

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

* Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом от 06.10.2009 № 373».
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом от 06.10.2009 № 373».
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.12.2012 № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом от 06.10.2009 № 373».
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373».
* ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (МИНОБРНАУКИ РОССИИ) от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

С изменениями, внесенными:  
приказом Минобрнауки России от 8 июня 2015 года № 576;   
приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529;   
приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 года № 38.

* Учебный план МАОУ «Вторая Новосибирская гимназия» на 2016 - 2017 учебный год.
  + Вахрушев, А. А. Окружающий мир. Обитатели Земли и Моё Отечество: учебник в 2 ч. – М.: Баласс; Школьный дом, 2013.
  + Вахрушев, А. А. Окружающий мир. Обитатели Земли и Моё Отечество: рабочая тетрадь в 2 ч.. – М.: Баласс; Школьный дом, 2013.
  + Вахрушев, А. А. Проверочные и контрольные работы в 2 ч. – М.: Баласс; Школьный дом, 2013.
* Образовательная система «Школа 2100». (Сборник программ. Начальная школа./Под научной редакцией Д.И.Фельдштейна. –М.:Баласс, 2015.)
* Согласование на заседании предметной кафедры. Протокол от 26 августа 2016г. №1.
* Утверждение на педагогическом совете. Протокол от 31августа 2016г. №1.

Обучающиеся, их родители (законные представители) ознакомлены с условиями обучения в рамках федерального государственного образовательного стандарта (протокол № 3 от 01.06.2016).

***На изучение учебного предмета «Окружающий мир» отводится:***

– всего – 68 часов в учебный год (2 часа в неделю).

В том числе:

– на написание контрольных работ – 4 часа;

Окружающий мир какучебный предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника.

Главной **целью** курса является

* знакомство с целостной элементарной научной картиной мира;
* формирование оценочного, эмоционального отношения к миру.

**Задачи** курса:

* Знакомство с широкими представлениями о мире, которые образуют систему, охватывающую весь окружающий мир.
* Развитие творческого исследовательского характера.
* Умение понимать окружающий мир, понимать цену и смысл своим поступкам и поступкам окружающих людей.

**Общая характеристика учебного предмета:**

Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира.

**Методы, используемые на уроках:**

* Исследовательский;
* Практический;
* Метод получения новых знаний;
* Метод наглядности;
* Метод доступности и др.

**Образовательная технология** – проблемный диалог

**Деятельностный подход – основной способ получения знаний.**

Согласно **принципу минимакса** учебники содержат избыточные знания, которые ребята могут усвоить и избыточные задания, которые ученики могут выполнить. Т.е. учебники существенно различаются по объему того материала, который ученики могут и должны усвоить.

Таким образом, в целом у ребят должно развиваться *умение понимать и познавать окружающий мир,* т.е. осмысленно применять полученные знания для решения учебно- познавательных и жизненных задач.

**Основные содержательные линии рабочей программы**

**Раздел 1: «Обитатели Земли» (34 ч)**

**Раздел 2: «Моё Отечество» (34 ч)**

**Требования к результатам обучения**

***Личностными результатами*** изучения курса «Окружающий мир» в 3 классе является формирование следующих умений:

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

*Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.*

***Метапредметными*** результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

*Регулятивные УУД:*

Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

*Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.*

В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

*Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).*

*Познавательные УУД:*

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

*Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.*

*Коммуникативные УУД:*

Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

*Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).*

Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

*Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.*

Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

*Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.*

***Предметными результатами*** изучения курса «Окружающий мир» в 3-ем классе является формирование следующих умений.

**Часть 1. Обитатели Земли**

1-я линия развития – уметь объяснять мир.

приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов, действий энергии;

приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;

объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;

приводить примеры живых организмов разных «профессий»;

перечислять особенности хвойных и цветковых растений;

животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.

**Часть 2. Моё Отечество**

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы;

отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;

объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;

по году определять век, место события в прошлом;

отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

**Таблица требований  
к умениям учащихся по окружающему миру (программный минимум)**

|  |  |
| --- | --- |
| Линия развития учащихся средствами предмета «Окружающий мир» | |
| Уметь объяснять мир | Уметь определять свое отношение к миру |
| Обитатели Земли | |
| * приводить примеры тел и веществ, твердых тел, жидкостей и газов, действия энергии; * приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой; * объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека; * приводить примеры живых организмов разных «профессий»; * перечислять особенности хвойных и цветковых растений; животных * ( насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов | * доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам |
| Моё Отечество | |
| * узнавать о жизни людей из исторического теста, карты и делать выводы; * отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), оттого, что создано природой; * объяснять, что такое общество, государство, история, демократия; * по году определять век, место события в прошлом; * отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границу и столицу | * учиться объяснять свое отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны |

**Способы проверки знаний:**

Контроль за уровнем достижений учащихся по окружающему миру проводится в форме устного опроса, практических заданий, через выполнение заданий в учебниках-тетрадях, тестовых работ. Критерии оценки знаний: (основание Письмо Минобразования России от 19 ноября 1998 года №1561/14-15 Контроль и оценка результатов обучения в нач. школе.)

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются **индивидуальная и фронтальная устные проверки,** различные **письменные работы,** которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также **самостоятельные практические работы** с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Ожидаемый результат: общий – 100%, качественный – 80%.

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

**Ошибки:**

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;

- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;

- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;

- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;

- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;

- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;

- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;

- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

**Недочеты:**

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;

- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;

- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;

- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;

- неточности при нахождении объекта на карте.

Распределение учебных часов по «Окружающему миру»на первой образовательной ступени

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел программы | Кол-во часов | Распределение часов по классам | | | | ИТОГО |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | **Окружающий мир** | **264** | 60 | 68 | 68 | 68 |  |
| 1. | Окружающий мир |  | 7 | 8 | - | - | 15 |
| 2. | Природа |  | 17 | 19 | - | - | 36 |
| 3. | Планета Земля |  | 10 | 5 | 12 | - | 27 |
| 4. | Становление человека |  | 8 | - | 5 | - | 13 |
| 5. | Кто такие «Мы» |  | 18 | - | - | - | 18 |
| 6. | Космос и Земля |  | - | 14 | - | - | 14 |
| 7. | Взаимодействие сил природы |  | - | 22 | - | - | 22 |
| 89.. | Человек и время |  | - | - | 24 | - | 24 |
| 10. | Человек и пространство |  | - | - | 12 | - | 12 |
| 11. | Процессы |  | - | - | 15 | - | 15 |
| 12. | Человек и окружающий мир |  | - | - | - | 23 | 23 |
| 13. | Наше прошлое  Мир человека в Новое время |  | -  - | -  - | -  - | 10  27 | 10  27 |
| 14. | Современная Россия |  | - | - | - | 8 | 8 |

Календарно-тематическое планирование, 3 класс. Часть 1. «Обитатели Земли» (34ч.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | № п/п | № тема | Наименование раздела  Тема урока | Требования к результатам освоения курса | |
| Необходимый уровень  Учащиеся должны уметь: | Повышенный уровень  Учащиеся *имеют возможность научиться:* |
| 06.09 |  | 1. | **Вещество и энергия** (4ч.)  Тела и вещества | Приводить примеры веществ  Сравнивать, различать и характеризовать твёрдые тела, жидкости и газы | Приведение примеров движения под действием энергии |
| 13.09 |  | 2. | Из чего состоит вещество  Проверочная работа №1 |
| 20.09 |  | 3. | Что такое энергия |
| 27.09 |  | 4. | Превращение энергии  Проверочная работа №2 |  |  |
| 04.10 |  | 1. | **Оболочка планеты, охваченная жизнью** (7ч)  Где обитают живые организмы | Характеризовать условия, необходимые для жизни растений.  Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей.  Характеризовать способы питания, размножения; условий, необходимых для жизни животных.  Рассказывать о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности).  Рассказывать о роли грибов в природе и жизни людей. | Характеризовать место обитания живых организмов  Характеризовать круговорот веществ как пример единства живого и неживого |
| 11.10 |  | 2. | Большой круговорот веществ |
| 18.10 |  | 3. | Живые участники круговорота веществ  Проверочная работа №3 | Приводить примеры обмена веществ: поглощения и выделения веществ живыми организмами  Характеризовать роль Солнца как главного источника энергии для жизни живых организмов |
| 25.10 |  | 4. | Обмен веществ в организме | Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни |  |
| 08.11 |  | 5. | Как живые организмы запасают энергию солнца  Проверочная работа №4 |  |
| 15.11 |  | 6. | Контрольная работа по теме « Вещество и энергия. Оболочка планеты, охваченная жизнью» |  |  |
| 22.11 |  | 7. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. |  |  |
| 29.11 |  | 1. | **Экологическая система**(9ч.)  Жизнь экосистемы | Характеризовать экосистемы и природные сообщества (на примере леса, луга, водоёма). Характеризовать (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности. | Характеризовать роль каждого из компонентов экосистемы. Рассматривать круговорот веществ в качестве причины устойчивости экосистемы.Характеризовать роль каждой «профессии» в экосистеме. Исследовать (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в экосистеме и роли живых организмов в образовании почвы. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об экосистемах и природных сообществах и обсуждать полученные сведения. |
| 06.12 |  | 2. | Почва - важнейшая часть экосистемы  Проверочная работа №5 |
| 13.12 |  | 3. | Экосистема озера |
| 20.12 |  | 4. | Экосистема болота |
| 27.12 |  | 5. | Экосистема луга  Проверочная работа №6 |
| 17.01 |  | 6. | Лесные производители |  |
| 24.01 |  | 7. | Потребители и разрушители экосистемы леса  Проверочная работа №7 | Характеризовать влияние человека на экосистемы и природные сообщества (на примере своей местности) Сравнивать и различать деревья, кустарники и травы.  Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности). |
| 31.01 |  | 8. | Экосистема поля |
| 07.02 |  | 9. | Аквариум - маленькая искусственная экосистема  Проверочная работа №8 |
| 14.02 |  | 1. | **Живые участники круговорота веществ**(14ч.)  Растения -производители  Проверочная работа №9 | Характеризовать условия, необходимые для жизни растений.  Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей.  Определять части цветкового растения.  Приводить примеры хвойных и цветковых растений, выделять их отличия (на примере своей местности). | Сравнивать хвойные и цветковые растения, выделять их отличия.  Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о растениях своего региона и обсуждать полученные сведения.  Выращивать растения в группах (из семян, побегов, листа). |
| 21.02 |  | 2. | Животные маленькие и большие |
| 28.02 |  | 3. | Маленькие рыцари  Проверочная работа №10 |
| 07.03 |  | 4. | Первый шаг на из моря на сушу |
| 14.03 |  | 5. | На суше - как дома  Проверочная работа №11 |
| 21.03 |  | 6. | Пернатые изобретатели | Характеризовать условия, необходимые для жизни животных (Н).  Характеризовать роль животных в природе и жизни людей (Н).  Описывать внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности) Сравнивать и различать дикие и домашние животные, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности) | Сравнивать и устанавливать отличия внешнего вида и особенностей строения насекомых, рыб, птиц, зверей (П).  Сравнивать способы питания, размножения, обмена информации животных |
| 04.04 |  | 7. | Наши братья  Проверочная работа №12 |
| 11.04 |  | 8. | Осторожно: животные  Проверочная работа №13 |
| 18.04 |  | 9. | Прирожденные разрушители  Проверочная работа №14 |
| 25.04 |  | 10. | Экскурсия в краеведческий музей | Проводить наблюдения во время экскурсии («Природные сообщества родного края», «Разнообразие растений и животных») Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы, включая потребности эмоционально-эстетического характера |
| 02.05 |  | 11. | Заочная экскурсия в лес, луг, на озеро |
| 16.05 |  | 12. | Как нам жить в дружбе с природой  Проверочная работа №15 |
| 23.05 |  | 13. | Контрольная работа №2 по теме: «Экологическая система. Живые участники круговорота веществ» | Перечислять правила безопасного поведения при общении с дикими и домашними животнымию Рассказывать о роли грибов в природе и жизни людей (Н).  Различать и определять (П) съедобные и ядовитые грибы Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни местности) Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы, включая потребности эмоционально-эстетического характера |  |
| 24.05 |  | 14. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. |  |

Календарно-тематическое планирование, 3 класс. Часть 2. «Моё Отечество» (34 ч.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | № п/п | № тема | Наименование раздела  Тема урока | Требования к результатам освоения курса | |
| Необходимый уровень  Учащиеся должны уметь: | Повышенный уровень  Учащиеся *имеют возможность научиться:* |
| 01.09 |  | 1 | День Знанийй.Введение. Отправляемся в путешествие | Составлять вместе со старшими родственниками родословное древо своей семьи, собирая и представляя информацию об именах, фамилиях и родственных связях.  Объяснять личное значение («для меня») понятий «малая Родина», «Родина», «общество», «государство», «Отечество»;  Находить на ленте времени века, годы, точку отсчёта (эру); | Составлять вместе со старшими родственниками родословное древо своей семьи, собирая и представляя информацию об именах, фамилиях и родственных связях с исп.ИКТ, а также о судьбе представителей разных поколений.  Соотносить годы с конкретными веками. Выполнять в группе задания по осмыслению значимого явления настоящего своей малой Родины, нашей страны, (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его)  Обмениваться с одноклассниками сведениями (полученными из разных источников) о прошлом и настоящем своей семьи, родного края. |
| 08.09 |  | 1. | **Твои родные и твоя Родина** (4ч)  Живая связь времен |
| 15.09 |  | 2. | Как считать время |
| 22.09 |  | 3. | С чего начинается Родина |
| 29.09 |  | 4. | Память о прошлом  Проверочная работа к разделу |
| 06.10 |  | 1. | **Времена Древней Руси 9-13 в**.(4ч)  Как на Руси появилось государство | Размещать на ленте времени по соответствующим эпохам (обозначенным названиями и веками) даты (годы) исторических событий ;  Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны – по их местоположению на ленте времени;Оценивать некоторые легко определяемые, однозначные исторические события и поступки исторических деятелей как вызывающие чувство гордости, восхищения или презрения, стыда. | Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны – по их местоположению на ленте времени, а также известные ученику имена исторических деятелей и памятники культуры,  а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях . Оценивать некоторые исторические события и поступки исторических деятелей как неоднозначные, которые невозможно оценить только как «плохие» или только «хорошие», высказывать своё обоснованное отношение к этим событиями и поступкам . |
| 13.10 |  | 2. | «Золотые ворота» в Древнюю Русь |
| 20.10 |  | 3. | За землю Русскую! |
| 27.10 |  | 4. | «Слово о погибели Русской земли» |
| 10.11 |  | 1. | **Времена Московского государства. 14-14 века** (6ч)  От Древней Руси к единой России  Проверочная работа к разделу «Времена Древней Руси» | Собирать и оформлять информацию (текст, набор иллюстраций) о культурных и при­родных богатствах родного края в ходе экскурсий в крае­ведческий (художественный) музей, к местам исторических событий и памятникам истории и культуры. Обмениваться с одноклассниками сведениями о культурных богатствах родной страны, по­лученными из разных источников информации, из бесед со старшими родственниками. Участвовать в обсуждениях, моделирующих ситуации общения с людьми разных взглядов на прошлое и настоящее страны, соблюдая при этом правила культуры общения, уважения и взаимопонимания. | *Практическая работа*  Изготавливать бумажные, пластилиновые, цифровые и прочие модели самостоятельно выбранных исторических явлений, событий, памятников культуры и сопровождать их собственным кратким поясняющим текстом (устным или письменным). Создавать иллюстрированный текст (лист, электронную пре­зентацию) на тему «Мой предок — защитник Родины в годы Великой Отечественной войны», «Кем из моих предков я горжусь?», «Какие поступки моих предков становятся для меня образцом». |
| 17.11 |  | 2. | Земля и люди Московского государства |
| 24.11 |  | 3. | Москва златоглавая |
| 01.12 |  | 4. | «Хуже грозного царя только междуцарствие» |  |
| 08.12 |  | 5. | Контрольная работа № 1 |  |  |
| 15.12 |  | 6. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками |  |  |
| 22.12 |  | 1. | **Времена Российской империи. 18 – начало 20 века**(5ч.)  Петр Великий | Оценить переломный момент в истории государства | Оценить самостоятельно деятельность Петра 1 «цену» преобразований |
| 12.01 |  | 2. | Власть и народ в Российской империи | Сделать вывод, что власть принадлежала имущим. | Власть принадлежала императору, он издавал законы, а знать следила за их исполнением |
| 19.01 |  | 3. | Как Россия у Европы «училась» | Познакомиться с культурой России18 – 19 в. | Сравнивать достижения культуры России и Европы. |
| 26.01 |  | 4. | «Гроза двенадцатого года» | Понятия: Отечественная война, Бородинское сражение, партизаны | Выполнять в группе задания по осмыслению или оценке  значимого события, явления прошлого своей малой Родины, нашей страны (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его). Обмениваться с одноклассниками сведениями (полученными из разных источников) |
| 02.02 |  | 5. | Император-освободитель |  |
| 09.02 |  | 1. | **Времена Советской России и СССР. 1917-1991 годы**(5ч.)  Россия в огне  Проверочная работа к разделу «Времена Российской империи» | Объяснять значение понятий «государство», «демократия» | Выполнять в группе задания по осмыслению значимого события. |
| 16.02 |  | 2. | «К светлому будущему» | Описывать по изображению элементы герба Москвы, Санкт-Петербурга, родного региона | Предлагать объяснения их символического смысла элементов герба и флага, проверять свои предположения по источникам информации. |
| 02.03 |  | 3. | «Вставай, страна огромная» |  |  |
| 09.03 |  | 4. | «Через тернии к звездам» |  |  |
| 16.03 |  | 5. | Обобщение по разделу «Времена Древней Руси…» |  |  |
| 23.03 |  | 1. | **Современная Россия** (9ч.)  Я – гражданин России  Проверочная работа к разделу «Времена Советской России и СССР» | Узнавать государственные символы России (флаг, герб, гимн) среди государственных символов других стран | Объяснять символический смысл флага (цветов), герба (изображений), гимна (фраз) |
| 06.04 |  | 2. | Власть народа |  |  |
| 13.04 |  | 3. | Кто в государстве самый главный | Участвовать в обсуждениях, моделирующих ситуации общения с людьми разного возраста, национальности, религиозной принадлежности, взглядов на прошлое и настоящее страны, человечества, соблюдая при этом правила культуры общения, уважения и взаимопонимания | Высказывать и вежливо отстаивать в споре свою точку зрения, стремясь договориться со своим оппонентом |
| 20.04 |  | 4. | Народы России |
| 27.04 |  | 5. | Как нам жить |
| 04.05 |  | 6. | Контрольная работа по теме «Современная Россия» | Изготовить (по возможности) элемент, модель национального костюма, кушаний, народного обряда и т.д.  Подготовить иллюстрированный текст (лист, эл. презентация, видеофильм) о культурном богатстве одного или нескольких народов России. Создать свой рассказ о России, государственных праздниках, памятниках культуры, используя данные учебника и средств массовой информации.  Участвовать (в активной роли) в праздновании местных и государственных праздников | Активно знакомиться (задавать вопросы, формулировать своё мнение) с материалами о народах России, представленными другими школьниками  Самостоятельно выбирать активную роль в подготовке и проведении местных и государственных праздников |
| 11.05 |  | 7. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. |
| 18.05 |  | 8. | Повторение по разделу «Современная Россия» |
| 25.05 |  | 9. | Повторение и обобщение пройденного за год |

**Спецификация контрольных работ по окружающему миру («Обитатели Земли») в 3 «В» классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Цель** | **Материалы,**  **используемые**  **для составления**  **работы** | **Описание**  **контрольной работы** | **Время**  **выполне**  **ния**  **работы** | **Система оценивания результатов** |
| **декабрь** | Проверить умения  приводить примеры  тел и веществ, твёрдых  тел, жидкостей и газов, действий энергии.  Умение объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека. Умение приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой. | Вахрушев А.А., Бурский О.В., Родыгина  Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир», 3 класс («Обитатели Земли»).  -М.: Баласс; Школьный дом, 2016 | 1. Подчеркни слова, обозначающие   названия веществ.   1. Допиши предложения. Догадайся, в   какие из них нужно вставить слово «энергия».   1. Какие организмы помогают превращать   отходы жизнедеятельности в пищу? Допиши в  схему названия «профессий» живых организмов  так, чтобы круговорот веществ стал замкнутым.   1. Отметь значком наиболее полное   предложение о влиянии Солнца на живые  организмы. | 40  минут | «удовл.» -  если  сделано не менее 50% объёма работы;  «хорошо» - если сделано не менее 75% объёма работы;  «отлично» - если работа содержит не более 2 недочётов. |
|  |  |  |  |  | «удовл.» -  если  сделано не менее 50% объёма работы;  «хорошо» - если сделано не менее 75% объёма работы;  «отлично» - если работа содержит не более 2 недочётов. |
| **май** | Умение приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой.  Умение приводить  примеры живых  организмов разных  «профессий»  Умение объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам. Умение перечислять  особенности хвойных  и цветковых растений,  животных, грибов. |  | 1. Подчеркни правильную фразу о составе   почвы.   1. Подпиши на схеме названия «профессий»   живых организмов.   1. Какую змею ни в коем случае нельзя   трогать руками? Подчеркни правильный ответ.   1. Зачеркни лишнее растение. Впиши общее   название оставшихся.   1. Впиши названия групп. Обведи животных,   относящихся к каждой группе. | 40  минут |  |

**Спецификация контрольных работ по окружающему миру («Моё Отечество») в 3 «В» классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Цель** | **Материалы,**  **используемые**  **для составления**  **работы** | **Описание**  **контрольной работы** | **Время**  **выполне**  **ния**  **работы** | **Система оценивания результатов** |
| **декабрь** | Проверить умение узнавать о жизни людей из исторической карты и делать выводы.  Умение отличать предметы и порядки, созданные людьми (культура), от того, что создано природой.  Умение различать времена Древней Руси, Московского государства, современной России.  Умение по году определять век, место события в прошлом.  Умение объяснять, что такое общество, государство, история.  Умение объяснять своё отношение к родным и близким людям, к родной стране, её прошлому и настоящему. | Сизова Е.В., Харитонова Н.В.  Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир»,  3 класс («Моё Отечество»).  -М.: Баласс; Школьный дом, 2013 | 1. Обведи на карте границу Древнерусского   государства.   1. Обведи памятники культуры. 2. Подпиши на «реке времени» названия   времён «Древняя Русь», «Московское  государство» и «Современная Россия».   1. Изображённые на рисунках события   соедини стрелками с соответствующими веками.   1. Отгадай кроссворд. 2. Напиши, о каких событиях или ярких   личностях из прошлого нашей страны тебе  приятно вспомнить. | 40  минут | «удовл.» -  если  сделано не менее 50% объёма работы;  «хорошо» - если сделано не менее 75% объёма работы;  «отлично» - если работа содержит не более 2 недочётов. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **май** | Проверить умение узнавать о жизни людей из исторической карты и делать выводы.  Умение объяснять, что такое общество, государство, история, демократия.  Умение различать  времена отечественной истории.  Умение по году определять век, место события в прошлом.  Умение узнавать современные символы, находить границу, столицу..  Умение объяснять своё отношение к родным и близким людям, к родной стране, её прошлому и настоящему. |  | 1. Выполни задания с помощью карты.   Зачеркни неверные фразы.   1. Отметь знаком «+» правильные утверждения. 2. Подпиши на «реке времени» названия   исторических времён по порядку.   1. Изображённые на рисунках события   соедини стрелками с соответствующими веками.   1. Среди символов разных эпох   найди символы современной России и обведи их.   1. Допиши предложение, указав свою   Позицию, и аргументируй. | 40  минут |  |