****

**ПОЯСНИТЕЛЬнАЯ ЗАПИСКА**

1. **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Для составления учебного плана были использованы следующие нормативные документы:

* Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - приказ Минобрнауки России от 06.10.09 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования» (в в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576);
* приказ Минобрнауки России от 06.10.09 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказ Минобрнауки России от 26.11.10 №1241, от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
* приказ №233 от 08.05 2019 о внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018г.№345;
* санитарно–эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПин 2.4.2.2821-10», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г., зарегистрированные в Минюсте РФ 03.03.2011 № 19993 с изменениями на 24 ноября 2015 года.
* Основная образовательная программа гимназии;
* авторской программы А.А.Плешакова, М.Ю.Новицкой «Окружающий мир. 1-4 классы»;
* Примерная основная образовательная программа по окружающему миру - Начальная школа. В 2 ч. 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013. (Стандарты второго поколения).

Обучающиеся, их родители (законные представители) ознакомлены с условиями обучения в рамках федерального государственного образовательного стандарта (протокол № 4 от 22.05.2019).

Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:

* Плешаков А.А. Окружающий мир.2-й класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч., АО «Издательство «Просвещение» - порядковый номер 1.1.4.1.4.2

 В настоящее время основные задачи российского образования в целом и начального общего образования в частности можно определить следующим образом: формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основ для самостоятельной реализации учебной деятельности, которая может обеспечить социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

 С этим общим целеполаганием тесно связаны и **цели** изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе:

* формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Специфика предмета «Окружающий мир» заключается в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере знания о природе, обществе и истории и знакомит обучающегося с материалом естественных и социально-гуманитарных наук, необходимым для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Основной **задачей** реализации содержания предмета является формирование у ребёнка:

* уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;
* понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;
* модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

 Предмет «Окружающий мир» вводит ценностную шкалу, необходимую для формирования у подрастающего поколения позитивных целевых установок, углублённого личностного восприятия и эмоционального, доброжелательного отношения к миру природы и культуры в их единстве. Тем самым закладываются основы воспитания нравственно и духовно зрелых, активных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и мира вокруг.

 Предмет «Окружающий мир» занимает важное место в системе начального общего образования, так как в процессе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Предмет обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения за природными явлениями, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы природо- и культуросообразного поведения. Поэтому предмет «Окружающий мир» играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

 Существенная особенность предмета состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым закрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, формируя у детей способность рационально-научного и эмоционально-ценностного постижения мира вокруг.

  **Общая характеристика курса**

 Программа «Окружающий мир» создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые гармонично объединяют естественно-научные знания и опыт гуманитарных наук. Программу определяют важнейшие компоненты культуры – норма, ценность. Идеал, что позволяет представить такое явление, как мир. Системно с точки зрения культурно-нормативного, культурно-значимого, культурно-должного в жизни человека. Таким образом дети получают возможность создать целостную картину мира, выявляя в ходе первоначального знакомства с природными явлениями и фактами культуры универсальные ценностно-смысловые ориентиры, необходимые человеку.

 В программе определяются понятия, необходимые для восприятия и изучения младшими школьниками окружающего мира:

* природа и культура, целое и часть, общее и различное, внешнее и внутреннее, живое и неживое, пространство и время как важнейшие параметры бытия;
* природосообразный ритм человеческой жизни как основа физического и психического здоровья человека;
* мир как иерархия, порядок, лад, как взаимосвязь всего со всем.

 Постепенно с позиций культурологического подхода и с учётом увеличения возрастных возможностей учащихся, углубляется рассмотрение ценностно-смыслового потенциала, заложенного в содержании курса «Окружающий мир». Сферы природной и социальной жизни предстают в их единстве и тесной взаимосвязи:

* природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
* культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
* наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
* искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества;
* человечество как многообразие народов, культур, религий;
* семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
* труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
* здоровый образ жизни в единстве следующих составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное;
* нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

 **Место курса в учебном плане**

 На изучение окружающего мира во 2 классе начальной школы отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 68 часов (34 учебные недели).

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»**

 Результатами освоения программы «Окружающий мир» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностные результаты**

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменных формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

 **Предметные результаты**

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
5. Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.
6. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Вселенная, время, календарь (16ч)**

 Мы – союз народов России. Мы – жители Вселенной. Наш «космический корабль» - Земля. Время. Сутки и неделя. Месяц и год. Времена года. Погода. Календарь - хранитель времени, страж памяти. Праздники для всех. Народный календарь. Экологический календарь.

**Осень (18ч)**

 Осенние месяцы. Осень в неживой природе. Народные праздники в пору осеннего равноденствия. Звёздное небо осенью. Трава у нашего дома. Старинная женская работа. Деревья и кустарники осенью. Чудесные цветники осенью. Грибы. Шестиногие и восьминогие. Птичьи секреты. Как разные животные готовятся к зиме. Невидимые нити в осеннем лесу. Осенний труд. Будь здоров! Охрана природы осенью.

**Зима (16ч)**

 Зимние месяцы. Зима – время науки и сказок. Зима в неживой природе. Звёздное небо зимой. Зима в мире растений. Зимние праздники. Растения в домашней аптечке. Зимняя жизнь птиц и зверей. Невидимые нити в зимнем лесу. В феврале зима с весной встречается впервой. Зимний труд. Будь здоров! Охрана природы зимой.

**Весна и лето (18ч)**

 Весенние месяцы. Весна в неживой природе. Весна – утро года. Звёздное небо весной. Весеннее пробуждение растений. Чудесные цветники весной. Весна в мире насекомых. Весна в мире птиц и зверей. Невидимые нити в весеннем лесу. Весенний труд. Старинные весенние праздники. Будь здоров! Охрана природы весной. Лето красное. Летние праздники и труд.

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся к концу 2 класса.**

***Учащиеся должны знать:***

- характерные признаки лета, осени, зимы, весны в неживой природе, в жизни травянистых растений, деревьев и кустарников, насекомых, птиц, зверей;

- названия и важнейшие отличительные признаки изученных грибов, растений, насекомых, птиц, зверей и других животных;

- некоторые экологические связи в природе;

- особенности сезонного труда людей и его зависимость от сезонных изменений в природе;

- изученные правила поведения в природе;

- особенности охраны здоровья в разное время года;

- народные названия месяцев:

- народные приметы и присловья о временах года;

- дни-погодоуказатели, характерные для климата своего края;

- главные календарные праздники народов своего края.

Учащиеся должны уметь:

- проводить наблюдения в природе по заданиям учебника;

- различать изученные растения, грибы, насекомых, птиц, зверей и других животных (в природе, гербарии, на рисунке или фотографии);

- объяснять на примерах некоторые экологические связи;

- выполнять изученные правила поведения в природе;

- выполнять правила охраны здоровья в разное время года;

- разыгрывать народные игры, характерные для разных времён года и связанные с главными календарными праздниками народов своего края;

- загадывать и отгадывать загадки народов своего края о явлениях живой и неживой природы;

- рассказывать 2-3 сказки о животных из устного творчества народов своего края.

1. **КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | № в теме | Дата | Тема и цели урока. |
| 2Б | 2Г |
|  |  |  | **Окружающий мир 1 часть.****Раздел "Вселенная, время, календарь" (14 часов).** |
| 1. | 1 | 03.09 | 02.09 | Мы — союз народов России. |
| 2. | 2 | 06.09 | 06.09 | Мы — жители Вселенной. |
| 3 | 3 | 10.09 | 09.09 | Наш «космический корабль» — Земля.  |
| 4. | 4 | 13.09 | 13.09 | Наш «космический корабль» — Земля. **Практическая работа с компасом**.  |
| 5. | 5 | 17.09 | 16.09 | Время (настоящее, прошлое, будущее) |
| 6. | 6 | 20.09 | 20.09 | Сутки и неделя. |
| 7. | 7 | 24.09 | 23.09 | Месяц и год |
| 8. | 8 | 27.09 | 27.09 | Времена года. |
| 9. | 9 | 01.10 | 30.09 | Погода. Практическая работа с термометром. |
| 10. | 10 | 04.10 | 04.10 | Календарь — хранитель времени, страж памяти. |
| 11. | 11 | 08.10 | 07.10 | Красные дни календаря. |
| 12. | 12 | 11.10 | 11.10 | Народный календарь. |
| 13. | 13 | 15.10 | 14.10 | Экологический календарь. |
| 14. | 14 | 18.10 | 18.10 | «Контрольное тестирование по разделу «Вселенная, время, календарь».  |
|  |  |  | **Осень (18 часов).** |
| 15. | 1 | 22.10 | 21.10 | Осенние месяцы. |
| 16. | 2 | 25.10 | 25.10 | Итоговое тестирование за 1 четверть. |
| 17. | 3 | 29.10 | 28.10 | Осень в неживой природе. |
| 18. | 4 | 01.11 | 01.11 | Народные праздники в пору осеннего равноденствия. |
| 19. | 5 | 12.11 | 11.11 | Звездное небо осенью. |
| 20. | 6 | 15.11 | 15.11 | Трава у нашего дома. |
| 21. | 7 | 19.11 | 18.11 | Старинная женская работа. |
| 22. | 8 | 22.11 | 22.11 | Деревья и кустарники осенью. |
| 23. | 9 | 26.11 | 25.11 | Чудесные цветники осенью. |
| 24. | 10 | 29.11 | 29.11 | Грибы. |
| 25. | 11 | 03.12 | 02.12 | Шестиногие и восьминогие |
| 26. | 12 | 06.12 | 06.12 | Птичьи секреты. |
| 27. | 13 | 10.12 | 09.12 | Как разные животные готовятся к зиме. |
| 28. | 14 | 13.12 | 13.12 | Невидимые нити в осеннем лесу. |
| 29. | 15 | 17.12 | 16.12 | Осенний труд. |
| 30. | 16 | 20.12 | 20.12 | Будь здоров! Подвижные старинные игры. |
| 31. | 17 | 24.12 | 23.12 | Охрана природы осенью. |
| 32. | 18 | 27.12 | 27.12 | **Контрольное тестирование по разделу «Осень».**  |
|  |  |  |  | **Зима (15 часов)** |
| 33. | 1 | 14.01 | 13.01 | Зимние месяцы. |
| 34. | 2 | 17.01 | 17.01 | Зима — время науки и сказок. |
| 35. | 3 | 21.01 | 20.01 | Зима в неживой природе. |
| 36. | 4 | 24.01 | 24.01 | Звездное небо зимой. |
| 37. | 5 | 28.01 | 27.01 | Зимняя прогулка (экскурсия) |
| 38. | 6 | 04.02 | 03.02 | Зима в мире растений. |
| 39. | 7 | 07.02 | 07.02 | Зимние праздники.  |
| 40. | 8 | 11.02 | 10.02 | Растения в домашней аптечке. |
| 41. | 9 | 14.02 | 14.02 | Зимняя жизнь птиц и зверей. |
| 42. | 10 | 18.02 | 17.02 | Невидимые нити в зимнем лесу. |
| 43. | 11 | 21.02 | 21.02 | В феврале зима с весной встречается впервой. |
| 44. | 12 | 25.02 | 28.02 | Зимний труд. |
| 45. | 13 | 28.02 | 02.03 | Будь здоров! Опасные встречи в волшебном лесу. |
| 46. | 14 | *03.03* | 06.03 | Охрана природы зимой. |
| 47. | 15 | *06.03* | 13.03 | **Контрольное тестирование по разделу «Зима».** |
|  |  |  |  | **Весна, лето (21 часов)** |
| 48. | 1 | 10.03 | 16.03 | Весенние месяцы.  |
| 49. | 2 | 13.03 | 20.03 | Весна в неживой природе.  |
| 50. | 3 | 17.03 | 30.03 | Весна — утро года. |
| 51. | 4 | 20.03 | 03.04 | Звездное небо весной. |
| 52. | 5 | 31.03 | 06.04 | Весенняя прогулка Старинные детские игры весной. |
| 53. | 6 | 03.04 | 10.04 | Весеннее пробуждение растений. |
| 54. | 7 | 07.04 | 13.04 | Чудесные цветники весной. |
| 55. | 8 | 10.04 | 17.04 | Весна в мире насекомых. |
| 56. | 9 | 14.04 | 20.04 | Весна в мире птиц и зверей. |
| 57. | 10 | 17.04 | 24.04 | Невидимые нити в весеннем лесу. |
| 58. | 11 | 21.04 | 27.04 | Весенний труд. |
| 59. | 12 | 24.04 | 04.05 | Старинные весенние праздники.  |
| 60. | 13 | 28.04 | 08.05 | Будь здоров! Опасные игры. |
| 61. | 14 | 05.05 | 11.05 | Охрана природы весной. |
| 62. | 15 | 08.05 | 15.05 | **Контрольное тестирование по разделу «Весна».** |
| 63. | 16 | 12.05 | 18.05 | Лето красное.  |
| 64. | 17 | 15.05 | 22.05 | Летние праздники и труд.  |
| 65. | 18 | 19.05 | 25.05 | Итоговая проверочная работа. |
| 66 | 19 | 22.05 |  | Повторение изученного за год. |
| 67. | 20 | 26.05 |  | Викторина «Зелёная планета» |
| 68. | 21 | 29.05 | 29.05 | Урок – игра «Знатоки природы» |

**Спецификация контрольной работы по окружающему миру за 2 полугодие**

**во 2 классе**

**1. Сроки проведения** - май

**2. Цель проведения работы**: проверка и оценка способности обучающихся 2 класса применять знания полученные в процессе изучения окружающего мира для решения разнообразных задач учебного и практического характера.

**3. Материалы, используемые для составления контрольной работы**

 Плешаков А.А. Окружающий мир.2-й класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 1 / А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. , 5 –е изд. – М.: Просвещение, 2016. - 127 с.: ил. - (Перспектива).- ISBN 978-5-09-038048-5. Ч. 2, 5 –е изд. – М.: Просвещение, 2016. - 127 с.: ил. - (Перспектива).- ISBN 978-5-09-038050-8.

**4. Описание контрольной работы**

**Итоговый тест за учебный год**

1. **вариант**

А1. Назови объект неживой природы.

 1)сосна 2) воздух

 3) ромашка 4) воробей

А2. Что относится к природным явлениям?

1. чтение газеты 2) строительство дома
2. снегопад 4) встреча с другом

А3. Какое явление относится к осадкам?

⁪ 1)  гром                                                               ⁪ 2)  дождь

⁪ 3) гололёд                                                           ⁪ 4) ветер

А4. К какой группе животных относятся лягушки?

⁪ 1) к земноводным                                              ⁪ 2) к зверям

⁪ 3)  к насекомым                                                 ⁪4) к рыбам

А5. Что производит лёгкая промышленность?

⁪ 1) станки                                                               ⁪ 2) одежду

⁪ 3)  шерсть                                                              ⁪4) кино

А6.  К какому виду транспорта относится вертолёт?

    ⁪ 1) к воздушному                                                 ⁪ 2) к наземному

    ⁪ 3) к водному                                                      ⁪ 4) к подземному

А7.  Как называется орган дыхания человека?

⁪ 1)  лёгкие                                                          ⁪ 2)  желудок

⁪ 3) сердце                                                           ⁪ 4) грудь

А8. По какому телефону нужно звонить, чтобы вызвать скорую?

⁪ 1)    01                                                               ⁪ 2)    03

⁪ 3)    09                                                               ⁪4)     02

А8. По какому телефону нужно звонить, чтобы вызвать скорую?

⁪ 1)    01                                                             ⁪ 2)    03

⁪ 3)    09                                                             ⁪4)     02

А9. Как называется земная поверхность, которую мы видим вокруг себя?

⁪ 1)   горизонт                                                    ⁪ 2)    линия горизонта

⁪ 3)   Земля                                                          ⁪4)    открытая местность

А10. Как называется углубления с крутыми склонами на равнинах?

⁪ 1)    горы                                                             ⁪ 2)    холмы

⁪ 3)   овраги                                                           ⁪4)    балки

В1. Что растёт в водоёмах?

    ⁪ 1) ландыш                                                    ⁪ 2) кувшинка

    ⁪ 3) лютик                                                       ⁪ 4) вороний глаз

В2.  Что делать, если загорелся красный сигнал светофора и ты не успел перейти дорогу?

⁪ 1)  быстро перебежать

⁪ 2)  встать на специальном белом островке посередине дороги

⁪ 3) вернуться обратно

⁪ 4) аккуратно пройти между машинами

В3. Чем ты можешь помочь родителям по дому?

    ⁪ 1) починить розетку

    ⁪ 2) отремонтировать утюг

    ⁪ 3) потравить насекомых

    ⁪ 4) сходить за хлебом

В4. Как нужно вести себя в автобусе?

    ⁪ 1) громко смеяться

    ⁪ 2) толкать пассажиров, если мало места

    ⁪ 3) уступать места пожилым людям

    ⁪ 4) ехать на подножке

С1. Назови русские города?

⁪ 1) Париж

 ⁪ 2)  Москва

       ⁪ 3) Новгород

      ⁪ 4) Санкт-Петербург

С2. Какие правила нужно соблюдать, чтоб уберечься от солнечного удара?

⁪ 1) как можно реже выходить летом на улицу

⁪ 2) прятаться от солнечного света

       ⁪ 3) носить в солнечную погоду панаму

     ⁪ 4) загорать в меру

С2. Какие утверждения верны?

⁪ 1) Москва – столица России

⁪ 2) В Москве находится Эрмитаж

       ⁪ 3) основатель  Москвы – Юрий Долгорукий

        ⁪ 4) Русский флот был создан Петром Первым в Москве

 **2-вариант**

А1. Что относится к живой природе?
1) солнце 3) мухомор
2) воздух 4) лодка
**А2.** Назови природное явление, не связанное с из­менением сезона.
1) сильный ветер 3) листопад
2) таяние льда 4) появление почек на деревьях

**АЗ.** Назови погодное явление.
1) течение реки 3) восход солнца
2) снегопад 4) прилёт птиц
**А4.**Назови группу животных, к которой относится бабочка.
1) насекомые 3) птицы
2) земноводные 4) звери
**А5.**Что не относится к сельскохозяйственному труду?
1) уборка урожая 3) выпас скота
2) пошив одежды 4) посевные работы
**Аб.** Укажи специальный вид транспорта.
1) метро 3) аварийная газовая служба
2) самолёт 4) автобус
**А7**. Какова функция желудка?
1) орган дыхания
2) разносит кровь по телу
3) там находится мозг
4) орган пищеварения

**А8.** По какому телефону звонить, если незнакомый человек пытается открыть дверь?
1) 01 3) 03
2) 02 4) 04
**А9.** Куда должен указывать синий конец стрелки компаса?
1) на юг 3) на запад
2) на север 4) всё равно
**А10.** Как называют реку, впадающую в другую реку?
1) исток
2) устье
3) приток
4) рукав
**В1**. Что продают в бакалее?
1) крупу
2) мясо
3) булочку
4) сок
**В2.**Что означает этот знак?
1) подземный пешеходный переход
2) наземный пешеходный переход

3) вход или выход
4) пешеходный переход
**ВЗ.**Какой материк поделён на две части света?
1) Австралия 3) Северная Америка
2) Евразия 4) Африка
**В4.**Как ты будешь вести себя в гостях?
1) громко разговаривать
2) брать любые вещи, если захочу их посмотреть
3) спокойно играть со своим другом
4) сидеть с обиженным лицом
**С1.**Что можно делать в школе?
1) драться с одноклассниками 3) учить уроки
2) ходить в библиотеку 4) слушать учителя
**С2.**Какие достопримечательности есть в столице России?
1) Лувр 3) Третьяковская галерея
2) Зимний дворец 4) храм Христа Спасителя
**СЗ.**Какие города находятся не в России?
1) Лондон 3) Рязань
2) Нью-Йорк 4) Париж