

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Для составления учебного плана были использованы следующие нормативные документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

 - приказ Минобрнауки России от 06.10.09 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования» (в в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576);

- приказ Минобрнауки России от 06.10.09 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 26.11.10 №1241, от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

- приказ №233 от 08.05 2019 о внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018г.№345

- санитарно–эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПин 2.4.2.2821-10», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г., зарегистрированные в Минюсте РФ 03.03.2011 № 19993 с изменениями на 24 ноября 2015 года.

Обучающиеся, их родители (законные представители) ознакомлены с условиями обучения в рамках федерального государственного образовательного стандарта (протокол № 4 от 22.05.2019).

**Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:**

* Авторские программы по технологии: Г.В. Дорофеев., Т.Н. Миракова. Рабочая программа для 1-4 классов общеобразовательной школы. Москва, «Просвещение», 2011г.

 2. Дорофеев Г. В., Миракова Т. И., Бука Т. Б. Математика 3 класс (в 2 частях)

 М.: Просвещение. (Порядковый номер учебника 1.1.3.1.5.3)

3. Электронное приложение к учебнику. Дорофеев. Миракова Т.И., Бука Т.Б. Математика.

 4.Дорофеев. Миракова Т.И., Бука Т.Б. Математика. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс

 Примерное поурочное планирование составлено с учетом часов, выделенных Базисным учебным планом на 2019-2020 учебный год г., на 34 недели в соответствии с годовым примерным учебным планом по 5 часов в неделю в соответствии с недельным примерным учебным планом.

***Количество часов на изучение программы*  170 ч**

***Количество часов в неделю* 5 ч**

- 10 контрольных работ:

– плановых контрольных работ – 9 ч;

– административных контрольных работ – 1 ч.

Курс позволяет обеспечить требуемый уровень подготовки школьников, предусматриваемый государственным стандартом математического образования, а также позволяет осуществлять при этом такую их подготовку, которая является достаточной для углубленного изучения математики.

**Цели обучения** математике обусловлены общими целями образования, концепцией математического образования, статусом и ролью математики в науке, культуре и жизнедеятельности общества, ценностями математического образования, новыми образовательными идеями, среди которых важное место занимает развивающее обучение*.*

**Основная цель** обучения математике состоит в формировании всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят ученика к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе. Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи:**

– обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;

– обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

– сформировать умение учиться;

– сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

– сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

– сформировать устойчивый интерес к математике;

– выявить и развить математические и творческие способности.

**Содержание рабочей программы**

В курсе математики выделяют несколько **содержательных линий:**

1. Числа и операции над ними.

2. Величины и их измерение.

3. Текстовые задачи.

4. Элементы геометрии.

5. Элементы алгебры.

6. Элементы стохастики.

7. Нестандартные и занимательные задачи.

В основу построения программы положен принцип построения содержания предмета «по спирали». Многие математические понятия и методы не могут быть восприняты учащимися сразу. Необходим долгий и трудный путь к их осознанному пониманию. Процесс формирования математических понятий должен проходить в своем развитии несколько ступеней, стадий, уровней.

Сложность содержания материала,недостаточная подготовленность учащихся к его осмыслениюприводят к необходимости растягивания процесса его изучения вовремени и отказа отлинейного пути его изучения.

Построение содержания предмета «по спирали» позволяет к концу обучения в школе постепенно перейти от наглядного к формальнологическому изложению, от наблюдений и экспериментов – к точным формулировкам и доказательствам.

Материал излагается так, что при дальнейшем изучении происходит развитие имеющихся знаний учащегося, их перевод на более высокий уровень усвоения, но не происходит отрицания того, что учащийся знает.

**Система педагогических принципов**

Концепция предлагаемого курса математики основывается на системе педагогических принципов, сформулированных академиком РАО А.А. Леонтьевым:

* Принцип обучения деятельности.
* Принцип адаптивности, психологической комфортности и развития.
* Принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации.
* Принцип целостности содержания образования.

**Образовательная технология** – проблемный диалог

**Требования к уровню подготовки учащихся**

***Личностными результатами*** изучения учебно-методического курса «Математика» в 3 классе является формирование следующих умений:

* самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества);
* в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;
* средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять свое отношение к миру.

***Метапредметными результатами*** изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-ем классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

*Коммуникативные УУД:*

Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

***Предметными результатами*** изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих умений.

*1-й уровень (необходимый)*

Учащиеся должны **уметь**:

использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);

объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;

использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), объёма (литр, см³, дм³, м³), массы (кг, центнер), площади (см², дм², м²), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;

использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);

пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;

читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;

представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;

выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);

выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;

осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;

осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;

использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;

читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;

решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);

находить значения выражений в 2–4 действия;

использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;

использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида а ± х = b; а ∙ х = b; а : х = b;

строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;

сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;

определять время по часам с точностью до минуты;

сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму;

устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость), купли – продажи (количество товара, его цена и стоимость).

*2-й уровень (программный)*

Учащиеся должны **уметь**:

использовать при решении различных задач знание формулы объёма прямоугольного параллелепипеда (куба);

использовать при решении различных задач знание формулы пути;

использовать при решении различных задач знание о количестве, названиях и последовательности дней недели, месяцев в году;

находить долю от числа, число по доле;

решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);

находить значения выражений вида а ± b; а ∙ b; а : b при заданных значениях переменных;

решать способом подбора неравенства с одной переменной вида: а ± х < b; а ∙ х > b.

использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида: х ± а = с ± b; а − х = с ± b; х ± a = с ∙ b; а − х = с : b; х : а = с ± b;

использовать заданные уравнения при решении текстовых задач;

вычислять объём параллелепипеда (куба);

вычислять площадь и периметр составленных из прямоугольников фигур;

выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;

строить окружность по заданному радиусу;

выделять из множества геометрических фигур плоские и объёмные фигуры;

узнавать и называть объёмные фигуры: параллелепипед, шар, конус, пирамиду, цилиндр;

выделять из множества параллелепипедов куб;

решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие четыре арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление);

устанавливать принадлежность или непринадлежность множеству данных элементов;

различать истинные и ложные высказывания с кванторами общности и существования;

читать информацию, заданную с помощью столбчатых, линейных диаграмм, таблиц, графов;

строить несложные линейные и столбчатые диаграммы по заданной в таблице информации;

решать удобным для себя способом (в том числе и с помощью таблиц и графов) комбинаторные задачи: на перестановку из трёх элементов, правило произведения, установление числа пар на множестве из 3–5 элементов;

решать удобным для себя способом (в том числе и с помощью таблиц и графов) логические задачи, содержащие не более трёх высказываний;

выписывать множество всевозможных результатов (исходов) простейших случайных экспериментов;

правильно употреблять термины «чаще», «реже», «случайно», «возможно», «невозможно» при формулировании различных высказываний;

составлять алгоритмы решения простейших задач на переливания;

составлять алгоритм поиска одной фальшивой монеты на чашечных весах без гирь (при количестве монет не более девяти);

устанавливать, является ли данная кривая уникурсальной, и обводить её.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Дата**  | **№****п/п** | **№ тем** | **Наименование раздела****Тема урока** |
|
| 02.09 |  |  | Арифметические действия над числами |
| 03.09 |  |  | Решение задач |
| 04.09 |  |  | Множество и его элементы |
| 05.09 |  |  | Умножение и деление чисел. Способы задания множеств. *Математический диктант.* |
| 06.09 |  |  | Равные множества. Пустое множество.  |
| 09.09 |  |  | Самостоятельная работа № 1. Умножение и деление чисел |
| 10.09 |  |  | Арифметические действия над числами. Диаграмма Венна. |
| 11.09 |  |  | Арифметические действия над числами**.**Диаграмма Венна |
| 12.09 |  |  | . Умножение и деление чисел *Математический диктант.* |
| 13.09 |  |  | Арифметические действия над числами. Подмножество Самостоятельная работа № 2 |
| 16.09 |  |  | Решение задач |
| 17.09 |  |  | Решение задач. |
| 18.09 |  |  | ***Входная контрольная работа***  |
| 19.09 |  |  | Работа над ошибками. Решение задач *Математический диктант.* |
| 20.09 |  |  | Решение задач Самостоятельная работа № 3. |
| 23.09 |  |  | Пересечение множеств |
| 24.09 |  |  | Свойства операции пересечения множеств |
| 25.09 |  |  | Решение задач с пропорциональными величинами. Самостоятельная работа № 4. |
| 26.09 |  |  | Решение задач *Математический диктант.* |
| 27.09 |  |  | Объединение множеств.  |
| 30.09 |  |  | **Внетабличное умножение и деление – 67 ч**Арифметические действия над числами |
| 01.10 |  |  | Свойства операции объединения множеств |
| 02.10 |  |  | Разбиение множеств на части по свойствам (классификация) Самостоятельная работа № 5. |
| 03.10 |  |  | Приемы письменного вычисления произведения *Математический диктант.* |
| 04.10 |  |  | ***Контрольная работа № 1*** |
| 07.10 |  |  | Работа над ошибками. Как люди научились считать |
| 08.10 |  |  | Как люди научились считать |
| 09.10 |  |  | Система счисления. Умножение однозначного числа на двузначное число, запись которого оканчивается нулем.  |
| 10.10 |  |  | Многозначные числа *Математический диктант.* |
| 11.10 |  |  | Арифметические действия над числами. Многозначные числа  |
| 14.10 |  |  | Арифметические действия над числами. Нумерация многозначных чисел. |
| 15.10 |  |  | Представление натурального числа в виде суммы разрядных слагаемых. |
| 16.10 |  |  | Самостоятельная работа № 6. Сложение и вычитание многозначных чисел |
| 17.10 |  |  | Сложение и вычитание многозначных чисел *Математический диктант.* |
| 18.10 |  |  | Преобразование именованных чисел |
| 21.10 |  |  | Сложение и вычитание многозначных чисел  |
| 22.10 |  |  | Самостоятельная работа № 7. Сложение и вычитание многозначных чисел  |
| 23.10 |  |  | Порядок действий в выражениях |
| 24.10 |  |  | ***Четвертная контрольная работа*** |
| 25.10 |  |  | Работа над ошибками. Сложение и вычитание многозначных чисел. |
| 28.10 |  |  | Сложение и вычитание многозначных чисел |
| 29.10 |  |  | Нумерация, сложение и вычитание многозначных чисел |
| 30.10 |  |  | Сложение и вычитание именованных чисел |
| 31.10 |  |  | Сложение и вычитание именованных чисел *Математический диктант.* |
| 01.11 |  |  | Нумерация, сложение и вычитание многозначных чисел |
| 11.11 |  |  | Повторение изученного материала |
| 12.11 |  |  | Самостоятельная работа № 8. Сложение и вычитание именованных чисел |
| 13.11 |  |  | ***Контрольная работа № 2.*** |
| 14.11 |  |  | Работа над ошибками. Работа с многозначными числами *Математический диктант.* |
| 15.11 |  |  | Умножение чисел на 10, 100, 1000  |
| 18.11 |  |  | Умножение круглых чисел |
| 19.11 |  |  | Самостоятельная работа № 9. Решение задач |
| 20.11 |  |  | Деление чисел на 10, 100, 1000 |
| 21.11 |  |  | Деление круглых чисел  *Математический диктант.* |
| 22.11 |  |  | Самостоятельная работа № 10. Деление круглых чисел.  |
| 25.11 |  |  | Единицы длины  |
| 26.11 |  |  | Сложение и вычитание именованных чисел.  |
| 27.11 |  |  | Самостоятельная работа № 11. Сложение и вычитание именованных чисел. |
| 28.11 |  |  | Единицы массы. Грамм  *Математический диктант.* |
| 29.11 |  |  | Единицы массы. Тонна. Центнер |
| 02.12 |  |  | Самостоятельная работа № 12. Единицы измерения длины, массы. |
| 03.12 |  |  | ***Контрольная работа № 3***  |
| 04.12 |  |  | Работа над ошибками. ИКС–педиция к Математическому полюсу |
| 05.12 |  |  | Умножение на однозначное число. *Математический диктант.* |
| 06.12 |  |  | Умножение на однозначное число. |
| 09.12 |  |  | Умножение круглых чисел. |
| 10.12 |  |  | Самостоятельная работа № 13. Нахождение двух чисел по сумме и разности. |
| 11.12 |  |  | Нахождение двух чисел по сумме и разности. |
| 12.12 |  |  | Деление на однозначное число.  *Математический диктант.* |
| 13.12 |  |  | Самостоятельная работа № 14. Нахождение двух чисел по сумме и разности. |
| 16.12 |  |  | Деление многозначного числа на однозначное  |
| 17.12 |  |  | Деление многозначного числа на однозначное |
| 18.12 |  |  | Деление круглого многозначного числа на однозначное Самостоятельная работа № 15 |
| 19.12 |  |  | . Решение задач *Математический диктант.* |
| 20.12 |  |  | ***Четвертная контрольная работа (полугодовая)***  |
| 23.12 |  |  | Работа над ошибками. Деление на однозначное число. |
| 24.12 |  |  | Деление на однозначное число. Повторение  |
| 25.12 |  |  | Деление на однозначное число. Повторение  |
| 26.12 |  |  | Деление на однозначное число. Повторение *Математический диктант.* |
| 27.12 |  |  | Деление на однозначное число. Повторение  |
| 13.01 |  |  | Деление многозначного числа на однозначное число.  |
| 14.01 |  |  | Деление круглых чисел.  |
| 15.01 |  |  | Самостоятельная работа № 16. Решение задач (сумма и разница) |
| 16.01 |  |  | Деление многозначного числа на однозначное с остатком  *Математический диктант.* |
| 17.01 |  |  | Деление с остатком |
| 20.01 |  |  | Деление с остатком |
| 21.01 |  |  | Самостоятельная работа № 17. Проверка деления умножением |
| 22.01 |  | 1 | **Преобразование фигур - 8 ч.** Преобразование фигур на плоскости  |
| 23.01 |  | 2 | Симметрия *Математический диктант.* |
| 24.01 |  | 3 | Симметрия |
| 27.01 |  | 4 | Симметричные фигуры |
| 28.01 |  | 5 | Самостоятельная работа № 18. Симметрия |
| 29.01 |  | 6 | ***Контрольная работа № 4*** .  |
| 30.01 |  | 7 | Работа над ошибками Симметрия  *Математический диктант.* |
| 31.01 |  | 8 | Самостоятельная работа № 19. Построение симметричных фигур  |
| 03.02 |  | 1 | **Меры времени- 8 ч.** Меры времени. Календарь  |
| 04.02 |  | 2 | Меры времени. Дни недели  |
| 05.02 |  | 3 | Таблица мер времени. Самостоятельная работа № 20. |
| 06.02 |  | 4 | Таблица мер времени *Математический диктант.* |
| 07.02 |  | 5 | Часы и их виды.  |
| 10.02 |  | 6 | Самостоятельная работа № 21. Сравнение, сложение и вычитание единиц времени. |
| 11.02 |  | 7 | *Математический диктант.* Сравнение, сложение и вычитание единиц времени |
| 12.02 |  | 8 | Самостоятельная работа № 22. Сравнение, сложение и вычитание единиц времени. |
| 13.02 |  | 1 | **Переменная – 13 ч.** Переменная *Математический диктант.* |
| 14.02 |  | 2 | Выражение с переменной |
| 17.02 |  | 3 | *Математический диктант.* Верно и неверно. Всегда и иногда.  |
| 18.02 |  | 4 | Самостоятельная работа № 23. Выражения с переменной. |
| 19.02 |  | 5 | Равенство и неравенство.  |
| 20.02 |  | 6 | Уравнения.  *Математический диктант.* |
| 21.02 |  | 7 | Повторение |
| 25.02 |  | 8 | Самостоятельная работа № 24. Уравнения. |
| 26.02 |  | 9 | Решение составных уравнений  |
| 27.02 |  | 10 | Решение составных уравнений.  *Математический диктант.* |
| 28.02 |  | 11 | Самостоятельная работа№ 25. Уравнения. |
| 02.03 |  | 12 | ***Контрольная работа №7*** |
| 03.03 |  | 13 | *Математический диктант.* Анализ ошибок и коррекция знаний |
| 04.03 |  | 1 | **Формулы -9 ч** Формулы периметра и площади прямоугольника |
| 05.03 |  | 2 | Формула объема прямоугольного параллелепипеда *Математический диктант* |
| 06.03 |  | 3 | Повторение. |
| 10.03 |  | 4 | Формула деления с остатком.  |
| 11.03 |  | 5 | Самостоятельная работа № 26. Формулы. |
| 12.03 |  | 6 | ***Четвертная контрольная работа*** |
| 13.03 |  | 7 | Работа над ошибками. Формулы |
| 16.03 |  | 8 | Решение задач с помощью формул |
| 17.03 |  | 9 | Самостоятельная работа № 27. Формула деления с остатком  |
| 18.03 |  | 1 | ***Часть 3.* Скорость, время, расстояние -14 ч** Скорость, время, расстояние  |
| 19.03 |  | 2 | Формула пути  *Математический диктант* |
| 20.03. |  | 3 | Самостоятельная работа № 28 |
| 30.03. |  | 4 | Формула пути. Решение задач |
| 31.03 |  | 5 | Решение задач на движение |
| 01.04 |  | 6 | Самостоятельная работа № 29. Решение задач на движение  |
| 02.04 |  | 7 | Решение задач на движение  *Математический диктант* |
| 03.04 |  | 8 | Решение задач на движение |
| 06.04 |  | 9 | Самостоятельная работа № 30. Решение задач на движение |
| 07.04 |  | 10 | Решение задач на движение |
| 08.04 |  | 11 | Решение задач на движение |
| 09.04 |  | 12 | Самостоятельная работа № 31. |
| 10.04 |  | 13 | **Контрольная работа № 6** |
| 13.04 |  | 14 | *Математический диктант.* Работа над ошибками. Решение задач. |
| 14.04 |  | 1 | **Умножение - 21 ч.** Умножение на двузначное число |
| 15.04 |  | 2 | Самостоятельная работа № 32. |
| 16.04 |  | 3 | Формула стоимости *Математический диктант* |
| 17.04 |  | 4 | Умножение многозначных чисел. |
| 20.04 |  | 5 | Умножение многозначных чисел. |
| 21.04 |  | 6 | Самостоятельная работа № 33. Умножение многозначных чисел. |
| 22.04 |  | 7 | Умножение на трёхзначное число. |
| 23.04 |  | 8 | Умножение многозначного числа на трехзначное *Математический диктант* |
| 24.04 |  | 9 | Самостоятельная работа № 34. Умножение многозначных чисел. |
| 27.04 |  | 10 | Формула работы |
| 28.04 |  | 11 | Формула работы |
| 29.04 |  | 12 | Формула работы. Самостоятельная работа № 35. |
| 30.04 |  | 13 | Умножение многозначных чисел. *Математический диктант* |
| 04.05 |  | 14 | ***Контрольная работа № 6.*** |
| 06.05 |  | 15 | Работа над ошибками. Формула работы. |
| 07.05 |  | 16 | Формула произведения *Математический диктант.* |
| 08.05 |  | 17 | Способы решения составных задач. |
| 11.05 |  | 18 | *Математический диктант.* Решение задач |
| 12.05 |  | 19 | Самостоятельная работа№ 36. Решение задач. |
| 13.05 |  | 20 | Умножение многозначных чисел. |
| 14.05 |  | 21 | Самостоятельная работа № 37. Решение задач. |
| 15.05 |  | 1 | Повторение  |
| 18.05 |  | 2 | Повторение |
| 19.05 |  | 3 | ***Переводная контрольная работа*** |
| 20.05 |  | 4 | Работа над ошибками. Арифметические действия над числами |
| 21.05 |  | 5 | ***Итоговая контрольная работа*** |
| 22.05 |  | 6 | Работа над ошибками. Умножение многозначных чисел |
| 25.05 |  | 7 | Умножение многозначного числа на многозначное |
| 26.05 |  | 8 | Повторение изученного  |
| 27.05 |  | 9 | Математическая игра |
| 28.05 |  | 10 | Математическая карусель |

***Контрольная работа за 1 полугодие***

1 вариант

* **Н.** Для актового зала сначала привезли 28 стульев, затем ещё 30, и, наконец, 34 стула. Их расставили в 4 ряда, поровну в каждом. Сколько стульев будет в одном ряду?
* **Н**. Реши уравнения: х ∙ 40 = 240, х : 30 = 900
* **Н**. Длина прямоугольника 12 см, ширина в 2 раза меньше. Найди площадь и периметр фигуры.
* **П.** Вычисли: 6034 \* 4 + (63000 : 90 – 214) \* 100 923827 - 3953 486390 + 64064

* **П**. Вычисли: 45м 6дм + 8м 3см
* **М. В трехзначном номере квартиры есть цифры 5, 3, 8. Запиши этот номер, если известно, что он больше 560, но меньше 820.**
* **М. Четыре курицы за четыре дня несут четыре яйца. Сколько яиц снесут 20 таких же курей за 20 дней?**

2 вариант

* **Н.** У Саши 15 марок русских, 16 марок немецких и 11 французских. Все марки он наклеил в альбом на трёх страницах поровну. Сколько марок будет на каждой странице?
* **Н**. Реши уравнения: х : 30 = 600, х ∙ 30 = 240.
* **П**. Ширина прямоугольника 7 см, длина в 2 раза больше. Найди площадь и периметр фигуры.
* **П.** Вычисли: 34500 - (56000 : 70) : 100 + 3729 \* 4 724927 - 4953 386390 + 64064
* **П**. Вычисли: 65м 8дм + 6м 4см
* **М. В трехзначном номере квартиры есть цифры 1, 3, 8. Запиши этот номер, если известно, что он больше 320, но меньше 810.**
* **М. Три курицы за три дня несут три яйца. Сколько яиц снесут 12 таких же курей за 12 дней?**

***Итоговая контрольная работа по математике II полугодие 3 класс***

Цель: выявить глубину и прочность усвоения программного материала

Планируемые результаты:

предметные:

- овладение устной и письменной математической речью, основами логического, эвристического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, счёта и измерения, исполнения и построения алгоритмов;

метапредметные:

- формирование специфических для математики логических операций: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, аналогия; построение рассуждений.

личностные:

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способность к рефлексивной самооценки собственных действий и волевая саморегуляция.

1 ***вариант***

***1.***Составь краткую запись и реши задачу по действиям:

**Н.** В школьную столовую купили 5 коробок зефира и 9 коробок мармелада по одинаковой цене, причём за зефир заплатили на 224 рублей меньше, чем за мармелад. Сколько всего денег заплатили за сладости?

 2. Укажи порядок действий и найди значения выражений.

**Н.** 132 ∙ (4950 : 9 – 480) ∙ 30 + 636

 3. Реши задачу:

**Н.** Длина футбольного поля 120 м, ширина в 3 раза меньше. Найди площадь и периметр футбольного поля.

4. **П**. Вычисли:

15 мин 26 с + 36 мин 42 с

5. **П**. Реши уравнение и сделай проверку:

592 : х = 60 : 15

6. **М**. Грузовик проехал расстояние между городами за 3 часа, двигаясь со скоростью 80 км/ч. Обратный путь грузовик преодолел за 4 часа. На сколько меньше была скорость грузовика на обратном пути?

7. **М**. Между цифрами поставь знаки действий или скобки так, чтобы получились верные равенства:

 3 3 3 3 3 = 37

 ***2 вариант***

 1.**Н.**Составь краткую запись и реши задачу по действиям:

В школьную столовую купили 6 коробок печенья и 9 коробок пряников по одинаковой цене, причём за пряники заплатили на 126 рублей больше, чем за печенье. Сколько всего денег заплатили за сладости?

 2.**Н.**Укажи порядок действий и найди значения выражений.

 123 ∙ (7920 : 3 - 2610) ∙ 40 + 636

 3.**Н.**Реши задачу:

 Ширина баскетбольного поля 80 м, длина 2 раза больше. Найди площадь и периметр баскетбольного поля.

 4.**П**. Вычисли:

 15 мин 47 с + 21 мин 42 с

 5. **П**. Реши уравнения и сделай проверку:

 х : 136 = 75 : 15

* **М**. Расстояние между посёлками 96 км. Сколько времени потребуется, чтобы проехать на велосипеде туда и обратно, если скорость в одном направлении будет 24 км\ч, а в другом – на 8 км\ч меньше?
* **М**. Между цифрами поставь знаки действий или скобки так, чтобы получились верные равенства: 3 3 3 3 3 = 10

Ответы №7

(3 · 3 · 3+3) : 3 =10;
33 + 3 + 3 : 3 =37;

**Система оценивания результатов выполнения работы:**

* Работа содержит не более 2 недочётов – максимальный уровень.
* Сделано не менее 75% объёма работы – программный уровень.
* Сделано не менее 50% объёма работы – необходимый уровень.
* Сделано менее 50% объёма работы – не достигнут необходимый уровень.

**Максимальный уровень оценивается только положительными отметками.**