**Пояснительная записка**

Рабочая программа по геометрии в 7Б классе в 2016-2017 учебном году составлена на основе следующих документов:

* Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
* Согласование на заседаниях предметных кафедр
* Утверждение на педагогическом совете. Протокол от 29 августа 2016г. №1
* приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., № 19644
* письмо Министерства образования Новосибирской области (№ 3942-03-05/30 от 22.07.2010 года), «Об открытии с 1 сентября 2010 года на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Вторая Новосибирскаягимназия» базовой площадки по введению Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
* приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»
* ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (МИНОБРНАУКИ РОССИИ) «31 » марта 2014 г. №253

 Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

 С изменениями, внесенными:
приказом Минобрнауки России от 8 июня 2015 года № 576;
приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529;
приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 года № 38.

* Обучающиеся, их родители (законные представители) ознакомлены с условиями обучения в рамках стандартов первого поколения (протокол общегимназического родительского собрания № 4 от 09.06.2016), с условиями обучения в рамках федерального государственного образовательного стандарта (протокол № 3 от 01.06.2016).

**Место предмета в учебном плане**

Базисный учебный (образовательный) план на изучение геометрии в 7 классе основной школы отводит 2 часа в неделю, всего 70 уроков.

Рабочая программа ориентирована на преподавание по учебнику Геометрия: 7 – 9 кл. / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2016. Выбор данного учебно-методического комплекса обусловлен преемственностью целей образования, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся, и опираются на умения и навыки учащихся, полученные на уроках Математики в 5-6 классов.

**Цели и задачи учебного предмета**

Федеральный государственный стандарт II поколения направлен на реализацию следующих основных ***целей:***

* *формирование* целостного представления о мире, основанного на **приобретенных** знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
* *приобретение опыта* разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
* *подготовка* к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Основные задачи модернизации российского образования – повышение его доступности, качества и эффективности. Это предполагает не только масштабные структурные, институциональные, организационно-экономические изменения, но в первую очередь – ***значительное обновление содержания образования***, прежде всего общего образования, приведение его в соответствие с требованиями времени и задачами развития страны. Главным условием решения этой задачи является ***введение государственного стандарта общего образования.***

Основное общее образование – завершающая ступень обязательного образования в Российской Федерации. Поэтому одним из базовых требований к содержанию образования на этой ступени является достижение выпускниками уровня *функциональной грамотности,* необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

Федеральный государственный стандарт общего образования направлен на реализацию качественно новой *личностно-ориентированной развивающей* модели массовой начальной школы и призван обеспечить выполнение следующих основных ***целей****:*

* ***развитие*** личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;
* ***воспитание*** нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
* ***освоение*** системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
* ***охрана*** и укрепление физического и психического здоровья детей;
* ***сохранение*** и поддержка индивидуальности ребенка.

Приоритетом общего образования является формирование *общеучебных умений и навыков,* уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Выделение в стандарте *межпредметных связей* способствует интеграции предметов, предотвращению предметной разобщенности и перегрузки обучающихся.

Развитие личностных качеств и способностей школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной. Поэтому в стандарте особое место отведено *деятельностному, практическому* содержанию образования, конкретным способам деятельности, применению приобретенных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

Изучение предмета направлено на достижение следующих целей:

**1)в направлении личностного развития**

* развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
* формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
* воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
* формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
* Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.
* самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.
* развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

**2) в метапредметном направлении**

* Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий.
* Понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений.
* Формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его.

**3) в предметном направлении**

В результате изучения курса учащиеся должны:

**знать:**

* основные понятия и определения геометрических фигур по программе;
* формулировки аксиом планиметрии, основных теорем и их следствий;

**уметь:**

* пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
* распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
* изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задач, осуществлять
преобразования фигур;
* решать задачи на вычисление геометрических величин, применяя изученные свойства фигур
и формулы;
* решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений
между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический аппарат и соображения симметрии;
* проводить доказательные рассуждения, при решении задач, используя известные теоремы
и обнаруживая возможности их применения;
* решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;
* владеть алгоритмами решения основных задач на построение;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* описания реальных ситуаций на языке геометрии;
* решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
* построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир);
* владения практическими навыками использования геометрических инструментов для изображения фигур, а также нахождения длин отрезков и величин углов

**Преобладающие методы обучения**

Ведущими методами обучения геометрии являются:

* проблемно-поисковый,
* объяснительно-иллюстративный;
* репродуктивный,
* частично-поисковый ;
* творчески-репродуктивный.

**Формы организации учебного процесса**

* индивидуальные,
* групповые,
* индивидуально-групповые,
* фронтальные

В системе уроков выделяются следующие виды:

* ***Урок-лекция.*** Предполагаются  совместные усилия учителя и учеников для решения общей проблемной познавательной задачи. На таком уроке используется демонстрационный материал на компьютере, разработанный учителем или учениками, мультимедийные продукты.
* ***Урок-практикум.*** На уроке учащиеся работают над различными заданиями в зависимости от своей подготовленности. Виды работ могут быть самыми разными: письменные исследования,  решение различных задач, практическое применение различных методов решения задач, интерактивные уроки. Компьютер на таких уроках используется как электронный калькулятор, тренажер устного счета, виртуальная лаборатория, источник справочной информации.
* ***Урок-исследование.*** На уроке учащиеся решают проблемную задачу исследовательского характера аналитическим методом и с помощью компьютера с использованием различных лабораторий.
* ***Комбинированный урок*** предполагает выполнение работ и заданий разного вида.
* ***Урок–игра.*** На основе игровой деятельности учащиеся познают новое, закрепляют изученное, отрабатывают различные учебные навыки.
* ***Урок решения задач****.* Вырабатываются у обучающихся умения и навыки решения задач на уровне базовой и продвинутой подготовке. Любой учащийся может использовать компьютерную информационную базу по методам решения различных задач, по свойствам элементарных функций и т.д.
* ***Урок-тест.*** Тестирование проводится с целью диагностики пробелов знаний, контроля уровня обученности , тренировки технике тестирования. Тесты предлагаются как в печатном, так и в электронном варианте. Причем в компьютерном варианте всегда с ограничением времени.
* ***Урок-зачет.*** Устный и письменный опрос обучающихся  по заранее составленным вопросам, а также решение задач разного уровня по изученной теме.
* ***Урок - самостоятельная работа*.**  Предлагаются разные виды самостоятельных работ.
* ***Урок - контрольная работа***. Проводится на двух уровнях: уровень базовый (обязательной подготовки) - «3», уровень продвинутый - «4» и «5».

**Формы и виды контроля**

* **текущий**контроль в виде проверочных работ и тестов;
* **тематический** контроль в виде  контрольных работ;
* **итоговый** контроль в виде контрольной работы и теста.

**Учебно- тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Изучаемый материал | Кол-во часов | Кол-во КР/ зачеты |
| 1 | Начальные геометрические сведения | 11 | 1 |
| 2 | Треугольники | 18 | 1 |
| 3 | Параллельные прямые | 13 | 1 |
| 4 | Соотношения между сторонами и углами треугольника | 20 | 2 |
| 5 | Повторение.Практикум по решению геометрических задач. | 8 | зачет |
|  | **Итого** | 70 | 5/1 |

**Перечень плановых контрольных работ**

1. Контрольная работа №1 по теме «Начальные геометрические сведения»
2. Контрольная работа №2 по теме «Треугольники»
3. Контрольная работа №3 по теме «Параллельные прямые»
4. Контрольная работа №4 по теме « Соотношения между сторонами и углами треугольника»
5. Контрольная работа №5 по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»
6. Итоговый зачет

**Содержание тем учебного предмета**

**Начальные сведения геометрии (11ч.)**

Предмет геометрия. Прямые и углы. Точка, прямая. Отрезок, луч. Сравнение и измерение отрезков. Угол. Виды углов. Сравнение и измерение углов. Вертикальные и смежные углы. Перпендикулярные прямые.

Планируемые результаты изучения по теме.

*Обучающийся научится*:

1) пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;

2) распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;

3) находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0° до 180°, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур;

4) решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки.

*Обучающийся получит возможность научиться*:

1) решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;

2) решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;

3) исследовать свойства планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;

4) выполнять проекты по темам (по выбору).

Контрольная работа №1

**Треугольники (18 ч.)**

Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников.

Планируемые результаты изучения по теме.

*Обучающийся научится*:

1) строить с помощью чертежного угольника и транспортира медианы, высоты, биссектрисы прямоугольного треугольника;

2) проводить исследования несложных ситуаций (сравнение элементов равнобедренного треугольника), формулировать гипотезы исследования, понимать необходимость ее проверки, доказательства, совместно работать в группе;

3) переводить текст (формулировки) первого, второго, третьего признаков равенства треугольников в графический образ, короткой записи доказательства, применению для решения задач на выявление равных треугольников;

4) выполнять алгоритмические предписания и инструкции (на примере построения биссектрисы, перпендикуляра, середины отрезка), овладевать азами графической культуры.

*Обучающийся получит возможность научиться*:

1) переводить текстовую информацию в графический образ и математическую модель, решать комбинированные задачи с использованием алгоритмов, записывать решения с помощью принятых условных обозначений;

2) составлять конспект математического текста, выделять главное, формулировать определения по описанию математических объектов;

3) проводить исследования ситуаций (сравнение элементов равнобедренного треугольника), формулировать гипотезы исследования, понимать необходимость ее проверки, доказательства, совместно работать в группе;

4) проводить подбор информации к проектам, организовывать проектную деятельность и проводить её защиту.

Контрольная работа № 2.

**Параллельные прямые. (13 ч.)**

Признаки параллельности двух прямых. Практические способы построения параллельных прямых. Аксиома параллельных прямых. Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей.

Планируемые результаты изучения по теме:

*Обучающийся научится*:

1) передавать содержание материала в сжатом виде (конспект), структурировать материал, понимать специфику математического языка и работы с математической символикой;

2) работать с готовыми предметными, знаковыми и графическими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов;

3) проводить классификацию объектов (параллельные, непараллельные прямые) по заданным признакам;

4) использовать соответствующие инструменты для решения практических задач, точно выполнять инструкции;

5) распределять свою работу, оценивать уровень владения материалом.

*Обучающийся получит возможность научиться*:

1) работать с готовыми графическими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов, проводить классификацию объектов (углов, полученных при пересечении двух прямых) по заданным признакам;

2) переводить текстовую информацию в графический образ и математическую модель, представлять информацию в сжатом виде (схематичная запись формулировки теоремы), проводить доказательные рассуждения, понимать специфику математического языка;

3) объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных примерах, проводить классификацию (на примере видов углов при двух параллельных и секущей) по выделенным признакам, доказательные рассуждения.

Контрольная работа № 3. Зачет №2

**Соотношения между сторонами и углами треугольника. (20 ч.)**

Сумма углов треугольника. Соотношение между сторонами и углами треугольника. Прямоугольные треугольники. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по трём элементам.

Планируемые результаты изучения по теме.

*Обучающийся научится*:

1) проводить исследования несложных ситуаций (измерение углов треугольника и вычисление их суммы), формулировать гипотезу исследования, понимать необходимость ее проверки, совместно работать в группе;

2) составлять конспект математического текста, выделять главное, формулировать определения по описанию математических объектов;

3) осуществлять перевод понятий из печатного (текст) в графический образ (чертеж);

4) приводить примеры, подбирать аргументы, вступать в речевое общение, участвовать в коллективной деятельности, оценивать работы других;

5) различать факт, гипотезу, проводить доказательные рассуждения в ходе решения исследовательских задач на выявление соотношений углов прямоугольного треугольника;

6) проводить исследования несложных ситуаций (сравнение прямоугольных треугольников), представлять результаты своего мини-исследования, выбирать соответствующий признак для сравнения, работать в группе.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

1) переводить текстовую информацию в графический образ и математическую модель, решать комбинированные задачи с использованием 2–3 алгоритмов, проводить доказательные рассуждения в ходе презентации решения задач, составлять обобщающие таблицы;

2) составлять конспект математического текста, выделять главное, формулировать определения по описанию математических объектов;

3) осуществлять перевод понятий из текстовой формы в графическую.

Контрольная работа № 4,5. Зачет №3

**Повторение (8 ч.)** Итоговая контрольная работа

**Требования к результатам освоения учебного предмета**

***Личностные:***

*у учащихся будут сформированы:*

1) ответственное отношение к учению;

2) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;

5) экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;

6) формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

7) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

*у учащихся могут быть сформированы:*

1) первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

2) коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

3) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

4) креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач.

***Метапредметные:***

**регулятивные**

*учащиеся научатся:*

1) формулировать и удерживать учебную задачу;

2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

4) предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;

5) составлять план и последовательность действий;

6) осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;

7) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

8) сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

*учащиеся получат возможность научиться:*

1) определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;

2) предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;

3) осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;

4) выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;

5) концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

***познавательные***

*учащиеся научатся:*

1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

2) использовать общие приёмы решения задач;

3) применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;

4) осуществлять смысловое чтение;

5) создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;

6) самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

7) понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

8) понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

9) находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

*учащиеся получат возможность научиться:*

1) устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

2) формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

3) видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;

4) выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

5) планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

6) выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;

7) интерпретировать информацию (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);

8) оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);

9) устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

***коммуникативные***

*учащиеся научатся:*

1) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;

2) взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

3) прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;

4) разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;

5) координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;

6) аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

***Предметные:***

*учащиеся научатся:*

1) работать с геометрическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию;

2) владеть базовым понятийным аппаратом : иметь представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, круг, окружность);

3)измерять длины отрезков, величины углов;

4) владеть навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

5) пользоваться изученными геометрическими формулами;

6) пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;

*учащиеся получат возможность научиться:*

1) выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения геометрических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;

2) применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов;

3) самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем, а также самостоятельно интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процес-сов и явлений;

4) основным способам представления и анализа статистических данных; решать задачи с помощью перебора возможных вариантов.

**Учебное и материально-техническое обеспечение учебного предмета**

**Технические средства обучения**

Компьютер, медиапроектор, интерактивная доска

**Интернет-ресурсы**

1. www.[edu](http://www.edu.ru/index.php) - "Российское образование" Федеральный портал. <http://www.school.edu.ru/>

2.www.[school.edu](http://www.school.edu.ru/) - "Российский общеобразовательный портал".

3. www.school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

4. <http://ege.edu.ru/>www.mathvaz.ru - [docье школьного учителя математики](http://www.mathvaz.ru/)

Документация, рабочие материалы для учителя математики
 5. www.it-n.ru[**"Сеть творческих учителей"**](http://www.it-n.ru/)

6. www .[festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/)   Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"

**Литература**

**Для учителя:**

1. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б.Кадомцев, Э.Г.Позняк, И.И.Юдина. «Геометрия 7-9» учебник для образовательных учреждений / -18-е изд.–М.: Просвещение,, 2008 г.
2. Зив Б.Г., Мейлер В.М. «Дидактические материалы по геометрии 7 класс».–М.: Просвещение,, 2008 г.
3. Смирнов В.А. «Геометрия. Планиметрия»/ Под ред. А.Л.Семёнова, И.В.Ященко.-М.МЦНМО, 2009.
4. Балаян Э.Н. «Геометрия: задачи на готовых чертежах: 7-9 классы»/Ростов н/Д: Феникс, 2009.

 Жохов В.И., Каташева Г.Д., Крайнева Л.Б. «Уроки геометрии в 7-9 классах: Методические рекомендации примерное

 планирование: К учебнику Л.С. Атанасяна и др./-М.:Мнемозина, 2008г.

1. Н.Ф. Гаврилова Поурочные разработки по геометрии. 7 класс.-М. : ВАКО, 2005.- 320 с.
2. П.И. Алтынов. Геометрия. Тесты. 7-9 кл.: Учебно-методическое пособие.- 2-е изд.- М.- Дрофа,1998.- 112 с.
3. Геометрия. 7-9 классы. Самостоятельные и контрольные работы к учебнику Л.С. Атанасяна: разрезные карточки / сост. М.А. Иченская.- Волгоград: Учитель, 2006.- 150с.
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ А. я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков- М.: Просвещение, 2011
5. Федеральное ядро содержания общего образования/Рос.акад.наук, Рос.акад.образования; под ред. В.В. Козлова, А. М. Кондакова – М.: Просвещение, 2011.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/М-во образования и науки Рос. Федерации – М.: Просвещение, 2011.
7. Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7 - 9 классы. Составитель: Бурмистрова Т.А. – М.: Просвещение, 2009 г.
8. Геометрия 7 – 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев – М.: Просвещение, 2008
9. Контрольно-измерительные материалы. Геометрия. 7 класс/ Сост.Л. П. Попова. 2011.
10. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и геометрии для 7 класса / Ершова А. П., Голобородько В. В. – М.: Илекса – 2009
11. Карточки для коррекции знаний по математике для 7 класса/ Г. Г. Левитас – М.: Илекса, 2008
12. Гаврилова Н. Ф. Универсальные поурочные разработки по геометрии: 7 класс – М.: Вако, 2011
13. Геометрия. Дидактические материалы. 7 класс/ Б. Г. Зив, В. М. Мейлер – М.: Просвещение, 2011
14. Геометрия. Тематические тесты. 7 класс/ Т. М. Мищенко, А. Д. Блинков – М.: Просвещение, 2011
15. Рабинович Е. М. Задачи и упражнения на готовых чертежах. 7 – 9 классы. Геометрия – М.: ИЛЕКСА, 2008
16. Математика в стихах: задачи, сказки, рифмованные правила. 5-11 классы/ О. В. Панишева – Волгоград: Учитель, 2009
17. Формирование вычислительных навыков на уроках математики. 5-9 классы/Хлевнюк Н. Н., Иванова М. В. – М.: Илекса, 2010
18. Математика. 5-7 классы: таблицы-тренажеры/ С. В. Токаревак – Волгоград: Учитель, 2009
19. Диктанты по алгебре. 7 – 11 классы. Дидактические материалы – М.: Илекса, 2008
20. Алгебра 7 класс. Задания для обучения и развития учащихся. – М.: Интеллект-центр, 2011
21. Геометрия. 7 – 9 классы: опорные конспекты. Ключевые задачи/ авт.-сост. Т. А. Лепехина – Волгоград: Учитель, 2009

**Для ученика:**

1. Геометрия 7 – 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев – М.: Просвещение, 2014

Календарно-тематическое планирование

**Глава 1. Начальные геометрические сведения (11 часов)**

**Образовательные цели / задачи учащегося на уроках:**

* овладение знаниями основных понятий темы:

 прямая, отрезок, луч, длина отрезка, начало луча, равные отрезки, пересекающиеся прямые, угол, вершина угла, стороны угла, острый угол, тупой угол, развёрнутый угол, вертикальные углы, смежные углы, свойство смежных и вертикальных углов;

* совершенствование умений чертить изучаемые фигуры, обозначать их, измерять длину отрезков; измерять градусную меру углов; записывать результаты измерений;
* освоение навыка проведения сравнения математических объектов способом наложения и с помощью измерений;
* классификации объектов по признакам, выделенным в определении геометрических фигур (на примере классификации углов по их видам).

**Образовательные цели / задачи учителя на уроках:**

**создание условий для:**

* формирования у учащихся представлений о прямой, отрезке, луче, угле, его видах и измерениях;
* организации познавательной деятельности на уроках с целью овладения практическими навыками построения прямых, отрезков, лучей, способами их обозначения, навыками сравнения отрезков;
* разработки заданий, позволяющих организовать деятельность учащихся по овладению общими приёмами сравнения

геометрических фигур, формированию начальной геометрической фигуры;

* формирования умений логически обосновывать суждения, выдвигать гипотезы и понимать необходимость их проверки; ясно, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, использовать различные языки

математики (словесный, символический, графический) и свободно переходить с языка на язык для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **№** | **дата** | **Тема урока** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Тип урока.****Методы и формы обучения** | **Основные виды деятельности учащихся(на уровне УУД)** | **Виды контроля** | **ЭОР** | **Дом. задание** |
| **план** | **факт** |
|  | **01.09** |  | Введение в геометрию. Прямая и отрезок | ***Уровень обязательной подготовки обучающегося**** Уметь пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира.
* Уметь распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение.
* Уметь изображать геометрические фигуры.
* Уметь выполнять чертежи по условию задач
* Уметь вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей).

***Уровень возможной подготовки обучающегося**** Уметь решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними.
 | Урок-лекция | **Регулятивные:** оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки**Познавательные**: строить речевое высказывание в устной и письменной форме, формулировать определения и иллюстрировать понятия отрезка, луча, угла, формулировать определения параллельных прямых, вертикальных и смежных углов, биссектрисы угла, распознавать на чертежах, изображать углы, образованные при пересечении прямых.**Коммуникативные**: контролировать действия партнера | Устный счет. Текущее оценивание.Взаимоконтроль. | Демонстрационный материал"прямая и отрезок"Диск ЭОК. | п.1, 2 №4, 6, 5 |
|  | **05.09** |  | Луч и угол | Комбинированный урок | Устный счет Текущее оценивание Взаимоконт. | Демонстрационный материал"Луч и угол" Диск ЭОК. | п.3, 4 №10, 11, 12 |
|  | **08.09** |  | Сравнение отрезков и углов | Урок-практикум. | Устный счет, диктант Текущее оценивание Взаимоконтр | Задания для устного счета. Диск ЭОК. | п.5, 6, №21, 22 |
|  | **12.09** |  | Измерение отрезков. | Урок-исследование | Практическая работа №1 "Измерение отрезков и углов" Взаимоконтр | Диск ЭОК. | п.7, 8, №36, 24, 25 |
|  | **15.09** |  | Измерение углов. | Комбинированный урок | Устный счет Текущее оценивание Взаимоконтроль. | Задания для устного счета. Диск ЭОК. | п.9, 10, №44, 47(б), 49, 50 |
|  | **19.09** |  | Решение задач | Урок-практикум. Урок решения задач. | Самостоятельная работа 1.1«Начальные геометрические сведения». Контроль учителя. | Диск ЭОК. | В14-16,42,46,48 |
|  | **22.09** |  | Смежные и вертикальные углы | Урок-исследование | Устный счет Практическая работа №2 "Смежные и вертикальные углы" Текущее оценивание Взаимоконтр. | Демонстрационный материал "смежные и вертикальные углы" Диск ЭОК. | П11,В17-18,61(б,д),64(б),65(б) |
|  | **26.09** |  | Перпендикулярные прямые | Урок-исследование | Устный счет Текущее оценивание Взаимоконтр | Задания для устного счета. Диск ЭОК. | п.11-13, №61(а, б), 66(а, б), 64 |
|  | **29.09** |  | Решение задач | Урок-практикум | Устный счет Практическая работа №3 "Перпендикулярные прямые" | Демонстрационный материал "Перпендикулярные прямые" Диск ЭОК. | №74,75,80, |
|  | **03.10** |  | ***Контрольная работа № 1 «Начальные геометрические сведения»*** | контроль и оценка знаний и умений учащихся. | Промежуточное оценивание учителем | текст контрольной работы |  |
|  | **06.10** |  | Анализ контрольной работы | коррекция знаний и умений учащихся | Текущее оценивание Взаимоконт | Диск ЭОК | №76-79 |

 **ГЛАВА II. ТРЕУГОЛЬНИКИ (18 ЧАСОВ ).**

 **Образовательные цели / задачи учащегося на уроках:**

* овладение знанием основных понятий темы: равные треугольники, теорема-признак, соответственные элементы, углы, прилежащие к стороне, признаки равенства треугольников;
* освоение умения доказывать равенство треугольников с помощью первого, второго и третьего признаков равенства треугольников;
* совершенствование умения пользоваться математической символикой при записи условия и доказательства теоремы, умения проводить доказательные рассуждения.

 **Образовательные цели / задачи учителя на уроках:**

**создание условий для:**

* формирования у учащихся представлений о понятии «теорема», «теорема-признак»;
* организации познавательной деятельности на уроках с целью овладения алгоритмом выявления равных треугольников с помощью признаков равенства треугольников;
* разработки заданий, позволяющих организовать деятельность учащихся по овладению общими приёмами доказательства теорем (умением выделять в теореме условие и заключение), умением проводить доказательные рассуждения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **дата** | **Тема урока** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Тип урока.****Методы и формы обучения** | **Основные виды деятельности учащихся(на уровне УУД)** | **Виды контроля** | **ЭОР** | **Примечание**  |
| **план** | **факт** |
|  | **10.10** |  | Треугольник | ***Уровень обязательной подготовки обучающегося***\* Уметь строить с помощью чертежного угольника и транспортира медианы, высоты, биссектрисы прямоугольного треугольника; \* Уметь проводить исследования несложных ситуаций (сравнение элементов равнобедренного треугольника), формулировать гипотезыисследования, понимать необходимость ее проверки, доказательства, совместно работать в группе; \* Уметь переводить текст (формулировки) первого, второго, третьего признаков равенства треугольников в графический образ, короткой записи доказательства, применению для решения задач на выявление равных треугольников; \* Уметь выполнять алгоритмические предписания и инструкции (на примере построения биссектрисы, перпендикуляра, середины отрезка), овладевать азами графической культуры. ***Уровень возможной подготовки обучающегося***\* Уметь переводить текстовую информацию в графический образ и математическую модель, решать комбинированные задачи с использованием алгоритмов, записывать решения с помощью принятых условных обозначений; \* Уметь составлять конспект математического текста, выделять главное, формулировать определения по описанию математических объектов; \* Уметь проводить исследования ситуаций (сравнение элементов равнобедренного треугольника), формулировать гипотезы исследования, понимать необходимость ее проверки, доказательства, совместно работать в группе; \* Уметь проводить подбор информации к проектам, организовывать проектную деятельность и проводить её защиту | Урок-исследование | **Регулятивные** \* Уметь формулировать и удерживать учебную задачу; \* Уметь выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; \* Уметь планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; ***Познавательные***\* Уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; \* Уметь использовать общие приёмы решения задач; \* Уметь применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; \* Осуществлять смысловое чтение; ***Коммуникативные***\* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;\* взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; \*формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; | Текущее оценивание Взаимоконтроль. | Демонстрационный материалДиск ЭОК. | П14,В1-2№92,90 |
|  | **13.10** |  | Первый признак равенства треугольников | Урок-исследование | Текущее оценивание Практическая работа №4 "Первый признак равенства треугольников"Взаимоконтр | Диск ЭОК. | П15,В3-4,94, 95,96 |
|  | **17.10** |  | Решение задач | Урок-практикум  | Самостоятельная работа Контроль учителя. | Диск ЭОК. | № 97, 98,99 |
|  | **20.10** |  | Перпендикуляр к прямой | Урок-практикум | Текущее оценивание Взаимоконтроль. | Демонстрационный материалДиск ЭОК. | П16,17,В5-9,105(а),106(а),100 |
|  | **24.10** |  | Медианы, биссектрисы и высоты треугольника | Комбинированный урок | Текущее оценивание Практическая работа №5 "Медиана, биссектриса, высота треугольника"Взаимоконтрол. | Демонстрационный материалДиск ЭОК. | п.16, 17 №101-104, 107, 117, 114, 118, |
|  | **27.10** |  | Свойства равнобедренного треугольника | Урок-исследование | Самостоятельная работа обучающего характера. Контроль учителя. | Демонстрационный материалДиск ЭОК. | П18,В10-13108,110,112 |
|  | **07.11** |  |  Второй признак равенства треугольников | Комбинированный урок | Текущее оценивание Практическая работа №6 "Второй признак равенства треугольников"Взаимоконт | Диск ЭОК. | П19,В14,122-125 |
|  | **10.11** |  | Решение задач | Урок-практикум | Текущее оценивание | Диск ЭОК. | п.19№ 128,129,132 |
|  | **14.11** |  | Третий признак равенства треугольников | Комбинированный урок | Текущее оценивание Практическая работа №7 "Третий признак равенства треугольников"Взаимоконтр | Диск ЭОК. | П20,в15,135,137 |
|  | **17.11** |  | Решение задач | Урок-практикум | Самостоятельная работа Контроль учителя. | Диск ЭОК. | п.19,20140, 141,142 |
|  | **21.11** |  | Окружность  | Комбинированный урок | Текущее оценивание Практическая работа №8 "Окружность"Взаимоконт | Демонстрационный материалДиск ЭОК. | П21,в16,144, 145,147 |
|  | **24.11** |  | Построение циркулем и линейкой  | Урок-практикум | Текущее оценивание Практическая работа №9"Окружность. Хорды, радиус, диаметр"Взаимоконтр | Диск ЭОК. | П22,23В17-21,№153 |
|  | **28.11** |  | Примеры задач на построение | Урок-практикум | Текущее оценивание Взаимоконтр | Диск ЭОК. | 156, 161,164 |
|  | **01.12** |  | Решение задач | Урок-практикум | Текущее оценивание Практическая работа №10Взаимоконтр | Диск ЭОК. | п.23168, 170,172 |
|  | **05.12** |  | Решение задач | Урок-практикум | Самостоятельная работа Контроль учителя. |  | п.21-23180, 182,184 |
|  | **08.12** |  | Решение задач | Урок-практикум | Текущее оценивание Взаимоконтр | Диск ЭОК. | п.21-23№158, 166, 170, 171 |
|  | **12.12** |  | **Контрольная работа № 2. «Треугольники»** | контроль и оценка знаний и умений учащихся | Контрольная работа№2 | текст контрольной работы | п.14-23 повторить |
|  | **15.12** |  | Анализ контрольной работы | коррекция знаний и умений учащихся | Текущее оценивание Взаимоконтрол. | Урок решения задач. |  |

**Глава III. Параллельные прямые (13 часов).**

**Образовательные цели/задачи учащегося на уроках:**

* повторить случаи взаимного расположения двух прямых на плоскости;
* овладеть умениями:
* распознавать на рисунках пары накрест лежащих, соответственных, односторонних углов, параллельные прямые;
* формулировать и доказывать признаки и свойства параллельных прямых, формулировать аксиому параллельных прямых;
* применять изученный материал при решении задач;
* выполнять задания по выбранному способу действия.

**Образовательные цели/задачи учителя на уроках:**

**создать условия для:**

* формирования представления об аксиомах и аксиоматическом методе в геометрии;
* решения задач, круг которых расширяется на основе новых геометрических фактов;
* ознакомления учащихся с вопросами истории, в частности связанными с пятым постулатом Евклида;
* формирования умений логически обосновывать суждения, выдвигать гипотезы и понимать необходимость их проверки; ясно, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) и свободно переходить с языка на язык для иллюстрации, интерпретации, аргументации, доказательства.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **дата** | **Тема урока** | Требования к уровню подготовки обучающихся | Тип урока.Методы и формы обучения | Основные виды деятельности учащихся(на уровне УУД) | Виды контроля | **эор** | **Дом.задание** |
| **план** | **факт** |
| 30 | **19.12** |  | Определение параллельных прямых | ***Уровень обязательной подготовки обучающегося:***Уметь пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира.* Уметь распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение.
* Уметь изображать геометрические фигуры.
* Уметь выполнять чертежи по условию задач.
* Уметь доказывать теоремы о параллельности прямых с использованием соответствующих признаков.
* Уметь находить равные углы при параллельных прямых и секущей.

***Уровень возможной подготовки обучающегося**** Уметь решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними.
* Уметь проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы.
 | Урок-исследование | **Регулятивные:** оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки, выделять в условии задачи условие и заключение, сопоставлять полученный результат с условием задачи.**Познавательные**: строить речевое высказывание в устной и письменной форме, формулировать определения и иллюстрировать понятия параллельные прямые, аксиому параллельных прямых, проводить необходимые доказательные рассуждения.**Коммуникативные**: контролировать действия партнера | Текущее оценивание Взаимоконтроль. | Демонстрационный материалДиск ЭОК. | П24,25,В1-5186,187 |
| 31 | **22.12** |  | Признаки параллельности двух прямых | Комбинированный урок | Текущее оценивание Взаимоконтр | Диск ЭОК. | П24-25,В3-5188,189,190 |
| 32 | **26.12** |  | Признаки параллельности двух прямых | Урок-практикум | Текущее оценивание Взаимоконт | Диск ЭОК. | п.24,25, №214, 186, 188, 193, 194, 216 |
| 33 | **12.01** |  | Практические способы построения параллельных прямых | Урок-практикум | Текущее оценивание Взаимоконтроль. | Диск ЭОК. | П26,В6191, 192,194 |
| 34 | **16.01** |  | Об аксиомах геометрии | Комбинированный урок | Текущее оценивание Взаимоконтроль. | Демонстрационный материалДиск ЭОК. | П27,28,В7-11196,198,200 |
| 35 | **19.01** |  | Аксиома параллельных прямых | Урок-исследование | Текущее оценивание Взаимоконтр | Диск ЭОК. | П29,в12-15задачи по готовым чертежам |
| 36 | **23.01** |  | Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей | Комбинированный урок | Текущее оценивание Взаимоконтроль. | Демонстрационный материалДиск ЭОК. | П29в12-15,204,207,209 |
| 37 | **26.01** |  | Теоремы об углах, образованных двумя парал-лельными прямыми и секущей | Урок-практикум | Текущее оценивание Взаимоконтроль. | Диск ЭОК. | п. 29№ 203 (а), 201 |
| 38 | **30.01** |  | Углы с соответственно параллельными или перпенди-кулярными сторонами | Комбинированный урок | Текущее оценивание Взаимоконтроль. | Демонстрационный материалДиск ЭОК. | № 207, 209 |
| 39 | **02.02** |  | Решение задач | Урок-практикум | Текущее оценивание Взаимоконтр | Диск ЭОК. | № 105, 110 |
| 40 | **06.02** |  | Решение задач | Урок-практикум | Текущее оценивание Взаимоконтр | Диск ЭОК. | № 204, 215 |
| 41 | **09.02** |  | **Контрольная работа № 3. «Параллельные прямые »** | контроль и оценка знаний и умений учащихся | Промежуточное оценивание учителем | текст контрольной работы | П.24-30 повторить |
| 42 | **13.02** |  | Анализ контрольной работы | коррекция знаний и умений учащихся | Текущее оценивание Взаимоконт |  | № 100, 104, 108 |

 **Глава IV. Соотношения между сторонами и углами треугольника (20 часов).**

**Образовательные цели / задачи учащегося на уроках:**

* формирование представлений о соотношении между сторонами и углами треугольника;
* овладение умением различать факт, гипотезу, проводить доказательные рассуждения в ходе решения исследовательских задач на выявление соотношений сторон и углов в треугольнике;
* выбор наиболее рационального способа решения задач;
* формирование представлений о признаках равенства прямоугольных треугольников;
* овладение общими приемами решения поисковых задач;
* совершенствование умения использовать для познания окружающего мира различные методы (наблюдение, измерение, моделирование), работать с полученной моделью.

**Образовательные цели / задачи учителя на уроках:**

**создание условий для:**

* формирования у учащихся представлений о соотношении между сторонами и углами треугольника;
* организации познавательной деятельности по развитию умения различать факт, гипотезу, проводить доказательные рассуждения в ходе решения исследовательских задач на выявление соотношений сторон и углов в треугольнике;
* усвоения навыков доказательства соотношений сторон и углов в треугольнике;
* формирования умений применять полученные знания в учебной деятельности;
* формирования у учащихся представлений о признаках равенства прямоугольных треугольников;
* организации познавательной деятельности по решению поисковых задач на основе изученных теорем;
* разработки заданий, позволяющих совершенствовать умение использовать для познания окружающего мира различные методы (наблюдение, измерение, моделирование) и умение работать с полученной моделью.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **дата** | **Тема урока** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Тип урока.****Методы и формы обучения** | **Основные виды деятельности учащихся(на уровне УУД)** | **Виды контроля** | **ЭОР** | **Дом. задание** |
| **план** | **факт** |
| 43 | **16.02** |  | Теорема о сумме углов треугольника | ***Уровень обязательной подготовки обучающегося**** Знать и уметь доказывать теоремы о сумме углов треугольника и ее следствия.
* Знать некоторые свойства и признаки прямоугольных треугольников.
* Уметь находить расстояния от точки до прямой, между параллельными прямыми.
* Уметь решать задачи на построение.

***Уровень возможной подготовки обучающегося**** Уметь решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними.
* Уметь проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы.
 | Урок-исследование | **Регулятивные:** оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки, выделять в условии задачи условие и заключение, сопоставлять полученный результат с условием задачи.**Познавательные**: строить речевое высказывание в устной и письменной форме, формулировать определения и иллюстрировать понятия медиана , высота и биссектриса, внешний угол треугольника, доказывать теорему о сумме углов треугольника, строить треугольник по заданным элементам, доказывать , что построенная фигура удовлетворяет условиям задачи.**Коммуникативные**: контролировать действия партнера**Регулятивные:** оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки**Познавательные**:владеть общим приемом решения задач | Текущее оценивание ВзаимоконтрПрактическая работа №11"Сумма углов треугольника | Демонстрационный материалДиск ЭОК. | п. 30№ 223(б), 227 (а), 228 (б) |
| 44 | **20.02** |  | Остроугольный, прямоугольный и тупоугольный треугольники | Урок-исследование | Текущее оценивание ВзаимоконтрПрактическая работа №16 "Внешний угол треугольника | Демонстрационный материалДиск ЭОК. | п. 31№ 234, 230 |
| 45 | **27.02** |  | Решение задач | Урок-практикум | Текущее оценивание Взаимоконт | Диск ЭОК. | П. 30,31, |
| 46 | **02.03** |  | Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника | Комбинированный урок | Текущее оценивание Взаимоконтр | Демонстрационный материалДиск ЭОК. | п. 32№ 241, 237 |
| 47 | **06.03** |  | Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника | Урок-практикум | Текущее оценивание ВзаимоконтрПрактическая работа №17 "Соотношения между сторонами и углами треугольника | Диск ЭОК. | п. 32-33№ 242, 250 (б) |
| 48 | **09.03** |  | Неравенство треугольника | Комбинированный урок | Текущее оценивание Взаимоконтр Практическая работа №18 "Неравенство треугольника | Демонстрационный материалДиск ЭОК. | № 244, 235 |
| 49 | **13.03** |  | Решение задач | Урок-практикум | Текущее оценивание Взаимоконтроль. | Диск ЭОК. | № 252 |
| 50 | **16.03** |  | **Контрольная работа № 4.****«Соотношения между сторонами и углами треугольника»** | контроль и оценка знаний и умений учащихся | Промежуточное оценивание учителем | текст контрольной работы текст контрольной работы | П.31-34 |
| 51 | **20.03** |  | Анализ контрольной работы | коррекция знаний и умений учащихся | Текущее оценивание Взаимоконтроль. |  | п. 34№ 255, 257 |
| 52 | **23.0303.04** |  | Некоторые свойства прямоугольных треугольников | Урок-исследование | Текущее оценивание Взаимоконтроль. | Демонстрационный материалДиск ЭОК. | П.35№ 258, 268 |
| 53 | **06.04** |  | Некоторые свойства прямоугольных треугольников | Урок-практикум | Текущее оценивание Взаимоконтроль. | Диск ЭОК. | п. 35№ 262, 264 |
| 54 | **10.04** |  | Признаки равенства прямоугольных треугольников | Комбинированный урок | Текущее оценивание Взаимоконтроль. | Демонстрационный материалДиск ЭОК. | п. 36 № 266 |
| 55 | **13.04** |  | Признаки равенства прямоугольных треугольников | Урок-практикум | Текущее оценивание Взаимоконтроль. | Диск ЭОК. | П.36 |
| 56 | **17.04** |  | Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. | Комбинированный урок | Текущее оценивание Взаимоконтроль. | Демонстрационный материалДиск ЭОК. | п. 37№ 272, 274 |
| 57 | **20.04** |  | Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми | Урок-практикум | Текущее оценивание Взаимоконтр Практическая работа №23 "Расстояние между параллельными прямыми". | Диск ЭОК. | П.38 |
| 58 | **24.04** |  | Построение треугольника по трём элементам | Урок-практикум | Текущее оценивание Взаимоконтроль. | Диск ЭОК. | П.39№ 277, 280 |
| 59 | **27.04** |  | Построение треугольника по трём элементам | Урок-практикум | Текущее оценивание Взаимоконтроль. | Диск ЭОК. | П.39№ 262, 294 |
| 60 | **01.05** |  | Решение задач | Урок-практикум | Текущее оценивание | Диск ЭОК. | П.38,39№ 276, 298 |
| 61 | **04.05** |  | **Контрольная работа № 5.****«Соотношения между сторонами и углами треугольника»** | контроль и оценка знаний и умений учащихся | Промежуточное оценивание учителем | текст контрольной работы | П.35-39 |
| 62 | **08.05** |  | Анализ контрольной работы | коррекция знаний и умений учащихся | Текущее оценивание Взаимоконтроль. |  |  |

 **Повторение (8 часов).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **дата** | **Тема урока** | Требования к уровню подготовки обучающихся | Тип урока.Методы и формы обучения | Основные виды деятельности учащихся(на уровне УУД) | Виды контроля | **ЭОР** | **Дом. задание** |
| **план** | **факт** |
| 63 | **11.05** |  | Начальные геометрические сведения | ***Уровень обязательной подготовки обучающегося**** Уметь пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира.
* Уметь распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение.
* Уметь выполнять чертежи по условию задач.
* Уметь доказывать теоремы о параллельности прямых с использованием соответствующих признаков.
* Уметь вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей).
* Знать и уметь доказывать теоремы о сумме углов треугольника и ее следствия.
* Знать некоторые свойства и признаки прямоугольных треугольников.

Уметь решать задачи на построение. | коррекция знаний и умений | **Регулятивные:** оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки, выделять в условии задачи условие и заключение, сопоставлять полученный результат с условием задачи, различать способ и результат действия, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета сделанных ошибок**Познавательные**: строить речевое высказывание в устной и письменной форме, проводить сравнение, классификацию по заданным критериям, ориентироваться на разнообразие способов решения задач.**Коммуникативные**: контролировать действия партнера, договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе и ситуации столкновения интересов | Текущее оценивание Взаимоконтроль. | Диск ЭОК. | П.1-13 повторить |
| 64 | **15.05** |  | Признаки равенства треугольников | коррекция знаний и умений | Текущее оценивание Взаимоконтроль. | Диск ЭОК. | П.15-20 повторить |
| 65 | **18.05** |  | Задачи на построение | коррекция знаний и умений | Текущее оценивание Взаимоконтроль. | Диск ЭОК. | П.21-23 повторить |
| 66 | **22.05** |  | Параллельные прямые | коррекция знаний и умений | Текущее оценивание Взаимоконтроль. | Диск ЭОК. | П.24-30 повторить |
| 67 | **25.05** |  | Соотношения между сторонами и углами треугольника | коррекция знаний и умений | Текущее оценивание Взаимоконтроль. | Диск ЭОК. | П.31-39 повторить |
| 68 | **29.05** |  | Решение задач | коррекция знаний и умений | Текущее оценивание Взаимоконтроль. | Диск ЭОК. | Стр.92-93 |
| 69-70 | **1.06** |  | Итоговый зачет | контроль и оценка знаний учащихся | Итоговое оценивание учителем. Информация в портфолио. | вопросы и задачи к зачету |  |

