МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ВТОРАЯ НОВОСИБИРСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании кафедрыгуманитарного образования28.08.2014 г.Зав. кафедрой\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.С. Пирогова  |  | УТВЕРЖДАЮДиректор МАОУ «ВНГ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И. М. Михно «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г. |

**Рабочая программа**

по русскому языку

в 10 классах

на 2014-2015 учебный год

Составитель: Яковлева Т.А.,

учитель русского языка и литературы

высшей квалификационной категории

Новосибирск – 2014

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 10 класса составлена на основе **нормативно-правовых документов:**

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (ст. 7, 9, 15. 32)
2. Приказ МО РФ от 05.03.2004г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки № 373 от 06.10.2009г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего, среднего (полного) общего образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»( в ред. Приказов Минобрнауки России от 20.08. 2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 30.06.2011 №1994, от 01.02.2012 № 74);
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от19.12.2012г. № 1067 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год».
6. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (приложение) от 29.12.2010г. № 189;
7. Учебные планы МАОУ «Вторая Новосибирская гимназия» на 2013 – 2014 учебный год.

*Программа составлена на основе* Программы под редакцией Н.Г. Гольцовой, Москва «Русское слово»,2010 год к учебнику «Русский язык. 10—11 классы» (авторы: Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина). Для реализации программы используется учебник для общеобразовательных учреждений (авторы: Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина) «Русский язык. 10-11 классы», рекомендованный Министерством образования и науки РФ, Москва, «Русское слово», 2010.

 Программа предназначена для изучения русского языка в 10 классе на базовом уровне, составлена из расчета 2 ч. в неделю, всего 72 часа (1 час – федеральный компонент и 1 час – гимназический).

 Программа 10 кл.( из расчёта 10-11 кл.) охватывает все разделы русского языка. Материал преподносится крупными блоками и логически выстроен таким образом, чтобы его усвоение было наиболее эффективным. Полнота и доступность изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие видов заданий и т. д. направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Стандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенций как результат освоения содержания курса «Русский язык».

 **Цели и задачи:**

– повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе:

- формирование орфографических и пунктуационных умений и навыков;

- вооружение учащихся нормами литературного языка;

- развитие умения связно излагать свои мысли.

- формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенции обучающегося.

**Требования к уровню подготовки выпускников, обучающихся по данной программе.**

**Учащиеся должны знать:**

* Взаимосвязь языка и истории, культуры русского и других народов.
* Смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи.
* Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь.
* Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

**Учащиеся должны уметь:**

* Использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста.
* Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения коммуникативных задач.
* Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.
* Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.
* Использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи.
* Извлекать необходимую информацию из различных источников.
* Применять на практике речевого общения основные нормы литературного русского языка.
* Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:
* - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа. приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
* **-** развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности;
* **-** увеличения словарного запаса; расширения кругозора; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* **-** совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
* **-** самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**График контроля за уровнем сформированности предметных навыков**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии | Тема | Форма | Сроки |
| Сформированность орфографических навыков | ЛексикаФразеология Лексикография | Словарный диктант | октябрь |
| Практическое применение теоретических знаний | Морфология и орфография | Комплексный анализ текста | ноябрь |
| Сформированность орфографических навыков | Самостоятельные части речи | Словарный диктант | март |
| Практическое применение теоретических знаний | Служебные части речи | Комплексный анализ текста | апрель |

Обучающиеся, их родители (или законные представители) ознакомлены с условиями обучения в рамках стандартов первого поколения (протокол общегимназического родительского собрания № 4 от 11.06.2014), с условиями обучения в рамках федерального государственного образовательного стандарта ( протокол № 3 от 30.05.2014).

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол.часов | Сро-ки | Тема урока | Теоретические понятия | Основные ЗУНы |
| **Тема 1 Введение – 1 ч.** |
| 1 | 1 | **Р.Р. 1.** Слово о русском языке. Стили русского языка | Нормы литературного языка | Основная функция языка в современном мире,основные функциональные стили русского языка |
| **Тема 2 Лексика. Фразеология. Лексикография – 10 ч.** |
| 2-3 | 2 | Лексика. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов.§ 1-2 | Основные термины раздела «лексика»Лексическое значениеПолисемия | Основные понятия лексики,работа с толковым словарем. |
| 4-5 | 2 | **Р.Р. 2** Обучение характеристике изобразительно-выразительных средств языка художественной литературы.§ 3 | Тропы | Основные лексические изобразительно- выразительныесредства и их черты. |
| 6-9 | 4 | Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы.§ 4-7 | Омоформы. Омофоны. Омографы. Паронимы | Различать омографы, омофоны и омоформы.Употреблять паронимы в речи. |
| 10 | 1 | Происхождение лексики. Лексика общеупотребительная и имеющая ограниченную сферу употребления.§ 8-10 | План-конспект. Исконно-русская лексикаЗаимствованная лексикаОбщеупотребительные диалектыПрофессионализмы | Происхождение лексики русского языка.Умение различать пласты лексики. |
| 11 | 1 | Фразеология. Лексикография. § 11-12 | Основные термины: фразеологический оборот, фразеология | Определение фразеологического оборота,значение устойчивых оборотов речи.Умение пользоваться словарями |
| **Тема 3 Фонетика. Графика. Орфоэпия – 4 ч.** |
| 12 | 1 | Звуки и буквы.§ 13 | Транскрипция. Артикуляция. РедукцияКлассификация. Фонетический разбор | Основные характеристики гласных и согласных звуков,соотношение графического написанияи фонетической транскрипции. |
| 13-15 | 3 | Орфоэпия.§ 14Словарный диктант | Нормы произношения гласных и согласных звуков | Соблюдение орфоэпических нормв обыденной речи. |
| **Тема 4 Морфемика и словообразование – 5 ч.** |
| 16-17 | 2 | **Р.Р. 3** Обучение рассуждению на лингвистическую тему. Состав слова.§ 15 | Морфема | Нахождение значимых частей слова,умение выполнять морфемный разбор слова.Рассуждение в научном стиле |
| 18-20 | 3 | Словообразование. Формообразование.§ 16-17 | Словообразование. ФормообразованиеОсновные способы словообразования | Способы образования слов,порядок словообразовательного разбора. |
| **Тема 5 Морфология и Орфография - 8 ч.**  |
| 21-22 | 2 | Принципы русской орфографии.§ 18 | Морфологический принцип. Фонетическое написаниеТрадиционное написание | Осознанное написание слов. |
| 23-25 | 3 | Употребление гласных после шипящих и Ц. Буквы Э, Е, Ё и сочетание ЙО.§ 21-23Комплексный анализ текста | Орфограмма | Распознавание морфемы в словах,умение правильно писать гласные после шипящих и Ц. |
| 26 | 1 | Правописание звонких и глухих, непроизносимых и двойных согласных.§ 24-26 | Звонкие и глухие, непроизносимые согласныеДвойные согласные | Умение находить и правильно писатьзвонкие и глухие согласные, непроизносимыеи двойные. |
| 27 | 1 | Правописание гласных и согласных в приставках.§ 27-29 | Орфограмма | Правильно писать приставки в словах. |
| 28 | 1 | Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв. Правила переноса.§ 30-32 | Функции Ъ и ЬСтрочные и прописные буквы | Умение определять Ъ и Ь и в соответствиис правилом писать слова. |
| **Тема 6 Части речи - 25 ч.** |
| 29 | 1 | Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний.§ 33-34 | Лексико-грамматические разрядыРод. Число. Склонение. Падеж | Морфологический разбор имен существительных. |
| 30 | 1 | Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных.§ 35-36 | Орфограмма | Правильное написание суффиксов имен существительных. |
| 31-32 | 2 | Имя прилагательное как часть речи. Правописание окончаний имен прилагательных.§ 37-38 | Лексико-грамматические разряды имен прилагательных | Морфологический разбор имен прилагательных,правильное написание окончаний имен прилагательных. |
| 33-35 | 3 | Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных. § 39-41 | Орфограмма | Мотивирование своего выбора при написанииН и НН в именах прилагательных. |
| 36 | 1 | Имя числительное как часть речи. Склонение и правописание имен числительных.§ 42-44 | Лексико-грамматические разряды числительных | Правильное написание числительных |
| 37-38 | 2 | **Р.Р.4** Обучение конспектированию текста научного стиля. Употребление имен числительных в речи. § 35 | Конспект | Особенности употребления в речи числительных ОДИН, ОБЕ, ОБА, ПОЛТОРА, ДВА, ТРИ, ЧЕТЫРЕ. Собирательные числительные. |
| 39-40 | 2 | Местоимение как часть речи. Правописание местоимений. § 46-47 | Лексико-грамматические разряды местоимений | Особенности изменения местоимений, умение выполнять морфологический разбор. |
| 41-43 | 3 | Глагол как часть речи. Правописание глаголов. § 48-49 | Инфинитив . Категория вида.Переходность, непереходность. ЗалогВозвратные глаголы. Категория наклоненияКатегория времени. СпряжениеДве основы глагола | Знание грамматических категорий глагола. Выполнение морфологического разбора. Правописание глаголов. |
| 44-47 | 4 | Причастие как глагольная форма. Правописание причастий. § 50-52Словарный диктант | Причастия действительные и страдательныеАдъективация | Знание определения причастия, разрядов по значению, признаки глагола и прилагательного, образование причастий, правописание причастий. |
| 48-49 | 2 | Деепричастие как глагольная форма. § 53 | Совмещение признаков глагола и наречия | Знание определения, разрядов, признаков глагола и наречия, способов образования. |
| 50-52 | 3 | Наречие как часть речи. Правописание наречий.§ 54-55 | Разряды наречийСтепени сравнения | Определение разрядов, образование степени сравнения. |
| 53 | 1 | Слова категории состояния.§ 56 | Состояние человека, окружающей среды, оценка действительности | Умение находить слова категории состояния. |
| **Тема 7 Служебные части речи - 12 ч.** |
| 54-56 | 3 | Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов.§ 57-58 | Простые и сложныеПроизводные и непроизводные | Умение отличать предлоги от других частей речи. |
| 57-59 | 3 | Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов.§ 59-60 | Классификация союзов | Умение различать союзы и союзные слова, правильно писать союзы. |
| 60-62 | 3 | Частицы как служебная часть речи. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.§ 61-63Комплексный анализ текста | Разряды частиц | Определение значений частиц, правописание частиц. |
| 63-64 | 2 | Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи.§ 64Комплексный анализ текста | Орфограмма | Умение находить орфограмму. |
| 65 | 1 | Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. | Эмоциональность. ЭкспрессивностьИнтонация | Умение находить междометия в тексте. |
| 66-67 | 2 | Комплексная контрольная работа, аналогичная контрольно-измерительным материалам ЕГЭ | Закрытые задания, открытые задания | Умение логически рассуждать, проверять себя |
| 68-69 | 2 | **Р.Р. 5** Типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение. Обучение комплексному анализу текста |  | Умение связно и аргументированно анализировать текст |

Резервные уроки - 3 часа

План на 72 часа делать!

**Литература:**

Основная литература:

1. Гольцова Н.Г. Программа к учебнику «Русский язык 10 – 11 классы». Авторы Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина, 6 издание. М.: Русское слово, 2010

2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово, 2010

Дополнительная литература:

1. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы. Книга для учителя.

 М.: Русское слово, 2007

2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык 10-11 классы. Русский язык в таблицах 10 -11 классы. М.: Русское слово, 2007