**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 10 класса составлена на основе **нормативно-правовых документов:**

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• - приказ Минобрнауки России от 06.10.09 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования» (в в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576);

• - приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);

• - ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ ОТ 17 МАЯ 2012 Г. № 413

"ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ"

• -приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413»

• - санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПин 2.4.2.2821-10», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г., зарегистрированные в Минюсте РФ 03.03.2011 № 19993 с изменениями на 24 ноября 2015 года.

*Программа составлена на основе* Программы под редакцией Н.Г. Гольцовой, Москва «Русское слово»,2010 год к учебнику «Русский язык. 10—11 классы» (авторы: Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина). Для реализации программы используется учебник для общеобразовательных учреждений (авторы: Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина) «Русский язык. 10-11 классы», рекомендованный Министерством образования и науки РФ, Москва, «Русское слово», 2010.

 Программа предназначена для изучения русского языка в 10 классе на базовом уровне, составлена из расчета 1 ч. в неделю, всего 36 часов.

 **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

Цели и образовательные результаты представлены на нескольких уровнях — личностном, метапредметном и предметном.

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Требования к уровню подготовки (к знаниям, умениям, навыкам) обучающихся за курс 10-11 классов**

***В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен з*нать/понимать:**

* роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства меж­национального общения;
* основные признаки разговорной речи, научного, публицистиче­ского, официально-делового стилей, языка художественной лите­ратуры;
* особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
* основные единицы языка, их признаки;
* основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуацион­ные); нормы речевого этикета;

**уметь:**

• различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

• определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

• опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

• объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

* различать разговорную речь и язык художественной литературы;
* владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога;
* совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста в соответствии с изученным языковым материалом;
* извлекать информацию из различных источников;
* находить в словах изученные орфограммы, орфографические ошибки и исправлять их; правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами; пользоваться орфографическими словарями;
* находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложении в соответствии с изученными правилами;
* производить фонетический, морфемный, морфологический разбор слов, синтаксический разбор предложений (с двумя главными членами);

***аудирование*** *и* ***чтение***

• адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);

• извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистиче­скими словарями, справочной литературой;

***говорение и письмо***

* воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пе­ресказ, изложение, конспект);
* создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
* осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответст­вии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
* владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнения­ми, установление и регулирование межличностных отношений);

• свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности к прочитанному, услышанному, увиденному;

• соблюдать в практике речевого общения основные произноси­тельные, лексические, грамматические нормы современного рус­ского литературного языка; соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

* соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использо­вать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактиро­вать собственные тексты;

**использовать приобретенные знания и умения в практической дея­тельности и повседневной жизни для:**

* осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
* развития речевой культуры, бережного и сознательного отноше­ния к родному языку, сохранения чистоты русского языка как яв­ления культуры;

• удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

• использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

**Основными формами и видами контроля** знаний, умений и навыков являются: текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») работ, диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов.

•

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

**График контроля за уровнем сформированности предметных навыков**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии | Тема | Форма | Сроки |
| Сформированность орфографических навыков | ЛексикаФразеология Лексикография | Словарный диктант | октябрь |
| Практическое применение теоретических знаний | Морфология и орфография | Комплексный анализ текста | ноябрь |
| Сформированность орфографических навыков | Самостоятельные части речи | Словарный диктант | март |
| Практическое применение теоретических знаний | Служебные части речи | Комплексный анализ текста | апрель |

Обучающиеся, их родители (или законные представители) ознакомлены с условиями обучения в рамках федерального государственного образовательного стандарта ( протокол № 4 от 22.05.2019).

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол.часов | Сроки | Тема урока | Теоретические понятия | Основные ЗУНы |
|   русского языка в 10 «АИ» классах. |
| 1 | 03.09.06.09 | 1. Русский язык как один из мировых языков.  | Нормы литературного языка | Основная функция языка в современном мире,основные функциональные стили русского языка |
| **Тема 2 Лексика. Фразеология. Лексикография – 6 часов** |
| 2 | 10.09.13.09 | Лексика. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов | Основные термины раздела «лексика»Лексическое значениеПолисемия | Основные понятия лексики,работа с толковым словарем. |
| 3 | 17.09.рр20.09 | Изобразительно-выразительные средства языка художественной литературы. | Тропы | Основные лексические изобразительно- выразительные средства и их черты. |
|  |  |  |
| 4 | 24.0927.09 | Омонимы, паронимы, синонимы и антонимы | Омоформы. Омофоны. Омографы.  | Различать омографы, омофоны и омоформы.Употреблять паронимы в речи.Уметь различать контекстуальные синонимы. |
|  |  |
| 5 | 01.1004.10    | Происхождение лексики. Лексика общеупотребительная и имеющая ограниченную сферу употребления | План-конспект. Исконно-русская лексикаЗаимствованная лексикаОбщеупотребительные диалектыПрофессионализмы | Происхождение лексики русского языка.Умение различать пласты лексики. |
| 6. | 08.1011.10 | Фразеология. Лексикография |  | Учить написанию сочинения в формате ЕГЭ. |
| 7.ррр | 15.1018.10 | Р.Р. Сочинение-рассуждение. |  |
| 8 рр | 22.10.25.10 | Р.Р. Практическая работа по тексту. Средства связи предложений в тексте. |  |  |
| 9 | 29.1001.11 | Контрольная работа по теме «Лексика» |  |  |
| **Тема 3 Фонетика. Графика. Орфоэпия – 2 ч.** |
| 10 | 12.1115.11 | Фонетика. Графика. Звуки и буквы | Транскрипция. Артикуляция. РедукцияКлассификация. Фонетический разбор | Основные характеристики гласных и согласных звуков, соотношение графического написания и фонетической транскрипции. |
| 11 | 19.1122.11 | Орфоэпия. Орфоэпические нормы. | Нормы произношения гласных и согласных звуков | Соблюдение орфоэпических нормв обыденной речи. |
| **Тема 3. Морфемика и словообразование – 2 часа** |
| 12 | 26.1129.11. | Морфемика и словообразование. Состав слова. | Морфема | Нахождение значимых частей слова, умение выполнять морфемный разбор слова. Рассуждение в научном стиле |
| 13 | 03.1206.12 | Словообразование и формообразование. | Словообразование. ФормообразованиеОсновные способы словообразования | Способы образования слов, порядок словообразовательного разбора. |
| 14 | 10.12рр13.12 | Изложение текста с элементами сочинения |  |  |
| Тема 4. Морфология и орфография – 19 часов |
| 15. | 17.1220.12 | Морфология и орфография. Принципы русского правописания. | Морфологический принцип. Фонетическое написаниеТрадиционное написание | Осознанное написание слов. |
| 16 | 24.1227.12 | Употребление гласных после шипящих и ц | Орфограмма |  |
| 17 | 14.0117.01 | Правописание звонких и глухих, непроизносимых и двойных согласных |  |  |
| 18.19. | 21.0124.0128.0131.01 | Правописание гласных и согласных в приставкахУпотребление ъ и ь знаков. Употребление прописных букв. Правила переноса. |  | Распознавание морфемы в словах, умение правильно писать гласные после шипящих и Ц. |
| 21 | 11.0214.02 | Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний. |  |  |
| 22 | 18.0221.02 | Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных. |  |  |
| 23. | 25.02.рр28.02 | Работа с текстом. Композиция сочинения. |  | Умение писать по памяти трудные слова. |
| 24 | 03.0306.03 | Имя прилагательное как часть речи. Правописание окончаний, суффиксов, сложных имен прилагательных. |  |  |
| 25. | 10.0313.03 | Имя числительное как часть речи. Склонение и правописание имен числительных. | Разряды числительных | Умение находить и правильно писать звонкие и глухие согласные, непроизносимые и двойные. |
| 26 | 17.0320.03. | Употребление имен числительных в речи. Контрольный срез. | Орфограмма | Правильно писать приставки в словах. |
| 27. | 31.0303.04. | Местоимение как часть речи. Правописание местоимений. | Разряды местоимений | Умение определять буквы в соответствии с правилом писать слова. |
| 28. | 07.0410.04. | Глагол как часть речи. Правописание глаголов. |  |  |
| 29 | 14.0417.04. | Причастие как глагольная форма. Правописание причастий. |  |  |
| 30 | 21.0424.04. | Наречие как часть речи. Правописание наречий. Слова категории состояния. |  |  |
|  |
| 31 | 28.0405.05. | Служебные части речи. Правописание предлогов. | Лексико-грамматические признаки. |  |
| 32. | 12.05.15.05 | Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. |  |  |
| 33 | 19.0522.05. | Частицы как служебная часть речи. Правописание частиц не -ни |  |  |
| 34. | 26.0529.05. | Междометия как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. |  |  |
| 35 | 02.0612.06. | Проверочная тестовая работа. |  |  |
| 36 | 09.06.рр12.06 | Контрольное сочинение. | Орфограмма | Правильное написание суффиксов имен существительных. |
| 69. | 02.06. | Глагол как часть речи. Повторение морфологических признаков. | Инфинитив . Категория вида.Переходность, непереходность. ЗалогВозвратные глаголы. Категория наклоненияКатегория времени. СпряжениеДве основы глагола | Знание грамматических категорий глагола. Выполнение морфологического разбора. Правописание глаголов. |
| 70. | 06.06. | Правописание глаголов.  |
| 71. | 09.06. | Глагольные формы: причастие и деепричастие. | Причастия действительные и страдательныеАдъективация | Знание определения причастия, разрядов по значению, признаки глагола и прилагательного, образование причастий, правописание причастий. |
| 72. | 10.06. | Правописание причастий и деепричастий.  |  | Умение определять формы по суффиксам. |

**Литература:**

Основная литература:

1. Гольцова Н.Г. Программа к учебнику «Русский язык 10 – 11 классы». Авторы Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина, 6 издание. М.: Русское слово, 2010

2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово, 2010

Дополнительная литература:

1. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы. Книга для учителя. М.: Русское слово, 2007

2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык 10-11 классы. Русский язык в таблицах 10 -11 классы. М.: Русское слово, 2007

Итоговая работа: сочинение-рассуждение.по тексту Д.Лихачева .