Утверждаю	Принято на	Согласовано
Директор гимназии	педагогическом	на заседании кафедры
_____	совете	«24» августа 2015 г.
И.М. Михно	Протокол № 1	Зав. кафедрой
«31» августа 2015 г.	от 28.08.2015	_____
		(Кирьянова М.Н.)

Рабочая программа
по второму иностранному языку (немецкому) в 6-х классах МАОУ «Вторая Новосибирская гимназия»
на 2015-2016 учебный год
35 часов

Составитель: учитель немецкого языка Юдина М.В.

г. Новосибирск 2015 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» предназначена для 6 класса общеобразовательных учреждений при изучении немецкого языка как второго после английского и составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учетом Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам в соответствии со следующими регламентирующими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ МО и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», зарегистрирован Минюстом России 1.02.2011 г. №19644);
- письмо Министерства образования Новосибирской области (№ 3942-03-05/30 от 22.07.2010 года), «Об открытии с 1 сентября 2010 года на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Вторая Новосибирская гимназия» базовой площадки по введению Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Примерная программа по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М: Просвещение, 2010;
- М..М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы» - М: Просвещение, 2012;
- Учебный план МАОУ «Вторая Новосибирская гимназия» на 2014-2015 учебный год.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31.03.2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к

использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Обучающиеся, их родители (законные представители) ознакомлены с условиями обучения в рамках федерального государственного образовательного стандарта (протокол № 3 от 01.06.2015).

Вклад учебного предмета в достижение целей основного общего образования.

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- ***развитие*** иноязычной ***коммуникативной компетенции*** учащихся *в* совокупности её составляющих: *речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной*;
- ***развитие личности учащихся*** посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:
- формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Общая характеристика учебного предмета «Немецкий язык»

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения при изучении первого иностранного языка в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

В основной школе можно условно выделить два этапа обучения: 5-7 классы и 8-9 классы. На первом этапе придаётся большое значение осознанию и закреплению тех навыков, которые были получены при изучении первого иностранного языка, а также их применению и развитию при изучении второго иностранного языка. На втором этапе существенную роль играет развитие межкультурной коммуникации при владении двумя иностранными языками.

Настоящая программа учитывает и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это находит отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Данная программа предусматривает использование в учебном процессе предметную линию учебников «Горизонты». Авторы: М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М.Збранкова. УМК «Немецкий язык» для 5-9 классов серии «Горизонты» реализует качественно новый уровень создания школьного учебника как основной единицы информационно-образовательной среды.

Место учебного курса в учебном плане

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в качестве второго иностранного в 6 классах 35 часов (1 час в неделю, 35 учебных недель)

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Метапредметные результаты:

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; _

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

аудировании

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

чтении

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;

письменной речи

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых *в* странах изучаемого языка;

Языковая компетенция:

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

Социокультурная компетенция:

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

Компенсаторная компетенция:

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

В. В ценностно-ориентационной сфере:

представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

Г. В эстетической сфере:

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;

Д. В трудовой сфере:

Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного курса (немецкий язык)

Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании , говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание речи

1. Мой дом (квартира) (4 часа)
2. Здоровый образ жизни (5 часов)
3. Свободное время (4 часа)
4. Путешествия (3 часа)
5. Внешность и характер человека (5 часов)
6. Праздники в семье и с друзьями (5 часов)
7. Мой город (5 часов)
8. Каникулы (4 часа)

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

1. Тема «Мой дом (квартира)» (4 часа)

Основное содержание: предлоги места: hinter, auf, unter, über, neben, zwischen (вопрос: wo?); дательный падеж (определенный артикль); модальный глагол müssen; повелительное наклонение; рамочная конструкция.

Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся:

- вести диалог-расспрос о местонахождении предметов;

- описывать картинки, используя предлоги, управляющие дательным и винительным падежами;

- назвать прилагательные, обозначающие эмоциональное состояние человека;

- заполнять анкету (формуляр);

- говорить о работе по дому;

- воспринимать на слух и воспроизводить песню, различать оттенки настроений;

- понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале;

- соотносить аудиотекст и визуальную информацию;

- задавать вопросы о домашних обязанностях с использованием модального глагола müssen;

- представлять в классе результаты опроса;

- давать указания в единственном, множественном числе и вежливой форме;

- устно и письменно описывать свою комнату;

- читать и понимать страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.

2. Тема «Здоровый образ жизни» (5 часов)

Основное содержание: нулевой артикль: Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse; Ja – nein – doch; неопределенно-личное местоимение man; предлоги in, aus.

Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся:

- вести диалог-расспрос (о том, кто и что любит есть) с использованием степеней сравнения gern – lieber – am liebsten;

- говорить, что учащиеся едят на завтрак, обед, ужин;

- проводить интервью о предпочтениях в еде, записывать информацию и представлять результаты опроса в классе;

- оперировать активной лексикой в процессе общения;

- воспроизводить наизусть тексты рифмовок;

- понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале;

- вербально реагировать на услышанное;

- читать тексты и находить заданную информацию;

- воспроизводить и составлять собственные диалоги;

- составлять идеальное меню для школьной столовой (проект);

- читать тексты страноведческого характера об особенностях национальной кухни, содержащий незнакомую лексику, и понимать его содержание с помощью картинок и вопросов;

- рассказывать о своей национальной кухне;

- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;

- спрягать известные глаголы и употреблять их в утвердительных и вопросительных предложениях; употреблять определенные, неопределенные и нулевые артикли, частицы ja – nein – doch, названия блюд;

- понимать на слух и воспроизводить в речи оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, злость и т.д.);

- инсценировать диалоги на темы: «В школьной столовой», «В закусочной».

3. Тема «Свободное время» (4 часа)

Основное содержание: отрицание nicht или kein; предлоги времени im, um, am.

Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся:

- произносить по буквам названия месяцев и времен года;

- рассказывать о занятиях в свободное время;

- читать и сравнивать информацию о начале учебного года, оценках, о продолжительности каникул в немецкоязычных странах и своей стране;

- оперировать активной лексикой в процессе общения;

- понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух;

- описывать людей;

- читать и понимать электронное письмо, находить нужную информацию, исправлять ошибки, содержащиеся в тексте;

- воспринимать на слух и разыгрывать диалоги на тему «Планирование свободного времени»;

- писать диалоги о планировании свободного времени с опорой на образец;

- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;

- проводить интервью о распорядке дня, записывать информацию и сообщения на основе собранного материала;

- читать объявления в газетах и находить нужную информацию;

- употреблять отрицание nicht или kein; предлоги времени im, um, am; модальный глагол wollen;

- читать и понимать текст страноведческого характера об учебном годе в Германии, содержащий незнакомую лексику, находить нужную информацию;

- сравнивать информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России.

4. Тема «Путешествия» (3 часа)

Основное содержание: модальный глагол wollen; рамочная конструкция.

Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся:

- составлять диалоги, оперировать активной лексикой в процессе общения;

- читать и понимать тексты, содержащие много незнакомой лексики, с помощью иллюстраций и языковой догадки;

- играть в грамматические игры, работать в группах и парами;

- тренировать эмоционально окрашенное произношение;

- слушать и реагировать на услышанное, подбирать иллюстрации к услышанному;

- играть в грамматические игры;

- петь рождественские песенки;

- создавать рождественский проект.

5. Тема «Внешность и характер человека» (5 часов)

Основное содержание: множественное число существительных; личные местоимения в винительном падеже.

Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся:

- отвечать на вопросы с новой лексикой и писать аналогичные вопросы;

- оперировать активной лексикой в процессе общения;

- говорить о моде и одежде;

- говорить о покупках;

- писать побудительные предложения по образцу;

- придумывать и записывать отговорки;

- читать и понимать текст, описывать людей, используя информацию из текста;

- понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию;

- вербально реагировать на услышанное;

- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;

- читать страноведческий текст о школьных кружках и внеклассных мероприятиях в Германии и беседовать по нему, а также читать и понимать тексты о моде (письма читателей);

- употреблять в речи существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже;

- воспринимать на слух и вести диалоги о моде;

- описывать человека, включая в описание внешность, одежду и отношение к моде, описывать себя;

- играть в грамматические игры;

- воспринимать на слух предложения, записанные наоборот, и произносить их, соблюдая правильный порядок слов;

- описывать фотографии известных людей и догадаться, о ком идет речь.

6. Тема «Праздники в семье и с друзьями» (5 часов)

Основное содержание: сложносочиненные предложения с союзом deshalb; Präterium от глаголов sein и haben; указание времени в прошлом: letztes Jahr, letzten Monat…

Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся:

- воспринимать на слух, писать, читать и вести диалоги (приглашения на день рождения, планирование праздника, выбор подарка);

- оперировать активной лексикой в процессе общения;

- понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников;

- читать объемные тексты, находить нужную информацию;

- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;

- писать приглашения и поздравления;

- воспринимать на слух и понимать песню;

- аргументировать свои действия, употреблять сложносочиненные предложения, используя союз deshalb;

- создавать проект – план праздника, обсуждать проекты в классе;

- рассказывать о состоявшейся вечеринке, употребляя простое прошедшее время Präterium от глаголов sein и haben;

- рассказывать о событиях в прошлом, употребляя простое прошедшее время Präterium от глаголов sein и haben и указания времени, связанные с прошлым: letztes Jahr, letzten Monat…

7. Тема «Мой город» (5 часов)

Основное содержание: предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei; прошедшее разговорное время Perfekt (рамочная конструкция).

Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся:

- рассказывать о своем городе;

- описывать иллюстрации;

- описывать дорогу в школу;

- запрашивать информацию о месте нахождения объекта, понимать ответ, а также самим объяснять дорогу;

- читать и понимать электронное письмо, построенное на изученном языковом материале;

- читать и понимать страноведческие тексты;

- употреблять предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei;

- читать с правильным фразовым и логическим ударением;

- понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале;

- говорить о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время Perfekt.

8. Тема «Каникулы» (4 часа)

Основное содержание: das Partizip II; Perfekt глаголов sein и haben; порядок слов: рамочная конструкция.

Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся:

- вести диалоги на основе изученного языкового материала (планировать поездку, каникулы, приводя аргументы за и против);

- говорить о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время Perfekt;

- читать тексты и находить запрашиваемую информацию;

- читать и понимать страноведческий текст о путешествиях жителей немецкоязычных стран;

- планировать поездку в Германию, Австрию и Швейцарию, используя интернет-сайты, содержащие информацию о молодежных турбазах в этих странах (проект);

- слушать и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале;

- писать открытку с места отдыха;

- употреблять в речи изученный грамматический материал (прошедшее разговорное время Perfekt глаголов sein и haben; порядок слов: рамочная конструкция).

Учебно – методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Рабочая программа обеспечивается компонентами УМК «Немецкий язык» для 5-9 классов серии «Горизонты» авторов М.М. Аверина и др. реализует качественно новый уровень создания школьного учебника как основной единицы информационно-образовательной среды. К основным отличительным характеристикам УМК относятся:

- аутентичность языковых материалов;
- адекватность методического аппарата целям и задачам преподавания второго иностранного языка в российской школе;
- соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивации, постановке цели, деятельности по достижению цели, самоконтроля, самооценки;
- современные технологии;
- интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
- личностную ориентацию содержания учебных материалов;
- включенность родного языка и культуры;
- систему работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
- воспитательную и развивающую ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

УМК построен на принципе совместной деятельности учителя и учащихся, что относится к методической части информационно-образовательной среды. Учащийся имеет возможность обратиться за нужной информацией и самостоятельно воспользоваться разработанной методикой, которая может быть дифференцирована в зависимости от уровня подготовки учащихся, их познавательных возможностей. Данный подход реализует диагностическую функцию информационно- образовательной среды, проявляющуюся в установлении уровня предметных знаний и умений, на базе которых будут формироваться новые; определении сформированности универсальных учебных

действий, общеучебных умений и навыков; выявлении психолого-физиологических особенностей обучаемых. В учебниках «Горизонты» представлены материалы культуроведческого и страноведческого характера, которые обеспечивают учащихся релевантными возрасту учебными материалами для развития социокультурной и межкультурной компетенций.

- **Учебники** для 5-8 классов состоят из семи глав, страноведческих блоков, «Маленькой перемены» и «Большой перемены», а также немецко-русского словаря. Учебник для 9 класса имеет другую структуру и содержит 11 глав, страноведческий блок, грамматический справочник, перечень наиболее употребительных речевых образцов и немецко-русский словарь.

С помощью красочного коллажа на титульной странице каждой главы происходит введение *в* тему. На страницах учебника расположены тексты, диалоги и упражнения, направленные на развитие всех четырёх языковых компетенций: говорения, письма, чтения и аудирования. В соответствии с правилами составления европейского языкового портфеля учащиеся регулярно собирают информацию о себе и собственных достижениях. Особое внимание уделено страноведению. В рубрике «Land und Leute» представлена информация о немецкоязычных странах. Рубрика «Denk nach» содержит пояснения грамматического материала. Учащиеся должны осмыслить и логически продолжить или закончить грамматическое правило. А проверить себя учащиеся могут по рубрике «Grammatik: kurz und bündig». Главы

«Маленькая перемена» и «Большая перемена» соответственно после 3-й и 7-й глав предназначены для повторения пройденного материала в игровой форме. Словарь в конце учебника содержит все лексические единицы активного словаря.

- **Рабочая тетрадь** соотносится с учебным материалом учебника и содержит задания, помогающие школьникам овладеть техникой чтения и письма, лексикой и речевыми образцами, содержащимися в учебнике. Рабочая тетрадь содержит большое количество заданий игрового и творческого характера, например: инсценировка диалогов, составление аналогичных, разгадывание кроссвордов и т. д., а также заданий, рассчитанных на обучение применению полученных знаний в жизни, например: рассказать о себе, своей семье и т. д., ключи к контрольным заданиям.

- **Аудиоприложение на CD** является неотъемлемой частью УМК «Горизонты». Оно содержит: диалоги и тренировочные задания к ним; задания по развитию навыков устной речи; задания на развитие навыков аудирования; задания по развитию

произносительных навыков; записи песен и рифмовок; контрольные задания к каждой главе и задания итогового контроля.

- **Контрольные задания** для 5-9 классов являются неотъемлемым компонентом УМК «Горизонты» и содержат материалы для письменного контроля учащихся, который учитель проводит после прохождения каждой главы учебника, а также материалы для итогового контроля учащихся в конце учебного года. Контрольные задания чётко структурированы и охватывают все виды речевой деятельности.

- **Книга для учителя** является одним из важных компонентов УМК «Горизонты». Она содержит подробную характеристику содержания и структуры УМК, раздел , освещающий цели , принципы и технологию обучения немецкому языку как второму иностранному, а также методические рекомендации по организации учебного процесса , ключи к заданиям из рабочей тетради , тексты для аудирования .

- Кроме традиционных компонентов, предлагаются также онлайн-материалы, размещённые на сайте: hppt://www.prosv.ru/umk/horizonte

- **Рабочие листы** являются не обязательным, но очень полезным дополнением к материалам учебника и рабочей тетради. Они учитывают психологические и возрастные особенности учащихся, их потребность в визуализации учебного процесса. Рабочие листы предполагается использовать как на уроке, так и при домашней подготовке. При необходимости учитель распечатывает нужное количество экземпляров рабочего листа и раздаёт их учащимся с последующим объяснением, как с ними работать.

Книгопечатная продукция

1) Учебники «Немецкий язык» для 5-9 классов (серия «Горизонты» Москва, «Просвещение» 2011 г.)

2) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

3) Примерная программа среднего образования по иностранному языку.

4) Аверин М. М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р. «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы.

5) Книги для учителя к УМК «Немецкий язык» для 5-9класса.

6) Немецко-русский и русско-немецкий словари

Книгопечатная продукция

(для личного пользования учащихся)

Учебник «Немецкий язык» серия «Горизонты»

Рабочая тетрадь «Немецкий язык» серия «Горизонты»

Контрольные задания «Немецкий язык» серия «Горизонты».

Технические средства обучения

Компьютер, мультимедийный проектор, экспозиционный экран. Магнитофон. Smart-Board.

Мультимедийные средства обучения

CD для занятий в классе и самостоятельных занятий дома.

Планируемые результаты изучения учебного курса

К предметным результатам освоения программы 6 класса по второму иностранному языку (немецкому) относятся:

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания 7-10 фраз. Продолжительность монолога около 1 минуты.

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста - до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов - до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов - до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенные основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки , выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения - около 400 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения - около 350 слов.

Письменная речь

умение:

-делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;

-писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 20-30 слов, включая адрес);

-заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.).

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах изученной тематики. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

• существительных с суффиксами *-schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);*

• прилагательных с суффиксами *-ig (wichtig); -lich (glŭcklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);*

• существительных и глаголов с префиксами: *vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);*

• глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *erzählen, wegwerfen.*

2) словосложение:

• существительное +существительное *(das Arbeitszjmmer);*

• прилагательное +прилагательное *(dunkelblau, hellblond);* прилагательное + существительное *(die Fremdsprache);*

• глагол + существительное *(die Schwimmhalle);*

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в Тематическом планировании.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора;
- представлении о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения

основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

- пересnрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации , создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации , извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Учебно-тематический план для 6а, 6б, 6в, 6 и классов

№ урока	№ урока в теме	тема урока	количество часов	цель урока	дидактические единицы	контроль	дата 6а, 6б,бв	дата 6и
1-4	1-4 1. 2. 3. 4.	Мой дом (квартира). Мое жилье. Обязанности по дому. Дом моей мечты. Общение в семье, с друзьями.	4 1 1 1 1	развитие умения вести диалог-расспрос о местонахождении предметов, домашних обязанностях; формирование умения давать указания в единственном, множественном числе и вежливой форме	ЛЕ, предлоги дательного и винительного падежа; повелительное наклонение	текущий контроль (чтение)	02.09 09.09 16.09 23.09	05.09 12.09 19.09 26.09
5-9	1-5 1. 2. 3. 4. 5.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Здоровое питание. Приготовление пищи в семье. В школьной столовой, кафе. Занятие спортом.	5 1 1 1 1 1	расширение лексического запаса и лингвострановедческих знаний; формирование умения составлять идеальное меню для школьной столовой; развитие умения строить монологическое высказывание по теме	ЛЕ, нулевой артикль; неопределенно-личное местоимение man	текущий контроль (письмо)	30.09 07.10 14.10 21.10 28.10	03.10 10.10 17.10 24.10 31.10
10-13	1-4 1. 2. 3. 4.	Свободное время. Досуг и увлечения. Хобби российских и немецких школьников. Виды отдыха. Занятия на каникулах.	4 1 1 1 1	развитие умения находить в тексте основную информацию; расширение лексического запаса по теме; развитие умения пользоваться иллюстрацией для построения собственного высказывания	ЛЕ, предлоги времени; рамочная конструкция предложений	текущий контроль (говорение)	11.11 18.11 25.11 02.12	14.11 21.11 28.11 05.12
14-16	1-3 1. 2. 3.	Путешествия. Виды транспорта. Путешествие за границу. Покупка сувениров.	3 1 1 1	знакомство со страной изучаемого языка; развитие умения понимать на слух полную информацию из текстов, развитие умения пользоваться словарем	ЛЕ, модальный глагол wollen; отрицание nicht и kein	текущий контроль (аудирование)	09.12 16.12 23.12	12.12 19.12 26.12
17-21	1-5 1. 2. 3. 4. 5.	Внешность и характер человека. Части тела, внешность. Черты характера. Предметы одежды. Мода и школьная форма. В магазине одежды.	5 1 1 1 1 1	развитие умения строить монологическое высказывание по теме, сообщать и запрашивать элементарную информацию; расширение лексического запаса; совершенствование лексико-грамматических навыков	ЛЕ, множественное число существительных; личные местоимения в винительном падеже	текущий контроль (говорение)	13.01 20.01 27.01 03.02 10.02	16.01 23.01 30.01 06.02 13.02

22-26	1-5 1. 2. 3. 4. 5.	Праздники в семье и с друзьями. Приглашения и пожелания. День рождения. Подготовка праздника. Оформление праздничного стола. Вечеринка с друзьями.	5 1 1 1 1 1	расширение лексического запаса и лингвострановедческих знаний; совершенствование лексико-грамматических навыков; формирование умения рассказывать о событиях в прошлом, употребляя простое прошедшее время	ЛЕ, сложносочиненное предложение; образование и употребление претерита	текущий контроль (письмо)	17.02 24.02 02.03 09.03 16.03	20.02 27.02 05.03 12.03 19.03
27-31	1-5 1. 2. 3. 4. 5.	Мой город. Город и его достопримечательности. Экскурсия по городу. На вокзале. Ориентация в чужом городе. Тур выходного дня.	5 1 1 1 1 1	расширение лингвострановедческих знаний; развитие умения сообщать и запрашивать информацию по теме; формирование умения вступать в социальные контакты и поддерживать их (обращаться с просьбой, благодарить, реагировать на высказывания в свой адрес и т.п.); формирование умения сопоставлять и анализировать языковые явления	ЛЕ, прошедшее разговорное время – перфект; предлоги дательного падежа	текущий контроль (чтение)	23.03 06.04 13.04 20.04 27.04	26.03 09.04 16.04 23.04 30.04
32-35	1-4 1. 2. 3. 4.	Каникулы. План на каникулы. Подготовка к путешествию. Поездка за границу. Изучение иностранного языка за границей.	4 1 1 1 1	развитие умения понимать на слух необходимую информацию из текстов, содержащих незнакомую лексику, о значении которой можно догадаться; расширение лингвострановедческих знаний; развитие умения строить письменное высказывание с опорой на образец	ЛЕ, порядок слов в сложном предложении	итоговый контроль (тест)	04.05 11.05 18.05 25.05	07.05 14.05 21.05 28.05
Итого			**35**					