

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Для составления учебного плана были использованы следующие нормативные документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

 - приказ Минобрнауки России от 06.10.09 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования» (в в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576);

- приказ Минобрнауки России от 06.10.09 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 26.11.10 №1241, от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

- приказ №233 от 08.05 2019 о внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018г.№345

- санитарно–эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПин 2.4.2.2821-10», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г., зарегистрированные в Минюсте РФ 03.03.2011 № 19993 с изменениями на 24 ноября 2015 года.

Обучающиеся, их родители (законные представители) ознакомлены с условиями обучения в рамках федерального государственного образовательного стандарта (протокол № 3 от 22.04.2018).

Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

Для реализации программного содержания используются следующие **учебники и учебные пособия**:

* А.В. Полякова Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях. М.: Просвещение, 2016. ISBN 978-5-09-037607-5 Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. На учебник получены положительные заключения **Российской академии наук** (№ 10106-№10106-5215/218 от 01.11.2010), **Российской академии образования** (№ 018 от 29.01.2014 г., № 303 от 05.02.2015 г.) и **Российского книжного союза** (№ 074 от 07.02.2014 г., № 973 от 01.04.2015 г.).
* Полякова А.В. Русский язык в начальной школе: 3-4 классы: Методические рекомендации: Пособие для учителя. Издательство: Просвещение, 2015.
* Полякова А.В. Практикум по русскому языку. 3-4 классы: Методический комментарий. Варианты проверочных и контрольных работ. Самара: Издательский дом «Федоров». 2015.

Рабочая программадля 3 классаразработана на основе курса русского языка концепции Л.В. Занкова. Считаю, что развивающие возможности системы развивающего обучения Л.В. Занкова позволят вести обучение с особой организацией деятельности учащихся, включением эмоциональной сферы, индивидуализацией обучения. Соответственно дидактические **принципы** системы Л.В. Занкова включают:

- обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности;

- ведущую роль теоретических знаний в обучении;

- быстрый темп в изучении материала, обеспечивающий высокую познавательную активность учащихся;

- осознание школьниками процесса обучения;

- систематическую работу над развитием каждого ребенка, включая самого слабого.

Примерное поурочное планирование составлено с учетом часов, выделенных Базисным учебным планом на 2019-20 учебный год г., на 34 недели в соответствии с годовым примерным учебным планом по 4 часов в неделю в соответствии с недельным примерным учебным планом.

***Количество часов на изучение программы*  136 ч**

***Количество часов в неделю* 4 ч**

В том числе:

-на написание контрольных диктантов – 4 ч;

-написание проверочных диктантов – 8 ч;

-проведение контрольных списываний –2 ч;

-написание проверочных работ – 15 ч;

-написание свободных диктантов – 12 ч;

-написание сочинений – 8 ч;

-написание изложений – 7 ч.

 В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский

язык» реализует две основные **цели**:

- познавательную - ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- социокультурную - формирование коммуникативной компетенции учащихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей необходимо решать следующие практические

**задачи**:

- развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства

языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- обеспечивать освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике,

грамматике русского языка;

- обеспечивать овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания (в том числе рассуждения) и письменные тексты описания и тексты повествования небольшого объема;

- воспитывать у учеников позитивное эмоционально ценностное отношение к русскому языку, пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь.

**Содержание курса**

***Виды речевой деятельности***

 **Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение темы и основной мысли текста, передача его содержания по вопросам, опорным словам и плану.

 **Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (рассуждение, описание, повествование). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие,

прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

 **Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном и неявном (подтекст) виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте, личного опыта и наблюдений. Антиципация, интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

 **Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку, письмо по памяти в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (краткое, подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т.п.).

***Систематический курс***

 **Фонетика и орфоэпия.** Звуки и обозначение их буквами. Наблюдение расхождения произношения и обозначения звуков. Фонетическая транскрипция. Смыслоразличительная роль звуков речи в слове. Наблюдение связи звуковой структуры слова и его значения.

Различение гласных и согласных звуков. Слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

*Фонетический (звуковой) разбор слова:* определение качественной характеристикизвука: гласный-согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый мягкий, парный непарный; согласныйзвонкий - глухой, парный - непарный.

*Фонетико-графический (звуко - буквенный) разбор:* определение качественнойхарактеристики звуков и обозначение ихбуквами. Ударение в слове, словообразующая функция ударения. Ударные и безударные слоги.

 **Графика.** Различение звуков и букв. Способы обозначения мягкости согласных звуков буквами ***я, ю, е, ё, и, ь***. Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь***. Функции йотированных гласных: обозначают мягкость согласных звуков, обозначают два звука. Фонетическая транскрипция.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа «стол», «конь»; в словах с буквами ***е, ё, ю,*** ***я***; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Алфавит. Название и порядок букв русского алфавита. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

 **Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Образные сравнения. Фразеологизмы.

 **Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Отличие предлога от приставки.

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное**. Значение и употребление в речи. Различение имён существительныходушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

**Имя прилагательное**. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -**ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

**Местоимение**. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

**Числительное.** Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов**.**

**Наречие**. Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы **и, а, но,** их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

**Сложное предложение** (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация**. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

• сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроизносимые согласные;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

• разделительные **ъ** и **ь**;

• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);

• соединительные **о** и **е**, в сложных словах (самолёт, вездеход)

**• е** и **и** в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).

• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -**мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

• безударные падежные окончания имён прилагательных;

• раздельное написание предлогов с именами существительными;

• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

• раздельное написание частицы **не** с глаголами;

• мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);

• мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

• безударные личные окончания глаголов;

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

• запятая при обращении в предложениях;

• запятая между частями в сложном предложении.

**Развитие речи**. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

***Формы организации учебного процесса***

• Программа предусматривает проведение традиционных уроков, интегрированных, обобщающих уроков, уроков-зачётов, уроков с дидактической игрой, уроков развития речи, контрольных уроков.
• Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

**Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** **результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**Обучающийся получит возможность научиться:**

***Раздел «Фонетика и графика»***

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
* знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

***Раздел «Орфоэпия»***

* соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
* находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

**Раздел «Лексика»**

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
* оценивать уместность использования слов в тексте;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

**Раздел «Морфология»**

* определять грамматические признаки имен существительных — род и число, определять грамматические признаки имен прилагательных — род и число;
* определять грамматические признаки глаголов — число, время;

**Раздел «Синтаксис»**

* различать предложение, словосочетание, слово;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
* определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

* применять правила правописания (в объеме содержания курса);
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать текст объемом 30—40 слов;
* писать под диктовку тексты объемом 35—40 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
* осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
* подбирать примеры с определенной орфограммой;

**Содержательная линия «Развитие речи»**

* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
* самостоятельно озаглавливать текст;
* составлять план текста;
* составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование и рассуждение.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **№  урока в теме** | **дата** | **Тема урока** |
| 1. | 1. | 02.09 | **Тема: Предложение** Цели высказывания. |
| 2. | 2. | 03.09 | Виды предложений по интонации. *Словарный диктант.* |
| 3. | 3. | 04.09 | Знаки препинания в конце предложения. **ППП** |
| 4. | 1. | 05.09 | **Тема: Главные и второстепенные члены предложения.**  |
| 5. | 2. | 09.09 |  Роль главных членов в предложении. |
| 6. | 3. | 10.09 | Роль главных членов в предложении *Словарный диктант.* |
| 7. | 4. | 11.09 | Распространенные и нераспространенные предложения. **ППП** |
| 8. | 5. | 12.09 | Роль второстепенных членов предложения.Разбор предложения по членам предложения. |
| 9. |  1. | 16.09 | **Тема: Состав слова. Корень** |
| 10. | 2. | 17.09 | ***Входной контрольный диктант 1*** |
| 11. | 3. | 18.09 | РНО Признаки однокоренных слов. **ППП** |
| 12. | 4. | 19.09 | **Тема: Состав слова. Корень и суффикс.** |
| 13. | 1. | 23.09 | ***Контрольное списывание*** Подбор однокоренных слов разных частей речи.  |
| 14. | 2. | 24.09 | Образование слов с помощью суффиксов. *Словарный диктант.* |
| 15. | 3. | 25.09 | Чередование звуков в корнях слов при их образовании. **ППП** |
| 16. | 4. | 26.09 | Правописание слов с суффиксами –ик, -ек. |
| 17. | 5. | 30.09 |  Упражнения в написании слов с различными суффиксами. |
| 18. | 1. | 01.10 | **Тема: Состав слова. Приставка.** *Словарный диктант.* |
| 19. | 2. | 02.10 | Написание разделительного ъ в приставке. **ППП** |
| 20. | 3. | 03.10 | Написание приставки с-, приставок с буквами а, о |
| 21. | 4. | 07.10 | Правописание парных согласных в приставках. |
| 22. | 5. | 08.10 | Упражнения в подборе однокоренных слов с приставками. *Словарный диктант.* |
| **23.** | 1. | 09.10 | **Тема: Состав слова. Приставка и предлог.** **ППП** |
| 24. | 2. | 10.10 | Наблюдение за предлогами и приставками в речи. |
| 25. | 3. | 14.10 |  Написание приставки и предлога со словами. |
| 26. | 1. | 15.10 | **Тема: Состав слова. Окончание.** *Словарный диктант.* |
| 27. | 2. | 16.10 | Работа окончания в слове. **ППП** |
| 28. | 3. | 17.10 | Форма слова. Наблюдение за изменением окончаний. |
| 29. | 4. | 21.10 | Разбор слов по составу. Окончание |
| 30. | 5 | 22.10 | ***Контрольный диктант за 1 четверть (№2)*** |
| 31 | 1. | 23.10 | **РНО. Тема: Состав слова. Основа. ППП** |
| 32. | 2. | 24.10 | Алгоритм разбора слов по составу. |
| 33. | 3. | 28.10 | Корень как главная часть основы слова. |
| 34. | 4. | 29.10 | Образование слов разными способами. *Словарный диктант.* |
| 35 | 1. | 30. 10 | **Тема: слова с двойными согласными. ППП** |
| 36. | 2. | 31.10 | Перенос слов с двойными согласными. |
| 37 | 3. | 11.11 | Образование и подбор однокоренных слов с двойными согласными |
| 38. | 4. | 12.11 | **Диктант по теме «Правописание слов с двойными согласными» (№3)** |
| 39. | 1. | 13.11 | **РНО Тема: Сложные слова ППП** |
| 40. | 2. | 14.11 | Понятие сложных слов. Образование сложных слов. |
| 41 | 3. | 18.11 |  Упражнения в написании и образовании сложных слов.  |
| 42 | 4. | 19.11 | Обучающее изложение. |
| 43. | 1. | 20.11 | **Тема: Парные согласные в середине слова.** **ППП** |
| 44. | 2. | 21.11 | Необходимость проверки парных согласных в середине слова. |
| 45. |  3. | 25.11 | Парные согласные в середине слова. |
|  46. | 4. | 26.11 | Проверяемые и проверочные слова. *Словарный диктант.* |
| 47. |   5. | 27.11 | Правописание парных согласных в середине и в конце слова. **ППП** |
| 48. | 6. | 28.11 | **Обучающее сочинение по картине А.А.Пластова «Первый снег»** |
| 49. | 7. | 02.12 | **Проект «Словарные слова в картинках»** (мнемонические приемы запоминания слов с непроверяемой орфограммой) |
| 50. | 8. | 03.12 | ***Контрольный диктант «Парные согласные»(№4)*** |
| 51. | 1. | 04.12 | **Тема: слова с непроизносимыми согласными.** **ППП** |
| 52. | 2. | 05.12 | Проверка написания слов с непроизносимыми согласными. |
| 53. | 3. | 09.12 | Проверочные и проверяемые слова.  |
| 54. |   4. | 10.12 | Орфограммы, проверяемые одним и тем же способом. *Словарный диктант.* |
| 55. | 5. | 11.12 | ***Контрольное списывание*** |
| 56. | 6. | 12.12 | Работа над ошибками. Подбор слов с непроизносимыми согласными. |
| 57. | 1. | 16.12 |  **Тема: Словоизменение и словообразование** |
| 58. | 2. | 17.12 | ***Контрольный диктант за 1 полугодие (№5)*** |
| 59. | 3. | 18.12 | **РНО** Упражнения в словоизменении и словообразовании. **ППП** |
| 60. | 1. | 19.12 | **Тема: Изменение имен существительных по падежам.** |
| 61. | 2. | 23.12 | Падежные вопросы. |
| 62. | 3. | 24.12 | Начальная форма имени существительного. *Словарный диктант.* |
| 63. | 4. | 25.12 | Косвенная и начальная форма имени существительного **ППП** |
| 64. | 5. | 26.12 | Падежи, в которых имена существительные употребляются с предлогами. |
| 65. | 1. | 13.01 | **Тема: три склонения имен существительных.** |
| 66. | 2. | 14.01 | Определение склонения имен существительных *Словарный диктант.* |
| 67. | 3. | 15.01 | Признаки 1-го склонения имен существительных. **ППП** |
| 68. |   4. | 16.01 | Признаки 2-го склонения имен существительных |
| 69. | 5. | 20.01 |  Признаки 3-го склонения имен существительных |
| 70. | 1. | 21.01 | **Тема: Первое склонение имен существительных** *Словарный диктант.* |
| 71. | 2. | 22.01 | Окончания существительных 1 склонения в винительном падеже. **ППП** |
| 72. | 3. | 23.01 | Родительный падеж существительных 1 склонения. |
| 73. | 4. | 27.01 | Написание ударных и безударных окончаний существительных. |
| 74. | 5. | 28.01 | Дательный и предложный падежи. *Словарный диктант.* |
| 75. | 6. | 29.01 | **Изложение -упр.101** |
| 76. | 7. | 30.01 | Творительный падеж. |
| 77. | 8. | 03.02 |  Окончания существительных 1 склонения в творительном падеже.  |
| 78. | 9. | 04.02 | Написание безударных окончаний. *Словарный диктант.* |
| 79. | 10. | 05.02 | **Изложение с элементами сочинения «Морж»** |
| 80. | 11. | 06.02 | Написание окончаний существительных 1 склонения во множественном числе. |
| 81. | 12. | 10.02 | ***Контрольный диктант «Окончания имён существительных 1 склонения» (№6)*** |
| 82. | 13. | 11.02 | *Словарный диктант.* РНО Определение падежей существительных 1 склонения во множественном числе |
| 83. | 1. | 12.02 | **Тема: Второе склонение имен существительных мужского р**ода **ППП** |
| 84. | 2. | 13.02 | Твердое и мягкое склонение. |
| 85. | 3. | 17.02 | Именительный, родительный и винительный падежи существительных 2 склонения. |
| 86. | 4. | 18.02 | Творительный и предложный падежи существительных 2 склонения. *Словарный диктант.* |
| 87. | 5. | 19.02 | Правописание безударных окончаний существительных 2 склонения. **ППП** |
| 88. | 6. | 20.02 | 2 склонение имен существительных на –й. |
| 89. | 7. | 25.02 | Правописание окончаний имен существительных на –й. *Словарный диктант.* |
| 90. | 8. | 26.02 | Окончания существительных после букв, обозначающих шипящие звуки и звук ц. **ППП** |
| 91 | 9. | 27.02 | Обучающее изложение. **Проект «Кроссворд – это интересно и полезно»** |
| 92. |   1. | 02.03 |  **Тема: второстепенный член предложения – дополнение** |
| 93. |  2. | 03.03 | *Контрольный диктант «Окончания имён существительных 2 склонения» (№7)* |
| 94. |  3. | 04.03 | Работа над ошибками. Нахождение дополнений в предложениях, текстах. **ППП** |
| 95. | 1. | 05.03 | **Тема: 2 склонение существительных мужского рода во множественном числе.** |
| 96 | 2. | 10.03 | ***Контрольный диктант за 3 четверть (№8)*** |
| 97 | 3. | 11.03 | РНО Наблюдение за окончаниями существительных 1 и 2 склонения во множественном числе. |
| 98 | 1. | 12.03 | **Тема: склонение имен существительных среднего рода.** |
| 99. | 2. | 16.03 | Правописание существительных 2 склонения в творительном падеже в единственном числе |
| 100 | 3. | 17.03 | Правописание существительных 2 склонения в предложном падеже. *Словарный диктант.* |
| 101 | 4. | 18.03 | Работа с деформированным текстом.**ППП** |
| 102. | 1. | 19.03 | **Тема: второстепенный член предложения – определение.** |
| 103. | 2. | 30.03 | Части речи, которыми могут быть выражены определения |
| 104. | 3. | 31.03 | **Изложение с элементами сочинения «Синичка»** *Словарный диктант.* |
| 105. | 1. | 01.04 | **Тема: Однородные члены предложения** **ППП** |
| 106. | 2. | 02.04 | Однородные подлежащие, сказуемые, дополнения, определения. |
| 107. | 3. | 06.04 | Способы соединения однородных членов.  |
| 108. | 4. | 07.04 | Подготовка к контрольному диктанту. *Словарный диктант.* |
| 109. | 5. | 08.04 | *Контрольный диктант (№9)* |
| 110. | 6. | 09.04 | Работа над ошибками. Правила расстановки знаков препинания в предложении с однородными членами. |
| 111 | 1. | 13.04 |  **Тема: 3 склонение имен существительных** |
| 112. | 2. | 14.04 | Правописание окончаний существительных 3 склонения в родительном, дательном и предложном падежах. |
| 113. | 3. | 15.04 | Наблюдение за падежными окончаниями существительных 3 скл. **ППП** |
| 114. | 4. | 16.04 | Правописание существительных 3 скл. с шипящим звуком на конце. |
| 115. | 5. | 20.04 | Упражнения в написании существительных 3 склонения с шипящим.  |
| 116. | 6. | 21.04 | **Контрольное изложение «Зайчонок Яшка»** |
| 117. | 1. | 22.04 | **Тема: Имя числительное** **ППП** |
| 118. | 2. | 23.04 | Числительные. Закрепление.  |
| 119. | 3. | 27.04 |  Количественные и порядковые числительные. |
| 120. | 4. | 28.04 | Изменение порядковых числительных по падежам, родам и числам *Словарный диктант.* |
| 121. | 5. | 29.04 | *Работа с деформированным текстом* |
| 122. | 6. | 30.04 | Работа над ошибками. Правописание имен числительных. |
| 123. | 1. | 04.05 | **Тема: Текст** *Словарный диктант.* |
| 124. | 2. | 06.05 | Жанры текста. Стили речи. Типы текста.**ППП** |
| 125. | 1. | 07.05 | **Тема: Закрепление изученного материала.** Основные орфограммы корня |
| 126. | 2. | 11.05 | ППП Правописание приставок и предлогов. |
| 127. | 3. | 12.05 | Правописание суффиксов. *Словарный диктант.* |
| 128. | 4. | 13.05 | Обучающее изложение. |
| 129. | 5. | 14.05 | Безударные окончания имен существительных. |
| 130. | 6. | 18.05 | Обучающее сочинение-описание «Моя любимая книга |
| 131. | 7. | 19.05 | ***Контрольный годовой диктант (№10)*** |
| 132. | 8. | 20.05 | **Словарный диктант. РНО** Грамматические признаки частей речи |
| 133 | 9 | 21.05 | ***Контрольное списывание*** |
| 134 | 10 | 25.05 | Разбор предложения по членам предложения и частям речи |
| 135 | 11 | 26.05 | Работа с деформированным текстом *Словарный диктант.* |
| 136 | 12 | 27.05 | Итоговый урок. |

**Спецификация**

**контрольной работы по русскому языку за 1 полугодие**

**в 3 классе**

1. **Сроки проведения** - декабрь

2. **Цель проведения работы** – проверить, как усвоены основы русской графики:

умение записывать слова различной звуко-слоговой структуры без пропуска и замены букв; умение писать слова с изученными орфограммами:

* удвоенные согласные;
* парные согласные в середине слова;
* безударные гласные, проверяемые ударением;
* раздельное написание предлогов;
* непроизносимые согласные..

3. **Материалы, используемые для составления контрольной работы:**

* Полякова А.В. Русский язык в начальной школе: 3-4 классы: Методические рекомендации: Пособие для учителя. Издательство: Просвещение, 2015.
* Полякова А.В. Практикум по русскому языку. 3-4 классы: Методический комментарий. Варианты проверочных и контрольных работ. Самара: Издательский дом «Федоров». 2015.

**4. Описание контрольной работы**

Контрольная работа включает диктант с грамматическим заданием.

1) Диктант

**Берёзовый сок**

В лесу раздавалось дробное постукивание. Я осмотрелся. На старой осине сидел дятел. Изо всех сил он бил по дереву крепким клювом. После каждого сильного удара пылью разлеталась труха.

 Дятел взмахнул крыльями и перелетел на березу. Он пристроился у самой верхушки. Птица пробила в коре дырочку и давай пить березовый сок. На белой поверхности ствола виднелись три рядка дырочек. Дятел напился и улетел в чащу.

(60 слов)

2) Грамматическое задание состоит из трёх пунктов:

* Разберите предложение по частям речи и членам предложения:

 ***На старой осине сидел дятел.***

* Разобрать слова по составу: ***верхушки, подосиновик, размах.***
* Выбрать из текста и записать группы однокоренных слов. Корни слов выделить.

**5. Время выполнения работы**

 На выполнение работы отводится 45 минут.

**6. Система оценивания результатов выполнения отдельных заданий и работы в целом.**

 **Оценивание диктанта**

 Безошибочное написание – максимальный уровень

 1-2 ошибки – программный уровень

 3-5 ошибок – необходимый уровень

 более 5 ошибок – не достигнут необходимый уровень.

**Спецификация**

**контрольной работы по русскому языку за 2 полугодие**

**в 3 классе**

1. **Сроки проведения** - май

2. **Цель проведения работы** – выявить, в какой степени сформировался навык написания слов на основе изученных правил, как учащиеся овладели умением распознавать орфограммы, находить способ проверки написания.

Цель заданий – проверить умения в области фонетики и графики русского языка.

3. **Материалы, используемые для составления контрольной работы:**

* Полякова А.В. Русский язык в начальной школе: 3-4 классы: Методические рекомендации: Пособие для учителя. Издательство: Просвещение, 2015.
* Полякова А.В. Практикум по русскому языку. 3-4 классы: Методический комментарий. Варианты проверочных и контрольных работ. Самара: Издательский дом «Федоров». 2015.

**4. Описание контрольной работы**

Контрольная работа включает диктант с грамматическим заданием.

1) Диктант

**Лесная сказка**

Нет в мире прекраснее леса в июне. Над головой необъятное небо. Узкая дорожка бежит из сказки в сказку. Вот чудесный танец ведут белые березки. В стороне выстроились дубы, похожие на парней.

На широкую полянку пушистая елочка выбежала. Вокруг цветными огнями ромашки, колокольчики засветились.

 Угасает последний луч солнца. Наступает тишь. Вот в ночной тишине слышится соловьиная трель. Певец пробует свой сильный прелестный голос. Много тайн в июньском лесу! (65 слов)

2) Грамматическое задание состоит из трёх пунктов:

* Выполнить синтаксический разбор предложения

 ***На широкую полянку пушистая елочка выбежала.***

* Разобрать по составу слова: ***дорожка, чудесный.***
* В третьем предложении определить падежи имён существительных.

**5. Время выполнения работы**

 На выполнение работы отводится 45 минут.

**6. Система оценивания результатов выполнения отдельных заданий и работы в целом.**

 **Оценивание диктанта**

 Безошибочное написание – максимальный уровень

 1-2 ошибки – программный уровень

 3-5 ошибок – необходимый уровень

 более 5 ошибок – не достигнут необходимый уровень.