

**поЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Для составления учебного плана были использованы следующие нормативные документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

 - приказ Минобрнауки России от 06.10.09 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования» (в в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576);

- приказ Минобрнауки России от 06.10.09 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 26.11.10 №1241, от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

- приказ №233 от 08.05 2019 о внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018г.№345

- санитарно–эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПин 2.4.2.2821-10», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г., зарегистрированные в Минюсте РФ 03.03.2011 № 19993 с изменениями на 24 ноября 2015 года.

\*Обучающиеся, их родители (законные представители) ознакомлены с условиями обучения в рамках федерального государственного образовательного стандарта (протокол № 3 от 22.04.2018).

Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

**Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:**

1. Плешаков А.А. Окружающий мир.3-й класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 1 / А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. , 5 –е изд. – М.: Просвещение, 2016. - 127 с.: ил. - (Перспектива). (Порядковый номер учебника 1.1.4.1.4.3)

 2. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Рабочая тетрадьк учебнику «Окружающий мир» для 3-го класса. В 2 ч. Ч. 1 – М.: «Просвещение», 2016.– 79 с., 1 (ч.2).

 Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 3 класса на 2019-2020 учебный год разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы А.А.Плешакова, М.Ю.Новицкой «Окружающий мир. 1-4 классы».

 В настоящее время основные задачи российского образования в целом и начального общего образования в частности можно определить следующим образом: формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основ для самостоятельной реализации учебной деятельности, которая может обеспечить социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

 С этим общим целеполаганием тесно связаны и **цели** изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе:

* формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

 **Специфика предмета** «Окружающий мир» заключается в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере знания о природе, обществе и истории и знакомит обучающегося с материалом естественных и социально-гуманитарных наук, необходимым для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Основной **задачей** реализации содержания предмета является формирование у ребёнка:

* уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;
* понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;
* модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

 Предмет «Окружающий мир» вводит ценностную шкалу, необходимую для формирования у подрастающего поколения позитивных целевых установок, углублённого личностного восприятия и эмоционального, доброжелательного отношения к миру природы и культуры в их единстве. Тем самым закладываются основы воспитания нравственно и духовно зрелых, активных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и мира вокруг.

 Предмет «Окружающий мир» занимает важное место в системе начального общего образования, так как в процессе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Предмет обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения за природными явлениями, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы природо- и культуросообразного поведения. Поэтому предмет «Окружающий мир» играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

 Существенная особенность предмета состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым закрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, формируя у детей способность рационально-научного и эмоционально-ценностного постижения мира вокруг.

**Общая характеристика курса.**

 Программа «Окружающий мир» создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые гармонично объединяют естественно-научные знания и опыт гуманитарных наук. Программу определяют важнейшие компоненты культуры – норма, ценность. Идеал, что позволяет представить такое явление, как мир. Системно с точки зрения культурно-нормативного, культурно-значимого, культурно-должного в жизни человека. Таким образом дети получают возможность создать целостную картину мира, выявляя в ходе первоначального знакомства с природными явлениями и фактами культуры универсальные ценностно-смысловые ориентиры, необходимые человеку.

 В программе определяются понятия, необходимые для восприятия и изучения младшими школьниками окружающего мира:

* природа и культура, целое и часть, общее и различное, внешнее и внутреннее, живое и неживое, пространство и время как важнейшие параметры бытия;
* природосообразный ритм человеческой жизни как основа физического и психического здоровья человека;
* мир как иерархия, порядок, лад, как взаимосвязь всего со всем.

 Постепенно с позиций культурологического подхода и с учётом увеличения возрастных возможностей учащихся, углубляется рассмотрение ценностно-смыслового потенциала, заложенного в содержании курса «Окружающий мир». Сферы природной и социальной жизни предстают в их единстве и тесной взаимосвязи:

* природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
* культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
* наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
* искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества;
* человечество как многообразие народов, культур, религий;
* семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
* труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
* здоровый образ жизни в единстве следующих составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное;
* нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Место курса в учебном плане**

 На изучение окружающего мира в 3 классе начальной школы отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 68 часов (34 учебные недели).

**Результаты изучения курса**

 Результатами освоения программы «Окружающий мир» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностные результаты**

* Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
* Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
* Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
* Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
* Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
* Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

* Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
* Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
* Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменных формах.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
* Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные результаты**

* Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
* Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
* Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
* Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
* Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

**Содержание учебного предмета (68ч)**

 **«Радость познания» (12 часов)**

 Свет знания. Как изучают окружающий мир. Книга – источник знаний. Отправимся на экскурсию. О чём рассказывает план? Планета на листе бумаги. Страны и народы на политической карте мира. Путешествуя, познаём мир.

Транспорт. Средства информации и связи.

**«Мир как дом» (20 час)**

Мир природы в народном творчестве. Из чего состоит всё. Мир небесных тел. Невидимое сокровище. Самое главное вещество. Природные стихии в народном творчестве. Кладовые Земли. Чудо под ногами. Мир растений. Плодородная земля и растения в народном творчестве. Мир животных. Животные в народном творчестве. Невидимые нити в живой природе. Лес – волшебный дворец. Луг – царство цветов и насекомых. Водоём – дом из воды. Как сохранить богатства природы. Охрана природы в культуре народов России и мира.

**«Дом как мир» (24 часа)**

 Родной дом – уголок Отчизны. Свой дом – свой простор. В красном углу сесть – великая честь. Побываем в гостях. На свет появился – с людьми породнился. Родословное древо. Муж и жена – одна душа. Святость отцовства и материнства. Добрые дети – дому венец. Детские игры – школа здоровья. Строение тела человека. Как работает наш организм. Что такое гигиена. Путешествие по городу Здоровейску**.** Органы чувств. Школа первой помощи. Здоровью цены нет. Дом не велик, а стоять не велит. Семейный бюджет. Мудрость старости. Моя семья – моя гордость. Путешествие к А.С. Пушкину.

**«В поисках Всемирного наследия» (12 часов)**

 Всемирное наследие. Московский Кремль. Озеро Байкал. Путешествие в Египет. Путешествие в Грецию. Путешествие в Иерусалим. Путешествие в Китай. Всемирные духовные сокровища.

 **Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся к концу 3 класса.**

К концу 3 класса учащиеся должны:

***Устанавливать связи:***

Внутри природных сообществ: между растениями и животными, между разными группами животных;

Между деятельностью человека и условиями его жизни в разных природных зонах;

Между условиями жизни человека в разных природных зонах и устройством его быта (строения, одежда, питание).

***Владеть умениями (в рамках изученного):***

Проводить наблюдения за природой родного края ( на примере одного из сообществ);

Оценивать устное высказывание одноклассников по его соответствию обсуждаемой теме, полноте и доказательности;

Уметь выделить главное в письменном тексте.

***Знать:***

Состав и свойства почвы;

Характерные признаки сезонов года родного края;

Названия основных сообществ ( лес, луг, водоем);

Названия и отличительные признаки наиболее распространенных в родном крае растений и животных;

Названия и отличительные признаки особо охраняемых в данной местности растений и животных;

Особенности природы своего края;

Правила поведения в природе;

Имена выдающихся российских государственных деятелей (в изучаемый период): князья Владимир и Ярослав Мудрый, Александр Невский, Дмитрий Донской, царь Иван Грозный, князь Д. Пожарский и К. Минин.

***Уметь:***

Понимать условный язык карт и планов, пользоваться масштабом;

Находить на физической карте России природные зоны;

Характеризовать природные зоны и природные сообщества России;

Узнавать в окружающем мире изученные растения: мхи, папоротники, хвойные, цветковые;

Приводить примеры растений и животных природных зон и природных сообществ (2-3 объекта);

Фиксировать с помощью условных знаков основные признаки погоды; составлять устную характеристику погоды выбранных дней.

Школьникам, обучающимся по данной программе, предоставляется возможность овладеть следующими дополнительными умениями и знаниями:

Осуществлять классификацию объектов окружающего мира по самостоятельно выделенным признакам (при указании и без указания количества групп).

Иметь представление об истории человека в древние времена.

Знать имена исторических лиц древности: Аристотель, Александр Македонский; имена зарубежных ученых и путешественников: Ф. Магеллан, Х. Колумб, Н. Коперник, И. Ньютон.

Иметь представление об истории родного края.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Дата |
| 1. | Свет знания. | 03.09 |
| 2. | Как изучают окружающий мир. | 05.09 |
| 3. | Как изучают окружающий мир. | 10.09 |
| 4. | Книга – источник знаний. | 12.09 |
|  5. | О чём расскажет план? | 17.09 |
| 6. | Планета на листе бумаги | 19.09 |
| 7. | Отправимся на экскурсию. | 24.09 |
| 8. | Страны и народы на политической карте мира | 26.09 |
| 9. | Путешествуя, познаём мир. | 01.10 |
| 10. | Транспорт. | 03.10 |
| 11. | Средства информации и связи. | 08.10 |
| 12. | **Проверочная работа по теме « Радость познания**» | 10.10 |
| 13. | Мир природы в народном творчестве. | 15.10 |
| 14. | Из чего состоит всё. | 17.10 |
| 15. | Мир небесных тел | 20.10 |
| 16. | Невидимое сокровище | 22.10 |
| 17. | Самое главное вещество. **Четвертная контрольная работа** | 24.10 |
| 18.  | Природные стихии в народном творчестве | 29.10 |
| 19.  | Кладовые Земли | 31.10 |
|  20. | Чудо под ногами | 12.11 |
| 21. | Мир растений | 14.11 |
| 22. | Плодородная земля и растения в народном творчестве | 19.11 |
| 23. | Мир животных | 21.11 |
| 24. | Животные в народном творчестве | 26.11 |
| 25. | Невидимые нити в живой природе. | 28.11 |
| 26. | Лес – волшебный дворец. | 03.12 |
| 27. | Луг – царство цветов и насекомых | 05.12 |
|  |  | 10.12 |
| 28. | Водоём – дом из воды | 12.12 |
| 29. | Как сохранить богатства природы Охрана природы в культуре народов России и мира | 17.12 |
| 30. | **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА за первое полугодие** | 19.12 |
| 31. | **Комплексная работа** | 24.12 |
| 32. | Систематизация и обобщение знаний по теме «Мир как дом». | 26.12 |
| 33. | Родной дом – уголок Отчизны. | 14.01 |
| 34. | Свой дом – свой простор. | 16.01 |
| 35. | В красном углу сесть – великая честь. | 21.01 |
| 36. | Побываем в гостях. | 23.01 |
| 37. | На свет появился – с людьми породнился. | 28.01 |
| 38. | Родословное древо. | 30.01 |
| 39. | Муж и жена – одна душа. | 04.02 |
| 40 | Святость отцовства и материнства. | 06.02 |
| 41. | Добрые дети – дому венец | 11.02 |
| 42. | Детские игры – школа здоровья | 13.02 |
| 43. | **Проверочная работа по разделу «Дом как мир».** | 18.02 |
| 44. | Строение тела человека. | 20.02 |
| 45. | Как работает наш организм | 27.02 |
| 46. | Как работает наш организм | 03.03 |
| 47. | Что такое гигиена. | 05.03 |
| 48. | Путешествие по городу Здоровейску**. Четвертная контрольная работа** | 10.03 |
| 49. | Органы чувств. | 12.03 |
| 50 .  | Школа первой помощи. | 17.03 |
| 51. | Здоровью цены нет. | 19.03 |
| 52. | Дом не велик, а стоять не велит | 31.03 |
| 53. | Семейный бюджет. | 02.04 |
| 54. | Мудрость старости | 07.04 |
| 55. | Путешествие к А.С. Пушкину | 09.04 |
| 56. | Моя семья – моя гордость. | 14.04 |
| 57. | Всемирное наследие. | 16.04 |
| 58. | Московский Кремль. | 21.04 |
| 59. | Озеро Байкал. | 23.04 |
| 60. | Путешествие в Египет. | 28.04 |
| 61. | Путешествие в Грецию. | 30.04 |
| 62. | Путешествие в Иерусалим. | 05.05 |
| 63. | Путешествие в Китай. | 07.05 |
| 64. | Всемирные духовные сокровища. | 12.05 |
| 65. | Заочное путешествие к объектам Всемирного наследия. | 14.05 |
| 66. | **Итоговая проверочная работа** | 19.05 |
| 67. | Что мы узнали. Чему научились | 21.05 |
| 68 | Закрепление изученного***.*** КВН | 26.05 |

**Контрольная работа по окружающему миру «Перспектива»**

 ***Учени \_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ класса Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**I вариант**

**1. Укажи условное обозначение снега**

1) : : 2) ∆ 3) 4)

**2. Укажи, что НЕ относится к измерительным приборам**

1) рулетка 2) весы 3) пробирка 4) секундомер

**3. Книга, в которой представлен обзор знаний называется**

1) словарём 2) энциклопедией 3) атласом 4) путеводителем

**4. Допиши определение. Уменьшенное изображение земной поверхности на плоскости с помощью условных знаков – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**5. Вставь пропущенные слова, чтобы получился небольшой рассказ по теме «Материки и части света». *(3 балла)***

На планете Земля \_\_\_\_ материков и \_\_\_\_\_ частей света. Самый большой материк из них \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, на нём располагаются две части света \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а самый маленький материк - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**6. Запиши государственные языки стран:**

Россия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Великобритания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Германия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7. Приведи 2 – 3 примера водного транспорта:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8. Укажи, что НЕ относится к средствам массовой информации**

1) газеты 2) радио 3) телевидение 4) телефон

**9. Подчеркни названия природных объектов:**

Ромашка, линейка, машина, шкаф, глина, птица, облака, тетрадь, дерево.

**10. Укажи, что НЕ относится к веществам**

1) соль 2) молоко 3) пластмасса 4) сахарница

**11. Подчеркни слово, данное в скобках, чтобы получился верный рассказ**

Звёзды – это раскалённые … (небесные тела, кометы, планеты). Ближайшая звезда к Земле – это …(Альдебаран, Регул, Солнце). Оно относится к … (красным, жёлтым, голубым) звёздам.

 **12. Без чего человек проживёт меньше всего времени?**

1) без пищи 2) без воды 3) без воздуха 4) без сна

**13. Что живые существа выделяют при дыхании?**

1) кислород 2) углекислый газ 3) азот

**14. Что происходит с водой при нагревании?**

1) ничего не происходит 2) вода расширяется 3) вода сжимается

**15. Лёд и снег – это вода:** 1) в твёрдом состоянии 2) в жидком состоянии 3) в газообразном состоянии

**16. Укажи, какие полезные ископаемые используются в строительстве**

1) песок, глина, гранит

2) торф, железная руда

3) каменный уголь, природный газ

**17. Укажи, что растения получают из почвы**

1) перегной, песок, глину

2) воздух, воду, растворённые соли

3) останки растений и животных

**18. Укажи, кто рождает живых детёнышей и выкармливает их молоком**

1) земноводные 2) рыбы 3) пресмыкающиеся 4) звери

**19. Составь правильную цепь питания: *гусеница, растение, трясогузка, орёл***

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**20. Главные растения на лугу:**

1) деревья                 2) кустарники           3) травы

**21. Кого ученые называют живыми «фильтрами» водоемов?**

1) раков             2) лягушек     3) щук                4) моллюсков

**22. Граница дома – это …**

1) крыльцо 2) прихожая 3) порог 4) полати

**23. Передний угол в доме в старину называли**

1) светлым 2) красивым 3) красным 4) почётным

**Контрольная работа по окружающему миру «Перспектива»**

***Учени \_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ класса Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**II вариант**

**1. Укажи условное обозначение дождя**

1) 2) ∆ 3) 4) : :

**2. Укажи, что НЕ относится к измерительным приборам**

1) секундомер 2) весы 3) колба 4) рулетка

**3. Книга, в которой представлено собрание в алфавитном порядке слов какого-либо языка с объяснением их значений – это …**

1) энциклопедия 2) словарь 3) атлас 4) путеводитель

**4. Допиши определение. Точный чертёж местности, выполненный с помощью условных знаков – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**5. Вставь пропущенные слова, чтобы получился небольшой рассказ по теме «Материки и части света». *(3 балла)***

На планете Земля \_\_\_\_ материков и \_\_\_\_\_ частей света. Самый большой материк из них \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, на нём располагаются две части света \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а самый маленький материк - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**6. Запиши государственные языки стран:**

Россия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

США\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Франция\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7. Приведи 2 – 3 примера воздушного транспорта:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8. Укажи, что НЕ относится к средствам массовой информации**

1) радио 2) телевидение 3) газеты 4) телефон

**9. Подчеркни названия природных объектов:**

Сосна, книга, велосипед, диван, песок, рыба, туман, сапоги, роза.

**10. Укажи, что НЕ относится к веществам**

1) сахар 2) вода 3) пластмасса 4) солонка

**11. Подчеркни слово, данное в скобках, чтобы получился верный рассказ**

Звёзды – это раскалённые … (небесные тела, кометы, планеты). Ближайшая звезда к Земле – это …(Альдебаран, Регул, Солнце). Оно относится к … (красным, жёлтым, голубым) звёздам.

 **12. Без чего человек проживёт меньше всего времени?**

1) без сна 2) без воды 3) без воздуха 4) без пищи

**13. Что живые существа поглощают при дыхании?**

1) кислород 2) углекислый газ 3) азот

**14. Что происходит с водой при охлаждении?**

1) ничего не происходит 2) вода расширяется 3) вода сжимается

**15. Пар и туман – это вода:**

1) в твёрдом состоянии 2) в жидком состоянии 3) в газообразном состоянии

**16. Укажи, какие полезные ископаемые служат топливом**

1) песок, глина, гранит

2) торф, железная руда

3) каменный уголь, природный газ

**17. Укажи, что растения получают из почвы**

1) останки растений и животных

2) воздух, воду, растворённые соли

3) перегной, песок, глину

**18. Укажи, какие животные не откладывают яиц?**

1) птицы 2) насекомые 3) пресмыкающиеся 4) звери

**19. Составь правильную цепь питания: *полевая мышь, растение, ласка, ястреб***

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**20. Главные растения на лугу:**

1) травы            2) кустарники           3) деревья

**21. Кого ученые называют живыми «фильтрами» водоемов?**

1) лягушек           2) раков       3) моллюсков 4) щук

**22. Граница дома – это …**

1) прихожая 2) крыльцо 3) порог 4) полати

**23. Передний угол в доме в старину называли**

1) удобным 2) красивым 3) красным 4) почётным

**Ответы к контрольной работе по окружающему миру «Перспектива» 2018 - 2019 год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **I вариант** | **II вариант** | **баллы** | **примечание** |
| **1** | 4)  | 4) : :  | **1** |  |
| **2** | 3) пробирка | 3) колба | **1** |  |
| **3** | 2) энциклопедией  | 2) словарь | **1** |  |
| **4** | карта  | план | **1** |  |
| **5** | На планете Земля \_**6**\_ материков и \_**6**\_ частей света. Самый большой материк из них **Евразия**, на нём располагаются две части света **Европа**  и **Азия**, а самый маленький материк - **Австралия**. | **3** | Минус 0,5 балла за каждую ошибку |
| **6** | **Россия** русский**Великобритания**английский**Германия**немецкий | **Россия** русский**США**английский**Франция**французский | **3** | Минус 1 балл за каждую ошибку |
| **7** | парусник, пароход, ледоход, теплоход, лодка, катер и т.п. | самолёт, вертолёт, воздушный шар, дельтоплан и т.п. | **1** | Минус 0,5 балла за каждую ошибку |
| **8** | 4) телефон | 4) телефон | **1** |  |
| **9** | Ромашка, линейка, машина, шкаф, глина, птица,облака, тетрадь, дерево. | Сосна, книга, велосипед, диван, песок, рыба,туман, сапоги, роза. | **2** | Минус 0,5 балла за каждую ошибку |
| **10** | 4) сахарница | 4) солонка | **1** |  |
| **11** | Звёзды – это раскалённые … (небесные тела, кометы, планеты). Ближайшая звезда к Земле – это …(Альдебаран, Регул, Солнце). Оно относится к … (красным, жёлтым, голубым) звёздам. | **3** | Минус 1 балл за каждую ошибку |
| **12** | 3) без воздуха  | 3) без воздуха  | **1** |  |
| **13** | 2) углекислый газ  | 1) кислород  | **1** |  |
| **14** | 2) вода расширяется  | 3) вода сжимается | **1** |  |
| **15** | 1) в твёрдом состоянии  | 3) в газообразном состоянии | **1** |  |
| **16** | 1) песок, глина, гранит | 3) каменный уголь, природный газ | **1** |  |
| **17** | 2) воздух, воду, растворённые соли | 2) воздух, воду, растворённые соли | **1** |  |
| **18** | 4) звери  | 4) звери  | **1** |  |
| **19** | растение гусеница трясогузка орёл | растение полевая мышь ласка ястреб | **1** |  |
| **20** | 3) травы | 1) травы            | **1** |  |
| **21** | 4) моллюсков | 3) моллюсков  | **1** |  |
| **22** | 3) порог | 3) порог | **1** |  |
| **23** | 3) красным  | 3) красным  | **1** |  |
| **Итого** | **30** |  |

**ОЦЕНКА: «5» - 27-30 баллов; «4» - 22,5-26,5 баллов;**

 **«3» - 15-22 балла; «2» - менее 15 баллов**

**Спецификация контрольной работы по окружающему миру**

**за 2 полугодие в 3 классе**

**Итоговый тест по окружающему миру 3 класс. «Перспектива»**

1. ***Как называется способ исследования окружающего мира, когда исследователь повторяет, воспроизводит то или иное явление в лабораторных условиях?***

а) наблюдение б) опыт

в) измерение г) моделирование

2. ***Проследите движение капельки воды, выпавшей из облаков. Как она вновь окажется в облаках? Какая из цепочек превращений верна?***

а) облако – капелька воды – поверхность водоёмов и суши – испарение воды – водяной пар - облако

б) облако - поверхность водоёмов и суши - капелька воды - водяной пар - облако

в) облако - водяной пар - поверхность водоёмов и суши - капелька воды – облако

г) облако – капелька воды – водяной пар – капелька воды - облако

3. ***Найди название самого большого материка.***

а) Северная Америка б) Австралия

в) Евразия г) Африка

4. ***Какой вид транспорта не перевозит пассажиров?***

а) сухопутный б) водный

в) воздушный г) космический

5. ***Дополни цепи питания:***

* осина ………………… волк;
* ………………. мышь сова;
* водоросли рыба ……………….

6. ***Прочитайте предложения. Вместо точек впишите пропущенные слова:***

Вода ………………………. при нагревании и ……………………… при охлаждении. В воде растворяются некоторые вещества, потому что вода – хороший …………………………… Воду можно очистить с помощью ……………………… .

 7. ***Допиши определения.***

 Бюджет это - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Расход это- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Доход это- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8..***Соедини линиями органы и их функции:***

глаза орган осязания

уши орган вкуса

нос орган зрения

кожа орган обоняния

язык орган слуха

9. ***Какой город называют городом мира, городом трёх религий?***

а) Венеция б) Афины

в) Израиль г) Иерусалим

**Критерии оценивания контрольного тестирования:**

***Максимальный балл —38***

**Задание 1.** Максимальный балл – 1.

**Задание 2**.Максимальный балл – 1.

**Задание 3.** Максимальный балл - 1

**Задание 4.** Максимальный балл – 1. за одно правильное высказывание - 1 балл.

**Задание 5.** Максимальный балл - 3 За каждое правильное слово - 1 балл.

**Задание 6.** Максимальный балл – 4. За каждое правильное слово - 1 балл.

**Задание 7.** Максимальный балл – 3. За одно правильное высказывание - 1 балл.

**Задание 8.** Максимальный балл – 5. За каждую правильно составленную пару - 1балл

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество баллов** |  | **Отметка** |
|  **(90 - 100 %) 20 – 18 баллов** | **«5»** |  |
|  **(71 - 89 %) 17 – 15 баллов** | **«4»** |  |
|  **(55 - 70 %) 14 – 11 баллов** | **«3»** |  |
| **(54- 0 %) 10 – 0 баллов** | **«2»** |  |