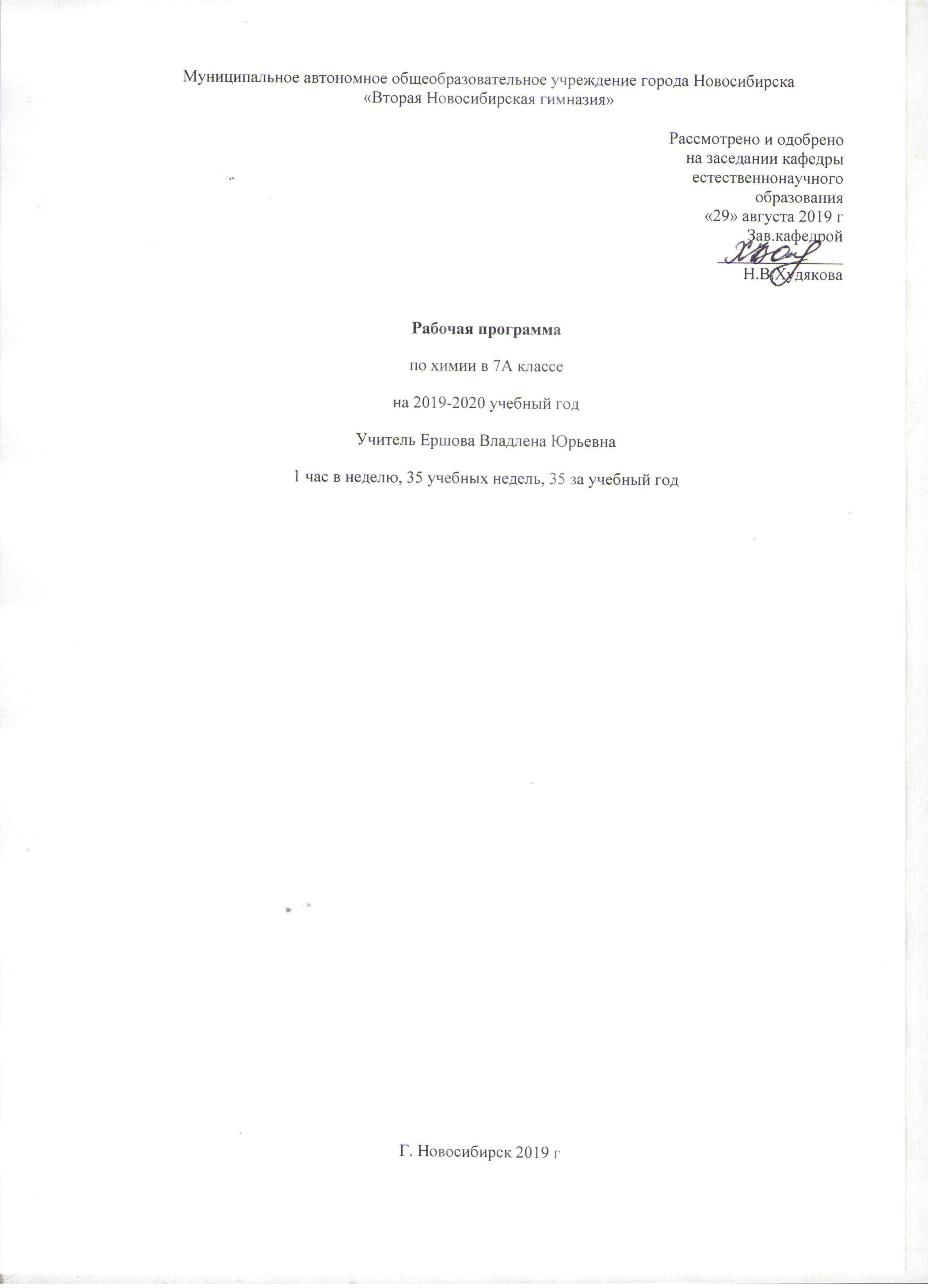
****

Пояснительная записка

Для составления рабочей программы по курсу «Биология» в 7 классе были использованы следующие нормативные документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Минобрнауки России от 06.10.09 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования» (в в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 [№ 1241](consultantplus://offline/ref=6651BE230285D4F35481B52772CF659E88BC89383ADB6720BEAFFEB849ABB3A94937FE644CA82F35b7pAM), от 22.09.2011 [№ 2357](consultantplus://offline/ref=6651BE230285D4F35481B52772CF659E88BF8A3E32DB6720BEAFFEB849ABB3A94937FE644CA82F35b7pAM), от 18.12.2012 [№ 1060](consultantplus://offline/ref=6651BE230285D4F35481B52772CF659E88B98B3F3BD36720BEAFFEB849ABB3A94937FE644CA82F35b7pAM), от 29.12.2014 [№ 1643](consultantplus://offline/ref=6651BE230285D4F35481B52772CF659E88BA8C3C3FDE6720BEAFFEB849ABB3A94937FE644CA82F35b7pAM), от 31.12.2015 № 1576);

- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);

- приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413  
"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"

-приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413»

- санитарно–эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПин 2.4.2.2821-10», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г., зарегистрированные в Минюсте РФ 03.03.2011 № 19993 с изменениями на 24 ноября 2015 года.

-учебник «Биология. Животные. 7 класс»(Биология. Животные. 7 кл.: учеб.для общеобразовательных учреждений /В.В.Пасечник. – М.:Дрофа, 2015

**1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИИ»**

**1.1 Планируемые предметные результаты. Предметные результаты** изучения предмета «Биология» должны отражать:

* характеризовать зоологию как биологическую науку, её разделы и

связь с другими науками и техникой;

* характеризовать принципы классификации животных, вид как

основную систематическую категорию, систему животного мира, основные

систематические группы животных (простейшие, кишечнополостные,

плоские, круглые и кольчатые черви; членистоногие, моллюски, хордовые);

* приводить примеры вклада российских (в том числе К.И. Скрябин,

А.О. Ковалевский, Л.С.Берг) и зарубежных (А. Левенгук, К. Фриш) ученых в

развитие наук о животных, объяснение причин биологических процессов и

явлений;

* использовать биологические термины и понятия (в том числе:

зоология, экология животных, классификация, систематика, таксон, вид,

животная клетка, животная ткань, орган животного, система органов

животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие,

выделение, опора, движение, размножение, раздражимость, поведение, среда

обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в

контексте;

* раскрывать общие признаки животных, уровни организации

животного организма, части животных: клетку, ткани, органы, системы

органов, организм;

* описывать строение и жизнедеятельность животного организма:

опору и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ,

выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие;

* характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых

систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ,

выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение;

* выявлять причинно-следственные связи между строением,

жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых

систематических групп;

* различать и описывать животных изучаемых систематических групп,

отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам,

рельефным таблицам; простейших по изображениям;

* проводить описание животных изучаемых систематических групп по

заданному плану;

* выявлять признаки классов членистоногих (ракообразные,

паукообразные, насекомые); классов хордовых (хрящевые рыбы, костные

рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие); отрядов

насекомых (стрекозы, прямокрылые, полужесткокрылые, жесткокрылые, чешуекрылые, перепончатокрылые, двукрылые); отрядов млекопитающих

(однопроходные, сумчатые, насекомоядные, рукокрылые, грызуны,

зайцеобразные, хищные, ластоногие, китообразные, парнокопытные,

непарнокопытные, приматы);

* определять систематическое положение животного организма (на

примере насекомых) с помощью определительной карточки;

* выполнять практические и лабораторные работы по морфологии,

анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с

микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными

микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и

инструментов цифровой лаборатории;

* сравнивать представителей отдельных систематических групп

животных и делать выводы на основе сравнения;

* классифицировать животных на основании особенностей строения;
* описывать усложнение организации животных в ходе исторического

развития животного мира на Земле;

* выявлять черты приспособленности животных к среде обитания,

значение экологических факторов для животных, жизненные формы

животных;

* выявлять взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи и

сети питания, экологические пирамиды, экосистемы;

* устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами,

лишайниками и бактериями в природных сообществах;

* характеризовать животных природных зон Земли, основные

закономерности распространения животных по планете, фауну;

* раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни

человека;

* раскрывать роль животных в природных сообществах;
* раскрывать роль промысловых животных в хозяйственной

деятельности человека и его повседневной жизни;

* перечислять меры охраны животного мира Земли;
* демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии

со знаниями по географии, истории, литературе, математике, физике, химии;

создавать собственные письменные и устные сообщения, грамотно используя

понятийный аппарат изучаемого раздела и сопровождая выступление

презентацией;

* использовать методы биологии: проводить наблюдения за

животными, описывать животных, их органы и системы органов, ставить

простейшие опыты и эксперименты;

* соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и

лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с

инструкциями по выполнению лабораторных и практических работ на уроке,

а также во время внеклассной и внеурочной деятельности.

**1.2 Метапредметные результаты** освоения основной образовательной

программы по биологии в 7 классе основного общего образования должны отражать:

1) **овладение познавательными универсальными учебными**

**действиями:**

переводить практическую задачу в учебную;

формулировать учебно-познавательную задачу, обосновывать ее

учебными потребностями и мотивами, выдвинутыми проблемами и

предположениями;

самостоятельно составлять алгоритм (или его часть), конструировать

способ решения учебной задачи, оценивать его целесообразность и

эффективность, учитывать время, необходимое для решения учебной задачи;

выбирать методы познания окружающего мира (в том числе

наблюдение, исследование, опыт, проектная деятельность) в соответствии с

поставленной учебной задачей;

осуществлять анализ требуемого содержания, представленного в

письменном источнике, диалоге, дискуссии, различать его фактическую и

оценочную составляющую;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, эксперимент,

небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения,

причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного

наблюдения, опыта, исследования, использовать базовые межпредметные

понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами,

явлениями, процессами окружающего мира;

презентовать полученные результаты опытной, экспериментальной или

исследовательской деятельности;

осуществлять логические операции по установлению родовидовых

отношений, ограничению понятия, группировке понятий по объему и

содержанию, перехода от видовых признаков к родовому понятию, от

понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

выделять и структурировать признаки объектов (явлений) по заданным

существенным основаниям; устанавливать существенный признак

классификации, основания для сравнения; критерии проводимого анализа;

распознавать ложные и истинные суждения, делать умозаключения по

аналогии; приводить аргументы, подтверждающие собственное обобщение,

вывод с учетом существующих точек зрения;

использовать знаково-символические средства для представления

информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;

преобразовывать предложенные модели в текстовый вариант

представления информации, а также предложенную текстовую информацию

в модели (таблица, диаграмма, схема);

2) овладение **регулятивными универсальными учебными** действиями:

самостоятельно планировать деятельность (намечать цель, создавать

алгоритм, отбирая целесообразные способы решения учебной задачи);

оценивать средства (ресурсы), необходимые для решения учебно-

познавательных задач;осуществлять контроль результата (продукта) и процесса деятельности(степень освоения способа действия) по заданным и (или) самостоятельноопределенным критериям;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств,

измененных ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении данной

учебной задачи; объяснять причины успеха (неудач) в деятельности;

владеть умениями осуществлять совместную деятельность

(договариваться, распределять обязанности, подчиняться, лидировать,

контролировать свою работу) в соответствии с правилами речевого этикета;

оценивать полученный совместный результат, свой вклад в общее дело,

характер деловых отношений, проявлять уважение к партнерам по

совместной работе, самостоятельно разрешать конфликты;

осуществлять взаимоконтроль и коррекцию процесса совместной

деятельности;

устранять в рамках общения разрывы в коммуникации, обусловленные

непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или

содержания диалога;

3) овладение **коммуникативными универсальными учебными**

действиями:

владеть смысловым чтением текстов разного вида, жанра, стиля с

целью решения различных учебных задач, для удовлетворения

познавательных запросов и интересов – определять тему, главную идею

текста, цель его создания; различать основную и дополнительную

информацию, устанавливать логические связи и отношения, представленные

в тексте; выявлять детали, важные для раскрытия основной идеи, содержания

текста;

участвовать в учебном диалоге – следить за соблюдением процедуры

обсуждения, задавать вопросы на уточнение и понимание идей друг друга;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога;

определять жанр выступления и в соответствии с ним отбирать

содержание коммуникации; учитывать особенности аудитории;

определять содержание выступления в соответствии с его жанром и

особенностями аудитории; соблюдать нормы публичной речи и регламент;

адекватно теме и ситуации общения использовать средства речевой

выразительности для выделения смысловых и эмоциональных характеристик

своего выступления;

4) овладение **навыками работы с информацией**:

самостоятельно формулировать основания для извлечения информации

из источника (текстового, иллюстративного, графического), учитывая

характер полученного задания;

характеризовать, оценивать источник в соответствии с задачей

информационного поиска; находить требуемый источник с помощью

электронного каталога и поисковых систем Интернета; сопоставлять

информацию, полученную из разных источников;

выбирать, анализировать, ранжировать, систематизировать и

интерпретировать информацию различного вида, давать оценку ее

соответствия цели информационного поиска;

распознавать достоверную и недостоверную информацию:

реализовывать предложенный учителем способ проверки достоверности

информации; определять несложную противоречивую информацию,

самостоятельно находить способы ее проверки;

подбирать иллюстративную, графическую и текстовую информацию в

соответствии с поставленной учебной задачей;

участвовать в коллективном сборе информации (опрос, анкетирование),

группировать полученную информацию в соответствии с предложенными

критериями;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях

повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

**1.3 Личностные результаты:**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
* знание основных принципов и правил отношения к живой

природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

* сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
* формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
* формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
* освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьной самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественнополезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизниво всех е. проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

**Рабочая программа составлена в контексте системы электронного образования:**

1. Работа с электронным журналом; электронными учебниками
2. Формирование электронного фонда учебной литературы;
3. Использование дистанционного образования и цифровых образовательных ресурсов.

**Задания и учебный материал подбираются с учётом индивидуальных потребностей и возможностей учащихся**

**Обучающиеся, их родители (законные представители) ознакомлены с условиями обучения в рамках федерального государственного образовательного стандарта (протокол № 4 от 22.05.2019).**

**Календарно - тематическое планирование 7 «А», «Б», «В», «И» классах**

**(35 часов–1ч. в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | | | | **Тема урока** | **Характеристика основных видов учебной деятельности** | **Дата** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **7 А** | | | | | **7Б** | | | **7В** | | | **7И** | | | | |
| **Введение (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | 1 | Многообразие животных и их систематика. | Определение понятий, формируемых в ходе изучения темы. Объяснение принципов классификации организмов. Установление систематической принадлежности животных (классифицировать). Выявление признаков сходства и различий между животными, растениями, грибами, бактериями. Выделение существенных признаков животных | **05.09** | | | **03.09** | | | | | | **07.09** | | | | | | |
| 2 | | | | 2 | Особенности строения организма животных. | 12.09 | | | 10.09 | | | | | | 14.09 | | | | | | |
| **Раздел 1. Одноклеточные животные (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | 1 | Подцарство Одноклеточные (Простейшие). **Лабораторная работа №1 Изучение строения и передвижения одноклеточных животных** | Определение понятий, формируемых в ходе изучения темы. Выделение признаков простейших. Распознавание простейших на живых объектах и таблицах. Выявление черт сходства и различия в строении клетки простейших и клетки растений. Приготовление микропрепаратов. Наблюдение свободноживущих простейших под микроскопом. Сравнение увиденного под микроскопом с приведенным в учебнике изображением. Распознавание паразитических простейших на таблицах. Обоснование (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых паразитическими простейшими. Объяснение значения простейших в природе и жизни человека | 19.09 | | | 17.09 | | | | | | 21.09 | | | | | | |
| 4 | | | | 2 | Разнообразие и значение простейших. | 26.09 | | | 24.09 | | | | | | 28.09 | | | | | | |
| **Раздел 2. Просто устроенные беспозвоночные** (4ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | 1 | Тип Кишечнополостные. Многообразие и значение кишечнополостных. | Определение понятий, формируемых в ходе изучения темы. Установление принципиальных отличий клеток многоклеточных от клеток простейших. Выделение существенных признаков кишечнополостных. Объяснение взаимосвязи внешнего строения кишечнополостных со средой обитания и образом жизни. Проведение биологических экспериментов по изучению организмов и объяснение их результатов. Приготовление микропрепаратов. Сравнение увиденного под микроскопом с приведенным в учебнике изображением. Различение на живых объектах и таблицах представителей кишечнополостных животных. Обоснование роли кишечнополостных в природе. Обобщение и систематизация знаний о кишечнополостных. Выделение характерных признаков плоских червей. Нахождение на таблицах представителей плоских червей. Обоснование (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых плоскими червями. Выделение существенных признаков круглых червей. Нахождение на таблицах представителей круглых червей. Обоснование необходимости использования мер профилактики против заражения круглыми червями | 03.10 | | | | | 01.10 | | | | | | | | 05.10 | | |
| 6 | | | | 2 | Тип Плоские черви. | 10.10 | | | | | 08.10 | | | | | | | | 12.10 | | |
| 7 | | | | 3 | Тип Круглые черви. Особенности строения. | 17.10 | | | | | 15.10 | | | | | | | | 19.10 | | |
| 8 | | | | 4 | Особенности строения и процессов жизнедеятельности паразитических червей. | 24.10 | | | | | 22.10 | | | | | | | | 26.10 | | |
| **РАЗДЕЛ 3. Целомические беспозвоночные (9 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | 1 | Тип Кольчатые черви. | Определение понятий, формируемых в ходе изучения темы. Выделение существенных признаков моллюсков. Нахождение среди живых объектов и изображений на таблицах представителей моллюсков. Объяснение принципов классификации моллюсков. Объяснение значения моллюсков. Выделение существенных признаков членистоногих. Объяснение особенностей строения ракообразных в связи со средой их обитания. Обоснование преимущества членистоногих перед другими беспозвоночными животными. Нахождение среди живых объектов, в коллекциях и на таблицах представителей членистоногих и ракообразных. Объяснение принципов классификации членистоногих и ракообразных. Объяснение значения членистоногих и ракообразных. Выделение существенных признаков паукообразных. Объяснение особенностей строения паукообразных в связи со средой их обитания. Объяснение принципов классификации паукообразных. Выделение существенных признаков насекомых. Нахождение среди живых объектов, в коллекциях и на таблицах представителей насекомых. Объяснение принципов классификации насекомых. Объяснение значения насекомых. Освоение приемов оказания первой помощи при укусах насекомых. Обоснование соблюдения мер охраны беспозвоночных животных. Выделение существенных признаков хордовых. Сравнение строения беспозвоночных и хордовых животных. Нахождение среди живых объектов, в коллекциях и на таблицах представителей хордовых. Объяснение принципов классификации хордовых | 31.10 | | | | 29.10 | | | | | | | | 2.11 | | | |
| 10 | | | | 2 | Многообразие и значение кольчатых червей. | 14.11 | | | | 12.11 | | | | | | | | 16.11 | | | |
| 11 | | | | 3 | Тип Моллюски. Класс Брюхоногие. **Лабораторная работа №2 Изучение строения раковин моллюсков** | 21.11 | | | | 19.11 | | | | | | | | 23.11 | | | |
| 12 | | | | 4 | Многообразие и значение моллюсков. | 28.11 | | | | 26.11 | | | | | | | | 30.11 | | | |
| 13 | | | | 5 | Тип Членистоногие. Общая характеристика | 05.12 | | | | | | 03.12 | | | | 07.12 | | | | | |
| 14 | | | | 6 | Тип Членистоногие: Ракообразные. | 12.12 | | | | | | 10.12 | | | | 14.12 | | | | | |
| 15 | | | | 7 | Тип Членистоногие: Паукообразные. | 19.12 | | | | | | 17.12 | | | | 21.12 | | | | | |
| 16 | | | 8 | | Тип Членистоногие: Насекомые. **Лабораторная работа №3.Изучение внешнего строения насекомого. Лабораторная работа №4 Изучение типов развития насекомых.** | 26.12 | | | | | | 24.12 | | | | 28.12 | | | | | |
| 17 | | | 9 | | **Контрольная работа по теме «Беспозвоночные»** | 16.01 | | | | | | 14.01 | | | | 18.01 | | | | | |
| **РАЗДЕЛ 4. Первичноводные позвоночные (3 часа**) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | 1 | | Класс Костные рыбы. **Лабораторная работа №5 Изучение внешнего строения и передвижения рыб** | Определение понятий, формируемых в ходе изучения темы. Выделение существенных признаков рыб. Обоснование зависимости внешнего и внутреннего строения рыб от среды обитания и образа жизни. Нахождение среди живых объектов, в коллекциях и на таблицах представителей рыб. Объяснение принципов классификации рыб. Проведение биологических экспериментов по изучению поведения рыб и объяснение их результатов. Выделение существенных признаков земноводных. Объяснение зависимости внешнего и внутреннего строения земноводных от среды обитания и образа жизни. Нахождение среди живых объектов, в коллекциях и на таблицах представителей земноводных. Объяснение принципов классификации земноводных. Обоснование необходимости соблюдения мер охраны земноводных. Объяснение значения земноводных | 23.01 | | | | | | | 21.01 | | 25.01 | | | | | | |
| 19 | | | 2 | | Многообразие и значение костных рыб. | 30.01 | | | | | | | 28.01 | | 01.02 | | | | | | |
| 20 | | | 3 | | Класс Земноводные | 06.02 | | | | | | | 04.02 | | 08.02 | | | | | | |
| **РАЗДЕЛ 5. Первичноназемные позвоночные (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | | | 1 | | Класс Пресмыкающиеся. Многообразие и значение пресмыкающихся. | Определение понятий, формируемых в ходе изучения темы. Выделение существенных признаков пресмыкающихся. Объяснение зависимости внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся от среды обитания и образа жизни. Сравнение представителей земноводных и пресмыкающихся. Нахождение среди живых объектов, в коллекциях и на таблицах представителей пресмыкающихся, в том числе опасных для человека. Знакомство с приемами оказания первой помощи при укусах пресмыкающихся. Объяснение принципов классификации пресмыкающихся. Обоснование необходимости соблюдения мер охраны пресмыкающихся. Объяснение значения пресмыкающихся. Выделение существенных признаков птиц. Объяснение зависимости внешнего и внутреннего строения птиц от среды обитания и образа жизни. Нахождение среди живых объектов, в коллекциях и на таблицах представителей птиц. Объяснение принципов классификации птиц. Проведение биологическихэкспериментов по изучению строения, питания, поведения птиц и объяснение их результатов. Обоснование необходимости соблюдения мер охраны птиц. Объяснение значения птиц. Наблюдение за птицами в природе. Нахождение информации о птицах в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, ее анализ и оценивание, перевод из одной формы в другую. Выделение существенных признаков млекопитающих. Объяснение зависимости внешнего и внутреннего строения млекопитающих от среды обитания и образа жизни. Нахождение среди живых объектов, в коллекциях и на таблицах представителей млекопитающих. Объяснение принципов классификации млекопитающих. Обоснование необходимости соблюдения мер охраны млекопитающих. Объяснение значения млекопитающих. Оценивание с эстетической точки зрения представителей животного мира. Объяснение роли различных млекопитающих в жизни человека. Нахождение информации о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, ее анализ и оценивание, перевод из одной формы в другую | 13.02 | | | | | 11.02 | | | | 15.02 | | | | | | |
| 22 | | | 2 | | Класс Птицы. **Лабораторная работа № 6.Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц.** | 20.02 | | | | | 18.02 | | | | 22.02 | | | | | | |
| 23 | | | 3 | | Класс Млекопитающие **Лабораторная работа №7 Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих..** | 27.02 | | | | | 25.02 | | | | 29.02 | | | | | | |
| 24 | | | 4 | | Проект по теме «Основные группы млекопитающих.» | 05.03 | | | | | 03.03 | | | | 07.03 | | | | | | |
| 25 | | | 5 | | Проект по теме «Основные группы млекопитающих.» | 12.03 | | | | | 10.03 | | | | 14.03 | | | | | | |
| 26 | | 6 | | | **Контрольная работа по теме «Позвоночные»** | 19.03 | | | | | 17.03 | | | | 21.03 | | | | | | |
| **РАЗДЕЛ 6. Эволюция животного мира (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | | | | 1 | Эволюция опорно-двигательной системы. Эволюция пищеварительной системы. | Определение понятий, формируемых в ходе изучения темы. Нахождение на живых объектах и таблицах органов и систем органов животных. Объяснение взаимосвязи строения ткани, органа с выполняемой функцией. Доказательство родства и единства органического мира. Выделение основных этапов в процессе возникновения и развития различных систем органов животных. Обоснование развития животного мира. Характеристика основных этапов развития животного мира. Сравнение представителей разных групп животных, формулирование выводов на основе сравнения. Объяснение сущности эволюционного подхода к изучению животных. При работе в паре или группе — обмен с партнером важной информацией, участие в обсуждении. Аргументация и отстаивание своего мнения | 02.04 | | | | | | 31.03 | | | | | | | | 04.04 | |
| 28 | | | | 2 | Эволюция дыхательной системы. Эволюция кровеносной системы | 09.04 | | | | | | 07.04 | | | | | | | | 11.04 | |
| 29 | | | | 3 | Эволюция выделительной системы. | 16.04 | | | | | | 14.04 | | | | | | | | 18.04 | |
| 30 | | | | 4 | Эволюция нервной системы и органов чувств. | 23.04 | | | | | | 21.04 | | | | | | | | 25.04 | |
| 31 | | | | 5 | Эволюция половой системы. Этапы развития животного мира | 30.04 | | | | | | 28.04 | | | | | | | | 02.05 | |
| 32 | | | | 6 | **Контрольная работа по теме «Эволюция животного мира»** | 07.05 | 12.05 | | | | | | | | | | | | | | 16.05 |
| **РАЗДЕЛ 7. Значение животных в природе и жизни человека (3часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | 1 | | | | Животный мир и хозяйственная деятельность человека | Определение понятий, формируемых в ходе изучения темы. Анализ и оценка последствий деятельности человека в природе. Использование информации разных видов и перевод ее из одной формы в другую. Выдвижение гипотез о возможных последствиях деятельности человека в природе | 14.05 | | 19.05 | | | | | | | 23.05 | | | | | | |
| 34 | 2 | | | | **Итоговая контрольная работа по теме «Царство Животные»** |  | 21.05 | | 26.05 | | | | | | | 30.05 | | | | | | |
| 35 | 3 | | | | Анализ контрольной работы |  | 04.06 | | 02.05 | | | | | | | 05.06 | | | | | | |

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**итоговой контрольной работы по биологии для учащихся 7 –х классов**

1. **Назначение контрольной работы** - определить уровень подготовки учащихся 7-х классов по биологии
2. **Документы, определяющие содержание экзаменационной работы**.

Содержание итоговой работы определяется на основе следующих документов:

1. - Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. - приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);
3. -приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413»
4. - санитарно–эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПин 2.4.2.2821-10», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г., зарегистрированные в Минюсте РФ 03.03.2011 № 19993 с изменениями на 24 ноября 2015 года.
5. учебник «Биология. Животные. 7 класс»(Биология. Животные. 7 кл.: учеб.для общеобразовательных учреждений /В.В.Пасечник. – М.:Дрофа, 2015
6. **Структура контрольной работы.**

Приведён возможный вариант годовой контрольной работы. Все варианты одинаковы по форме представления и уровню сложности заданий. Каждый вариант состоит из 14 тестовых заданий и одно *с развёрнутым ответом.* Задания с 1 по 10 являются обязательными для выполнения (базовый уровень). Эти задания нацелены на проверку сформированности знаний и умений по курсу биологии 7 класса. Задания 11-14 повышенного уровня оцениваются отдельно и необходимы для выявления детей, способных решать задания повышенной сложности.

1. **Распределение заданий по содержанию и видам деятельности**

***Таблица 1. Распределение заданий по основным разделам***

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел курса** | **Число заданий в варианте** |
| Наука о животных – зоология. | 1 |
| Многообразие и развитие животного мира. | 5 |
| Основные Типы животных. | 4 |
| Тип Хордовые. | 5 |

1. **Время выполнения работы.** На выполнение работы отводится 45 минут.
2. **Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный обучающимся номер ответа совпадает с верным ответом. Задание с кратким ответом считается выполненным, если ответ обучающегося полностью совпадает с верным ответом. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

За верное выполнение каждого задания **базового уровня** обучающийся получает 1 балл.

За верное выполнение каждого задания **повышенного уровня** обучающийся получает 2 балла. За развернутый ответ 3 балла.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания базового уровня – 10, повышенного уровня – 8баллов, 3 балла за развернутый ответ

