# Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

# «Вторая Новосибирская гимназия»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО  на кафедре начального образования  Протокол №1 от 28.08. 2014  Зав. кафедрой Ефимова И.Г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | УТВЕРЖДАЮ  Директор МАОУ «ВНГ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.М. Михно  29. 08.2014 г. |

**Рабочая программа**

**по окружающему миру** **в 3 классах**

**на 2014 – 2015 учебный год**

**Трифонова Екатерина Андреевна**

**Шахова Татьяна Михайловна**

**Ходоенко Наталья Владимировна**

учителя начальных классов

**Количество часов:**

**в неделю – 2;**

**в год – 68.**

**Количество часов, отводимых на изучение предмета –68.**

**Используемый учебник:** Вахрушев, А. А. Окружающий мир. Наша планета Земля: учебник в 2 ч. – М.: Баласс, 2013.

Федеральный государственный образовательный стандарт

На учебник получены положительные заключения Российской академии наук (от 01.11.2010) № 10106-5215/340 и Российской академии образования (от 20.10.2010) № 01-5/7д - 639.

Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.

г. Новосибирск – 2014

**Пояснительная записка**

В 3 классе преподавание окружающего мира ведётся по стандартам второго поколения по программе «Школа 2100».

Рабочая программа по курсу составлена на основании следующих **нормативно- правовых** документов:

* Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом от 06.10.2009 № 373».
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом от 06.10.2009 № 373».
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.12.2012 № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом от 06.10.2009 № 373».
* Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253  
  " Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
* Учебный план МАОУ «Вторая Новосибирская Гимназия» на 2014 - 2015 учебный год.
* Согласование на заседании кафедры начального образования. Протокол от 28 августа 2014 г., протокол №1.
* Утверждение на педагогическом совете. Протокол от 29 августа 2014 г., протокол №1.
  1. Примерная основная образовательная программа по окружающему миру - Начальная школа. В 2 ч. 3-е изд. – М.: Просвещение, 2012. (Стандарты второго поколения);

###### - Авторская программа по курсу «Окружающий мир» А. А. Вахрушева. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. (Сборник программ. Начальная школа./Под научной редакцией Д.И.Фельдштейна. –М.:Баласс, 2011.)

***Для реализации содержания программы используется УМК для 3класса:***

* + Вахрушев, А. А. Окружающий мир. Обитатели Земли и Моё Отечество: учебник в 2 ч. – М.: Баласс; Школьный дом, 2012.
  + Вахрушев, А. А. Окружающий мир. Обитатели Земли и Моё Отечество: рабочая тетрадь в 2 ч.. – М.: Баласс; Школьный дом, 2013.
  + Вахрушев, А. А. Проверочные и контрольные работы в 2 ч. – М.: Баласс; Школьный дом, 2013.

***На изучение учебного предмета «Окружающий мир» отводится:***

– всего – 68 часов в учебный год (2 часа в неделю).

В том числе:

– на написание контрольных работ – 4 часа;

– проведение экскурсий – 4 часа.

Окружающий мир какучебный предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника.

Главной **целью** курса является

* знакомство с целостной элементарной научной картиной мира;
* формирование оценочного, эмоционального отношения к миру.

**Задачи** курса:

* Знакомство с широкими представлениями о мире, которые образуют систему, охватывающую весь окружающий мир.
* Развитие творческого исследовательского характера.
* Умение понимать окружающий мир, понимать цену и смысл своим поступкам и поступкам окружающих людей.

**Общая характеристика учебного предмета:**

Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира.

Перед современным педагогом встает трудная задача построить урок таким образом, чтобы, *с одной стороны, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся, а с другой – обеспечить усвоение необходимых знаний.*

Как же нужно учить, чтобы достичь обеих целей. Оказывается, для этого существует один выход. *Средством воспитания и образования школьника начальных классов является знакомство с целостной элементарной научной картиной мира.* Смысл сообщения картины мира - при минимуме сообщаемых знаний сделать человека сознательным участником жизни. Очень важно с самых первых шагов ребенка в школе научить его целостному взгляду на мир. Тогда ответ на любой возникающий у школьника вопрос может быть легко найден, так как ребят с самых первых шагов изучения окружающего мира учат искать место каждого явления природы и хозяйства человека в мире.

Как же сформировать у ребенка целостную картину мира? Единственный способ – ежедневно и ежечасно помогать ребятам осмысливать свой опыт. *Человек должен научиться понимать окружающий мир и понимать цену и смысл своим поступкам и поступкам окружающих людей. Регулярно объясняя свой опыт, человек приучается понимать окружающий его мир.* Все это способствует возникновению привычки (навыка) *объяснения и осмысления своего опыта.* В этом случае ребенок может научиться делать любое новое дело,самостоятельно осваивая его.

**Методы, используемые на уроках:**

* Исследовательский;
* Практический;
* Метод получения новых знаний;
* Метод наглядности;
* Метод доступности и др.

**Образовательная технология** – проблемный диалог

**Деятельностный подход – основной способ получения знаний.**

Традиционно в основе обучения лежит усвоение знаний.

Я ставлю перед собой следующую **задачу**  - *познакомить ребят с картиной мира и научить их ею пользоваться для достижения мира и упорядочивания своего опыта.* Поэтому процесс обучения должен сводиться к вырабртке навыка истолкования своего опыта. *Решение проблемных творческих задач – главный способ осмысления мира.*

Согласно **принципу минимакса** учебники содержат избыточные знания, которые ребята могут усвоить и избыточные задания, которые ученики могут выполнить. Т.е. учебники существенно различаются по объему того материала, который ученики могут и должны усвоить.

Таким образом, в целом у ребят должно развиваться *умение понимать и познавать окружающий мир,* т.е. осмысленно применять полученные знания для решения учебно- познавательных и жизненных задач.

**Основные содержательные линии рабочей программы**

**Раздел 1: «Обитатели Земли» (34 ч)**

**Раздел 2: «Моё Отечество» (34 ч)**

**Требования к результатам обучения**

***Личностными результатами*** изучения курса «Окружающий мир» в 3 классе является формирование следующих умений:

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

*Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.*

***Метапредметными*** результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

*Регулятивные УУД:*

Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

*Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.*

В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

*Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).*

*Познавательные УУД:*

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

*Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.*

*Коммуникативные УУД:*

Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

*Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).*

Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

*Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.*

Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

*Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.*

***Предметными результатами*** изучения курса «Окружающий мир» в 3-ем классе является формирование следующих умений.

**Часть 1. Обитатели Земли**

1-я линия развития – уметь объяснять мир.

приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов, действий энергии;

приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;

объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;

приводить примеры живых организмов разных «профессий»;

перечислять особенности хвойных и цветковых растений;

животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.

**Часть 2. Моё Отечество**

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы;

отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;

объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;

по году определять век, место события в прошлом;

отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

**Таблица требований  
к умениям учащихся по окружающему миру (программный минимум)**

|  |  |
| --- | --- |
| Линия развития учащихся средствами предмета «Окружающий мир» | |
| Уметь объяснять мир | Уметь определять свое отношение к миру |
| Обитатели Земли | |
| * приводить примеры тел и веществ, твердых тел, жидкостей и газов, действия энергии; * приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой; * объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека; * приводить примеры живых организмов разных «профессий»; * перечислять особенности хвойных и цветковых растений; животных * ( насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов | * доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам |
| Моё Отечество | |
| * узнавать о жизни людей из исторического теста, карты и делать выводы; * отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), оттого, что создано природой; * объяснять, что такое общество, государство, история, демократия; * по году определять век, место события в прошлом; * отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границу и столицу | * учиться объяснять свое отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны |

**Способы проверки знаний:**

Контроль за уровнем достижений учащихся по окружающему миру проводится в форме устного опроса, практических заданий, через выполнение заданий в учебниках-тетрадях, тестовых работ. Критерии оценки знаний: (основание Письмо Минобразования России от 19 ноября 1998 года №1561/14-15 Контроль и оценка результатов обучения в нач. школе.)

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются **индивидуальная и фронтальная устные проверки,** различные **письменные работы,** которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также **самостоятельные практические работы** с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Ожидаемый результат: общий – 100%, качественный – 80%.

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

**Ошибки:**

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;

- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;

- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;

- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;

- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;

- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;

- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;

- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

**Недочеты:**

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;

- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;

- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;

- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;

- неточности при нахождении объекта на карте.

Обучающиеся, их родители (законные представители) ознакомлены с условиями обучения в рамках федерального государственного образовательного стандарта (протокол № 3 от 30.05.2014).

**Спецификация контрольных работ по окружающему миру («Обитатели Земли») в 3 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Цель** | **Материалы,**  **используемые**  **для составления**  **работы** | **Описание**  **контрольной работы** | **Время**  **выполне**  **ния**  **работы** | **Система оценивания результатов** |
| **декабрь** | Проверить умения  приводить примеры  тел и веществ, твёрдых  тел, жидкостей и газов, действий энергии.  Умение объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека. Умение приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой. | Вахрушев А.А., Бурский О.В., Родыгина  Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир», 3 класс («Обитатели Земли»).  -М.: Баласс; Школьный дом, 2013 | 1. Подчеркни слова, обозначающие   названия веществ.   1. Допиши предложения. Догадайся, в   какие из них нужно вставить слово «энергия».   1. Какие организмы помогают превращать   отходы жизнедеятельности в пищу? Допиши в  схему названия «профессий» живых организмов  так, чтобы круговорот веществ стал замкнутым.   1. Отметь значком наиболее полное   предложение о влиянии Солнца на живые  организмы. | 40  минут | «удовл.» -  если  сделано не менее 50% объёма работы;  «хорошо» - если сделано не менее 75% объёма работы;  «отлично» - если работа содержит не более 2 недочётов. |
| **май** | Умение приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой.  Умение приводить  примеры живых  организмов разных  «профессий»  Умение объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам. Умение перечислять  особенности хвойных  и цветковых растений,  животных, грибов. | 1. Подчеркни правильную фразу о составе   почвы.   1. Подпиши на схеме названия «профессий»   живых организмов.   1. Какую змею ни в коем случае нельзя   трогать руками? Подчеркни правильный ответ.   1. Зачеркни лишнее растение. Впиши общее   название оставшихся.   1. Впиши названия групп. Обведи животных,   относящихся к каждой группе. | 40  минут |

**Спецификация контрольных работ по окружающему миру («Моё Отечество») в 3 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Цель** | **Материалы,**  **используемые**  **для составления**  **работы** | **Описание**  **контрольной работы** | **Время**  **выполне**  **ния**  **работы** | **Система оценивания результатов** |
| **декабрь** | Проверить умение узнавать о жизни людей из исторической карты и делать выводы.  Умение отличать предметы и порядки, созданные людьми (культура), от того, что создано природой.  Умение различать времена Древней Руси, Московского государства, современной России.  Умение по году определять век, место события в прошлом.  Умение объяснять, что такое общество, государство, история.  Умение объяснять своё отношение к родным и близким людям, к родной стране, её прошлому и настоящему. | Сизова Е.В., Харитонова Н.В.  Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир»,  3 класс («Моё Отечество»).  -М.: Баласс; Школьный дом, 2013 | 1. Обведи на карте границу Древнерусского   государства.   1. Обведи памятники культуры. 2. Подпиши на «реке времени» названия   времён «Древняя Русь», «Московское  государство» и «Современная Россия».   1. Изображённые на рисунках события   соедини стрелками с соответствующими веками.   1. Отгадай кроссворд. 2. Напиши, о каких событиях или ярких   личностях из прошлого нашей страны тебе  приятно вспомнить. | 40  минут | «удовл.» -  если  сделано не менее 50% объёма работы;  «хорошо» - если сделано не менее 75% объёма работы;  «отлично» - если работа содержит не более 2 недочётов. |
| **май** | Проверить умение узнавать о жизни людей из исторической карты и делать выводы.  Умение объяснять, что такое общество, государство, история, демократия.  Умение различать  времена отечественной истории.  Умение по году определять век, место события в прошлом.  Умение узнавать современные символы, находить границу, столицу..  Умение объяснять своё отношение к родным и близким людям, к родной стране, её прошлому и настоящему. | 1. Выполни задания с помощью карты.   Зачеркни неверные фразы.   1. Отметь знаком «+» правильные утверждения. 2. Подпиши на «реке времени» названия   исторических времён по порядку.   1. Изображённые на рисунках события   соедини стрелками с соответствующими веками.   1. Среди символов разных эпох   найди символы современной России и обведи их.   1. Допиши предложение, указав свою   Позицию, и аргументируй. | 40  минут |