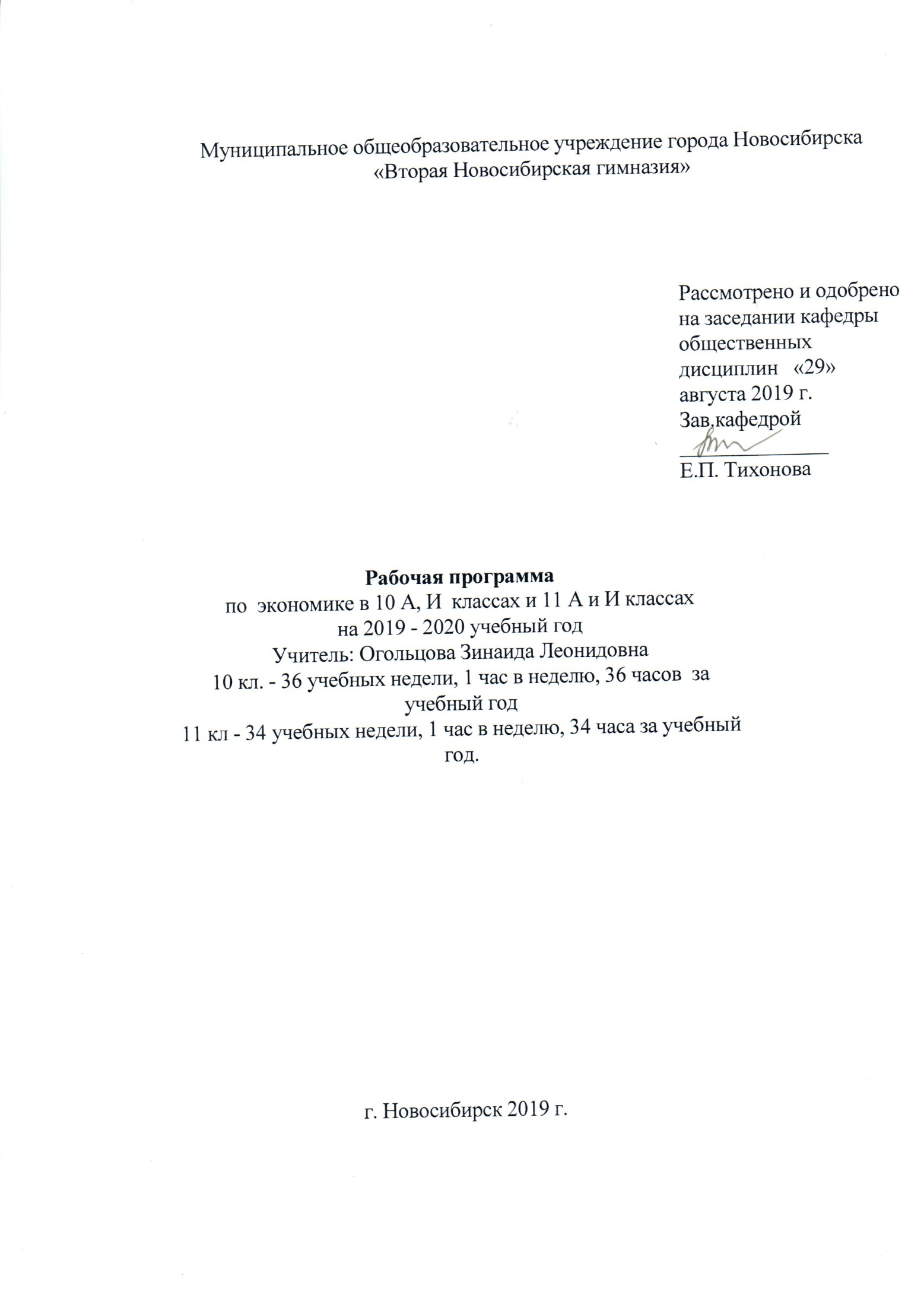
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 10 – 11 (базовый уровень)**

Рабочая программа по экономике составлена на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по экономике (базовый уровень) автор Киреев А.П. (сборник программно-методических материалов по экономике и праву для общеобразовательных учреждений издательства Вита Пресс, Москва, 2008), федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по экономике. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам и темам курса, определяет минимальный набор самостоятельных, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися.  
  
Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются:

* Работа с источниками экономической информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
* Критическое осмысление экономической информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
* Экономический анализ общественных явлений и событий;
* Решение задач, раскрывающих типичные экономические ситуации (вычисления на условных примерах);
* Освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации в реальной жизни

## *Общая характеристика учебного предмета*

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по экономике представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере. Основные содержательные линии:

* человек и фирма;
* человек и государство;
* экономика домашнего хозяйства.

Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения и ключевые компетентности, необходимые для социализации в экономической сфере.  
 Программа ориентирована на изучение российскими школьниками базовых экономических понятий, формирование у школьников общих, и в то же время, достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью.  
 Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения прежде всего экономики фирмы и государства. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.  
 Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с другими разделами обществоведения, с курсами математики, истории, географии, литературы и др.

***Соответствие Государственному образовательному стандарту***

Данная программа построена в соответствии с Примерной программы среднего (полного) общего образования по экономике, требованиями Государственного образовательного стандарта по экономике (базовый уровень), базисным учебным планом.   
  
**Исходные документы для составления рабочей программы**

* Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05 03 2004 года № 1089;
* Примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
* Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004.
* Федеральный перечень учебников, утвержденных приказом от 7 декабря 2005 г. № 302, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
* Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.
* Примерная программа среднего (полного) общего образования по экономике.
* ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (МИНОБРНАУКИ РОССИИ) «31 » марта 2014 г. № 253 Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. С изменениями, внесенными:  
  приказом Минобрнауки России от 8 июня 2015 года № 576;   
  приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529;   
  приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 года № 38.

***Требования к знаниям и умениям обучающихся***

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Экономика» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

* объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
* решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
* применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
* умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
* поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
* выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
* работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
* самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
* участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
* пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
* владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

***Целевая установка***

Изучение экономики в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

* **развитие** гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;
* **воспитание** ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
* **освоение системы знаний** об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
* **овладение умениями** получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;

**формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

***Объем и сроки обучения***

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изучения учебного предмета «Экономика» на этапе среднего (полного) общего образования. В том числе: в X и XI классах по 36 и 34 часа соответственно, из расчета 1 учебный час в неделю.  
  
Примерная программа рассчитана на 70 учебных часов.

Обучающиеся, их родители (законные представители) ознакомлены с условиями обучения в рамках стандартов первого поколения (протокол общегимназического родительского собрания № 4 от 09.06.2016), с условиями обучения в рамках федерального государственного образовательного стандарта (протокол № 3 от 01.06.2016).

***Результаты обучения***

Результаты изучения курса «Экономика» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и экономически оправданного подхода к решению жизненных задач; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в экономической среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Данная программа обеспечивает уровень подготовки выпускников, соответствующий Стандарту среднего (полного) общего образования по

экономике для средних школ на базовом уровне. В соответствии с ним

ученик должен:

• *знать/понимать* функции денег, банковскую систему, причины различий в

уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые

формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического

роста;

• уметь *приводить примеры:* факторов производства и факторных доходов,

общественных благ, российских предприятий разных организационных

форм, глобальных экономических проблем;

*описывать:* действие рыночного механизма, основные формы заработной

платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета

России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;

*объяснять:* взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства

доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли;

• *использовать* приобретенные знания и умения в практической деятельности

и повседневной жизни для получения и оценки экономической информации;

составления семейного бюджета; оценки собственных экономических

действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

Обучающиеся, их родители (законные представители) ознакомлены с условиями обучения в рамках федерального государственного образовательного стандарта (протокол № 4 от 22.05.2019).

***Итоговый контроль***

Оценка знаний и умений обучающихся проводится при помощи тематических тестов, повторительно – обобщающих уроков по основным проблемам курса

***Учебно – методический комплект***

* учебник «Экономика» 10 – 11 класс, Киреев А. П.
* Книга для учителя под редакцией Киреева А. П.
* СД диск «Экономика» 10 – 11 класс, Киреев А. П.
* Рабочая тетрадь к учебнику «Экономика» 10 – 11 класс, Киреев А. П.

***Список литературы***

* Сборник заданий для подготовки к ЕГЭ. М. Вита- пресс, 2010 г.
* Задания по экономике: от простых до олимпиадных. Д. В. Акимов, О. В. Дичива, Л. Б. Щукина, М. Вита- пресс, 2012 г.

**Программа**

**Принципы экономики (15ч)**

Экономика и человек. Факторы производства . Потребности и ресурсы. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость. Выбор и главные вопросы экономики.

Экономические системы Собственность.Типы экономических систем. Общественно-экономические формации. Либеральная экономика Экономическая свобода.

Рыночная система экономики. Рынок, специализация и обмен.

Спрос. Предложение. Рыночное равновесие и механизм .

Структура экономики. Экономические агенты. Резиденты и нерезиденты. Виды рынков. Виды экономической деятельности.

Экономическая взаимозависимость.

Товары и услуги. Факторные доходы. Экономический оборот.

Из истории экономики и экономической науки. Вехи мировой экономической мысли. Российская экономическая мысль. Экономические школы . Экономическая мысль сегодня.

Человек и нравственность в экономике. Взаимовыгодность добровольного обмена. Эластичность и доход.

**Экономика домохозяйства (19 ч)**

Экономические функции домохозяйства. Классификация домохозяйств. Домохозяйство как потребитель. Домохозяйство как производитель. Домохозяйство как поставщик труда. Личное подсобное хозяйство.

Рациональное потребление . Рациональный потребитель. Полезность. Потребительский выбор. Бюджетное ограничение. Защита прав потребителя.

Максимизация полезности. Равновесие потребителя. Изменение предпочтений. Изменение цены. Изменение дохода. Сбережения населения.

Бюджет домохозяйства . Доходы. Расходы. Семейный бюджет. Номинальные и реальные доходы и расходы.

Рынок труда. Труд и занятость. Спрос на труд. Предложение труда. Равновесие и заработная плата.

Благосостояние . Причины различия в доходах. Показатели дифференциации доходов. Потребительская корзина. Минимальная оплата труда. Основные положения теории экономики семьи.

**Экономика фирмы (15 ч)**

Предприятие и фирма. Фирма как экономический агент. Организационные формы фирмы. Хозяйственные товарищества и общества. Экономические цели и капитал фирмы. Профсоюзы.

Производство. Производственная функция. Производительность

труда*.*Убывающая отдача в краткосрочном периоде. Отдача от масштаба в долгосрочном периоде.

Выручка, издержки и прибыль фирмы. Доход и выручка. Расходы

и издержки. Показатели издержек. Прибыль.

Фирма на рынке. Рыночные структуры. Совершенная конкуренция. Монополия. Монополистическая конкуренция и олигополия.

Баланс и управление фирмой. Финансовая отчетность. Анализ

баланса. Аналитические показатели. Менеджмент.

Рынок капитала. Финансирование фирмы. Капитал, инвестиции, процент. Виды ценных бумаг. Фондовый рынок.

Бизнес-план. Понятие маркетинга и реклама*.*Как создать фирму.

**Макроэкономика и экономика государства (11 ч)**

Макроэкономика. Предмет и особенности. Экономический рост и развитие . Частные и общественные блага. Роль государства в экономике. Валовой внутренний продукт. Экономический рост.

Инфляция . Измерение инфляции. Источники инфляции. Последствия инфляции. Социальные последствия инфляции. Антиинфляционные меры государства

Экономические колебания. Макроэкономическое равновесие. Экономические циклы. Безработица. Государственная политика занятости.

Государственный бюджет . Бюджетная система. Доходы и расходы. Баланс бюджета. Государственный долг. Фискальная политика. Налоговая политика

Деньги . Сущность денег. Функции денег. Количество денег. Спрос

на деньги и предложение денег.

Финансовая система. Центральный банк. Коммерческие банки. Основы денежной политики государства. Другие финансовые институты. Страхование.

Процентная ставка. Кривая Лаффера. Налоги на деятельность фирмы.

**Экономика мира (8 ч)**

Экономическая глобализация. Международное разделение факторов производства. Мировой рынок. Мировое хозяйство. Международная экономика.

Структура международной экономики. Аналитические группы стран. Уровни экономического развития. Взаимосвязь экономических секторов. Международные экономические операции.

Международная торговля. Причины торговли. Структура торговли. Государственная политика в области международной торговли*.*Многосторонняя торговая система. Защита национальных рынков

Международные финансы. Платежный баланс. Макроэкономическая корректировка. Международные финансовые рынки. Международные финансовые организации.

Обменные курсы валют. Валюта и валютный курс. Режимы валютного курса. Причины изменения валютного курса. Валютный рынок.

Россия в международной экономике. Вехи экономического развития. Особенности современной экономики России*.*Вызовы экономическому развитию. Россия на пути в международную экономику.

Глобальные экономические проблемы. Сравнительные преимущества. Экономика Интернета.

**Календарно-тематическое планирование 10 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  уроков | Наименование  Разделов и тем | Характеристика основных видов деятельности ученика по теме | Даты прохождения темы в 10 А | Даты прохождения темы в 10 И |
| Раздел 1 Принципы экономики 15 часов | | | | |
| 1 | Потребности и ресурсы. Свободные и экономические блага | - уметь описывать основные проблемы экономики, строить простейшие экономические модели, читать графики  - знать какими способами решаются фундаментальные проблемы экономики, основные экономические системы, их сходства и различия  - уметь описывать действие рыночного механизма, проводить сравнительный анализ экономических систем, форм собственности  - знать действие рыночного механизма  - уметь описывать действие рыночного механизма, проводить сравнительный анализ экономических систем, форм собственности, использовать полученные знания в практической деятельности  - знать структуру экономики  - уметь приводить примеры экономических агентов, резидентов и нерезидентов  - знать факторы производства и факторные доходы, экономические операции  - уметь приводить примеры факторов производства и факторных доходов, объяснять взаимовыгодность добровольного обмена резидентов, структуры рынка  - знать основные экономические теории  - уметь обобщать материал, вести дискуссию | 02.09 | 03.09 |
| 2 | Альтернативная стоимость. Выбор и основные вопросы экономики | 09.09 | 10.09 |
| 3 | Собственность | 16.09 | 17.09 |
| 4 | Типы экономических систем. Общественно-экономическая формация | 23.09 | 24.09 |
| 5 | Экономическая свобода | 29.09 | 29.09 |
| 6 | Рынок, специализация, обмен | 30.09 | 01.10 |
| 7 | Спрос и предложение | 07.10 | 08.10 |
| 8 | Рыночное равновесие Практическая работа №1 | 12.10 | 15.10 |
| 9 | Экономические агента. Резиденты и нерезиденты | 21.10 | 22.10 |
| 10 | Виды рынков. Виды экономической деятельности | 28.10 | 29.10 |
| 11 | Экономические операции. Товары и услуги. | 11.11 | 12.11 |
| 12 | Факторные доходы. Экономический оборот. | 18.11 | 19.11 |
| 13 | Из истории экономики и экономической науки. | 25.11 | 26.11 |
| 14 | Семинар: Человек и нравственность в экономике. | 02.12 | 03.12 |
| 15 | Контрольная работа по теме «Принципы экономики» | 09.12 | 10.12 |
| Раздел 2 Экономика домохозяйства 19 часов | | | | |
| 16 | Классификация домохозяйств. Домохозяйство как потребитель | - знать экономические функции домохозяйства  - уметь различать эгоизм и альтруизм в поведении потребителя, определять функции домашних хозяйств  - знать в чем заключается рациональное поведение потребителя  - уметь объяснять правильность потребительского выбора,  использовать приобретенные знания в практической деятельности  - знать как и почему меняется предпочтение потребителей  - уметь определять предельную склонность к сбережениям и потреблению и их роль в поведении потребителя  - знать, что представляет собой бюджет домохозяйств  - уметь составлять семейный бюджет, использовать приобретенные знания в практической деятельности  - знать что представляет собой рынок труда  -уметь анализировать рынки труда, использовать приобретенные знания в практической деятельности  - знать причины различий в уровне оплаты труда уметь определять факторы, которые влияют на уровень зарплаты и благосостояние  - уметь обобщать материал, вести дискуссию | 16.12 | 17.12 |
| 17 | Домохозяйство как производитель и поставщик труда. | 23.12 | 24.12 |
| 18 | Рациональный потребитель. Полезность. | 13.01 | 14.01 |
| 19 | Потребительский выбор. Бюджетное ограничение | 20.01 | 21.01 |
| 20 | Равновесие потребителя | 27.01 | 28.01 |
| 21 | Изменение предпочтений. Изменение цены и дохода. | 03.02 | 04.02 |
| 22 | Контрольная работа по теме «Рациональное потребление. Максимизация полезности» | 10.02 | 11.02 |
| 23 | Дохода и расходы домохозяйств | 17.02 | 18.02 |
| 24 | Семейный бюджет. Номинальные и реальные доходы. | 25.02 | 02.03 |
| 25 | Труд и занятость. | 03.03 | 10.03 |
| 26 | Спрос на труд | 16.03 | 17.03 |
| 27 | Предложение на труд | 30.03 | 31.03 |
| 28 | Равновесие и заработная плата. Практическая работа №2 | 06.04 | 07.04 |
| 29 | Причины различия в доходах. Показатели дифференциации доходов. | 13.04 | 14.04 |
| 30 | Потребительская корзина и минимальная оплата труда. | 20.04 | 21.11 |
| 31 | Практикум «Экономика семьи» | 27.04 | 28.04 |
| 32 | Контрольная работа по теме «Экономика домохозяйства» | 04.05 | 11.05 |
| 33 | Решение тестовых заданий и упражнений по темам «Принципы экономики» и «Экономика домохозяйства» | 12.05 | 18.05 |
| 34 | Решение практических задач | 19.05 | 25.05 |
| 35 | Решение практических задач |  | 26.05 | 27.05 |
| 36 | Итоговое занятие |  | 01.06 | 02.06 |

**Календарно-тематическое планирование 11 класс ( экономика Киреев)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  уроков | Наименование   Разделов и тем | Характеристика основных видов деятельности ученика по теме | Плановые сроки прохождения темы |
| 1 | Фирма как экономический агент. Организационные формы фирмы | - знать основные черты фирмы, многообразие организационно-правовых форм фирмы  - уметь выявлять особенности различных форм фирмы  - знать что такое производство  - уметь анализировать эффективность работы фирм в долгосрочном и краткосрочном периодах  - знать, какая связь существует между уровнем издержек и объемом выпускаемой продукции фирмой  - уметь измерять издержки фирмы и определять эффективность ее деятельности  - знать какими бывают рыночные структуры, их характерные черты и черты сходства  - уметь проводить сравнительный анализ, находить последствия различных структур на рынке  - знать что такое баланс и иметь представление о том, как осуществляется управление фирмой  - уметь определять аналитические показатели, которые могут рассчитываться по балансу фирмы  - знать виды капитала, процент, в каких случаях фирме целесообразно осуществлять инвестиции  - уметь определять процентные ставки, рассчитывать целесообразность инвестирования  - уметь работать в группе по составлению бизнес - плана | 03.09 |
| 2 | Хозяйственные товарищества и общества | 10.09 |
| 3 | Экономические цели и капитал фирмы | 17.09 |
| 4 | Производственная функция. Производительность труда. | 24.09 |
| 5 | Убывающая отдача в краткосрочном периоде | 01.10 |
| 6 | Отдача от масштаба в долгосрочном периоде | 08.10 |
| 7 | Доход и выручка фирмы. | 15.10 |
| 8 | Расходы и издержки фирмы. Прибыль Практическая работа №1 | 22.10 |
| 9 | Рыночные структуры. Совершенная конкуренция | 29.10 |
| 10 | Монополия, монополистическая конкуренция, олигополия. | 12.11 |
| 11 | Финансовая отчетность фирмы. Баланс фирмы | 19.11 |
| 12 | Аналитические показатели деятельности фирмы. Менеджмент. | 26.11 |
| 13 | Рынок капитала | 03.12 |
| 14 | Практическая работа №2 «Составление бизнес-плана» | 10.12 |
| 15 | Контрольная работа по теме «Экономика фирмы» | 17.12 |
| 16 | Частные и общественные блага. Роль государства в экономике | - знать, каким образом государство должно стимулировать экономику  уметь анализировать эффективность государственной политики в стимулировании экономического роста  - знать что такое инфляция, какие причины приводят к развитию инфляции, какие виды инфляции бывают в условиях рыночной экономики, и какое влияние они оказывают на экономику  - уметь измерять инфляцию, классифицировать формы инфляции, жить в условиях инфляции  - знать, что представляет собой экономический цикл, и какие фазы проходит экономика в своем развитии, почему экономика развивается циклически, почему существует безработица в условиях рыночной экономики и связано ли ее существование только с цикличностью развития экономики  - уметь решать задачи по данной теме  знать, что такое государственный бюджет  - уметь характеризовать государственный бюджет  - знать роль денег в рыночной экономике, виды денег и их свойства  - уметь находить преимущества различных видов денег, плюсы и минусы различных систем денежного обращения  - знать роль и значение банков в экономике  - уметь характеризовать операции банка, рассчитывать прибыль банка | 24.12 |
| 17 | Валовый внутренний продукт | 14.01 |
| 18 | Экономический рост | 21.01 |
| 19 | Измерение, источники и последствия инфляции | 28.01 |
| 20 | Макроэкономическое равновесие. Экономические циклы. | 04.02 |
| 21 | Безработица. Государственная политика занятости | 11.02 |
| 22 | Государственный бюджет | 18.02 |
| 23 | Сущность, функции денег. Денежная масса. | 25.02 |
| 24 | Финансовая система государства | 03.03 |
| 25 | Процентная ставка. Кривая Лаффера | 10.03 |
| 26 | Контрольная работа по теме «Экономика государства» | 17.03 |
| 27 | Мировой рынок и международная экономика. Глобальные экономические проблемы. | - знать процессы международной глобализации - уметь характеризовать мировой рынок, устанавливать причинно – следственные связи  - знать структуру международной экономики - уметь применять полученные знания в решении текущих экономических проблем на примере конкретных стран  -знать структуру международной торговли - уметь применять полученные знания в решении текущих экономических проблем на примере конкретных стран  - знать структуру международных финансов - уметь применять полученные знания  - знать, каким образом страны рассчитываются между собой в международной торговле, и как функционирует валютный рынок  - уметь характеризовать валютную политику государства, оценивать ее эффективность  - знать, каковы основные характеристики современной российской экономики, почему в России в 90-е годы ХХ века начались радикальные рыночные реформы - уметь ставить проблему и находить пути ее решения | 31.03 |
| 28 | Структура международной экономики | 07.04 |
| 29 | Международная торговля | 14.04 |
| 30 | Международные финансы | 21.04 |
| 31 | Обменные курсы валют | 28.04 |
| 32 | Россия в международной экономике | 12.05 |
| 33 | Контрольная работа по теме «Экономика мира» | 19.05 |
| 34 | Итоговый урок |  |

**Итоговая контрольная работа по экономике, 10 класс. Вариант 1.**

***1. Существует несколько трактовок понятия «экономика». Какая из предложенных позиций иллюстрирует экономику как науку***

1) открытие нового завода по производству тракторов 2) оказание населению образовательных услуг

3) расчёт изменения спроса на компьютеры 4) расширение сети салонов по продаже мобильных телефонов

***2. Верны ли следующие суждения об экономике как науке?***

А. Экономика относится к общественным наукам.

Б. Методы исследования экономики предполагают её тесную связь с математикой.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

***3. Фактором производства является(-ются)***

1) предпринимательские способности 2) обмен 3) потребление 4) распределение

***4. Организация деятельности частной школы относится к такому фактору производства, как***

1) земля 2) капитал 3) труд 4) предпринимательские способности

***5. В стране А. экономика представляет собой многоотраслевой комплекс. Основу его составляет тяжёлая промышленность. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что экономика страны А. носит рыночный характер?***

1) отношения работодателей и работников регулируются трудовым законодательством

2) цены на товары и услуги устанавливаются государством

3) производители свободны в принятии решения, что и как производить

4) работникам предприятий выплачивается заработная плата

***6. В социально-экономической сфере рынок осуществляет функцию***

1) распределения ресурсов и материальных благ

2) обеспечения социально-политической стабильности общества

3) определения количества и видов налогов

4) обеспечения охраны окружающей среды

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***7. На рисунке отражена ситуация на рынке телевизоров: линия спроса D переместилась в новое положение D1 (P — цена товара, Q — объём спроса товара). Это перемещение может быть вызвано в первую очередь***  1) снижением доходов потребителей  2) увеличением налогов на производителей телевизоров  3) удешевлением технологии производства телевизоров  4) увеличением количества магазинов, торгующих телевизорами | https://fsd.multiurok.ru/html/2018/01/12/s_5a585d36672cb/795189_1.pngP |  |  |
|  | D1 | https://fsd.multiurok.ru/html/2018/01/12/s_5a585d36672cb/795189_2.pnghttps://fsd.multiurok.ru/html/2018/01/12/s_5a585d36672cb/795189_3.pngD |
|  |  | https://fsd.multiurok.ru/html/2018/01/12/s_5a585d36672cb/795189_4.png |

***8. Верны ли следующие суждения о величине спроса и предложения?***

***А. За­ви­си­мость между спро­сом и пред­ло­же­ни­ем состоит в том, что пред­ло­же­ние всегда растёт вслед за спросом.***

***Б. Спрос, как правило, па­да­ет вслед за па­де­ни­ем предложения.***

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

***9. Верны ли следующие суждения об издержках производства?***

***А. Постоянные издержки включают затраты на закупаемое сырье.***

***Б. Переменные издержки включают затраты на аренду помещения.***

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

***10. Финансовый кон­суль­тант объ­яс­ня­ет сво­е­му кли­ен­ту от­ли­чия при­ви­ле­ги­ро­ван­ных акций от акций обыкновенных. Какие права, предо­став­ля­е­мые при­ви­ле­ги­ро­ван­ны­ми акциями, дол­жен осве­тить консультант? Вы­бе­ри­те вер­ные по­ло­же­ния и за­пи­ши­те цифры в по­ряд­ке возрастания, под ко­то­ры­ми они указаны.***

1) Эти акции дают право на уча­стие в управ­ле­нии компанией.

2) Эти акции дают право на по­лу­че­ние фик­си­ро­ван­но­го дивиденда.

3) Размер ди­ви­ден­да по этим ак­ци­ям и лик­ви­да­ци­он­ная сто­и­мость опре­де­ля­ют­ся в твер­дой де­неж­ной сумме или в про­цен­тах к но­ми­наль­ной сто­и­мо­сти при­ви­ле­ги­ро­ван­ных акций.

4) Эти акции дают пер­во­оче­ред­ное право на по­лу­че­ние части иму­ще­ства фирмы в слу­чае ее банкротства.

5) Источником вы­плат ди­ви­ден­дов по при­ви­ле­ги­ро­ван­ным ак­ци­ям яв­ля­ет­ся чи­стая при­быль ак­ци­о­нер­но­го об­ще­ства за те­ку­щий год.

6) Эти акции дают право на без­услов­ный воз­врат их но­ми­наль­ной сто­и­мо­сти по ис­те­че­нии срока погашения.

***11. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «рыночная экономика». Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.***

*1) Государственный план; 2) свобода потребителя; 3) предприниматель;*

*4) директивные цены; 5) спрос; 6) равновесная цена.*

***12. Запишите слово, про­пу­щен­ное в схеме.***



***13.* *Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «рынок».***

*Спрос; предложение; равновесная цена; потребитель; государственное ценообразование*.

***14. Найдите в приведённом списке понятия, отражающие капитал как фактор производства.***

1) рабочие 2) фабричные здания 3) станки 4) полезный ископаемые 5) водители 6) компьютеры

***15. Прочитайте приведённый ниже текст, в ко­то­ром пропущен ряд слов. Вы­бе­ри­те из пред­ла­га­е­мо­го списка слова, ко­то­рые необходимо вста­вить на место пропусков.***

«Формирование ры­ноч­ной цены \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(А) может сопровождаться кон­флик­та­ми между ра­бо­то­да­те­ля­ми и наёмными работниками. Ос­нов­ным методом за­щи­ты интересов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Б) яв­ля­ет­ся создание про­фес­си­о­наль­ных союзов, ко­то­рые ведут пе­ре­го­во­ры от имени всех вхо­дя­щих в их со­став людей.

Профессиональные союзы обыч­но стараются до­бить­ся улучшения усло­вий и по­вы­ше­ния безопасности труда своих членов, а также уве­ли­че­ния их \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(В). Это делает работу для членов профсоюза более при­ят­ной и выгодной, но од­но­вре­мен­но сужает эко­но­ми­че­ские границы за­ня­то­сти и ведёт к росту цены то­ва­ров для покупателей, если ве­ли­чи­на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Г) в цене то­ва­ра не снижается.

Заработная плата не долж­на опускаться ниже ми­ни­маль­но­го уровня, ос­но­вой расчёта ко­то­ро­го является \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Д). Ми­ни­маль­ная заработная плата уста­нав­ли­ва­ет­ся и ме­ня­ет­ся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Е) власти».

***Список терминов:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) наёмные работники | 2) прибыль | 3) за­ко­но­да­тель­ные органы |
| 4) за­ра­бот­ная плата | 5) тру­до­вой договор | 6) труд |
| 7) профессия | 8) безработица | 9) про­жи­точ­ный минимум |

***16. Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «экономическая система»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию об экономической системе.***

***17. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Инфляция». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.***

**Итоговая контрольная работа по экономике, 10 класс. Вариант 2.**

***1. Существует несколько трактовок понятия «экономика». Какая из предложенных позиций иллюстрирует экономику как науку***

1) открытие нового завода по производству тракторов 2) оказание населению образовательных услуг

3) расчёт изменения спроса на компьютеры 4) расширение сети салонов по продаже мобильных телефонов

***2. Верны ли следующие суждения о безработице?***

***А. К безработным относятся все люди трудоспособного возраста, не имеющие работы.***

***Б. Безработица присуща всем экономическим системам.***

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

***3. В стране Z предприятия самостоятельно решают, что и сколько производить, ориентируясь на поведение и пристрастия потребителей. К какому типу хозяйственных систем можно отнести экономику страны Z?***

1) командному 2) рыночному 3) плановому 4) традиционному

***4. Организация деятельности частной школы относится к такому фактору производства, как***

1) земля 2) капитал 3) труд 4) предпринимательские способности

***5. В стране А. экономика представляет собой многоотраслевой комплекс. Основу его составляет тяжёлая промышленность. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что экономика страны А. носит рыночный характер?***

1) отношения работодателей и работников регулируются трудовым законодательством

2) цены на товары и услуги устанавливаются государством

3) производители свободны в принятии решения, что и как производить

4) работникам предприятий выплачивается заработная плата

***6. В социально-экономической сфере рынок осуществляет функцию***

1) распределения ресурсов и материальных благ

2) обеспечения социально-политической стабильности общества

3) определения количества и видов налогов

4) обеспечения охраны окружающей среды

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***7. На рисунке отражена ситуация на рынке телевизоров: линия спроса D переместилась в новое положение D1 (P — цена товара, Q — объём спроса товара). Это перемещение может быть вызвано в первую очередь***  1) снижением доходов потребителей  2) увеличением налогов на производителей телевизоров  3) удешевлением технологии производства телевизоров  4) увеличением количества магазинов, торгующих телевизорами | https://fsd.multiurok.ru/html/2018/01/12/s_5a585d36672cb/795189_1.pngP |  |  |
|  | D1 | https://fsd.multiurok.ru/html/2018/01/12/s_5a585d36672cb/795189_2.pnghttps://fsd.multiurok.ru/html/2018/01/12/s_5a585d36672cb/795189_3.pngD |
|  |  | https://fsd.multiurok.ru/html/2018/01/12/s_5a585d36672cb/795189_4.png |

***8. Верны ли следующие суждения о величине спроса и предложения?***

***А. За­ви­си­мость между спро­сом и пред­ло­же­ни­ем состоит в том, что пред­ло­же­ние всегда растёт вслед за спросом.***

***Б. Спрос, как правило, па­да­ет вслед за па­де­ни­ем предложения.***

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны***9. Верны ли следующие суждения об издержках производства?***

***А. Постоянные издержки включают затраты на закупаемое сырье.***

***Б. Переменные издержки включают затраты на аренду помещения.***

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

***10. Финансовый кон­суль­тант объ­яс­ня­ет сво­е­му кли­ен­ту от­ли­чия при­ви­ле­ги­ро­ван­ных акций от акций обыкновенных. Какие права, предо­став­ля­е­мые при­ви­ле­ги­ро­ван­ны­ми акциями, дол­жен осве­тить консультант? Вы­бе­ри­те вер­ные по­ло­же­ния и за­пи­ши­те цифры в по­ряд­ке возрастания, под ко­то­ры­ми они указаны.***

1) Эти акции дают право на уча­стие в управ­ле­нии компанией.

2) Эти акции дают право на по­лу­че­ние фик­си­ро­ван­но­го дивиденда.

3) Размер ди­ви­ден­да по этим ак­ци­ям и лик­ви­да­ци­он­ная сто­и­мость опре­де­ля­ют­ся в твер­дой де­неж­ной сумме или в про­цен­тах к но­ми­наль­ной сто­и­мо­сти при­ви­ле­ги­ро­ван­ных акций.

4) Эти акции дают пер­во­оче­ред­ное право на по­лу­че­ние части иму­ще­ства фирмы в слу­чае ее банкротства.

5) Источником вы­плат ди­ви­ден­дов по при­ви­ле­ги­ро­ван­ным ак­ци­ям яв­ля­ет­ся чи­стая при­быль ак­ци­о­нер­но­го об­ще­ства за те­ку­щий год.

6) Эти акции дают право на без­услов­ный воз­врат их но­ми­наль­ной сто­и­мо­сти по ис­те­че­нии срока погашения.

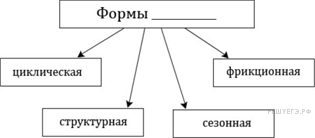
***11. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «рыночная экономика».***

*1) Государственный план; 2) свобода потребителя; 3) предприниматель;*

*4) директивные цены; 5) спрос; 6) равновесная цена.*

***Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.***

***12.*** ***Запишите слово, про­пу­щен­ное в схеме:***



***13.* *Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «рынок».***

*Спрос; предложение; равновесная цена; потребитель; государственное ценообразование*.

***14. Найдите в приведённом списке понятия, отражающие капитал как фактор производства.***

1) рабочие 2) фабричные здания 3) станки 4) полезный ископаемые 5) водители 6) компьютеры

**15.** ***Прочитайте приведённый ниже текст, в ко­то­ром пропущен ряд слов. Вы­бе­ри­те из пред­ла­га­е­мо­го списка слова, ко­то­рые необходимо вста­вить на место пропусков.***

«Деньги были при­ду­ма­ны человечеством, пре­жде всего, для об­лег­че­ния \_\_\_\_\_(А). Пер­во­на­чаль­но роль денег иг­ра­ли различные\_\_\_\_\_\_\_(Б), и лишь потом по­яви­лись современные формы денег. При­зна­ком денег яв­ля­ет­ся способность вы­пол­нять функции: средства\_\_\_\_\_\_\_\_\_(В) ры­ноч­ной ценности то­ва­ров и сред­ства сбережения.

Возникновение со­вре­мен­ных форм денег было вы­зва­но неудобством\_\_\_\_\_(Г), ко­то­рый требует чрез­вы­чай­ной множественности от­но­си­тель­ных цен. День­ги позволили упро­стить функционирование\_\_\_\_\_\_(Д) и об­лег­чи­ли всю хо­зяй­ствен­ную жизнь общества. Деньги, кроме того, поз­во­ля­ют выражать цен­ность всех то­ва­ров в еди­ной \_\_\_\_\_(Е) и учи­ты­вать их для нужд кон­тро­ля и управления».

***Список терминов:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) обмен | 2) измерение | 3) издержки |
| 4) бартер | 5) торговля | 6) система |
| 7) прибыль | 8) предметы | 9) инфляция |

***16. Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «налоги»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию об экономической системе.***

***17. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Безработица». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах***

**Итоговая контрольная работа по экономике за курс 11 класса**

**1.** Запишите слово, пропущенное в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФАКТОР ПРОИЗВОДСТВА** | **ХАРАКТЕРИСТИКА** |  |
| Капитал | Денежные средства, знания, сооружения, оборудование, используемые при произ­водстве товаров и услуг |
|  | Используемые в процессе производства то­варов и услуг физические и умственные способности людей |

Ответ:

1 балл

**2.** Финансовый консультант объясняет своему клиенту отличия **при­вилегированных** акций от акций обыкновенных. Какие права, предоставляемые привилегированными акциями, должен осветить консультант? Выберите верные положения и запишите **цифры,** под которыми они указаны.

1) Эти акции дают право на участие в управлении компанией.

2) Эти акции дают право на получение фиксированного дивиденда.

3) Размер дивиденда по этим акциям и ликвидационная стои­мость определяются в твёрдой денежной сумме или в процен­тах к номинальной стоимости привилегированных акций.

4) Эти акции дают первоочередное право на получение части имущества фирмы в случае её банкротства.

5) Источником выплат дивидендов по привилегированным акци­ям является чистая прибыль акционерного общества за теку­щий год.

6) Эти акции удостоверяют право владельца на долю имущества в частной фирме.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2 балла

**3.** Установите соответствие между признаками и типами экономиче­ских систем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подбе­рите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИЗНАКИ  А) конкуренция производителей  Б) централизованное распределе­ние  В) директивное ценообразование  Г) свобода предпринимательства  Д) цикличность развития эконо­мики | ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ  1) рыночная  2) командная |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими бу­квами.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

2 балла

**4.** Объяснить значение понятий: *прожиточный минимум, инвестиция, эмиссия денег, дефицит, бартер.*

*5 балов*

**5.** Верны ли следующие суждения о последствиях инфляции?

**А.** От инфляции страдают вкладчики банков, если уровень инфляции превышает процент по депозитам.

**Б.** Инфляция снижает интерес людей к трудовой деятельности, поскольку цены растут быстрее, чем заработки.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

1 балл

**6.** Ниже приведен ряд понятий. Все они за исключением одного относятся к функциям денег: средства обмена, средства труда, средства платежа, средства сбережения.

Найдите понятие, выпадающее из общего ряда.

1 балл

**7.** найдите позицию, которая является обобщающей для всех остальных позиций: 1) труд, 2) земля, 3) факторы производства, 4) капитал

1 балл.

**8.** «За счёт каких источников Вы рассчитываете улучшить матери­альное положение своей семьи?» Ответы на данный вопрос были получены в ходе исследований, проведенных ВЦИОМ в 2011, 2013 и 2014 годах. Каждый опрошенный мог выбрать не более трёх от­ветов из числа предложенных. Отдельные результаты этих иссле­дований приведены в таблице (в %).

За **счёт каких источников Вы рассчитываете улучшить материальное положение своей семьи?**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2011** | **2013** | **2014** |  |
| Заработная плата от основной работы по найму | **54** | **70** | **66** |  |
| Заработная плата от дополнительной ра­боты по найму (по совместительству, кон­тракту и т.п.) | **11** | **11** | **17** |  |
| Заработок от работы без официального оформления | **9** | **16** | **17** |  |
| Пенсии (по старости, инвалидности и др.) | **12** | **7** | **13** |  |
| Доход от частного предпринимательства, бизнеса | **12** | **9** | **12** |  |
| Денежная помощь родственников и друзей | **7** | **7** | **6** |  |
| Затрудняюсь ответить | **9** | **4** | **3** |  |

Какие выводы можно сделать на основании приведённых данных? Выберите верные положения и запишите **цифры,** под которыми они указаны.

1) Равное количество опрошенных в 2014 г. планируют увеличить свои до­ходы за счёт зарплаты на дополнительной работе по найму и на работе без официального оформления.

2) Главным источником улучшения материального положения традиционно остаётся заработная плата на основной работе.

3) Доля опрошенных, ожидающих улучшения материального по­ложения за счёт получения различных видов пенсии, за по­следний год выросла в три раза.

4) Опрошенные реже ожидают доходов от частного бизнеса, чем помощи от друзей и родственников.

5) Не смогло определиться с ответом больше опрошенных, чем в прошлые годы.

**Ответ. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2. балла**

**9.** Вам поручено составить развернутый ответ по теме «Налоги». Составьте план в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее 3-х пунктов, два из которых детализированы.

**3 балла**

**Итоговая контрольная работа по экономике за курс 11 класса**

**Критерии оценивания**: задания 1,5-7 оцениваются 1 баллом; задания 2,3,8 – 2 баллами, задание 9 -3 баллами, задание 4 – 5 баллами: **всего** 18 баллов

«5» 13-18 баллов

«4» 10-12 баллов

«3» 7-9 баллов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания  1  2  3  4  5  6  7  8  9 | Ответ  Труд  234  12211  …………..  3  средства труда  3  12 | Примерный план  1.Понятие налоги. Причины их возникновения  2.Виды налогов  а) Прямые и косвенные;  б) Федеральные, региональные, местные.  3. Системы налогообложения  а) прогрессивная;  б) пропорциональная;  в) регрессивная. |  |  |

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**проверочной работы по экономике**

**за курс 11 класса**

**1.Назначение контрольной работы –**оценить уровень подготовки учащихся 11 класса по предмету «Экономика», выявить наиболее трудные для усвоения элементы содержания.

**2.Документы, определяющие нормативно-правовую базу контрольной работы.**

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»). Итоговая диагностическая работа не ориентирована на какие-либо определённые учебники, её содержание соответствует всем учебникам, включённым в Федеральный перечень на 2016–2017 учебный год. Содержание экзаменационной работы определяют основные нормативные документы:

**3.Характеристика структуры и содержания контрольной работы.**

Контрольная работа состоит из трех частей, которые **различаются по содержанию, степени сложности** и количеству заданий. Определяющим признаком для каждой части работы является форма заданий:

* часть 1(базовый уровень) содержит задания с выбором ответа
* часть 2 (повышенный уровень) содержит задания с открытым ответом. Они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания, давать краткий ответ.

К каждому из заданий с выбором ответа первой части работы предлагается 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа.

Задание считается невыполненным в следующих случаях:

а/ указан номер неправильного ответа

б/ указаны номера двух и более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа

в/ номер ответа не указан.

В заданиях с открытым ответом второй части работы ответ дается соответствующей записью в виде набора цифр (например, 2213), записанных без пробелов.

Задание с открытым ответом считается правильно выполненным, если верный ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

1. **Время выполнения работы.**

На выполнение контрольной работы отводится (45 минут)

1. **Критерии  оценки.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Части работы | Число заданий | Максимальный первичный бал | Тип заданий | Время выполнения |
| 1 | часть 1 | 4 | Задания 1, 5-7 - 1 балл за каждый правильный ответ всего  4 баллов | задания с выбором ответа | 2 мин. |
| 2 | часть 2 | 4 | Задания 2,3,8 -  2 балла; задание 9 – 3 балла за правильный ответ  1-2 балл при наличии одной ошибки  Всего 9 баллов | задания с открытым ответом, требующие частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях | 5-7 мин. |
| 3 | Часть3 | 1 | 5 балла за правильный ответ (если названы все элементы ответа) 1-4 балла за частичный ответ | задания с открытым ответом, требующие использования приобретённых знаний и умений в нетиповых ситуациях или создавая новой информации. | до 10 мин. |
|  | **итого:** | **9** | **18** |  | **45** |

**6. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности**

В работе задания условно разделены на тематические блоки: 1. Типы экономических систем, 2 Рынок,3.Деньги. Банковская система,4 Рынок труда. Социальные проблемы рынка труда.