**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку составлена на основании следующих нормативно - правовых документов:

* Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом от 06.10.2009 № 373».
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом от 06.10.2009 № 373».
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.12.2012 № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом от 06.10.2009 № 373».
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373».
* ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (МИНОБРНАУКИ РОССИИ) от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

С изменениями, внесенными:
приказом Минобрнауки России от 8 июня 2015 года № 576;
приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529;
приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 года № 38.

* Учебный план МАОУ «Вторая Новосибирская гимназия» на 2016 - 2017 учебный год.
* Согласование на заседании предметной кафедры. Протокол от 26 августа 2016г. №1.
* Утверждение на педагогическом совете. Протокол от 31 августа 2016г. №1.
* Примерная основная образовательная программа по русскому языку - Начальная школа. В 2 ч. 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014. (Стандарты второго поколения).
* Авторская программа А.В.Поляковой«Русский язык» система Л.В.Занкова.(Сборник программ начального общего образования. Самара: Издательство «Учебная литература» « Издательский дом «Федоров» 2011г.

Для реализации программного содержания используются следующие **учебники и учебные пособия**:

1. А.В. Полякова Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях. М.: Просвещение, 2014. ISBN987-5-09-032361-1 Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. На учебник получены положительные заключения Российской академии наук (№ 10106-5215/216 от 01.11.2010) и Российской академии образования (01-5/7д-367 от 20.10.2010).
2. Н.А. Песняева, С.В. Анащенкова Русский язык. 2 класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях. М.: Просвещение, 2015.
3. Полякова А.В. Русский язык: рабочая тетрадь 2 класс: в 2 ч. Самара: Издательский дом «Федоров». 2012.
4. Полякова А.В. Русский язык в началь­ной школе: 1-2 классы: Методические рекомендации: Пособие для учителя. Самара: Издательский дом «Федоров». 2014.
5. Полякова А.В. Практикум по русскому языку. 1- 2 классы: Методический комментарий. Варианты проверочных и контрольных работ. Самара: Издательский дом «Федоров». 2014.

Рабочая программаразработана на основе курса русского языка концепции Л.В. Занкова. Считаю, что разви­вающие возможности системы развивающе­го обучения Л.В. Занковапозволят вести обучение с особой организацией деятельности учащихся, вклю­чением эмоциональной сферы, индивидуа­лизацией обучения. Соответственно дидак­тические принципы системы Л.В. Занкова включают:

- обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности;

- ведущую роль теоретических знаний в обучении;

- быстрый темп в изучении материала, обеспечивающий высокую познавательную активность учащихся;

- осознание школьниками процесса обу­чения;

- систематическую работу над развитием каждого ребенка, включая самого слабого.

Эти принципы обусловливают расшире­ние в курсе объема инвариантного содержа­ния предмета и особый подход к его струк­турированию, определяющий последова­тельность изучения учебного материала.

**Цель** определяется как формирование первоначального представле­ния о структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школь­ников, а также усвоение норм русского ли­тературного языка. В соответствии с этой целью ставлю **задачи**:

* формирование первоначальных пред­ставлений о единстве и многообразии язы­кового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосо­знания;
* развитие диалогической и монологи­ческой устной и письменной речи;
* развитие коммуникативных умений;
* развитие нрав­ственных и эстетических чувств;
* развитие способностей к творческой деятельности.

Изучение орфографических и пунктуа­ционных правил, развитие устной и пись­менной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся как будущих членов об­щества.

В курсе представлены не только система знаний и умений по русскому языку, но и конкретные учебные действия, помогающие эффективному усвоению содержания пред­мета на основе реализации дидактических принципов системы развивающего обучения Л.В. Занкова.

Программа ориентирует на организацию учебного процесса как сотрудничества учи­теля и учащихся, а также детей между со­бой. В этом сотрудничестве и происходит первичное постижение родного языка как предмета изучения, осуществляется анализ различных его сторон. Центральным звеном изучения предмета является раскрытие ком­муникативной функции языка, средством осуществления которой является речь.

Программа нацеливает на систематичес­кое обращение к языковому опыту учащих­ся, опору на языковое чутье, обогащение ре­чи новыми лексическими и грамматически­ми категориями.

Содержание курса предусматривает целе­направленную работу по развитию у млад­ших школьников общеучебных умений, на­выков и способов деятельности:

- интеллектуальных (обобщать, класси­фицировать, сравнивать и др.);

- познавательных (учебно-познаватель­ных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыраже­нии, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);

- организационных (планировать свою деятельность, осуществлять самооценку и контроль своих действий, организовывать сотрудничество).

При освоении программы у учащихся формируются умения, связанные с инфор­мационной культурой: читать, писать, эф­фективно работать с учебной книгой, поль­зоваться словарями, справочниками и дру­гим и дополнительными материалами.

Изучение курса обеспечивает формиро­вание у учащихся позитивного эмоциональ­но-ценностного отношения к русскому языку, стремление к его грамотному ис­пользованию, понимание того, что пра­вильная устная и письменная речь являет­ся показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики полу­чают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах и условиях общения, выбо­ре адекватных языковых средств для ус­пешного решения коммуникативной задачи.

**Содержание курса «Русский язык»**

***Виды речевой деятельности***

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух инфор­мации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение темы и основной мысли текста, передача его содержания по вопро­сам, опорным словам и плану.

**Говорение.** Выбор языковых средств в со­ответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникатив­ной задачи. Практическое овладение диало­гической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, при­влечь внимание и т.п. Практическое овладе­ние устными монологическими высказыва­ниями в соответствии с учебной задачей (рас­суждение, описание, повествование). Овладе­ние нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обра­щение с просьбой). Соблюдение орфоэпичес­ких норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Вы­борочное чтение с целью нахождения необ­ходимого материала. Нахождение информа­ции, заданной в тексте в явном и неявном (подтекст) виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте, личного опыта и наблюде­ний. Антиципация, интерпретация и обоб­щение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обуче­ния грамоте. Овладение разборчивым, акку­ратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку, письмо по памяти в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содер­жания прослушанного и прочитанного текс­та (краткое, подробное, выборочное). Созда­ние небольших собственных текстов (со­чинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных про­изведений, сюжетных картин, серий кар­тин, и т.п.).

***Систематический курс***

**Фонетика и орфоэпия.** Звуки и обозна­чение их буквами. Наблюдение расхожде­ния произношения и обозначения звуков. Фонетическая транскрипция.

Смыслоразличительная роль звуков речи в слове. Наблюдение связи звуковой струк­туры слова и его значения.

Различение гласных и согласных звуков. Слогообразующая роль гласных звуков. Де­ление слов на слоги.

Нахождение в слове ударных и безудар­ных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение пар­ных и непарных по твердости-мягкости соглас­ных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

*Фонетический (звуковой) разбор слова:* определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный удар­ный - безударный; согласный твердый -мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

*Фонетико-графический (звуко-буквен­ный) разбор:* определение качественной характеристики звуков и обозначение их буквами. Ударение в слове, словообразую­щая функция ударения. Ударные и безудар­ные слоги.

**Графика.** Различение звуков и букв. Способы обозначения мягкости согласных звуков буквами **я, ю, е, ё, и, ь**. Использова­ние на письме разделительных**ъ** и **ь**. Функ­ции йотированных гласных: обозначают мягкость согласных звуков, обозначают два звука. Фонетическая транскрипция.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа «стол», «конь»; в словах с буквами **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графичес­ких средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Алфавит. Название и порядок букв рус­ского алфавита. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единст­ва звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Опре­деление значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и пере­носном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и ан­тонимов. Образные сравнения. Фразеоло­гизмы.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) сло­ва». Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение одноко­ренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Отличие предлога от приставки.

**Морфология.** Части речи. Деление час­тей речи на самостоятельные и служебные.

*Имя существительное.* Признаки, зна­чение и употребление в речи. Умение рас­познавать в речи имена собственные. Разли­чение имен существительных одушевлен­ных и неодушевленных. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам.

*Имя прилагательное.* Признаки, значе­ние и употребление в речи. Изменение при­лагательных по родам, числам.

*Местоимение.* Общее представление о мес­тоимении.

*Глагол.* Признаки, значение и употребле­ние в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопро­сы ***что сделать?*** и ***что делать?*** Изменение глаголов по временам.

*Имя числительное.* Признаки, значение и употребление в речи. Количественные и по­рядковые числительные.

*Предлог.* Знакомство с наиболее употре­бительными предлогами. Функция предло­гов: образование падежных форм имен су­ществительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

*Союз.* Союзы ***и, а, но, да***, их роль в речи.

*Междометие* как средство эмоциональ­но-экспрессивного выражения чувств.

**Синтаксис.** Различение предложения, сло­восочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмо­циональной окраске (интонации): восклица­тельные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложе­ния (основы предложения): подлежащего и сказуемого. Различение главных и второ­степенных членов предложения.

**Орфография и пунктуация.** Формирова­ние орфографической зоркости, использова­ние разных способов написания в зависи­мости от места орфограммы в слове. Ис­пользование орфографического словаря. Применение правил правописания:

- сочетания ***жи-ши, ча-ща, чу-щу*** в по­ложении под ударением;

- сочетания ***чк, чн, щн***;

- перенос слов;

- прописная буква в начале предложе­ния, в именах собственных;

- проверяемые безударные гласные в кор­не слова;

- парные звонкие и глухие согласные в конце слова;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова;

- разделительные ***ъ*** и ***ь;***

- раздельное написание предлогов с дру­гими словами;

- знаки препинания в конце предложе­ния: точка, вопросительный и восклица­тельный знаки;

**Развитие речи.** Осознание ситуации об­щения: с какой целью, с кем и где происхо­дит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного .мне­ния, его аргументация. Овладение основны­ми умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами рече­вого этикета в ситуациях учебного и быто­вого общения (приветствие, прощание, из­винение, благодарность, обращение с прось­бой).

Практическое овладение устными моно­логическими высказываниями на опреде­ленную тему с использованием разных ти­пов речи (рассуждение, описание, повество­вание).

Текст. Наблюдение за признаками текс­та. Заглавие текста как отражение главной мысли или темы текста. Последователь­ность предложений в тексте. Абзацы как части текста. Понимание развития главной "мысли от абзаца к абзацу. Восстановление деформированного текста.

План текста. Составление планов к дан­ным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: рассуждение, описание, повествование, их структура. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Созда­ние собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, пра­вильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов, антонимов, образных сравнений, фразеологизмов.

Знакомство с основными видами изло­жений и сочинений: изложение подробное и выборочное, изложение с элементами со­чинения, сочинение-повествование, сочине­ние-описание, сочинение-рассуждение. Ал­горитм написания изложения.

В связи с объёмом содержания материала учебника, темпом обучаемости, индивидуальными особенностями учащихся класса в тематическое планирование внесены изменения.

Планируются 150 часов, резерв 20 часов. Резервные часы распределены дополнительными часами к изучению тем.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во** **часов по программе** | **Корректировка** |
|  | Предложение | 5 | 8 |
|  | Слово, звуки и буквы | 2 | 2 |
|  | Гласные и согласные звуки | 5 | 5 |
|  | Ударные и безударные слоги | 8 | 8 |
|  | Перенос слов | 3 | 5 |
|  | Имена собственные | 9 | 11 |
|  | Твердые и мягкие согласные звуки | 12 | 10 |
|  | Разделительные ь и ъ | 4 | 5 |
|  | Слова с жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн | 6 | 6 |
|  | Текст | 6 | 6 |
|  | Повествовательные, вопросительныеи побудительные предложения | 3 | 4 |
|  | Имя существительное | 5 | 9 |
|  | Число имен существительных | 4 | 3 |
|  | Род имен существительных | 3 | 4 |
|  | Глагол | 6 | 7 |
|  | Звонкие и глухие согласные звуки | 2 | 2 |
|  | Парные согласные звуки в конце слова  | 5 | 6 |
|  | Имя прилагательное | 11 | 15 |
|  | Изменение имен прилагательныхпо родам | 4 | 3 |
|  | Изменение имен прилагательныхпо числам | 3 | 4 |
|  | Корень слова. Однокоренные слова | 5 | 4 |
|  | Предлоги | 3 | 4 |
|  | Изменение имен существительных по вопросам | 3 | 3 |
|  | Настоящее и прошедшее время глагола | 7 | 7 |
|  | Безударные гласные в корне слова | 12 | 10 |
|  | Будущее время глагола | 6 | 8 |
|  | Речь | 8 | 11 |
|  | Резерв | 20 |  |
|  | **Всего** | 170 ч | 170ч |

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **№**  | **Дата** | **Тема** | **Планируемые результаты** | **Контроль**  |
| **Предметные**  | **Метапредметные и личностные****(УУД)** |
|  | 1 | 02.09 | ***1. Предложение (8 часов)***День Знаний. Проект. | **Уметь**- находить главные члены предложения (основы предложения): подлежащее и сказуемое;- различать главные и второстепенные члены предложения;- составлять предложения из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов;- восстанавливать деформированные предложения | **ЛР** *У обучающегося будут сформированы:* внутренняя позиция школь­ника на уровне положительно­го отношения к занятиям рус­ским языком, к школе; интерес к предметно-иссле­довательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях; ориентация на понимание предложений и оценок учите­лей и товарищей; понимание причин успехов в учебе; оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятель­ности; понимание нравственного содержания поступков окру­жающих людей;**РР** *Обучающийся научится:* принимать и сохранять учеб­ную задачу;учитывать выделенные учи­телем ориентиры действия в учебном материале;принимать установленные правила в планировании и конт­роле способа решения;в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;**ПР** *Обучающийся научится:* пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;строить сообщение в устной форме;находить в материалах учеб­ника ответ на заданный воп­рос;ориентироваться на возмож­ное разнообразие способов ре­шения учебной задачи;анализировать изучаемые объекты с выделением сущест­венных и несущественных признаков;воспринимать смысл предъ­являемого текста;анализировать объекты с вы­делением существенных и не­существенных признаков (в кол­лективной организации дея­тельности);**КР**выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;воспринимать другое мнение и позицию;формулировать собственное мнение и позицию;договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя); |  |
|  | 2 | 03.09 | Что такое предложение.  |  |
|  | 3 | 05.09 | Подлежащее и сказуемое – основа предложения.  |  |
|  | 4 | 06.09 | Связь между словами в предложении.  |  |
|  | 5 | 07.09 | Второстепенные члены предложения.  |  |
|  | 6 | 09.09 | Р/р. Синонимы и антонимы.  | **Словарный диктант** |
|  | 7 | 10.09 | **Входной диктант №1**  | **Диктант №1** |
|  | 8 | 12.09 | Анализ и работа над ошибками.  |  |
|  | 1 | 13.09 | ***2.Слово. Звуки и буквы.(2ч)***Слово. Звуки и буквы. | **Уметь**- различать звуки и буквы;- различать звуки речи;**Уметь**- определять качественную характеристику звука: гласный-согласный;- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания (различать гласный-согласный).-характеризовать звуки (согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие).-анализировать: определять звук по его характеристике, соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, твердых/мягких, звон­ких/глухих согласных-группироватьслова с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв). | **ЛР** *У обучающегося будут сформированы:* интерес к предметно-иссле­довательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;ориентация на понимание предложений и оценок учите­лей и товарищей;понимание причин успехов в учебе;оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятель­ности;понимание нравственного содержания поступков окру­жающих людей;этические чувства (сочувст­вия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков од­ноклассников и собственных поступков;**РР** *Обучающийся научится:*  вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; принимать роль в учебном сотрудничестве;выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане**ПР***Обучающийся научится:* воспринимать смысл предъ­являемого текста;анализировать объекты с вы­делением существенных и не­существенных признаков (в кол­лективной организации дея­тельности);осуществлять синтез как составление целого из частей;проводить сравнение, сериа­цию и классификацию изучен­ных объектов по самостоя­тельно выделенным основани­ям (критериям) при указании количества групп;устанавливать причинно-следственные связи в изучае­мом круге явлений;**КР** *Обучающийся научится:* формулировать собственное мнение и позицию;договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя); строить понятные для партнера высказывания; задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения. |  |
|  | 2 | 14.09 | Звуки и обозначение их буквами***Свободный диктант (обучающий)*** |  |
|  | 1 | 16.09 | ***3.Гласные и согласные звуки(5 ч)***Гласные и согласные звуки, их отличие.  |  | **ППП** |
|  | 2 | 17.09 | Алфавит. Алфавитное название букв.  |  |
|  | 3 | 19.09 | Обозначение буквами гласных и согласных звуков.  |  |
|  | 4 | 20.09 | Определение гласных и согласных звуков в словах.  |  |
|  | 5 | 21.09 | Гласные и согласные звуки.Фонетическая транскрипция слова.  | **Свободный диктант** |
|  | 1 | 23.09 | ***4.Ударные и безударные слоги.( 8ч)***Слогообразующая роль гласных звуков. | **Уметь**- определять качественную характеристику звука: ударный-безударный гласный;- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания (различать ударных-безударных гласных);- находить в слове ударные и безударные гласные звуки.- составлять письменно рассказ на определенную тему с использованием описания.- применять правила правописания: перенос слов.-объяснятьпринцип деления слов на слоги | **ЛР** *У обучающегося будут сформированы:* интерес к познанию рус­ского языка;ориентация на анализ соот­ветствия результатов требо­ваниям конкретной учебной задачи;самооценка на основе задан­ных критериев успешности учебной деятельности;чувство сопричастности и гордости за свою Родину и народ;**РР** *Обучающийся научится:* принимать и сохранять учеб­ную задачу;учитывать выделенные учи­телем ориентиры действия в учебном материале;принимать установленные правила в планировании и конт­роле способа решения;в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;**ПР** *Обучающийся научится:* пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;строить сообщение в устной форме;находить в материалах учеб­ника ответ на заданный воп­рос;ориентироваться на возмож­ное разнообразие способов ре­шения учебной задачи;анализировать изучаемые объекты с выделением сущест­венных и несущественных признаков;воспринимать смысл предъ­являемого текста;**КР***Обучающийся научится:* строить монологическое высказывание;ориентироваться па по­зицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать другое мнение и позицию;договариваться, приходить к общему решению (при рабо­те в группе, в паре); | **Словарный диктант** |
|  | 2 | 24.09 | Р/р. Обучающее сочинение на тему летних впечатлений | **Р/р. Обучающее сочинение** |
|  | 3 | 26.09 | Анализ и редактирование сочинений  |  |  |
|  | 4 | 27.09 | Деление слов на слоги. |  |
|  | 5 | 28.09 | Ударный и безударный слог.  |  |
|  | 6 | 30.09 | Правила постановки ударения в словах.  | **ППП** |
|  | 7 | 01.10 | Изменение значения слов от ударения.  |  |
|  | 8 | 03.10 | Количество слогов в слове. Разноместное ударение.  |  |
|  | 1 | 04.10 | ***5.Перенос слов (3ч)***Перенос слов по слогам.  | **Тест**  |
|  | 2 | 05.10 | Перенос слов с **ь** и **й** в середине.  |  |
|  | 3 | 07.10 | Правила переноса слов.  | **Словарный диктант** |
|  | 4 | 08.10 | Р/р. Обучающее изложение  | **Р/р. Обучающее изложение** |
|  | 5 | 10.10 | Анализ и редактирование изложений  |  |
|  | 1 | 11.10 | ***6. Имена собственные (11 ч)***Имена собственные.  | **Уметь**- применять правила правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных;- определять собственные и нарицательные имена существительные- восстанавливать деформированные тексты;- определять последовательность частей текста, составлять план.- определять причины появления ошибок и способ их предотвращения.-находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки, объяснять их причины.-устанавливать наличие в словах изученных орфограмм.-обосновывать написание слов. -прогнозироватьналичие определенных орфограмм: письмо с пропуском определенных орфограмм.-классифицировать слова, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слова, написание которых изученными правилами объяснить нельзя. | ***ЛР*** *У обучающегося будут сформированы:* внутренняя позиция школь­ника на уровне положительно­го отношения к занятиям рус­ским языком, к школе;интерес к предметно-иссле­довательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;ориентация на понимание предложений и оценок учите­лей и товарищей; понимание причин успехов в учебе; оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятель­ности; понимание нравственного содержания поступков окру­жающих людей;**РР** *Обучающийся научится:* принимать и сохранять учеб­ную задачу;учитывать выделенные учи­телем ориентиры действия в учебном материале; принимать установленные правила в планировании и конт­роле способа решения; в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;**ПР** *Обучающийся научится:* пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;строить сообщение в устной форме;находить в материалах учеб­ника ответ на заданный воп­рос;ориентироваться на возмож­ное разнообразие способов ре­шения учебной задачи;анализировать изучаемые объекты с выделением сущест­венных и несущественных признаков;воспринимать смысл предъ­являемого текста;анализировать объекты с вы­делением существенных и не­существенных признаков (в кол­лективной организации дея­тельности);**КР** *Обучающийся научится:*  выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;воспринимать другое мнение и позицию;формулировать собственное мнение и позицию;договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя); |  |
|  | 2 | 12.10 | Имена, отчества и фамилии. Профессии людей.  |  |
|  | 3 | 14.10 | Прописная буква в именах собственных.  | **ППП** |
|  | 4 | 15.10 | Имена собственные: имя, отчество, фамилия.  |  |
|  | 5 | 17.10 | Р/р. Работа с деформированным текстом.  |  | **Р/р. Работа с деформированным текстом.** |
|  | 6 | 18.10 | Имена собственные: клички животных.  |  |
|  | 7 | 19.10 | Географические названия - имена собственные. |  |
|  | 8 |  21.10 |  Правописание имен собственных  | **Словарный диктант** |
|  | 9 |  22.10 | Распознавание в речи имен собственных. |  |
|  | 10 |  24.10 | **Контрольный диктант №2 за 1 четверть** | **Контрольный диктант №2** |
|  | 11 | 25.10 | **Анализ контрольной работы.** Имена собственные |  |
|  | 1 | 26.10 | ***7. Твердые и мягкие согласные (10часов)***Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, ю, я, и.  | **Уметь**- определять указатели мягкости-твердости согласных звуков;- различать буквы гласных как показатели твердости-мягкости согласных звуков;- определять функцию **ь** и **ъ, е, ё, ю, я, и**.- применять правила правописания: мягкий знак в конце словаписать изложения по тексту, воспринимаемому на слухустанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**.- определять функцию **ь** и **ъ, е, ё, ю, я, и**.- писать текст под диктовку;- применять правила правописания- определять причины появления ошибок и способ их предотвращения | **ЛР** *У обучающегося будут сформированы:* интерес к предметно-иссле­довательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;ориентация на понимание предложений и оценок учите­лей и товарищей;понимание причин успехов в учебе;оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятель­ности; понимание нравственного содержания поступков окру­жающих людей;этические чувства (сочувст­вия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков од­ноклассников и собственных поступков;**РР***Обучающийся научится:* вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; принимать роль в учебном сотрудничестве; выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане**ПР***Обучающийся научится:* воспринимать смысл предъ­являемого текста;анализировать объекты с вы­делением существенных и не­существенных признаков (в кол­лективной организации дея­тельности);осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, сериа­цию и классификацию изучен­ных объектов по самостоя­тельно выделенным основани­ям (критериям) при указании количества групп;устанавливать причинно-следственные связи в изучае­мом круге явлений;**КР***Обучающийся научится:* формулировать собственное мнение и позицию;договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя); строить понятные для партнера высказывания; задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения. |  |
|  | 2 | 28.10 | Мягкий знак в конце слова.  | **ППП** |
|  | 3 | 07.11 | Мягкий знак в середине слова.  |  |
|  | 4 | 08.11 | Правописание ь в середине и в конце слова. |  |
|  | 5 | 09.11 | Звуковое значение букв е, ё, ю, я.  |  |
|  | 6 | 11.11 | Слова с буквами е, ё, ю, я. |  |
|  | 7 | 12.11 | Слова с буквами е, ё, ю, я. | **Словарный диктант** |
|  | 8 | 14.11 | Слова с буквами е, ё, ю, я. |  |
|  | 9 | 15.11 | Слова с буквами е, ё, ю, я. |  |
|  | 10 | 16.11 | **Проверочная работа по теме «Твердые и мягкие согласные»**Звуко-буквенный анализ слов | **Проверочная работа** |
|  | 1 | 18.11 | ***8. Разделительные ь и ъ.(5ч)*** Разделительные ь и ъ.  | **Уметь**-применять правила правописания разделительных ь и ъ знаков;- использовать орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.- сочинять небольшие тексты- применять правила правописания написания гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ ;- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка;- находить орфограммы в указанных словах;- списывать ткскт с доски и учебника.-применять правила правописания: отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, щ с другими согласными, кроме л; | **ЛР** *У обучающегося будут сформированы:*  интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенний и оценок учителей и товарищей; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.*Обучающийся получит возможность для формирования:*  интереса к познанию русского языка; чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;ориентация в поведении на принятые моральные нормы.**РР** *Обучающийся научится:* принимать и сохранять учебную задачу;осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; различать способ и результат действия.*Обучающийся получит возможность научиться*контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; преобразовывать практическую задачу в познавательную.**ПР** *Обучающийся научится:*  строить сообщения в устной форме; ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;*Обучающийся получит возможность научиться:* осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте.**КР** *Обучающийся научится:*  допускать возможность существования у людей различных точек зрения; формулировать собственное мнение и позицию;строить понятные для партнера высказывания.*Обучающийся получит возможность научиться:*  учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; строить монологическое высказывание. | **ППП** |
|  | 2 | 19.11 | Р/р. Обучающее сочинение по теме «Мои друзья» | **Р/р. Обучающее сочинение** |
|  | 3 | 21.11 | Анализ и редактирование сочинений  |  |
|  | 4 | 22.11 | Образование слов с ъ при помощи приставок.  |  |
|  | 5 | 23.11 | Правописание слов с разделительными ь и ъ.  |  |
|  | 1 | 25.11 | ***9. Слова с ча-ща, жи-ши, чу-щу, чк, чн, нщ(6ч)***Шипящие согласные ж, ш.  | **Тест** |
|  | 2 | 26.11 | Правописание сочетаний жи-ши.  |  |
|  | 3 | 28.11 | Шипящие согласные ч, щ. Правописание сочетаний чу-щу, ча-ща.  | **Словарный диктант** |
|  | 4 | 29.11 | Шипящие согласные ч, щ. Правописание сочетаний чк, чн, нщ.  |  |
|  | 5 | 30.11 | Шипящие согласные.  |  |
|  | 6 | 02.12 | **Проверочная работа по теме «Слова с ча-ща, жи-ши, чу-щу, чк, чн, нщ».** | **Проверочная работа** |
|  | 1 | 03.12 | ***10.Текст (6ч)***Текст. Связь предложений в тексте по смыслу.  | **Уметь**-применять правила правописания разделительных ь и ъ знаков;- использовать орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.- сочинять небольшие тексты- применять правила правописания написания гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ ;- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка;- находить орфограммы в указанных словах;- списывать ткскт с доски и учебника.-применять правила правописания: отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, щ с другими согласными, кроме л; | **ЛР** *У обучающегося будут сформированы:* интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенний и оценок учителей и товарищей; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.*Обучающийся получит возможность для формирования:*  интереса к познанию русского языка;чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;ориентация в поведении на принятые моральные нормы.**РР** *Обучающийся научится:*  принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; различать способ и результат действия.*Обучающийся получит возможность научиться:* контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; преобразовывать практическую задачу в познавательную.**ПР** *Обучающийся научится:* строить сообщения в устной форме;ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;*Обучающийся получит возможность научиться:* осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте.**КР***Обучающийся научится:*  допускать возможность существования у людей различных точек зрения; формулировать собственное мнение и позицию;строить понятные для партнера высказывания.*Обучающийся получит возможность научиться:*  учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;строить монологическое высказывание. |  |
|  | 2 | 05.12 | Деление текста на предложения.  | **ППП** |
|  | 3 | 06.12 | Монолог.Абзац. Красная строка.  |  |
|  | 4 | 07.12 | Диалог. Восстановление деформированного текста  |  |
|  | 5 | 09.12 | Р/р. Обучающее сочинение по серии картинок на тему «Почему огурцы бывают с пупырышками». | **Р/р. Обучающее сочинение** |
|  | 6 | 10.12 | Анализ и редактирование сочинений  |  |
|  | 1 | 12.12 | ***11.Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения (4ч)***Виды предложения по цели высказывания.  | **Уметь**- различать предложение, словосочетание, слово;- различать предложения по цели высказывания: повествовательные, побудительные, вопросительные, по интонации (эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные.- определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений. | **ЛР** *У обучающегося будут сформированы:* эстетические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков; представление о совей этнической принадлежности.**РР** *Обучающийся научится:* принимать и сохранять учебную задачу;осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;различать способ и результат действия.**ПР**Обучающийся научится:строить сообщения в устной форме; ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;допускать возможность существования у людей различных точек зрения; формулировать собственное мнение и позицию;строить понятные для партнера высказывания. | **Тест** |
|  | 2 | 13.12 | Побудительные, вопросительные предложения.  | **Словарный диктант** |
|  | 3 | 14.12 | Восклицательные предложения. |  |
|  | 4 | 16.12 | **Проверочная работа по теме «Предложения»** | **Проверочная работа** |
|  | 1 | 17.12 | ***12. Имя существительное (9ч)***Имя существительное. Общее понятие об имени существительном.  | **Уметь**- находить слова, обозначающие предметы;- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?»;- находить грамматические группы слов (части речи)- определять у имени существительного значение, начальную форму, опознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные | **ЛР** *У обучающегося будут сформированы:* эстетические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков; представление о совей этнической принадлежности.*Обучающийся получит возможность для формирования:*интереса к познанию русского языка; чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; ориентация в поведении на принятые моральные нормы.**РР** *Обучающийся научится:* принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; различать способ и результат действия.*Обучающийся получит возможность научиться:* контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;преобразовывать практическую задачу в познавательную.**ПР** *Обучающийся научится:*  строить сообщения в устной форме; ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;*Обучающийся получит возможность научиться:* осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте.**КР** *Обучающийся научится:* допускать возможность существования у людей различных точек зрения; формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания.*Обучающийся получит возможность научиться:* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;строить монологическое высказывание. |  |
|  | 2 | 19.12 | Имена существительные: собственные и нарицательные.  | **ППП** |
|  | 3 | 20.12 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные.  | **\** |
|  | 4 | 21.12 | Имена существительные: одушевленные и неодушевленные.  |  |
|  | 5 | 23.12 | Имена существительные..  |  |
|  | 6 | 24.12 | **Контрольный диктант №3 за 2 четверть** | **Контрольный диктант № 3** |
|  | 7 | 26.12 | Анализ контрольного диктанта. Признаки имен существительных |  |
|  | 8 | 27.12 | **Контрольное списывание** | **Контрольное списывание** |
|  | 9 | 28.12 | Признаки имен существительных  |  |
|  | 1 | 11.01 | ***13.Изменение имен существительных по числам (3ч)*** Число имен существительных.  | **Уметь**- различать имена существительные мужского, женского и среднего рода в форме единственного и множественного числа.- различать местоимение и имя существительное |  |
|  | 2 | 13.01 | Изменение имен существительных по числам. Местоимение |  |
|  | 3 | 14.01 | Единственное и множественное число имени существительного | **ППП** |
|  | 1 | 16.01 | ***14. Изменение имен существительных по родам (4ч)***Род имен существительных.  | **Тест** |
|  | 2 | 17.01 | Распознавание рода имен существительных.  |  |
|  | 3 | 18.01 | **Проверочная работа по теме «Род и число имен существительных»** | **Проверочная работа** |
|  | 4 | 20.01 | **Работа над ошибками. Словарный диктант.** | **Словарный диктант** |
|  | 1 | 21.01 | ***15.Глагол(7ч)***Глагол. Общее понятие.  | **Уметь**- находить слова, обозначающие действие предмета;- различать лексическое и грамматическое- различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», находить начальную (неопределенную) форму глагола- распознавать глаголы в речи, изменять их по числам | **ЛР** *У обучающегося будут сформированы:*  эстетические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков; представление о своей этнической принадлежности.*Обучающийся получит возможность для формирования:*интереса к познанию русского языка; чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; ориентация в поведении на принятые моральные нормы.**РР** *Обучающийся научится:* принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; различать способ и результат действия.*Обучающийся получит возможность научиться:* контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; преобразовывать практическую задачу в познавательную.**ПР** *Обучающийся научится:*  строить сообщения в устной форме; ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;*Обучающийся получит возможность научиться:* осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте.**КР** *Обучающийся научится:*  допускать возможность существования у людей различных точек зрения; формулировать собственное мнение и позицию;строить понятные для партнера высказывания.*Обучающийся получит возможность научиться:* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; строить монологическое высказывание. |  |
|  | 2 | 23.01 | Распознавание глаголов по вопросам.  |  |
|  | 3 | 24.01 | Распознавание глаголов в речи.  |  |
|  | 4 | 25.01 | Изменение глаголов по числам.  | **ППП** |
|  | 5 | 27.01 | **Проверочная работа по теме «Глагол»** | **Проверочная работа** |
|  | 6 | 28.01 | Р/р Сочинение- миниатюра с элементами описания «Зимние забавы» | **Р/р Сочинение- миниатюра** |
|  | 7 | 30.01 | Анализ и редактирование сочинений  |  |
|  | 1 | 31.01 | ***16. Звонкие и глухие согласные. (2ч)***Какие бывают согласные звуки? | **Уметь**-распознавать звонкие и глухие согласные звуки;- определять качественную характеристику звука: гласный-согласный, согласный парный-непарный, согласный звонкий-глухой;- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания (различать гласный-согласный, согласный парный-непарный, согласный звонкий-глухой);- применять правила правописания: парные звонкие и глухие согласные в конце слова. | **ЛР** *У обучающегося будут сформированы:* оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.*Обучающийся получит возможность для формирования:*интереса к познанию русского языка; чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; ориентация в поведении на принятые моральные нормы.**РР** *Обучающийся научится:* принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; различать способ и результат действия.*Обучающийся получит возможность научиться:* контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; преобразовывать практическую задачу в познавательную.**ПР** *Обучающийся научится:* строить сообщения в устной форме;ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;*Обучающийся получит возможность научиться:*осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте.**КР** *Обучающийся научится:* допускать возможность существования у людей различных точек зрения; формулировать собственное мнение и позицию;строить понятные для партнера высказывания.*Обучающийся получит возможность научиться:* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; строить монологическое высказывание. |  |
|  | 2 | 01.02 | Звонкие и глухие согласные звуки. | **Словарный диктант** |
|  | 1 | 03.02 | ***17. Парные согласные звуки в конце слова(6ч)***Парные согласные звуки в конце слова. | **Тест** |
|  | 2 | 04.02 | Правописание слов с парными согласными на конце.  |  |
|  | 3 | 06.02 | Правописание слов с парными согласными на конце. |  |
|  | 4 | 07.02 | Правописание слов с парными согласными на конце.  |  |
|  | 5 | 08.02 | **Проверочная работа по теме «Парные согласные звуки в конце слова»** | **Проверочная работа**  |
|  | 6 | 10.02 | Работа над ошибками | **ППП** |
|  | 1 | 11.02 | ***18. Имя прилагательное. (15ч)***Роль имен прилагательных в речи | **Уметь****-** определить значение имен прилагательных-подбирать к именам существительным подходящие имена прилагательные- наблюдать за значением антонимов и синонимов в речи- писать слова с парными согласными на конце**Учить** -излагать свои мысли письменно, соблюдая последовательность изложения | **ЛР** *У обучающегося будут сформированы:*  оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.*Обучающийся получит возможность для формирования:* интереса к познанию русского языка;чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;ориентация в поведении на принятые моральные нормы.**РР** *Обучающийся научится:*  принимать и сохранять учебную задачу;осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;различать способ и результат действия.*Обучающийся получит возможность научиться:* контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; преобразовывать практическую задачу в познавательную.**ПР** *Обучающийся научится:* строить сообщения в устной форме;ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;*Обучающийся получит возможность научиться:* осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте.**КР** *Обучающийся научится:* допускать возможность существования у людей различных точек зрения; формулировать собственное мнение и позицию;строить понятные для партнера высказывания.*Обучающийся получит возможность научиться:*учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;строить монологическое высказывание. |  |
|  | 2 | 13.02 | Связь имени прилагательного с именем существительным.  |  |
|  | 3 | 14.02 | Признаки предметов - имена прилагательные.  |  |
|  | 4 | 15.02 | Образование прилагательных от существительных и глаголов.  |  |
|  | 5 | 17.02 | Согласование имен прилагательных с именами существительными.  | **Словарный диктант** |
|  | 6 | 18.02 | Р/р. Обучающее сочинение | **Р/р. Обучающее сочинение** |
|  | 7 | 20.02 | Прилагательные близкие и противоположные по смыслу.  |  |
|  | 8 | 21.02 | Словосочетания «прилагательное + существительное».  |  |
|  | 9 | 22.02 | **Контрольный диктант №4 по теме «Имя прилагательное»** | **Контрольный диктант №4** |
|  | 10 | 24.02 | **Анализ контрольного диктанта.** Согласные звуки [г], [к].  |  |
|  | 11 | 25.02 | Согласные звуки [ж], [ш], [з], [с].  | **ППП** |
|  | 12 | 27.02 | Согласные звуки [в], [ф].  |  |
|  | 13 | 28.02 | Правописание парных согласных на конце слова.  |  |
|  | 14 | 01.03 | **Проверочная работа по теме «Парные согласные на конце слова»** | **Проверочная работа** |
|  | 15 | 03.03 | РНО. Способы проверки парных согласных на конце слова | **Словарный диктант** |
|  | 1 | 04.03 | ***19.Изменение имен прилагательных по родам (3ч).*** Изменение имен прилагательных по родам.  |  | **ЛР** *У обучающегося будут сформированы:*оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.*Обучающийся получит возможность для формирования:*интереса к познанию русского языка; чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; ориентация в поведении на принятые моральные нормы.**РР** *Обучающийся научится:*  принимать и сохранять учебную задачу;осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;различать способ и результат действия.*Обучающийся получит возможность научиться:*контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; преобразовывать практическую задачу в познавательную.**ПР** *Обучающийся научится:* строить сообщения в устной форме;ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;*Обучающийся получит возможность научиться:*осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте.**КР** *Обучающийся научится:* допускать возможность существования у людей различных точек зрения;формулировать собственное мнение и позицию;строить понятные для партнера высказывания.*Обучающийся получит возможность научиться:* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; строить монологическое высказывание. |  |
|  | 2 | 06.03 | Родовые окончания имен прилагательных.  |  |
|  | 3 | 07.03 | Определение рода имен прилагательных.  | **ППП** |
|  | 1 | 10.03 | ***20. Изменение имен прилагательных числам.(4ч)***Изменение имен прилагательных по числам.  |  |
|  | 2 | 11.03 | Единственное и множественное число имен прилагательных.  |  |
|  | 3 | 13.03 | Р/р. Обучающее изложение по коллективно составленному плану | **Р/р. Обучающее изложение** |
|  | 4 | 14.03 | РНО. Морфологический разбор имени прилагательного. | **Словарный диктант** |
|  | 1 | 15.03 | ***21. Корень слова. Однокоренные слова(4ч)***Корень слова. Однокоренные слова.  | **Уметь****-** устанавливать, какие слова называются однокоренными;- выделять признаки однокоренных слов;-распознавать однокоренные слова**Знать****-**алгоритм определения корня в слове | **ЛР** *У обучающегося будут сформированы:* оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.*Обучающийся получит возможность для формирования:*интереса к познанию русского языка; чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; ориентация в поведении на принятые моральные нормы.**РР** *Обучающийся научится:*принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;различать способ и результат действия.*Обучающийся получит возможность научиться:* контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; преобразовывать практическую задачу впознавательную.**ПР** *Обучающийся научится:* строить сообщения в устной форме; ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;*Обучающийся получит возможность научиться:*осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте.**КР** *Обучающийся научится:* допускать возможность существования у людей различных точек зрения;формулировать собственное мнение и позицию;строить понятные для партнера высказывания.*Обучающийся получит возможность научиться:* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; строить монологическое высказывание. | **Тест** |
|  | 2 | 17.03 | Признаки однокоренных слов.  |  |
|  | 3 | 18.03 | Однокоренные слова и форма слова.  |  |
|  | 4 | 20.03 | Определение корня в словах.  | **ППП** |
|  | 1 | 21.03 | ***22.Предлоги .(4ч)*** Предлоги. Роль предлогов в речи.  | **Иметь представление** о новой части речи - предлоге**Уметь** писать предлоги со словами отдельно | **ЛР** *У обучающегося будут сформированы:* оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.*Обучающийся получит возможность для формирования:* интереса к познанию русского языка; чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; ориентация в поведении на принятые моральные нормы.**РР** *Обучающийся научится:* принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; различать способ и результат действия.*Обучающийся получит возможность научиться:*  контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; преобразовывать практическую задачу в познавательную.**ПР** *Обучающийся научится:* строить сообщения в устной форме; ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;*Обучающийся получит возможность научиться:* осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте.**КР** *Обучающийся научится:*  допускать возможность существования у людей различных точек зрения;формулировать собственное мнение и позицию;строить понятные для партнера высказывания.*Обучающийся получит возможность научиться:* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; строить монологическое высказывание. |  |
|  | 2 | 22.03 | Правописание предлогов со словами.  |  |
|  | 3 | 24.03 | **Контрольный диктант №5 за 3 четверть** | **Контрольный диктант №5** |
|  | 4 | 25.03 | **Анализ контрольного диктанта.** Предлоги и приставки, их отличие |  |
|  | 1 | 03.04 | ***23. Изменение имен существительных по вопросам(3ч)***Изменение имен существительных по вопросам.  |  |
|  | 2 | 04.04 | Форма слова. |  |
|  | 3 | 05.04 | Упражнение в изменении имен существительных по вопросам. |  |
|  | 1 | 07.04 | ***24. Настоящее и прошедшее время глагола (7ч)***Время глагола.  | **Уметь:****-** сравнивать глаголы в предложениях; - определять время глагола;- списывать текст и выполнять задания;- излагать содержание прослушанного текста**Знать**, что глаголы изменяются по временам**Знать**, как можно образовать глаголы прошедшего и настоящего времени | **ЛР** *У обучающегося будут сформированы:* оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.*Обучающийся получит возможность для формирования:* интереса к познанию русского языка; чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; ориентация в поведении на принятые моральные нормы.**РР** *Обучающийся научится:*  принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; различать способ и результат действия.*Обучающийся получит возможность научиться:*  контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; преобразовывать практическую задачу в познавательную.**ПР** *Обучающийся научится:* строить сообщения в устной форме; ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;*Обучающийся получит возможность научиться:* осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте.**КР** *Обучающийся научится:* допускать возможность существования у людей различных точек зрения; формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания.*Обучающийся получит возможность научиться:* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; строить монологическое высказывание. | **Тест** |
|  | 2 | 08.04 | Определение времени глагола.  | **Словарный диктант** |
|  | 3 | 10.04 | Образование настоящего и прошедшего времени глагола.  |  |
|  | 4 | 11.04 | Образование и определение времени глагола.  | **ППП** |
|  | 5 | 12.04 | Настоящее, будущее и прошедшее время глагола.  |  |
|  | 6 | 14.04 | Р/р. Обучающее изложение по тексту, воспринимаемому на слух, по коллективно составленному плану | **Р/р. Обучающее изложение** |
|  | 7 | 15.04 | РНО. Образование и определение времени глагола.  |  |
|  | 1 | 17.04 | ***25. Безударные гласные в корне слова (10ч)***Безударные гласные в корне слова.  | **Уметь****-** различать ударные и безударные гласные в словах;- подбирать проверочные слова к словам с безударными гласными в корне слова;- писать под диктовку текстов в соответствии с изученными правилами правописания.  | **ЛР** *У обучающегося будут сформированы:* оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.*Обучающийся получит возможность для формирования:* интереса к познанию русского языка; чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; ориентация в поведении на принятые моральные нормы.**РР** *Обучающийся научится:* принимать и сохранять учебную задачу;осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; различать способ и результат действия.*Обучающийся получит возможность научиться:* контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; преобразовывать практическую задачу в познавательную.**ПР***Обучающийся научится:*  строить сообщения в устной форме;ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;*Обучающийся получит возможность научиться:*осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте.**КР***Обучающийся научится:* допускать возможность существования у людей различных точек зрения формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания.*Обучающийся получит возможность научиться:* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; строить монологическое высказывание. | **Тест** |
|  | 2 | 18.04 | Определение ударного и безударного слога в словах.  |  |
|  | 3 | 19.04 | Проверка безударного гласного в корне.  | **Словарный диктант** |
|  | 4 | 21.04 | Подбор проверочных слов с безударными гласными.  |  |
|  | 5 | 22.04 | Правописание безударной гласной в корне слова.  |  |
|  | 6 | 24.04 | Слова с безударными гласными, не проверяемыми ударением.  |  |
|  | 7 | 25.04 | Слова с безударными гласными в корне.  | **ППП** |
|  | 8 | 26.04 | Подбор проверочных слов с безударными гласными.  |  |
|  | 9 | 28.04 | **Контрольный диктант по теме № 6 «Безударная гласная в корне слова»** | **Контрольный диктант № 6** |
|  | 10 | 29.04 | **Анализ контрольного диктанта**. Безударная гласная в корне слова.  |  |
|  | 1 | 02.05 | ***26. Будущее время глагола(8 ч)***Будущее сложное время глагола.  | **Уметь** **-**различать будущее время глагола; выявлять способы образования будущего времени;-излагать содержание прослушанного текста;- распознавать время и число глаголов | **ЛР** *У обучающегося будут сформированы:*  интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенний и оценок учителей и товарищей;понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.*Обучающийся получит возможность для формирования:* интереса к познанию русского языка;чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; ориентация в поведении на принятые моральные нормы.**РР** *Обучающийся научится:* принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;различать способ и результат действия.*Обучающийся получит возможность научиться:* контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; преобразовывать практическую задачу в познавательную.**ПР** *Обучающийся научится:* строить сообщения в устной форме;ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;*Обучающийся получит возможность научиться:*осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте.**КР** *Обучающийся научится:* допускать возможность существования у людей различных точек зрения;формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания.*Обучающийся получит возможность научиться:*  учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;строить монологическое высказывание. |  |
|  | 2 | 03.05 | Образование будущего времени глагола.  |  |
|  | 3 | 05.05 | Р/р. Обучающее изложение по коллективно составленному плану | **Р/р. Обучающее изложение** |
|  | 4 | 06.05 | Анализ изложения и работа над ошибками | **Словарный диктант** |
|  | 5 | 08.05 | Определение времен глаголов.  |  |
|  | 6 | 10.05 | Число и время глагола.  |  |
|  | 7 | 12.05 | Главные члены предложения. Словосочетания. | **ППП** |
|  | 8 | 13.05 |  **Проверочная работа по теме «Будущее время глагола»** | **Проверочная работа** |
|  | 1 | 15.05 | ***27. Речь(11ч)***Что такое речь?  | **Знать:****-** что такое речь, что речь состоит из предложений;- типы речи;- признаки научно-делового и художественного описания;- различия диалога и монолога;**Уметь:****-** определять тему, идею текста;-находить словосочетания в тексте;- излагать содержание увиденного текста;- находить образные сравнения в речи;- составлять план текста, озаглавливать текст;- выявлять основные черты текста-описания;- различать в речи синонимы и антонимы. | **ЛР** *У обучающегося будут сформированы:* внутренняя позиция школь­ника на уровне положительно­го отношения к занятиям рус­ским языком, к школе;интерес к предметно-иссле­довательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;ориентация на понимание предложений и оценок учите­лей и товарищей;понимание причин успехов в учебе;оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятель­ности;понимание нравственного содержания поступков окру­жающих людей;**РР** *Обучающийся научится:* принимать и сохранять учеб­ную задачу;учитывать выделенные учи­телем ориентиры действия в учебном материале;принимать установленные правила в планировании и конт­роле способа решения; в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;**ПР** *Обучающийся научится:* пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учеб­ника ответ на заданный воп­рос;ориентироваться на возмож­ное разнообразие способов ре­шения учебной задачи;анализировать изучаемые объекты с выделением сущест­венных и несущественных признаков;воспринимать смысл предъ­являемого текста;анализировать объекты с вы­делением существенных и не­существенных признаков (в кол­лективной организации дея­тельности);**КР** *Обучающийся научится:* выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; воспринимать другое мнение и позицию;формулировать собственное мнение и позицию; договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя); |  |
|  | 2 | 16.05 | Типы речи: разговорная, деловая, научная. |  |
|  | 3 | 17.05 | Научно-деловое и художественное описание в тексте.  |  |
|  | 4 | 19.05 | Озаглавливание текста.  |  |
|  | 5 | 20.05 | **Контрольное списывание** | **Контрольное списывание** |
|  | 6 | 22.05 | Правописание слов с изученными орфограммами. |  |
|  | 7 | 23.05 | **Итоговая контрольная работа** | **Итоговая КР** |
|  | 8 | 24.05 | **Анализ контрольной работы.**  | **Словарный диктант** |
|  | 9 | 26.05 | Тема текста. Словосочетания. |  |
|  | 10 | 27.05 | Сравнения в тексте.  |  |
|  | 11 | 29.05 | План текста. Речь-повествование.  |  |
|  |  |  | **ИТОГО 170ч** |  |  |  |

**Таблица требований
к умениям учащихся по русскому языку (программный минимум)**

|  |
| --- |
| *Линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык»* |
| *– овладение функциональной грамотностью;– развитие умений и навыков различных видов устной и письменной речи;– развитие умений и навыков понимания и анализа текстов* | *– приобретение и систематизация знаний о языке;– развитие чувства языка* | *– овладение орфографией и пунктуацией* |
| *Речевые умения* | *Учебно-языковые умения* | *Правописные умения* |
| **2-й класс** |
| * правильно списывать слова, предложения, тексты; проверять написанное;
* составлять предложения из слов; по данным схемам;
* определять границы предложений в тексте без знаков препинания;
* составлять небольшой текст (4-5 предложений) на заданную тему, по картинке и записывать его с помощью учителя; составлять текст из данных абзацев;
* выбирать заглавие к тексту из ряда данных
 | * выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов; видеть несоответствия произношения и написания в слове;
* находить корень в группе однокоренных слов;
* подбирать однокоренные слова;
* находить суффиксы и приставки в доступных словах;
* образовывать слова с помощью суффиксов и приставок;
* отличать приставки от предлогов (*по*, *на*, *под* и т.д.);
* ставить вопросы к словам в предложении (*кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает?*)
* находить в предложении (тексте) слова, отвечающие на эти вопросы;
* находить предлоги в предложении (тексте)
 | * делить слова на части для переноса;
* видеть в словах опасные места, изученные орфограммы;
* писать предлоги раздельно со словами;
* писать большую букву в словах (изученные случаи);
* писать буквы безударных гласных звуков, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов;
* писать изученные слова с непроверяемым безударным гласным в корне;
* писать буквы проверяемых согласных на конце слова;
* употреблять *ь* для обозначения мягкости согласных звуков на конце и в середине слова;
* не употреблять *ь* в буквосочетаниях *чк*, *чн*, *нч* и пр.;
* писать *ъ* и *ь* разделительные;
* графически объяснить выбор написания;
* находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила
 |

**Таблица требований. РУССКИЙ ЯЗЫК . 2 класс. Тема (ы) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Линии развития** | **Правильно пользоваться речью в различных ситуациях** | **Использовать в общении****знания о языке** | **Писать без ошибок****(по изученным правилам орфографии и пунктуации)** |
| УменияУченики  | правильно списывать слова, предложения, тексты; проверять написанное | составлять предложения, текст на заданную тему | проверять написанное | находить корень в группе однокоренных слов | подбирать однокоренные слова | находить в словах суффиксы и приставки | ставить вопросы к словам в предложении | делить слова на части для переноса |  большую букву в | безударные гласные в корнях слов проверяемые ударением | слова с непроверяемой безударной гласной в корне | проверяемые согласные буквы на конце слова | *ь* для обозначения мягкости согласных звуков  | буквосочетания *чк, чн, нч* и пр. | с разделительными *ъ* и *ь* | графически объяснять выбор написаний | находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила |

**Результаты изучения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение учащимися начальной школы личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и на­циональной принадлежности;

- формирование уважительного отноше­ния к культуре других народов;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ор­ганичном единстве и разнообразии приро­ды, народов, культур;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- формирование эстетических потребнос­тей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжела­тельности и эмоционально-нравственной от­зывчивости, понимания чувств других лю­дей и сопереживания им;

- развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуа­циях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятель­ности, поиска средств ее осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные дейст­вия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- освоение начальных форм познаватель­ной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и прак­тических задач;

- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках, у взрос­лого), сбора, анализа информации;

- овладение навыками смыслового чте­ния текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осоз­нанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письмен­ной форме;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-след­ственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вес­ти диалог, признавать возможность сущест­вования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- умение договариваться о распределе­нии функций и ролей в совместной дея­тельности, осуществлять взаимный конт­роль в совместной деятельности;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражаю­щими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты:**

- формирование первоначальных пред­ставлений о единстве и многообразии язы­кового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосоз­нания;

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление нацио­нальной культуры и основное средство че­ловеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

- сформированность позитивного отно­шения к правильной устной и письмен­ной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека;

- владение первоначальными представле­ниями о нормах русского и родного литера­турного языка (орфоэпических, лексичес­ких, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, вы­бирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных за­дач;

- осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, умение применять орфографи­ческие правила и правила постановки зна­ков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текс­тов; умение проверять написанное;

- овладение учебными действиями с язы­ковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, прак­тических и коммуникативных задач.

**Формы организации учебного процесса**

* Программа предусматривает проведение традиционных уроков, интегрированных, обобщающих уроков, уроков-зачётов, уроков с дидактической игрой, уроков развития речи, контрольных уроков.
* Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Основная форма работы - **поисково-творческая беседа учителя с детьми**: различные упражнения, вопросы, логиче­ские задания, аргументи­рованные ответы учеников с последующим обсуждением их и обоснованием, что соответствует положениям образовательной системы развивающего обучения Л. В. Занкова.

1. Формы организации познавательной деятельности:
	* *фронтальная работа – диалог, полилог;*
	* *работа в статистических и сменных парах;*
	* *индивидуальная работа;*
	* *нетрадиционная форма урока:*
* *урок-игра (*дидактические игры, сюжетно-ролевые игры )
* *урок-экскурсия*
* *урок-соревнование*
1. Используемые методы обучения :
* *Объяснительно-иллюстративный;*
* *Проблемно-поисковый;*
* *Метод стимулирования интереса к учению;*
* *Метод самоконтроля;*
* *Метод самостоятельной деятельности учащихся:*

*- различие самостоятельных работ по характеру самостоятельной деятельности (репродуктивный, конструктивный, творческий уровень заданий с различной мерой помощи).*

1. Используемые технологии:
* *игровые технологии*
* *технология создания ситуации успеха на уроке*
* *личностно-ориентированные (разноуровневые задания)*
* *здоровьесберегающие( приём зрительных меток; интерактивные физминутки, коррекционная гимнастика (самомассаж)*
* *ИКТ (видеопрезентации к темам, видеофрагменты)*

**Контроль и оценка планируемых результатов**

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

* **Стартовый,** позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;
* **Текущий:**

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

* **Итоговый** контроль в формах

-тестирование;

-практические работы;

-творческие работы учащихся;

-контрольные работы:

* **Комплексная работа по итогам обучения**
* **Самооценка и самоконтроль** определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Одно из важнейших дидактических условий, обеспечивающее усвоение знаний, систематическая проверка и оценка. Основными видами письменных работ по русскому языку являются списывания, диктанты, проверочные работы, обучающие изложения.

 Примерное количество слов для словарных диктантов во 2 классе составляет 12 слов. Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов в первом полугодии 25-30 слов, во втором 35-45 слов.

***Количество контрольных диктантов во 2 классе – 6***

***Количество проверочных работ - 8***

***Количество проверочных списываний - 2***

***Итоговая комплексная контрольная работа -1***

***Количество словарных диктантов – 16***

***Количество проверок письма по памяти- 16***

***Количество тестовых работ – 8***

***Количество уроков развития речи-10***

**Спецификация**

**контрольной работы по русскому языку за 1 полугодие**

**во 2а классе**

1. **Сроки проведения** - декабрь

2. **Цель проведения работы** – проверить, как усвоены основы русской графики:

умение записывать слова различной звуко-слоговой структуры без пропуска и замены букв; умение писать слова с изученными орфограммами:

* большая буква в именах собственных;
* сочетания жи, ши, чк, чн…
* безударные гласные, проверяемые ударением;
* раздельное написание предлогов;
* ь, обозначающий мягкость согласных на письме.

3. **Материалы, используемые для составления контрольной работы:**

* Полякова А.В. Русский язык в началь­ной школе: 1-2 классы: Методические рекомендации: Пособие для учителя. Самара: Издательский дом «Федоров». 2014.
* Полякова А.В. Практикум по русскому языку. 1- 2 классы: Методический комментарий. Варианты проверочных и контрольных работ. Самара: Издательский дом «Федоров». 2014.

**4. Описание контрольной работы**

Контрольная работа включает диктант с грамматическими заданиями.

1) Диктант

 ***Весь день идёт снег. Друзья Костя и Лёша после школы пошли гулять в парк. Дети катались с горки на санках. Илья и Ксюша встали на лыжи. А две Маши пришли на коньках.***

 ***А снег всё идёт и идёт. Он засыпает лыжню и каток.Но детям весело!***

 (41 слово)

2) Грамматическое задание состоит из трёх пунктов:

* В третьем предложении подчеркнуть главные члены и определить части речи.
* выписать из текста одно слово, в котором букв больше, чем звуков, и другое слово, где букв меньше, чем звуков.
* Разделить слова для переноса: ***Илья, гулять, засыпает, друзья.***

**5. Время выполнения работы**

 На выполнение работы отводится 45 минут.

**6. Система оценивания результатов выполнения отдельных заданий и работы в целом.**

 **Оценивание диктанта**

 Безошибочное написание – максимальный уровень

 1-2 ошибки – программный уровень

 3-5 ошибок – необходимый уровень

 более 5 ошибок – не достигнут необходимый уровень.

**Спецификация**

**контрольной работы по русскому языку за 2 полугодие**

**во 2 «а» классе**

1. **Сроки проведения** - май

2. **Цель проведения работы** – выявить, в какой степени сформировался навык написания слов на основе изученных правил, как учащиеся овладели умением распознавать орфограммы, находить способ проверки написания.

Цель заданий – проверить умения в области фонетики и графики русского языка.

3. **Материалы, используемые для составления контрольной работы:**

* Полякова А.В. Русский язык в началь­ной школе: 1-2 классы: Методические рекомендации: Пособие для учителя. Самара: Издательский дом «Федоров». 2014.
* Полякова А.В. Практикум по русскому языку. 1- 2 классы: Методический комментарий. Варианты проверочных и контрольных работ. Самара: Издательский дом «Федоров». 2014.

**4. Описание контрольной работы**

Контрольная работа включает диктант с грамматическими заданиями.

1) Диктант

***Подружились***

 ***Каждый день лесник косил траву на лугах. Он подъезжал на лошади. Старая лошадь стояла в тени и грустила.***

 ***На покос приходила девочка Лена из соседней деревни. Она приносила еду лошади. Лошадка ждала Лену. Грустные глаза становились радостными.***

 ***Съест весь хлеб и ищет крошки в ладонях губами. Потом кладёт голову подружке на плечо и вздыхает.***

Слова для справок: плеч**о**, ст**а**н**о**вил**и**сь, п**о**дружк**е**, из соседн**е**й, гру**ст**ные, радо**ст**ными

 2) Грамматическое задание состоит из трёх пунктов:

* Восьмое предложение разобрать по членам и по частям речи;
* Записать существительное, прилагательное и глагол с корнем *–груст-;*
* Подобрать и записать слово, противоположное по значению (антоним): *радостный-…*

**5. Время выполнения работы**

 На выполнение работы отводится 45 минут.

**6. Система оценивания результатов выполнения отдельных заданий и работы в целом.**

**Оценивание диктанта**

 Безошибочное написание – максимальный уровень

 1-2 ошибки – программный уровень

 3-5 ошибок – необходимый уровень

 более 5 ошибок – не достигнут необходимый уровень.