МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ВТОРАЯ НОВОСИБИРСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании кафедры  гуманитарного образования  28.08.2014 г.  Зав. кафедрой  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.С. Пирогова |  | УТВЕРЖДАЮ  Директор МАОУ «ВНГ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И. М. Михно  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г. |

**Рабочая программа**

по русскому языку

в 10 классах

на 2014-2015 учебный год

Составитель: Яковлева Т.А.,

учитель русского языка и литературы

высшей квалификационной категории

Новосибирск – 2014

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 10 класса составлена на основе **нормативно-правовых документов:**

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (ст. 7, 9, 15. 32)
2. Приказ МО РФ от 05.03.2004г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки № 373 от 06.10.2009г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего, среднего (полного) общего образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»( в ред. Приказов Минобрнауки России от 20.08. 2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 30.06.2011 №1994, от 01.02.2012 № 74);
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от19.12.2012г. № 1067 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год».
6. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (приложение) от 29.12.2010г. № 189;
7. Учебные планы МАОУ «Вторая Новосибирская гимназия» на 2013 – 2014 учебный год.

*Программа составлена на основе* Программы под редакцией Н.Г. Гольцовой, Москва «Русское слово»,2010 год к учебнику «Русский язык. 10—11 классы» (авторы: Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина). Для реализации программы используется учебник для общеобразовательных учреждений (авторы: Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина) «Русский язык. 10-11 классы», рекомендованный Министерством образования и науки РФ, Москва, «Русское слово», 2010.

Программа предназначена для изучения русского языка в 10 классе на базовом уровне, составлена из расчета 2 ч. в неделю, всего 72 часа (1 час – федеральный компонент и 1 час – гимназический).

Программа 10 кл.( из расчёта 10-11 кл.) охватывает все разделы русского языка. Материал преподносится крупными блоками и логически выстроен таким образом, чтобы его усвоение было наиболее эффективным. Полнота и доступность изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие видов заданий и т. д. направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Стандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенций как результат освоения содержания курса «Русский язык».

**Цели и задачи:**

– повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе:

- формирование орфографических и пунктуационных умений и навыков;

- вооружение учащихся нормами литературного языка;

- развитие умения связно излагать свои мысли.

- формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенции обучающегося.

**Требования к уровню подготовки выпускников, обучающихся по данной программе.**

**Учащиеся должны знать:**

* Взаимосвязь языка и истории, культуры русского и других народов.
* Смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи.
* Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь.
* Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

**Учащиеся должны уметь:**

* Использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста.
* Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения коммуникативных задач.
* Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.
* Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.
* Использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи.
* Извлекать необходимую информацию из различных источников.
* Применять на практике речевого общения основные нормы литературного русского языка.
* Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:
* - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа. приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
* **-** развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности;
* **-** увеличения словарного запаса; расширения кругозора; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* **-** совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
* **-** самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**График контроля за уровнем сформированности предметных навыков**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии | Тема | Форма | Сроки |
| Сформированность орфографических навыков | Лексика  Фразеология Лексикография | Словарный диктант | октябрь |
| Практическое применение теоретических знаний | Морфология и орфография | Комплексный анализ текста | ноябрь |
| Сформированность орфографических навыков | Самостоятельные части речи | Словарный диктант | март |
| Практическое применение теоретических знаний | Служебные части речи | Комплексный анализ текста | апрель |

Обучающиеся, их родители (или законные представители) ознакомлены с условиями обучения в рамках стандартов первого поколения (протокол общегимназического родительского собрания № 4 от 11.06.2014), с условиями обучения в рамках федерального государственного образовательного стандарта ( протокол № 3 от 30.05.2014).

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол.  часов | Сро-ки | Тема урока | Теоретические понятия | Основные ЗУНы |
| **Тема 1 Введение – 1 ч.** | | | | |
| 1 | 1 | **Р.Р. 1.** Слово о русском языке. Стили русского языка | Нормы литературного языка | Основная функция языка в современном мире,  основные функциональные стили русского языка |
| **Тема 2 Лексика. Фразеология. Лексикография – 10 ч.** | | | | |
| 2-3 | 2 | Лексика. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов.  § 1-2 | Основные термины раздела «лексика»  Лексическое значение  Полисемия | Основные понятия лексики,  работа с толковым словарем. |
| 4-5 | 2 | **Р.Р. 2** Обучение характеристике изобразительно-выразительных средств языка художественной литературы.  § 3 | Тропы | Основные лексические изобразительно- выразительные  средства и их черты. |
| 6-9 | 4 | Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы.  § 4-7 | Омоформы. Омофоны. Омографы. Паронимы | Различать омографы, омофоны и омоформы.  Употреблять паронимы в речи. |
| 10 | 1 | Происхождение лексики. Лексика общеупотребительная и имеющая ограниченную сферу употребления.  § 8-10 | План-конспект. Исконно-русская лексика  Заимствованная лексика  Общеупотребительные диалекты  Профессионализмы | Происхождение лексики русского языка.  Умение различать пласты лексики. |
| 11 | 1 | Фразеология. Лексикография.  § 11-12 | Основные термины: фразеологический оборот, фразеология | Определение фразеологического оборота,  значение устойчивых оборотов речи.  Умение пользоваться словарями |
| **Тема 3 Фонетика. Графика. Орфоэпия – 4 ч.** | | | | |
| 12 | 1 | Звуки и буквы.  § 13 | Транскрипция. Артикуляция. Редукция  Классификация. Фонетический разбор | Основные характеристики гласных и согласных звуков,  соотношение графического написания  и фонетической транскрипции. |
| 13-15 | 3 | Орфоэпия.  § 14  Словарный диктант | Нормы произношения гласных и согласных звуков | Соблюдение орфоэпических норм  в обыденной речи. |
| **Тема 4 Морфемика и словообразование – 5 ч.** | | | | |
| 16-17 | 2 | **Р.Р. 3** Обучение рассуждению на лингвистическую тему. Состав слова.  § 15 | Морфема | Нахождение значимых частей слова,  умение выполнять морфемный разбор слова.  Рассуждение в научном стиле |
| 18-20 | 3 | Словообразование. Формообразование.  § 16-17 | Словообразование. Формообразование  Основные способы словообразования | Способы образования слов,  порядок словообразовательного разбора. |
| **Тема 5 Морфология и Орфография - 8 ч.** | | | | |
| 21-22 | 2 | Принципы русской орфографии.  § 18 | Морфологический принцип. Фонетическое написание  Традиционное написание | Осознанное написание слов. |
| 23-25 | 3 | Употребление гласных после шипящих и Ц. Буквы Э, Е, Ё и сочетание ЙО.  § 21-23  Комплексный анализ текста | Орфограмма | Распознавание морфемы в словах,  умение правильно писать гласные после шипящих и Ц. |
| 26 | 1 | Правописание звонких и глухих, непроизносимых и двойных согласных.  § 24-26 | Звонкие и глухие, непроизносимые согласные  Двойные согласные | Умение находить и правильно писать  звонкие и глухие согласные, непроизносимые  и двойные. |
| 27 | 1 | Правописание гласных и согласных в приставках.  § 27-29 | Орфограмма | Правильно писать приставки в словах. |
| 28 | 1 | Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв. Правила переноса.  § 30-32 | Функции Ъ и Ь  Строчные и прописные буквы | Умение определять Ъ и Ь и в соответствии  с правилом писать слова. |
| **Тема 6 Части речи - 25 ч.** | | | | |
| 29 | 1 | Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний.  § 33-34 | Лексико-грамматические разряды  Род. Число. Склонение. Падеж | Морфологический разбор имен существительных. |
| 30 | 1 | Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных.  § 35-36 | Орфограмма | Правильное написание суффиксов имен существительных. |
| 31-32 | 2 | Имя прилагательное как часть речи. Правописание окончаний имен прилагательных.  § 37-38 | Лексико-грамматические разряды имен прилагательных | Морфологический разбор имен прилагательных,  правильное написание окончаний имен прилагательных. |
| 33-35 | 3 | Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.  § 39-41 | Орфограмма | Мотивирование своего выбора при написании  Н и НН в именах прилагательных. |
| 36 | 1 | Имя числительное как часть речи. Склонение и правописание имен числительных.  § 42-44 | Лексико-грамматические разряды числительных | Правильное написание числительных |
| 37-38 | 2 | **Р.Р.4** Обучение конспектированию текста научного стиля. Употребление имен числительных в речи.  § 35 | Конспект | Особенности употребления в речи числительных ОДИН, ОБЕ, ОБА, ПОЛТОРА, ДВА, ТРИ, ЧЕТЫРЕ. Собирательные числительные. |
| 39-40 | 2 | Местоимение как часть речи. Правописание местоимений.  § 46-47 | Лексико-грамматические разряды местоимений | Особенности изменения местоимений, умение выполнять морфологический разбор. |
| 41-43 | 3 | Глагол как часть речи. Правописание глаголов.  § 48-49 | Инфинитив . Категория вида.  Переходность, непереходность. Залог  Возвратные глаголы. Категория наклонения  Категория времени. Спряжение  Две основы глагола | Знание грамматических категорий глагола. Выполнение морфологического разбора. Правописание глаголов. |
| 44-47 | 4 | Причастие как глагольная форма. Правописание причастий.  § 50-52  Словарный диктант | Причастия действительные и страдательные  Адъективация | Знание определения причастия, разрядов по значению, признаки глагола и прилагательного, образование причастий, правописание причастий. |
| 48-49 | 2 | Деепричастие как глагольная форма. § 53 | Совмещение признаков глагола и наречия | Знание определения, разрядов, признаков глагола и наречия, способов образования. |
| 50-52 | 3 | Наречие как часть речи. Правописание наречий.  § 54-55 | Разряды наречий  Степени сравнения | Определение разрядов, образование степени сравнения. |
| 53 | 1 | Слова категории состояния.  § 56 | Состояние человека, окружающей среды, оценка действительности | Умение находить слова категории состояния. |
| **Тема 7 Служебные части речи - 12 ч.** | | | | |
| 54-56 | 3 | Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов.  § 57-58 | Простые и сложные  Производные и непроизводные | Умение отличать предлоги от других частей речи. |
| 57-59 | 3 | Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов.  § 59-60 | Классификация союзов | Умение различать союзы и союзные слова, правильно писать союзы. |
| 60-62 | 3 | Частицы как служебная часть речи. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.  § 61-63  Комплексный анализ текста | Разряды частиц | Определение значений частиц, правописание частиц. |
| 63-64 | 2 | Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи.  § 64  Комплексный анализ текста | Орфограмма | Умение находить орфограмму. |
| 65 | 1 | Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. | Эмоциональность. Экспрессивность  Интонация | Умение находить междометия в тексте. |
| 66-67 | 2 | Комплексная контрольная работа, аналогичная контрольно-измерительным материалам ЕГЭ | Закрытые задания, открытые задания | Умение логически рассуждать, проверять себя |
| 68-69 | 2 | **Р.Р. 5** Типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение. Обучение комплексному анализу текста |  | Умение связно и аргументированно анализировать текст |

Резервные уроки - 3 часа

План на 72 часа делать!

**Литература:**

Основная литература:

1. Гольцова Н.Г. Программа к учебнику «Русский язык 10 – 11 классы». Авторы Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина, 6 издание. М.: Русское слово, 2010

2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово, 2010

Дополнительная литература:

1. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы. Книга для учителя.

М.: Русское слово, 2007

2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык 10-11 классы. Русский язык в таблицах 10 -11 классы. М.: Русское слово, 2007