Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры
дополнительного образования
«29» августа 2019 г.
начальник отдела ДО
_____(Кузьмин В.Ф)

Рабочая программа

«Нравственные идеалы русского народа, хранимые в языке и словесном творчестве»

МАОУ Вторая Новосибирская гимназия

На 2019-2020 учебный год

Учитель: Гапеева Галина Ивановна

11 класс

1 час в неделю, 34 учебных недель, 34 часа за учебный год

г. Новосибирск 2019 г

Пояснительная записка

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями следующих документов:

- - Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- - приказ Минобрнауки России от 06.10.09 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования» (в в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, **от 31.12.2015 № 1576);**
- - приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);
- - ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ ОТ 17 МАЯ 2012 Г. № 413
  "ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ"
- -приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413»
- - санитарно–эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПин 2.4.2.2821-10», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г., зарегистрированные в Минюсте РФ 03.03.2011 № 19993 с изменениями на 24 ноября 2015 года.
- Учебный план ВНГ на 2019-2020 учебный год

Обучающиеся, их родители (законные представители) ознакомлены с условиями обучения в рамках стандартов первого поколения (протокол общегимназического родительского собрания № 4 от 22.05.2019г.), с условиями обучения в рамках федерального государственного образовательного стандарта (протокол № 3 от 22.05.2019).

Настоящая программа воспитания, составленная в соответствии с требованиями ФГОС, направлена на реализацию главной цели воспитания – становление и развитие высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны и осознающего ответственность за её настоящее и будущее, укоренённого в духовных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основным направлением деятельности является воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания, ценностного отношения к прекрасному на основе духовных, нравственных и культурных традиций русского народа, хранимых в языке и словесном творчестве.

Языком обусловлен тип мышления говорящего на нём народа. Язык теснее всего связан с культурой: он одновременно продукт культуры, её составная часть и условие существования культуры. Язык отражает историю исканий человека в области познания мира и себя в этом мире.

В русской культуре словесность (искусство слова) всегда занимала важнейшее место, являясь, по словам Ф.И.Буслаева, отражением «нравственных убеждений всего народа».

Словесность (творчество, выражающееся в устном и письменном слове) формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения. Развитие речи и литературное развитие ученика непосредственно связано с общим развитием, с формированием мировоззрения, эволюцией нравственных оценок и представлений. Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интел-

лектуальном и эстетическом развитии школьника, в формировании его миропонимания и национального самосознания, без чего невозможно духовное развитие нации в целом.

Особенность курса определяется сущностью словесности как феномена культуры: словесное творчество, литература эстетически осваивает мир, выражая многообразие жизни и человеческих отношений в художественных образах. Воздействуя не только на интеллектуальную, но и на эмоциональную сферу личности, литература приобщает читателей к общенациональным и общечеловеческим культурным ценностям.

Актуальность произведений устного народного творчества, классических литературных произведений определяется обращённостью к непреходящим человеческим ценностям. Развиваются чувства и воображение читателя, формируются ценностные ориентации ученика, его отношение к Родине, общественному долгу, труду, семье, религии, искусству, природе. Школьник постигает категории добра и справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, понимает, что национальная самобытность раскрывается в общекультурном контексте.

Цель

Воспитание духовно развитой, высоконравственной, творческой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к родному языку, словесности, ценностям отечественной культуры

Задачи

- **Знакомство** с историей развития русского литературного языка, фольклором, народным творчеством, этнокультурными традициями, особенностями быта русского народа;
- **формирование** представлений о специфике словесного творчества в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений;
- **развитие** эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры; развитие устной и письменной речи;
- **освоение** текстов произведений словесного творчества в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- **овладение умениями** чтения и анализа произведений словесности с привлечением базовых литературоведческих и культурологических понятий и необходимых сведений по истории литературы и языка; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний;
- **восприятие и понимание** произведений словесного творчества в контексте русской и мировой культуры

Основные теоретико-литературные понятия

- Словесность как творчество, выражающееся в устном и письменном слове
- Художественная литература как искусство слова
- Художественный образ
- Фольклор. Жанры фольклора
- Литературные роды и жанры
- Язык произведений словесности. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение. Гипербола. Аллегория
- Проза и поэзия. Основы стихосложения: стихотворный размер, ритм, рифма, строфа

Основные виды деятельности по освоению курса

- Осознанное, творческое чтение произведений словесности разных жанров
- Выразительное чтение, чтение по ролям, сюжетно-ролевые игры, инсценирование
- Различные виды пересказа (подробный, краткий, выборочный, с элементами комментария, с творческим заданием)
- Заучивание наизусть стихотворных текстов, пословиц, поговорок
- Ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста произведения
- Анализ и интерпретация произведений.
- Написание сочинений по произведениям словесности (литературным произведениям, пословицам, поговоркам) и на основе жизненных впечатлений
- Целенаправленный поиск информации на основе знания её источников и умения работать с ними

- Экскурсии, прослушивание аудиозаписей (исполнение песен, чтение стихов и прозы), просмотр фильмов, слайдов, других видеоматериалов

Проектная деятельность: Участие в проекте «Парк литературных реконструкций».

Метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в освоении курса

Метапредметные результаты включают, освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты освоения курса «Нравственные идеалы русского народа, хранимые в языке и словесном творчестве» по итогам 11 класса.

Выпускник научится:

Выявлять и исследовать проблемы в современной духовно-нравственной культуре России. Познакомятся с историей религиозного вопроса в советский и постсоветский периоды истории России. Данный курс завершается сюжетом «Проблемы духовно-нравственной культуры народов России», который является итоговым и подводит старших подростков к выводу, что в современной Российской Федерации происходят большие изменения со стороны государственной власти и общественности по отношению к религии, но при этом существуют про-

блемы связанные с возрождением духовно-нравственных ценностей и сохранением традиций. На итоговых уроках обучающиеся представляют индивидуальные проекты «Проблемы духовно-нравственной культуры народов России», которые могут быть исследовательскими или информационными по исследованию особенностей духовной жизни современной России, а также социальными.
- Систематизировать материал из разных источников по духовно-нравственной культуре народов России;
- характеризовать суть понятий: духовность, нравственность, вера, менталитет, мировоззрение, коллективный разум, религия, культура, быт, этнос, нация, народ, ареал, национальный характер, душа, образ жизни, коллективное поведение, индивидуальность, национальный этикет, традиции, ритуалы, обряды, обычаи, привычки, этика, межнациональное общение, мировосприятие, духовные ценности симбиоз культур, культурная миграция и др. и применять их в практической деятельности;
- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.
- объяснять закономерности развития российской духовно-нравственной культуры и её особенностей, сформировавшихся в процессе исторического развития страны;
сопоставлять особенности духовно-нравственных ценностей России с духовно-нравственными ценностями народов и обществ Востока и Запада;
- давать оценку событиям и личностям, оставившим заметный след в духовно-нравственной культуре нашей страны;
- объяснять, как природно-географические и климатические особенности России повлияли на характер её народов, выработали уникальный механизм их взаимодействия, позволяющий сохранять свою самобытность и одновременно ощущать себя частью единого многонационального народа Российской федерации

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать развитие представлений о морали, нравственности, духовных ценностях России с аналогичными процессами в зарубежных странах; объяснять, в чем заключаются общие черты, а в чем - особенности;
- применять знания по духовно-нравственной культуре России в научной деятельности и в повседневной жизни;
- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений духовной культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной духовной культуры в современных условиях.

- определять понятия: духовность, нравственность, культура, религия, этнос, быт, фольклор, эпос, традиции и применять их в своих суждениях, высказываниях, в беседе, в исследовательских и иных работах;
- использовать различные виды литературы (научную, художественную), карт (политические, географические, исторические, этнические, лингвистические) как источники информации о расселении и проживании народов России, местах важнейших событий её прошлого и настоящего;
- проводить поиск информации, используя письменные и вещественные свидетельства;
описывать условия существования, основные занятия, образ жизни, традиции, верования, быт, фольклор многонационального народа России;

- выявлять характерные черты национальных характеров народов России;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства предметов повседневного обихода, промыслов, фольклора, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям, личностям и явлениям отечественной истории и культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику нравственным качествами духовным ценностям русского народа и других народов России;
- сопоставлять нравственные понятия народов России, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте духовного и культурного наследия России в мире.

Календарно- тематическое планирование

Дата	*№ п/п*	*Тема занятия* *Произведение словесности*	*Народная оценка жизненных явлений*	*Примечания*
07.09 *14.09*	*1* *2*	***Введение*** **Родной язык** как отражение нравственных представлений народа, говорящего на нём. Словарь В.И.Даля Письмо А.С.Пушкина П.Я.Чаадаеву (19 октября 1836г.) Статьи Д.С.Лихачёва	Где родился, там и пригодился Глас народа – глас божий Ветром море колышет, молвою народ	
		Родная земля: Родина. Отчизна. Отечество		
21.09 *28.09* *05.10* *12.10* *19.10* *26.10* *02.11* *16.11* *23.11* *30.11* *03.12* *07.12* *14.12*	*3* *4* *5* *6* *7* *8* *9* *10* *11* *12* *13* *14* *15*	«О Русская земля!..» «Слово о полку Игореве» «Собирание» русских земель Б.Зайцев. «Житие Сергия Радонежского» П.Флоренский. «У водораздела мысли» (глава «Троице-Сергиева Лавра и Россия») «На поле Куликовом» А.Блок. Цикл «На поле Куликовом» День народного единства К.Ф.Рылеев «Иван Сусанин» («Жизнь за царя» М.И.Глинки - фрагменты) А.С.Пушкин «Борис Годунов» (фрагменты) «Во стане русских воинов» Бородинское поле В.Жуковский «Певец во стане русских воинов», стихи Д.Давыдова, М.Лермонтов «Бородино» М.Цветаева «Генералам 12 года», Л.Толстой «Война и мир» «Попробуйте, сразитесь с нами…» А Блок. «Скифы» А.Блок. Стихи о России «Вся Россия сошлась…» К.Симонов «Ты помнишь, Алёша…» ***Творческая работа Литературно-музыкальная композиция по теме «Родная земля»***	Один в поле не воин Первая брань лучше последней В поле две воли, чья сильнее (чья возьмёт) Один и дома горюет, а двое и в поле воюют За чем пойдёшь, то и найдёшь За правду-матку и умереть сладко На миру и смерть красна Где хозяин ходит, там земля (хлеб) родит Родная (своя) земля и в горсти мила Не в силе Бог, но в правде	
		«Умный, бодрый наш народ…»		

		Словесное народное творчество		
21.12	***16***	Самобытность русского народа. Традиции, обычаи, приметы (календарь)	Что ни город, то норов, что ни деревня, то обычай	
28.12	***17***	Пословицы. Поговорки Сказки. Былины. Предания	Пословица вовек (ввек) не сломится	
18.01	***18***	Народные песни «Степь да степь кругом…» «Ты не шей мне. матушка, красный сарафан…» «Матушка, матушка, что во поле пыльно…» (исполняет Ж.Бичевская)	Поговорка – цветочек, пословица – ягодка Быль что смола, а небыль что вода Свежо предание… Сказка складка, а песня быль Из песни слова не выкинешь	
25.01	***19***	**Родная речь** Языковая культура Древней Руси. Памятники славянской письменности.	По одёжке встречают, по уму провожают	
01.02	***20***	Книжная, художественная и разговорная речь. Живые голоса новгородцев.	Умные речи и слушать приятно Не верь чужим речам, верь своим очам	
08.02	***21***	Берестяные грамоты Великого Новгорода Поэты и писатели о русском языке. М.В.Ломоносов, А.С.Грибоедов, А.С.Пушкин, И.С.Тургенев, А.А.Ахматова,	Не вели казнить, вели слово молвить	
15.02	***22***	Н.Гумилёв, К.Бальмонт и др. ***Творческая работа. Урок-концерт***	Сказанное слово – серебряное, а несказанное – золотое Слово – серебро, а молчание – золото Хвастливое слово гнило За твоим языком не поспеешь и босиком	
		Русский мир		
22.02	***23***	**Родной дом**. Семья. Родители и дети Произведения фольклора	Дома и стены помогают	
29.03	***24***	Поучение «Владимира Мономаха» «Домострой»	Дома и солома съедома	
07.03	***25***	Родной дом в произведениях русских писателей Н.А.Некрасов, А.Н.Островский, И.С.Тургенев, А.К.Толстой, Л.Н.Толстой, А.И.Гончаров, И.А.Бунин, С.Есенин,	Без хозяина и дом сирота Нет милей дружка, как родная матушка	

		Н.М.Рубцов и др.	Жена приласкает, а мать пожалеет Мать высоко руку подымет, да не больно опустит Учи дитя, пока поперёк лавки ложится, а во всю вытянется – не научишь	
14.03 ***21.03*** ***04.04*** ***11.04***	***26*** ***27*** ***28*** ***29***	**Русский характер**. Нрав и норов Народные сказки. Сказки А.Пушкина Взаимоотношения с людьми. Человек и природа Фрагменты романа И.Тургенева «Отцы и дети», Л.Толстого «Война и мир», И.Гончарова «Обломов». Н.В.Гоголь «Тарас Бульба» (фрагменты) Стихи Н.А.Некрасова, С.Есенина, Н.Заболоцкого. «Русский характер» А.Толстого Всем миром. ***Изложение с творческим заданием*** (фрагмент романа Л.Толстого «Война и мир»)	Какова берёзка, такова и отросток Не с деньгами жить, а с добрыми людьми Сядем рядком да поговорим ладком Что ни город, то норов, что ни деревня, то обычай	
		Вольному воля		
18.04 ***25.04*** ***02.05*** ***16.05*** ***23.05***	***30*** ***31*** ***32*** ***33*** ***34***	Выбор пути Народные сказки. Былины Картина В.М.Васнецова «Витязь на распутье» Верования и идеалы. Жизненные устремления. Воля Любовь. Счастье. Доля Фрагменты романа И.С.Тургенева «Дворянское гнездо». Рассказ И.А.Бунина «Чистый понедельник». Драма А.Н.Островского «Бесприданница». Поэма Н.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» Ученье. Труд. Творчество. Талант Назначение человека. А.Пушкин «Пророк». «Герой нашего времени» М.Лермонтова (журнал Печорина). Стихотворения Б.Пастернака («Гамлет», «Во всём мне хочется дойти до самой сути…» и др.) Смысл жизни ***Творческие работы разных жанров: проекты, исследования, иллюстрации к прочитанным произведениям, сочинение-рассуждение, эссе (темы по выбору)***	Вон порог на семь дорог У всякого Павла своя правда Не ищи в селе, а ищи в себе Взялся за гуж, не говори, что не дюж Для милого дружка и серёжка из ушка Людское счастье, что вода в бредне Счастье без ума – дырявая сума Красна птица перьем, а человек ученьем Не учась и лаптя не сплетёшь Терпенье и труд всё перетрут	

			Кому много дано, с того много и спросится Есть нечего, да жить весело Не единым хлебом жив человек Жизнь прожить – не поле перейти Всё минётся, одна правда останётся	

Родной язык как отражение нравственных представлений народа, говорящего на нём. Словарь В.И.Даля
Письмо А.С.Пушкина П.Я.Чаадаеву (19 октября 1836г.) Статьи Д.С.Лихачёва

Родная земля: Родина. Отчизна. Отечество

«О Русская земля!..» «Слово о полку Игореве»
«Собирание» русских земель
Б.Зайцев. «Житие Сергия Радонежского»
П.Флоренский. «У водораздела мысли» (глава «Троице-Сергиева Лавра и Россия»)
«На поле Куликовом»
А.Блок. Цикл «На поле Куликовом»
День народного единства
К.Ф.Рылеев «Иван Сусанин»
(«Жизнь за царя» М.И.Глинки - фрагменты)
А.С.Пушкин «Борис Годунов» (фрагменты)
«Во стане русских воинов» Бородинское поле
В.Жуковский «Певец во стане русских воинов», стихи Д.Давыдова, М.Лермонтов «Бородино»
М.Цветаева «Генералам 12 года», Л.Толстой «Война и мир»
«Попробуйте, сразитесь с нами…»
А Блок. «Скифы»
А.Блок. Стихи о России
«Вся Россия сошлась…»
К.Симонов «Ты помнишь, Алёша…»

«Умный, бодрый наш народ…»

Словесное народное творчество
Самобытность русского народа.
Традиции, обычаи, приметы (календарь)
Пословицы. Поговорки
Сказки. Былины. Предания
Народные песни
«Степь да степь кругом…»
«Ты не шей мне. матушка, красный сарафан…»
«Матушка, матушка, что во поле пыльно…» (исполняет Ж.Бичевская)

Родная речь
Языковая культура Древней Руси.
Памятники славянской письменности.
Книжная, художественная и разговорная речь.
Живые голоса новгородцев.
Берестяные грамоты Великого Новгорода
Поэты и писатели о русском языке. М.В.Ломоносов, А.С.Грибоедов, А.С.Пушкин, И.С.Тургенев, А.А.Ахматова, Н.Гумилёв, К.Бальмонт и др.

Русский мир

Родной дом. Семья. Родители и дети
Произведения фольклора
Поучение «Владимира Мономаха»
«Домострой»
Родной дом в произведениях русских писателей
Н.А.Некрасов, А.Н.Островский, И.С.Тургенев, А.К.Толстой, Л.Н.Толстой, А.И.Гончаров, И.А.Бунин, С.Есенин, Н.М.Рубцов и др.
Русский характер. Нрав и норов
Народные сказки. Сказки А.Пушкина
Взаимоотношения с людьми. Человек и природа
Фрагменты романа И.Тургенева «Отцы и дети», Л.Толстого «Война и мир», И.Гончарова «Обломов». Н.В.Гоголь «Тарас Бульба» (фрагменты) Стихи Н.А.Некрасова, С.Есенина, Н.Заболоцкого. «Русский характер» А.Толстого
Всем миром. ***Изложение с творческим заданием*** (фрагмент романа Л.Толстого «Война и мир»)

Вольному воля

Выбор пути
Народные сказки. Былины
Картина В.М.Васнецова «Витязь на распутье»
Верования и идеалы. Жизненные устремления. Воля
Любовь. Счастье. Доля
Фрагменты романа И.С.Тургенева «Дворянское гнездо». Рассказ И.А.Бунина «Чистый понедельник». Драма А.Н.Островского «Бесприданница». Поэма Н.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»
Ученье. Труд. Творчество. Талант
Назначение человека.
А.Пушкин «Пророк». «Герой нашего времени» М.Лермонтова (журнал Печорина). Стихотворения Б.Пастернака («Гамлет», «Во всём мне хочется дойти до самой сути…» и др.)
Смысл жизни

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. **Даль В.И. Словарь живого великорусского языка**
2. **Жуков В.П. Словарь русских пословиц и поговорок: М.: Рус. Яз., 1993**
3. **Климова М.В. Большой этимологический словарь русского языка. – М.: ООО «Дом Славянской книги», 2016**
4. **Лихачёв Д.С. Русская словесность (из книги «Русская культура) – Новосибирск, 2017г.**
5. **Лопушанская С.П. страницы истории русского языка: – М.: Просвещение, 2007**
6. **Яранцев Р.И. Словарь-справочник по русской фразеологии: М.: Рус. яз., 1985**
7. **Народные сказки (Сказки Афанасьева)**
8. **Литературные сказки**
9. **Лингвистические словари и справочники**
10. **Произведения русских писателей (стихи, проза, письма, дневники, публицистика)**