройство Российского государства* | 2 | 2 |
| ***Тема 11.*** *Духовные ценности российского народа* | 2 | 2 |
| ***Тема 12.*** *Россия в современном мире* | 2 | 3 |
| **Итоговое повторение** |  | **1** |
| **Итого** | **27** | **35** |
| **Социальные нормы.**  **7 класс** | **34** | **Раздел I. Регулирование поведения людей в обществе.** | **16** | **20** |
| ***Тема 1****. Социальные нормы* | 2 | 2 |
| ***Тема 2.*** *Мораль и ее нормы* | 4 | 6 |
| ***Тема 3.*** *Особенности и виды правовых норм. Правоотношения.* | 2 | 2 |
| ***Тема 4.*** *Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.* | 2 | 2 |
| ***Тема 5.*** *Как защищаются права человека и гражданина в России* | 2 | 2 |
| ***Тема 6.*** *Конституция Российской Федерации об обязанностях гражданина* | 2 | 3 |
| ***Тема 7.*** *Кто защищает закон в Российской Федерации* | 2 | 3 |
| **Раздел II. Основы российского законодательства** | **11** | **14** |
| ***Тема 8****. Гражданские правоотношения* | 3 | 4 |
| ***Тема 9.*** *Семейные правоотношения* | 3 | 4 |
| ***Тема 10.*** *Трудовые правоотношения* | 3 | 4 |
| ***Тема 11.*** *Юридическая ответственность* | 2 | 2 |
| ***Итоговое повторение*** |  | 1 |
| **Итого** | **27** | **35** |
| **Экономика и социальные отношения.**  **8 класс** | **34** | **Раздел I. Мир экономики** | **12** | **14** |
| ***Тема 1.*** *Экономика и ее роль в жизни общества* | 4 | 5 |
| ***Тема 2.*** *Рыночные отношения* | 4 | 5 |
| ***Тема 3.*** *Роль государства в экономике* | 2 | 2 |
| ***Тема 4.*** *Занятость и безработица* | 2 | 2 |
| **Раздел II. Человек в экономических отношениях.** | **6** | **8** |
| ***Тема 5.*** *Основные роли человека в сфере экономики* | 2 | 2 |
| ***Тема 6.*** *Экономика семьи* | 2 | 3 |
| ***Тема 7.*** *Права потребителя* | 2 | 3 |
| **Раздел III. Мир социальных отношений** | **9** | **12** |
| ***Тема 8.*** *Общество как взаимодействие индивидов и социальных групп* | 3 | 4 |
| ***Тема 9.*** *Изменения социальной структуры общества* | 3 | 4 |
| ***Тема 10.*** *Социальная структура российского общества начала XXI в.* | 3 | 4 |
| ***Итоговое повторение*** |  | 2 |
| **Итого** | **27** | **36** |
| **Политика. Культура.**  **9 класс** | **34** | **Раздел I. Политическая жизнь общества** | **16** | **18** |
|  |  | ***Тема 1.*** *Политическая власть. Государство.* | 4 | 4 |
|  |  | ***Тема 2.*** *Политические режимы. Демократия.* | 4 | 4 |
|  |  | ***Тема 3.*** *Наше государство – Российская Федерация* | 4 | 4 |
|  |  | ***Тема 4.*** *Межгосударственные отношения* | 2 | 3 |
|  |  | ***Тема 5.*** *Человек и политика* | 2 | 3 |
|  |  | **Раздел II. Культурно-информационная среда общественной жизни** | **8** | **12** |
|  |  | ***Тема 6.*** *Информационное общество* | 2 | 2 |
|  |  | ***Тема 7.*** *Духовная культура* | 2 | 3 |
|  |  | ***Тема 8.*** *Образование* | 2 | 2 |
|  |  | ***Тема 9.*** *Религия* | 1 | 2 |
|  |  | ***Тема 10.*** *Отечественная культура* | 1 | 3 |
|  |  | **Раздел III. Человек в меняющемся обществе** | **3** | **4** |
|  |  | **Итого** | **27** | **34** |
|  |  | **Общее кол-во часов** | **135** | **175** |

**Тематическое планирование с определением основных видов**

**учебной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основное содержание по темам** | | **Характеристика основных видов деятельности ученика** |
| **5 класс(34 час)** | | |
| **Организационный модуль (5 ч).** | | |
| Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества. | | Усвоить, что «общество» и «человек» это понятия и сложные системы для изучения. |
| **Раздел I. Человек в социальном измерении (19ч).** | | |
| **Тема 1. Загадка человека (3 ч).** | | |
| Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. | | Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в природе человека.  Определять социальные факторы становления личности и конкретизировать их примерами.  Оценивать с позиций норм морали собственные поступки и отношения к проблемам людей с ограниченными возможностями |
| **Тема 2. Деятельность и поведение человека. Познание мира (2 ч).** | | |
| Деятельность как способ существования человека. Мотивация деятельности. Виды деятельности.  Способы познания мира, человека и общества | | Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности.  Объяснять роль мотивов в деятельности человека.  Приводить примеры основных видов деятельности.  Описывать способы познания природы, человека, общества и конкретизировать их примерами |
| **Тема 3. Положение человека в обществе: что его определяет (2 ч).** | | |
| Социальные «параметры личности».  Типичные социальные роли | | Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных «параметров личности».  Исследовать несложные практические ситуации, связанные с исполнением базовых социальных ролей.  Оценивать собственный социальный статус и социальные роли с привлечением полученных знаний |
| **Тема 4. Возраст и его влияние на социальное положение человека. Отрочество.**  **(2 ч).** | | |
| Возрастные периоды жизни человека. Возможности и ограничения возраста. Особенности подросткового возраста. Трудности взросления. | | Характеризовать основные возрастные периоды жизни человека.  Сравнивать и сопоставлять возможности и ограничения каждого возрастного периода.  Оценивать свое отношение к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам с нравственных позиций.  Показывать особенности становления личности на конкретных примерах. |
| **Тема 5. Есть ли социальные преимущества у мужчин? (2ч)** | | |
| Гендер как « социальный пол». Гендерные роли | | Описывать гендер как « социальный пол». Выявлять реальные связи и зависимости между гендером и требованиями к поведению человека.  Приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек. |
| **Тема 6. Национальность. Гражданство. (4ч).** | | |
| Этнический фактор в государственном развитии.  Национальная принадлежность. национальные различия: как научиться их уважать.  Юные граждане России | | Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия.  Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям этнической принадлежности и разных национальностей.  Оценивать собственные действия и отношения с другими людьми с позиции толерантности.  Формировать непримиримое отношение к проявлениям национальной нетерпимости в повседневной жизни.  Объяснять смысл понятия «гражданство». |
| **Тема 7. Здоровье в «социальном портрете личности». (2ч)** | | |
| Слагаемые здорового образа жизни. безопасность жизни. Пагубные привычки, угрожающие здоровью: как не допустить их возникновения | | Характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни. Выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни.  Корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности.  Формировать положительно отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни |
| **Тема 8. Как и когда человек учится социальному. (3ч)** | | |
| Социализация. Культурные нормы и ценности. Воспитание | | Характеризовать основные этапы социализации.  Конкретизировать примерами культурные нормы и ценности.  Описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией |
| **Раздел II. Ближайшее социальное окружение (9ч).** | | |
| **Тема 9. Семья в жизни человека и общества. (4ч).** | | |
| Семья и семейные отношения. Семейные ценности, традиции и обычаи. Роли в семье. Забота и воспитание в семье.  Семейные конфликты: причины и пути их решения | Характеризовать семью и семейные отношения.  Приводить примеры семейных традиций и обычаев.  Конкретизировать примерами роль семьи в жизни человека и общества.  Описывать влияние семейных ценностей на особенности воспитания детей.  Характеризовать свои роли в семье.  Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.  Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов.  Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов | |
| **Тема 10. Как государство заботится о семье. (2ч).** | | |
| Защита прав и интересов детей. государственная поддержка семьи | Исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.  Находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы | |
| **Тема 11. Человек в группе. (3ч).** | | |
| Человек в малой группе. Межличностные отношения. Общение со сверстниками. Почему возникают межличностные конфликты. | Описывать поведение человека в различных малых группах.  Приводить примеры межличностных отношений.  Оценивать собственные отношения с другими людьми, в том числе и для корректировки собственного поведения. | |
| **Итоговый модуль (1ч).** | | |
| Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого. | Уметь формировать собственную позицию к проблемам, которые были изучены в курсе.  Уметь выполнять познавательные и практические задания.  Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности.  Уметь сознательно организовать проектную деятельность на доступном уровне. | |
| **6 класс (34)** | | |
| **Раздел I. Общество – большой «дом» для человечества.(15)** | | |
| **Тема 1. Что связывает людей в общество(3)** | | |
| Общество. Общественные отношения.  Взаимосвязь основных сфер общественной жизни.  Общественный прогресс | | Выделять существенные признаки общества.  Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни.  Находить и извлекать социальную информацию об обществе из адаптированных источников различного типа |
| **Тема 2. Социальный состав общества(2)** | | |
| Социальные различия в обществе. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных групп и общностей. Национальные общности | | Описывать социальную дифференциацию общества.  Характеризовать и конкретизировать примерами многообразие социальных общностей и групп.  Объяснять взаимодействие социальных общностей и групп.  Объяснять взаимодействие социальных общностей и групп на конкретных примерах |
| **Тема 3. Экономическая система и собственность(2)** | | |
| Экономика как основа общественной жизни. Труд и образ жизни людей. Производство материальных благ | | Различать явления экономической жизни.  Уметь объяснять решающую роль производства в экономике, а также влияние изменений экономического развития государства на социальный состав общества.  Находить и извлекать социальную информацию об экономике и производстве из адаптированных источников различного типа |
| **Тема 4. Государство и общество(2)** | | |
| Государственная власть, её роль в управлении обществен­ной жизнью. Государственное устройство страны. Политическая жизнь общества | | Характеризовать признаки государства.  Раскрывать роль и функции государства в общественной жизни.  Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике политической жизни общества. |
| **Тема 5. Духовная культура(3)** | | |
| Из чего складывается духовная культура общества.  Создание и сохранение культурных достижений.  Культурное наследие: передача знаний и духовных ценностей молодому поколению | | Различать и описывать явления духовной культуры.  Объяснять и конкретизировать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры.  Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа |
| **Тема 6. Причины и этапы развития общества.(3)** | | |
| Общественные изменения: причины и направленность.  Типы обществ.  Обще­ственный прогрессии регресс. | | Устанавливать причинно-следственные связи в поступательном развитии общества.  Характеризовать основные признаки различных типов обществ.  Сравнивать их по отдельным параметрам.  Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс».  Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. |
| **Раздел II. Общество, в котором мы живем(19)** | | |
| **Тема 7. Что характеризует современное общество(4)** | | |
| Ускорение общественного развития.  Усиление взаимосвязей и взаимозависимостей стран и народов.  Современные средства связи и коммуникации, их влияние на жизнь человека и общества.  Глобальные проблемы современности | | Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни происходящие в современном обществе перемены (ускорение общественного развития).  Объяснять роль и значение современных средств связи и коммуникаций на конкретных примерах |
| **Тема 8. Российское общество в начале XXI в. Развитие экономики.(4)** | | |
| Ресурсы и возможности экономики нашей страны.  Задачи развития отечественной экономики | | Оценивать ресурсы и возможности развития экономики нашей страны.  Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики, оценкой ее ресурсов и возможностей развития |
| **Тема 9. Основы конституционного строя Российской Федерации.(4)** | | |
| Конституция Российской Федерации - Основной закон государства.  Как в Конституции Российской Федерации определяются основы нашего общественного устройства | | Раскрывать роль Конституции Российской Федерации в жизни общества.  Давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации |
| **Тема 10. Устройство Российского государства(2)** | | |
| Го­сударственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества | | Характеризовать государственное устройство страны, ее многонациональный состав.  Находить и извлекать информацию о государственном устройстве России из адаптированных источников различного типа.  Выражать собственное мнение о том, кого можно считать достойным гражданином, и приводить примеры гарантируемых Конституцией Российской Федерации основных прав и свобод граждан России |
| **Тема 11. Духовные ценности российского народа(2)** | | |
| Духовные ценности российского народа. Культурные до­стижения народов России: как их сохранить и преумножить. | | Характеризовать духовные ценности российского народа.  Описывать культурные достижения народов России. Выражать собственное отношение к ним |
| **Тема 12. Россия в современном мире(3)** | | |
| Место России среди других современных государств.  Что помогает усиление авторитета и влияния нашей страны в мире | | Характеризовать место нашей Родины среди других государств.  Показывать влияние происходящих в нашем обществе изменений на положение России в мире.  Находить и извлекать информацию о положении России среди других государств из адаптированных источников различного типа |
| **7 класс** | | |
| **Раздел I. Регулирование поведения людей в обществе (20)** | | |
| **Тема 1. Социальные нормы (2)** | | |
| Социальные нормы и правила общественной жизни. Социальные нормы и повседневность. Общественные нравы, традиции и обычаи.  Общественное сознание и общественные ценности | Характеризовать социальные нормы и их роль в общественной жизни. приводить примеры социальных норм и общественных нравов, традиций и обычаев.  Различать отдельные виды социальных норм (в поведении, хозяйственной деятельности, политике и т.д.)  Оценивать свою деятельность с позиций социальных норм современного общества.  Приводить примеры общественных ценностей. | |
| **Тема 2. Мораль и ее нормы (6)** | | |
| Нормы и принципы морали. Добро и зло. Законы и правила нравственности.  Влияние моральных устоев на развитие общества и человека. Моральный выбор.  Нравственный закон внутри нас | Различать моральную сторону ситуации, характеризовать основные принципы морали.  Анализировать типичные социальные ситуации с морально-нравственных позиций.  Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.  Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни роль морали в жизни общества.  Использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека.  Приводить примеры ситуаций морального выбора | |
| **Тема 3. Особенности и виды правовых норм. Правоотношения (2)** | | |
| Право, его роль в регуляции жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Взаимосвязь морали и права.  Дееспособность и правоспособность человека.  Субъекты права | Описывать и конкретизировать примерами сущностные характеристики права.  Различать правовые стороны социальных ситуаций. Объяснять сущность дееспособности и правоспособности.  Определять субъектов права.  Находить и извлекать из различных источников информацию правового характера | |
| **Тема 4. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина (2)** | | |
| Основные права и свободы, их неотчуждаемость. Личные права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы | Называть и раскрывать основные права и свободы граждан Российской Федерации.  Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод.  Находить и извлекать социальную информацию о правах граждан и механизмах их защиты, предусмотренных законодательством Российской Федерации, из адаптированных источников различного типа | |
| **Тема 5. Как защищают права человека и гражданина России (2)** | | |
| Почему права человека необходимо защищать. Пост уполномоченного по правам человека в Российской Федерации.  Судебная защита прав человека в Российской Федерации. Европейская и Международная система защиты прав человека.  Российские и международные правозащитные организации | Объяснять причины создания специальных органов по защите прав человека.  Анализировать несложные ситуации нарушения прав человека.  Описывать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации.  Приводить примеры действий по защите прав человека и гражданина.  Называть европейские и международные органы по защите прав человека.  Моделировать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав человека.  Находить и извлекать информацию о защите прав человека из адаптированных источников различного типа | |
| **Тема 6. Конституция Российской Федерации об обязанностях гражданина (3)** | | |
| Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.  Обязанность платить налоги.  Обязанность бережно относиться к природным богатствам.  Защита Отечества – долг и обязанность гражданина. | Называть и объяснять обязанности граждан Российской Федерации.  Приводить примеры обязанностей граждан Российской Федерации.  Раскрывать связь прав и обязанностей граждан России.  Моделировать несложные ситуации, связанные с последствиями нарушения конституционных обязанностей граждан Российской Федерации. | |
| **Тема 7. Кто защищает закон в Российской Федерации (3)** | | |
| Правоохранительные органы Российской Федерации.  Судебная система Российской Федерации. | Называть правоохранительные органы Российского государства.  Различать сферу деятельности правоохранительных органов, в том числе судебной системы.  Приводить примеры деятельности правоохранительных органов.  Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов | |
| **Раздел II. Основы российского законодательства** | | |
| **Тема 8. Гражданские правоотношения (4)** | | |
| Право собственности и предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы его защиты.  Гражданско-правовые споры. | Описывать и иллюстрировать примерами право собственности.  Анализировать несложные практические ситуации, связанные с правом собственности. Иллюстрировать примерами гражданско-правовые споры.  Описывать предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров.  Находить и извлекать социальную информацию о праве собственности и механизмах его защиты, предусмотренных законодательством Российской Федерации, из адаптированных источников различного типа | |
| **Тема 9. Семейные правоотношения (4)** | | |
| Семейный кодекс Российской Федерации.  Условия заключения брака. Права и обязанности супругов, родителей и детей.  Расторжение брака. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей | Называть права и обязанности супругов, родителей и детей.  Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей.  Объяснять условия заключения и расторжения брака.  Исследовать несложные практические ситуации, связанные с семейными правоотношениями.  Находить и извлекать социальную информацию о семейных отношениях из адаптированных источников различного типа и знаковых систем | |
| **Тема 10. Трудовые правоотношения (4)** | | |
| Трудовой кодекс Российской Федерации.  Права, обязанности и ответственность работника и работодателя.  Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. | Называть и объяснять права, обязанности и ответственность работника и работодателя.  Приводить примеры прав, обязанностей и ответственности работника и работодателя.  Объяснять на конкретных примерах особенности правового положения несовершеннолетних работников.  Исследовать несложные практические ситуации, связанные с трудовыми правоотношениями.  Оценивать собственные возможности применительно к трудовым правоотношениям.  Находить и извлекать социальную информацию о правах, обязанностях и ответственности работника и работодателя  из адаптированных источников различного типа. | |
| **Тема 11. Юридическая ответственность (2)** | | |
| Правонарушение как основание юридической ответственности.  Презумпция невиновности. Виновность. Юридическая ответственность. преступление.  Правовое регулирование ответственности несовершеннолетних | Называть признаки правонарушения.  Различать виды правонарушений.  Называть и характеризовать виды юридической ответственности.  Исследовать несложные практические ситуации, связанные с юридической ответственностью.  Характеризовать особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.  Приводить примеры особенностей юридической ответственности несовершеннолетних граждан | |
| **8 класс** | | |
| **Раздел I. Мир экономики (14)** | | |
| **Тема 1. Экономика и ее роль в жизни общества (5)** | | |
| Производство, обмен, распределение и потребление. Факторы производства. Производительность труда. Влияние новых технологий на развитие производства и характер потребления.  Основные типы экономических систем | Раскрывать роль экономики в жизни общества.  Называть и характеризовать основные виды экономической деятельности, факторы производства.  Объяснять ограниченность факторов производства, суть проблемы экономического выбора.  Приводить примеры различных видов экономической деятельности, факторов производства.  Различать и сопоставлять основные типы экономических систем | |
| **Тема 2. Рыночные отношения (5)** | | |
| Характерные черты рыночной экономики. Закон спроса и предложения. Конкуренция и монополия. Виды рынков. Цикличность развития экономики в условиях рынка.  Денежное обращение. Функции банков.  Предпринимательская деятельность.  Преимущества и недостатки рыночной экономики. | Характеризовать рыночные отношения.  Объяснять сущность закона спроса, закона предложения.  Иллюстрировать примерами факторы влияющие на формирование спроса, предложения.  Объяснять роль конкуренции в рыночной экономике.  Называть, приводить примеры, сопоставлять различные виды рынков.  Характеризовать функции денег.  Раскрывать роль банков в экономике.  Объяснять особенности предпринимательской деятельности.  Моделировать ситуации развития частного бизнеса в конкретных экономических условиях | |
| **Тема 3. Роль государства в экономике (2)** | | |
| Функции государства в условиях рынка.  Государственный бюджет.  Налоги, уплачиваемые гражданами.  Законодательное регулирование экономии ческой деятельности | Описывать экономические функции государств.  Раскрывать и конкретизировать понятие «государственный бюджет»  Объяснять значение налогов в жизни государства и общества.  Характеризовать и иллюстрировать примерами виды налогов.  Находить и извлекать социальную информацию о бюджетной, денежно-кредитной и налоговой политике государства из адаптированных источников различного типа. | |
| **Тема 4. Занятость и безработица (2)** | | |
| Понятие «занятость». Работники каких профессий востребованы сегодня на рынке т руда.  Причины и последствия безработицы.  Роль государства в обеспечении занятости | Характеризовать безработицу как состояние рынка труда.  Называть и описывать причины безработицы.  Моделировать практические ситуации, связанные с причинами и последствиями безработицы.  Объяснять роль государства в обеспечении занятости.  Выражать собственное отношение к проблеме занятости и безработицы | |
| **Раздел 2. Человек в экономических отношениях (8)** | | |
| **Тема 5. Основные роли человека в сфере экономики (2)** | | |
| Основные участники экономики - производители и потребители. Роль человеческого фактора в экономическом развитии.  Человек в трудовом процессе производственных отношениях. Заработная плата. Профессионализм, трудовая этика | Описывать роль производителей и потребителей в экономической жизни.  Приводить примеры экономии ческой деятельности производителей и потребителей.  Объяснять экономическую роль заработной платы.  Называть и иллюстрировать примерами факторы, влияющие на размер заработной платы.  Объяснять смысл понятий «профессионализм», «профессиональная успешность».  Оценивать собственные возможности на рынке труда.  Высказывать собственное мнение по вопросам трудовой этики | |
| **Тема 6. Экономика семьи (3)** | | |
| Экономические ресурсы семьи. Бюджет семьи. Источники и виды доходов семьи. Типы семьи по характеру доходов. Расходы семьи и закономерности их изменения.  Инфляция и экономика семьи | Называть, описывать и иллюстрировать примерами экономические ресурсы семьи.  Называть, описывать и иллюстрировать примерами источники и виды доходов семьи.  Различать типы семей по характеру и уровню доходов.  Описывать закономерность изменения расходов семьи в зависимости от доходов.  Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране | |
| **Тема 7. Права потребителя (3)** | | |
| Потребитель. Права потребителя | Называть и описывать права потребителя.  Приводить примеры реализации прав потребителя.  Описывать механизм защиты прав потребителя в Российской Федерации | |
| **Раздел 3. Мир социальных отношений(12)** | | |
| **Тема 8. Общество как взаимодействие индивидов и социальных групп (4)** | | |
| Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Многообразие социальных общностей и групп | Описывать социальную структуру общества.  Выявлять и отличать различные социальные общности и группы.  Приводить примеры различных социальных общностей и групп.  Исследовать несложные практические ситуации, связанные с функционированием различных социальных общностей и групп.  Раскрывать понятие «социальное неравенство».  Описывать причины социального неравенства.  Выражать свое отношение к проблеме социального неравенства.  Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества из адаптированных источников различного типа и знаковых систем | |
| **Тема 9. Изменения социальной структуры общества (4)** | | |
| Изменения структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Новые социальные группы.  Место среднего класса в социальном составе общества | Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество.  Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества.  Объяснять и иллюстрировать примерами влияние экономических факторов на социальную структуру общества.  Раскрывать значение средних слоев общества в его развитии.  Выражать собственное отношение к проблеме социальной неоднородности | |
| **Тема 10. Социальная структура российского общества начала XXI века (4)** | | |
| Основные социальные группы современного российского общества.  Усиление социальной направленности политики нашего государства | Называть основные социальные группы современного российского общества.  Анализировать основные направления социальной политики современной России.  Анализировать факты социальной действительности в контексте социальной политики современного Российского государства.  Находить и извлекать социальную информацию о современном российском обществе и социальной политике Российского государства из адаптированных источников различного типа | |
| **9 класс** | | |
| **Раздел 1. Политическая жизнь общества (18)** | | |
| **Тема 1. Политическая власть. Государство (4)** | | |
| Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика государства.  Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Правовое государство | Характеризовать власть и политику как социальные явления.  Раскрывать признаки суверенитета.  Различать и сопоставлять формы правления и государственного устройства.  Конкретизировать принципы правового государства | |
| **Тема 2. Политические режимы. Демократия (4)** | | |
| Демократические и недемократические режимы.  Характерные черты демократического строя. Парламентаризм. Свободные выборы. Многопартийность | Различать и сопоставлять различные типы политических режимов.  Называть и раскрывать основные черты и принципы демократического устройства.  Конкретизировать проявления многопартийности | |
| **Тема 3. Наше государство – Российская Федерация (4)** | | |
| Государственное устройство России. Республиканский строй. Федерализм.  Роль и функции Президента России.  Органы законодательной и исполнительной власти.  Правоохранительные органы. Судебная система.  Гражданство в Российской Федерации | Раскрывать соотношение и функции основных органов власти в Российской Федерации.  Извлекать необходимую информацию из правового источника.  Переводить текстовую информацию о структуре органов государственной власти в форму схемы.  Оценивать свой гражданский статус | |
| **Тема 4. Межгосударственные отношения (3)** | | |
| Взаимоотношения государств: конфликты и сотрудничество. Международные политические организации.  Войны и вооруженные конфликты. Национальная безопасность.  Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.  Глобальные противоречия в современном мире.  Угроза терроризма | Классифицировать и характеризовать различные типы и формы отношений между государствами.  Раскрывать причины и последствия войн и вооруженных конфликтов.  Высказывать свое отношение к войне как способу разрешения международных противоречий.  Обосновывать необходимость защиты Отечества.  Извлекать информацию из юридических документов.  Оценивать последствия глобализации.  Находить и извлекать информацию в СМИ и мультимедийных ресурсах по проблеме глобализации.  Характеризовать основные пути борьбы с угрозой терроризма. | |
| **Тема 5. Человек и политика (3)** | | |
| Политические события и судьбы людей.  Как повлиять на политику. Гражданская активность.  Патриотизм. | Анализировать взаимосвязь политических отношений и человеческих судеб.  Конкретизировать теоретический материал, используя исторические примеры, современные события и личный социальный опыт.  Описывать различные виды участия гражданина в политической жизни, обосновывать ценность и значимость гражданской активности.  Приводить примеры гражданственности и патриотизма, раскрывая мотивацию проявления этих качеств. | |
| **Раздел 2. Культурно-информационная среда общественной жизни (12)** | | |
| **Тема 6. Информационное общество** | | |
| Информация и способы ее распространения.  Средства массовой информации (СМИ) | Характеризовать различные средства массовой информации.  Сравнивать роль СМИ в обществе.  Конкретизировать примерами влияние СМИ на жизнь общества.  Приводить примеры расширения коммуникативного пространства благодаря Интернету | |
| **Тема 7. Духовная культура** | | |
| Понятие «культура». Многообразие и формы культуры. Культурные различия.  Культурное взаимодействие.  Книжная и экранная культура.  Массовая культура | Определять сущностные характеристики понятия «культура».  Извлекать информацию по теме из неадаптированных источников.  Переводить визуальную и текстовую информацию о культуре в табличную форму.  Классифицировать и характризовать формы культуры, иллюстрировать их конкретными примерами.  Выражать свое отношение к тенденциям в культурном развитии обществ и массовой культуре | |
| **Тема 8. Образование (2)** | | |
| Значение образования в информационном обществе.  Общее и профессиональное образование в Российской Федерации | Оценить значение образования в информационном обществе.  Извлекать информацию из неадаптированных источников. Характеризовать образовательную политику Российского государства и систему образования в Российской Федерации, используя конкретные примеры.  Обосновывать свое отношение к образованию | |
| **Тема 9. Религия (2)** | | |
| Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения. Веротерпимость. Конфессия. Мировые религии | Определять сущностные характеристики религии.  Объяснять сущность и значение веротерпимости.  Осуществлять рефлексию своих ценностей.  Оценивать свое отношение к религии и атеизму | |
| **Тема 10. Отечественная культура (3)** | | |
| Российская культура на современном этапе.  Развитие науки, образования, искусства.  Сохранение самобытности отечественной культуры и развитие культурных связей с различными странами и народами | Характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях.  Выражать свое мнение о причинах проблем в развитии культуры и путях их преодоления | |
| **Раздел 3. Человек в обновляющемся обществе (4)** | | |
| **Тема 11. Молодой человек в современном обществе (4)** | | |
| Ускорение социального развития и его влияние на жизнь молодых.  Образование через всю жизнь.  Здоровый образ жизни.  Профессия и карьера.  Спорт, музыка и мода в жизни молодых.  Участие молодежи в общественной жизни | Иллюстрировать примерами тенденцию к ускорению общественного развития.  Планировать этапы работы над коллективным проектом «Современная молодежь и ее увлечения» (сформировать цели и задачи проекта, создать творческие группы по реализации отдельных аспектов проекта, определить адекватную форму представления результатов проектной деятельности).  Находить, извлекать и систематизировать информацию из СМИ, Интернета по проблемам молодежи.  Поводить среди одноклассников небольшие социологические опросы по проблемам выбора будущей профессии | |

1. **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**«Обществознание»**

**Результаты – требования к уровню подготовки в конце 5-го класса**

***Интеллектуально-познавательные действия:***

* Добывать и критически оценивать поступающую обществоведческую информацию; систематизировать её (обобщать, группировать, сравнивать факты, явления и понятия, устанавливать причинно-следственные связи) и представлять в виде текста или схемы и т.п.

***Нравственно-оценочные, личностные и коммуникативные действия:***

* Определять и объяснять другим людям своё отношение общественным нормам (нравственным, патриотическим общечеловеческим);
* Принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки.
* Уметь договариваться с людьми, преодолевать конфликты.

***Нравственно-оценочные, личностные действия:***

* Успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений (получение образования, контакты с органами власти, торговые сделки и т.п.).

**Результаты – требования к уровню подготовки в конце 6-го класса**

***Интеллектуально-познавательные действия:***

* Добывать и критически оценивать поступающую информацию об особенностях личности разных людей, особенностях человеческого общения, экономики и политики.
* Систематизировать и представлять в разных формах (текст, схему, модель и т.д.) информацию об особенностях личности и поведения разных людей, взаимоотношений людей в социальной сфере, экономике и политике.
* Понимать и объяснять характер взаимоотношений между людьми. Анализировать простые системы фактов, явлений, понятий.

***Нравственно-оценочные, личностные и коммуникативные действия:***

* Определять и объяснять своё отношение к нравственным нормам и ценностям, к правилам и нормам человеческого общения, основам экономического и политического устройства общества.
* Делать свой выбор в учебных ситуациях отношения к личности и поведению разных людей и отвечать за свой выбор, а так же моделирующих основы общественных отношений в социальной сфере, экономике и политике.
* Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций).

***Нравственно-оценочные, личностные действия:***

* Решать учебно-жизненные задачи в моделях межличностного общения в соответствии с моральными нормами.

**Результаты – требования к уровню подготовки в конце 7-го класса**

***Интеллектуально-познавательные действия:***

Понимать связи между людьми в обществе, чтобы правильно ориентироваться в нём.

Добывать и критически оценивать информацию:

* о способах познания мира; об особенностях разных мировоззрений; о проблеме поиска смысла жизни; об этических понятиях «долг», «совесть» и др.; о структуре и правилах социальных отношений;
* о структуре общества (различать деление по возрасту, профессиональной принадлежности, национальному признаку, принадлежности к различным социальным институтам и др.); о правилах социальных отношений внутри и между частями общества;
* о разных типах экономических систем; о значении денег, банков; о роли мировой экономики; о нормах, регулирующих гражданские экономические правоотношения;
* об элементах политической системы и её устройстве в Российской Федерации; о
* структуре прав человека и о защите их с помощью законов, о правах и ответственности несовершеннолетних; о способах изменения политической системы.

Систематизировать всю получаемую информацию (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать) и представлять её в виде устного и письменного текста, схемы, таблицы и т.д.

***Нравственно-оценочные, личностные и коммуникативные действия:***

Занимать свою позицию в обществе, чтобы строить взаимоотношения с людьми, в том числе с теми, кто придерживается иных взглядов и ценностей.

Определять и корректно формулировать своё отношение к различным типам мировоззрения, иным способам доказательства истины, общепринятым нравственным нормам и ценностям, выражаемым в понятиях «долг», «совесть», «милосердие»; отстаивать свою точку зрения при обсуждении проблем свободы совести, нравственного выбора между долгом и эгоизмом и т.д.

Определять и выражать своё отношение к делению общества на группы и слои, к сложившимся правилам социальных взаимоотношений, к справедливости устройства разных экономических систем.

Формулировать и обосновывать свою точку зрения при обсуждении проблем поиска смысла жизни, отношений между поколениями.

Определять и выражать своё отношение к идее прав человека, в возможности граждан влиять на власть, к революциям и реформам как способам изменения общества.

Отстаивать свою точку зрения при обсуждении экономических прав подростков.

Формулировать и обосновывать свою точку зрения о возможности защиты прав ребёнка и прав человека в условиях существующей политической системы.

***Нравственно-оценочные, личностные действия:***

Действовать в пределах норм нравственности и права. Определять свою линию поведения в ситуациях, моделирующих нравственный выбор между желаемым и необходимым (должным); договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты, в основе которых столкновение различных типов мировоззрения.

Выстраивать линию своего поведения в ситуациях:

* моделирующих межличностные отношения в различных общественных группах и слоях; договариваться с людьми, предотвращать или преодолевать конфликты,
* связанных с межличностными, межнациональными, классовыми и другими взаимоотношениями;
* моделирующих экономические отношения между подростками и взрослыми.
* нарушения прав человека, отношения граждан и органов власти.

**Результаты – требования к уровню подготовки в конце 8-го класса**

***Интеллектуально-познавательные действия:***

Добывать и критически оценивать информацию:

* о разных типах мировоззрений; об общечеловеческих ценностях, об отличительных особенностях научного познания, научных критериях истинности, о значении самопознания в становлении личности (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать);
* о самореализации личности, средствах и функциях общения, особенностях семьи и брака, стилях разрешения личностных, социальных и межнациональных конфликтов, толерантности, стратовом и гендерном делении общества (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать).
* о видах семейного бюджета, рыночных законах спроса и предложения, задачах Гражданского, Трудового и Налогового кодексов РФ, предпринимательстве, трудовом договоре, прожиточном минимуме, безработице, профсоюзах, функциях государства в рыночной экономике (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать);
* о правовом государстве, гражданском обществе, демократии, партийных системах, правоохранительной системе, механизмах защиты прав человека, гражданской, административной и уголовной ответственности (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать).

Представлять информацию в виде устного и письменного текста, схемы, таблицы и т.д.

***Нравственно-оценочные, личностные и коммуникативные действия:***

Определять и объяснять своё отношение:

* к многообразию мнений и представлений, существующих в обществе по самым разным вопросам;
* к существующему в обществе социальному неравенству, проблеме толерантности, проблеме семьи и брака;
* к проблеме взаимоотношений работодателей и работников (профсоюзы, зарплаты, забастовки, безработица и т.п.);
* к проблемам формирования правового государства и гражданского общества, к возможности осуществления демократии;

Формулировать и обосновывать свою точку зрения на проблему существования общечеловеческих ценностей, критерии истинности знания, самосовершенствования личности.

***Нравственно-оценочные, личностные действия*:**

Договариваться с людьми, преодолевая конфликты, связанные:

* с этикой научной дискуссии, столкновением людей с разным мировоззрением, с неприятием общечеловеческих ценностей;
* с недостатком толерантности в социальных, национальных, семейных отношениях;
* с трудовыми конфликтами, имущественными спорами в семье и т.п.
* с недостатком правовой культуры, неуважением к правам человека и демократическим свободам.

**Результаты – требования к уровню подготовки в конце 9-го класса**

***Интеллектуально-познавательные действия:***

Добывать и критически оценивать информацию:

* о правилах рационального спора, СМИ, глобализации и глобальных проблемах, теории исторического развития: формационной, цивилизационной, модернизационной (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать);
* о типах, стадиях и способах разрешения конфликтов, опасностях национальных конфликтов, особенностях юношеского возраста, принципах социального государства (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать);
* о смешанной экономике, валютном курсе, международном разделении труда, ВВП, фазах экономического цикла, инфляции, фондовом рынке, рынке труда, прибыли, затратах, формах частного предпринимательства, структуре государственного бюджета (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать);
* о стадиях политического процесса, тоталитаризме, суверенитете, легитимности, структуре публичной власти в Российской Федерации, политических идеологиях, партийных и избирательных системах, политических конфликтах и экстремизме (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать).

Представлять информацию в виде устного и письменного текста, схемы, таблицы и т.д.

***Нравственно-оценочные, личностные и коммуникативные действия:***

Определять и объяснять своё отношение к проблемам:

* манипуляции общественным сознанием, глобализации и её противникам;
* социализации молодёжи, существующим социальным конфликтам, трудностям построения социального государства;
* «теневой экономики», справедливой и честной конкуренции на разных видах рынках;
* тоталитаризма, политического экстремизма, борьбы политических партий и идеологий, гражданского выбора.

Формулировать и обосновывать свою точку зрения на проблему существования общечеловеческих ценностей, критерии истинности знания, самосовершенствования личности.

***Нравственно-оценочные, личностные действия:***

Договариваться с людьми, преодолевая конфликты, связанные:

* с разными критериями истинности в споре, с разной оценкой информации, поставляемой СМИ, с разным отношением к процессам исторического развития человечества;
* с национальными отношениями, проблемами поиска молодыми людьми своего места в обществе;
* с рыночной конкуренцией, налогообложением и т.п.;
* с борьбой разных политических партий и идеологий, проявлениями экстремизма или авторитарных действий государственной власти.

**Система оценки планируемых результатов**

*Стартовая диагностика*

Проводится перед изучением разделов по предмету и направлена на определение уровня остаточных знаний и уровня мотивации к изучению нового материала. Данный вид работы оценивается учителем на качественном уровне. Для проведения стартовой диагностики можно использовать тесты, анкеты, приёмы технологии развития критического мышления через чтение и письмо «Корзина идей», таблица «Знаю. Узнал. Хочу узнать».

*Тематические контрольные работы по классам.*

*Текущий контроль.*

В ходе текущего контроля оценивается любое, особенно успешное действие обучающегося, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи, выполнение теста, устного ответа, выполнение лабораторной работы. Данные виды работ оцениваются по пятибалльной системе.

Формы промежуточной аттестации: устные и письменные ответы, самостоятельные работы, тестовые задания, сравнительные задания.

Формы итоговой аттестации: контрольная работа, защита реферата или исследовательской работы.

В 5 классе контрольно-обобщающие уроки проводятся в виде решения задач, решения кроссвордов.

*Итоговая оценка.*

В 5 классах итоговая оценка по обществознанию выставляется по результатам текущего контроля, который ведется учителем и фиксируется в классном журнале и дневниках учащихся, тематических контрольных работ, оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта, итоговой контрольной работы.

*Оценка проектной и исследовательской деятельности.*

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

Оценка за выполнение и защиту итогового индивидуального проекта является одним из видов оценки достижения метапредметных результатов освоения ООП, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

* способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
* способность к сотрудничеству и коммуникации;
* способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
* способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
* способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

**Критерии оценки предметных результатов.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания** | 5 (отл.) | 4 (хор.) | 3 (удовл.) | 2 (неуд.) |
| 1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение) | Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение -основная часть -заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить) | Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов | Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя | Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы |
| 2. Умение анализировать и делать выводы | Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями | Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются | Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются | Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий |
| 3. Иллюстрация своих мыслей | Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу | Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия |
| 4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала) | Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений | Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируется; факты отделяются от мнений | Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними | Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы |
| 5.Работа с ключевыми понятиями | Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание | Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание | Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно | Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания |

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе требований ФГОС к предметным результатам учащихся, а также структурных элементов некоторых компетенций, усвоение которых считаются обязательными результатами обучения.

Оценка проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению** **проблем,** проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. **Сформированность предметных знаний и способов действий,** проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. **Сформированность регулятивных действий,** проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При ***интегральном описании*** результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

Ниже приводится примерное содержательное описание каждого из вышеназванных критериев.

**Примерное содержательное описание каждого критерия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Уровни сформированности навыков проектной деятельности** | |
| **Базовый** | **Повышенный** |
| **Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем** | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы |
| **Знание предмета** | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки | Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. |
| **Регулятивные действия** | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.  Работа доведена до конца и представлена комиссии;  некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.  Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно |
| **Коммуникация** | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы. | Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы. |

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и (или) для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале.

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного образования.

При необходимости использования аналитического подхода к описанию результатов вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).

**Материально- техническое обеспечение образовательного процесса.**

**Учебные материалы**

Обществознание 5 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2014

Обществознание 6 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2014

Обществознание 7 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2014

Обществознание 8 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2014

Обществознание 9 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2014

**Интернет ресурсы:** [**http://fcior.edu.ru/**](http://fcior.edu.ru/)[**http://school-collection.edu.ru/**](http://school-collection.edu.ru/)

**Список литературы**

1. Нормативные и программные документы.

* Закон «Об образовании РФ».
* Проект государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы.
* Приказ о переходе на внедрение ФГОС в основной школе (5 класс) в ВНГ Вторая Новосибирская гимназия № от\_\_\_ .\_\_\_ .2014, а также следующих внутренних документов ОУ: Устава школы.
* Данный учебный план утвержден педагогическим советом школы \_\_.\_\_ 2014 года (Приказ № \_\_\_, протокол № \_\_\_).

2. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 5 – 9 классы. Стандарты второго поколения. М: Просвещение 2010.

3. Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы» М: Просвещение 2014.

4. Учебно – методическое пособие. Рабочие программы. Обществознание. 5 – 9 классы. Сост. Т.И. Никитина М: Дрофа 2012.

5. Интернет ресурсы: [standart.edu.ru](http://standart.edu.ru/) [**fgos**.isiorao.ru](http://fgos.isiorao.ru/) [educom.ru](http://www.educom.ru/)

**Литература для учителя обществознания (основная школа):**

*Безбородое А. Б.* Обществознание: учеб. / А. Б. Безборо­дое, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. — М., 2008.

*Морозова С. А.* Обществознание: учеб.-метод, пособие / С. А. Морозова. - СПб., 2011.

*Каверин Б. И.* Обществознание /Б. И. Каверин, П. И. Чи­жик. - М., 2007.

Обществознание: пособие для поступающих в вузы / под ред. В. В. Барабанова. — СПб., 2011.

*Тишков В. А.* Российский народ: кн. для учителя / В. А. Тиш-ков. - М., 2010.

*Кравченко А. И.* Социология и политология: учеб. пособие для студентов средних проф. учеб. заведений / А. И. Крав­ченко. — М., 2010.

Философия: учеб. / под ред. О. А. Митрошенкова. — М., 2002.

Философия: учеб. / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. — М., 2004.

*Балашов Л. Е.* Практическая философия / Л. Е. Бала­шов. — М., 2001.

Социальная психология: учеб. для вузов / Г. М. Андрее­ва. — М., 2004.

*Майерс Д.* Социальная психология / Д. Майерс. — СПб., 2005.

*Григорович Л. А.* Педагогика и психология: учеб. пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. — М., 2013.

*Сухов А. Н.* Социальная психология: учеб. пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов [и др.]; под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. — М., 2011.

*Исаев Б. А.* Социология в схемах и комментариях: учеб. пособие / Б. А. Исаев. — СПб., 2011.

*Кравченко А. И.* Основы социологии: учеб. пособие для студентов средних спец. учеб. заведений / А. И. Кравчен­ко. - М., 2009.

*Кравченко А. И.* Социология в вопросах и ответах /

A. И. Кравченко. - М., 2012.

Латышева В. В. Основы социологии: учеб. для ссузов /

B. В. Латышева. — М., 2009.

*Миголатьев А. А.* Курс политологии: учеб. / А. А. Миго-латьев, В. В. Огнева. — М., 2005.

Политология: учеб. / под ред. В. А. Ачкасова, В. А. Гуто-рова. — М., 2005.

*Смирнов Г. Н.* Политология: учеб. / Г. Н. Смирнов [и др.]. — М., 2010.

*Липсиц И. В.* Экономика: учеб. для вузов. — М., 2011.

*Михайлушкин А. Н.* Основы экономики: учеб. для ссузов / А. Н. Михайлушкин.— М., 2003.

*Носова С. С.* Основы экономики: учеб. для студентов об­разовав учреждений среднего проф. образования / С. С. Но­сова. — М., 2012.

Экономика для колледжей: базовый курс. — Ростов н/Д, 2012.

*Румянцева Е. Е.* Новая экономическая энциклопедия / Е. Е. Румянцева. — М., 2010.

**Цифровые образовательные ресурсы:**

<http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер орга­нов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание зако­нодательства Российской Федерации.

<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное про­странство по общественным наукам.

<http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

http: //[www.gks.ru](http://www.gks.ru) — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ре­сурсы Интернета — обществознание. <http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение). <http://www.lenta.ru> — актуальные новости общественной жизни. <http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социо­логические исследования). <http://www.ecsocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Ме­неджмент. Федеральный образовательный портал. <http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html> — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете». <http://www.50.economicus.ru> — 50 лекций по микроэкономике. <http://www.gallery.economicus.ru> — Галерея экономистов. <http://www.be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводныйкурс. hup://[www.cebe.sib.ru](http://www.cebe.sib.ru) — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю. <http://www.mba-start.ru/> — Бизнес-образование без границ. <http://www.businessvoc.ru> — Бизнес-словарь. <http://www.hpo.opg> — Права человека в России. <http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — граж­данам школьного возраста. <http://www.mshr-ngo.ru> — Московская школа прав человека. <http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по пра­вам человека в Российской Федерации: официальный сайт. <http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> — Де­кларация прав школьника. nttp://[www.school-sector.relarn.ru/prava/](http://www.school-sector.relarn.ru/prava/) — Права и дети в Интернете. <http://www.chelt.ru> — журнал «Человек и труд». <http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm> — Духов­ная жизнь общества. http: //www, countries. ru /library, htm — Библиотека по куль­турологии. <http://www.russianculture.ru/> — Культура России. <http://www.ecolife.ru/index.shtml> — Экология и жизнь. Меж­дународный экологический портал. <http://www.ecosysterna.ru/> — Экологический центр «Экоси­стема». <http://www.priroda.ru/> — Национальный портал «Природа России». <http://www.fw.ru> — Фонд «Мир семьи» (демография, семей­ная политика). http: //[www.glossary.ru/](http://www.glossary.ru/) — Глоссарий по социальным наукам. <http://www.ihtik.lib> ru/encycl/index.html — Энциклопедии, словари, справочники.