

Русский язык в 5 «Б» классе

2019-2020 учебный год

**Нормативная база преподавания предмета**

* Для составления учебного плана были использованы следующие **нормативные документы**:
* - Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* - приказ Минобрнауки России от 06.10.09 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования» (в в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 [№ 1241](consultantplus://offline/ref=6651BE230285D4F35481B52772CF659E88BC89383ADB6720BEAFFEB849ABB3A94937FE644CA82F35b7pAM), от 22.09.2011 [№ 2357](consultantplus://offline/ref=6651BE230285D4F35481B52772CF659E88BF8A3E32DB6720BEAFFEB849ABB3A94937FE644CA82F35b7pAM), от 18.12.2012 [№ 1060](consultantplus://offline/ref=6651BE230285D4F35481B52772CF659E88B98B3F3BD36720BEAFFEB849ABB3A94937FE644CA82F35b7pAM), от 29.12.2014 [№ 1643](consultantplus://offline/ref=6651BE230285D4F35481B52772CF659E88BA8C3C3FDE6720BEAFFEB849ABB3A94937FE644CA82F35b7pAM)**, от 31.12.2015 № 1576);**
* - приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);
* - приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413  
  "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"
* -приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413»
* - санитарно–эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПин 2.4.2.2821-10», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г., зарегистрированные в Минюсте РФ 03.03.2011 № 19993 с изменениями на 24 ноября 2015 года.
* Обучающиеся, их родители (законные представители) ознакомлены с условиями обучения в рамках федерального государственного образовательного стандарта (протокол № 4 от 22.05.2019).

ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

5 КЛАСС

## Пояснительная записка

Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения (ФГОС), Примерной программы основного общего образования по русскому языку и программы по русскому языку под редакцией М.М.Разумовской.

Использованы программно-методические материалы:

**Программа** по русскому языку под редакцией М.М.Разумовской. Авторы программы М.М.Разумовская, В.И.Капинос, Г.А.Богданова, В.В.Львов.

**Программы** для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы, 10-11 классы. – М.: Дрофа, 2008

Используемый УМК

**Учебник** «Русский язык. 5 класс». Авторы: М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов, Г.А.Богданова, Т.С.Тронина, Н.Н.Сергеева. Под редакцией М.М.Разумовской, П.А.Леканта. – М.: Дрофа, 2012.

Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. **Мультимедийное приложение** к учебнику под редакцией М.М.Разумовской, П.А.Леканта «Русский язык. Электронное учебное издание».

**Общее количество часов – 140**  (35 учебных недель); на **развитие речи** – 42 часа.

Одно из приоритетных направлений в обучении русскому языку – усиление речевой направленности в изучении грамматических тем курса и на этой основе – формирование навыков целесообразного и уместного нормативного использования языковых средств в разных условиях общения. Содержание курса 5 класса нацелено на достижение предметных и метапредметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, обеспечивающего формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций.

При планировании предусмотрены разнообразные **виды контроля**:

* диктанты (объяснительный, предупредительный, графический, выборочный, распределительный, с грамматическим заданием, словарно-орфографический, слуховой, «Проверяю себя», со взаимопроверкой);
* тест;
* изложение (подробное, выборочное, сжатое);
* списывание (осложнённое и неосложнённое);
* анализ текста;
* сочинение небольшого объёма по началу, по опорным словам, по плану, по данному сюжету, по иллюстрации;
* устные рассказы на лингвистическую тему;
* орфографический анализ слов;
* моделирование текста;
* редактирование текста.

**Требования к уровню подготовки по русскому языку учащихся 5 класса**

В результате изучения русского языка в 5 классе ученик должен **знать:**

* определение основных изученных в 5 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил;

К концу пятого класса ученик должен **уметь:**

* использовать метапредметные и предметные результаты учебной деятельности в речевой практике

**Метапредметные результаты**

* 1. **Владеть всеми видами речевой деятельности**

***Аудирование (слушание):***

* адекватно понимать основное содержание небольшого по объёму научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
* выделять основную мысль, структурные части исходного текста.

***Чтение:***

* владеть техникой чтения;
* осмысленно, с установкой на полное понимание содержания читать учебные тексты;
* выразительно читать тексты художественного стиля;
* правильно расставлять логические ударения;
* передавать с помощью интонации авторское отношение к предмету речи.

***Говорение:***

* определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* подробно или сжато излагать прочитанные тексты, содержащие повествование, описанное предмета или животного, рассуждение-доказательство;
* создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
* выражать своё отношение к предмету с помощью языковых средств и интонации.

***Письмо:***

* подробно или сжато пересказывать тексты;
* при подробном изложении художественных текстов сохранять стиль, типологическую структуру языковых средств и характерные для исходного текста языковые средства;
* создавать письменные высказывания: строить абзацы, развивая мысль по данному зачину или концовке4
* писать сочинения по картине, по личным наблюдениям на темы жизни учащихся (описание предмета или животного, повествование и рассуждение);
* раскрывать тему и основную мысль высказывания, выражать своё отношение к предмету речи;
* соблюдать последовательность и связность изложения;
* находить и исправлять недочёты в построении текста, в частности нарушения последовательности и связности изложения; исправлять речевые и грамматические ошибки.
  1. **Применять приобретённые знания, умения и навыки в повседневной жизни; использовать русский язык как средство получения знаний по другим предметам.**
  2. **Коммуникативно целесообразно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения.**

**Предметные результаты**

**По фонетике и графике:**

* выделять в слове звуки и характеризовать их, различать ударные и безударные гласные;
* не смешивать звуки и буквы;
* правильно произносить названия букв, свободно пользоваться алфавитом, в частности в работе со словарями.

**По орфоэпии:**

* правильно произносить гласные, согласные, их сочетания в составе слов; заимствованные слова; употребительные слова изученных частей речи, лингвистические термины;
* пользоваться орфоэпическим словарём.

**По лексике и фразеологии:**

* употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
* толковать лексическое значение известных учащимся слов и подбирать к словам синонимы и антонимы;
* пользоваться толковым словарём.

**По морфемике и словообразованию**:

* выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры);
* подбирать однокоренные слова с учётом значения слов;
* понимать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;
* по типичным суффиксам и окончанию определять части речи и их формы;
* пользоваться словарём морфемного строения слов.

**По морфологии:**

* различать части речи;
* знать и верно указывать специфические морфологические признаки глаголов, имён существительных, прилагательных;
* знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения.

**По орфографии:**

* понимать значение письма и правописания для жизни людей;
* замечать орфограммы корня и дифференцировать их;
* владеть правилами обозначения на письме проверяемых и непроверяемых произношением гласных и согласных: о-е после шипящих в корне, чередующихся а-о, е-и в корнях типа раст/рос, лаг/лож, мер/мир, тер/тир;
* знать неизменяемые приставки (в-, на-, с-) и верно их писать;
* знать смешиваемые при письме безударные окончания существительных, прилагательных и глаголов, уметь обнаруживать их в тексте, владеть способами определения верного написания;
* безошибочно писать буквенные сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, ЧК, чн, нч, рщ;
* верно употреблять разделительные ъ и ь, букву ь после шипящих в конце существительных и глаголов, не с глаголами.
* свободно пользоваться орфографическим словарём.

**По синтаксису:**

* выделять словосочетания в предложении, определять главное и зависимое слова;
* определять предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
* составлять простые и сложные предложения изученных видов. Интонационно правильно произносить предложения изученных синтаксических конструкций.

**По пунктуации:**

* правильно ставить знаки препинания в конце предложения;
* соблюдать пунктуацию в предложениях с однородными членами, сочинительными союзами а, и, но, а также при бессоюзной связи;
* ставить двоеточие после обобщающего слова в предложении с однородными членами;
* разделять запятой части сложного предложения;
* выделять прямую речь, стоящую до и после слов автора;
* ставить тире между подлежащим и сказуемым при выражении главных членов именем существительным в именительном пад

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п./п | | Название раздела  Тема урока | Планируемые результаты | | | | | Материально-техническое обеспечение |
| Метапредметные | | Предметные | Личностные | |
| Сроки | | **О языке и речи** | | | | | | |
| 1  02.09 | | Зачем человеку нужен язык. | Осознавать роль русского языка в жизни человека как языка русского народа и носителя русской культуры | | Понимать, что язык – универсальное средство общения. Уметь читать и понимать текст. | Уметь слушать, понимать устную и письменную речь | | Электронное приложение к учебнику  <http://www.edu.ru> <http://center.fio.ru> |
| 2  03.09 | | Что мы знаем о русском языке. |  | | Осознавать русский язык как один из развитых языков мира, видеть его изменение и обогащение | Развивать выразительность речи учащихся, формировать культуру владения русским языком | |  |
| 3  04.09 | | Что такое речь. |  | | Сформировать понятие о речевом общении, уметь определять его виды | Развивать умение владеть различными видами общения в соответствии с речевой ситуацией | |  |
| 4  05.09 | | Речь монологическая и диалогическая. Речь письменная и устная. | Формировать готовность к речевому взаимодействию | | Иметь представление об устной и письменной речи, использовать монологи и диалоги | Уметь выслушать мнение участника речевого общения, находить компромисс | |  |
| **Фонетика и графика. Повторение изученного в начальной школе** | | | | | | | | |
| 5  09.09 | | Звуки и буквы. Алфавит. |  | | Уметь разграничивать понятия «буква» и «звук», правильно называть буквы |  | | Таблица «Звуки речи», мультимедийная презентация,  Рабочие тетради к УМК, Электронное приложение |
| 6  10.09 | | Что обозначают буквы Е,Е,Ю,Я. |  | | Знать особенности букв е,ё,ю,я, уметь использовать транскрипцию |  | |  |
| 7  11.09 | | Фонетический и орфоэпический разбор слова. | Уметь правильно ставить ударение, произносить гласные и согласные звуки, формировать орфоэпическую культуру | | Уметь производить фонетический разбор, изучить схему орфоэпического разбора слова | Сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры | |  |
| **Текст** | | | | | | | | |
| 8  12.09 | | Что такое текст (повторение). Тема текста. | Создавать собственные письменные и устные высказывания на определенную тему | | Закреплять понятие «текст», определять темы текста (узкие и широкие) | Воспитывать чувство доброты, ответственности и других нравственных качеств посредством текста; формировать внутреннюю позицию школьника, точное выражение своих мыслей | |  |
| 9  16.09 | | Основная мысль текста. |  | | Уметь определять основную мысль текста, подбирать соответствующий заголовок | Уметь определять основную и второстепенную информацию, строить логическую цепь рассуждений | |  |
| **Письмо. Орфография** | | | | | | | | |
| 10  17.09 | | Вводный диктант | Выполнять работу в соответствии с ранее изученными учебными действиями | | Контроль за усвоением знаний, полученных в начальной школе | Уметь оценивать собственный результат учебных достижений | |  |
| 11  18.09 | | Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами гласных звуков. | Выполнять работу в соответствии с ранее изученными учебными действиями | | Уметь различать проверяемые и непроверяемые гласные, подбирать проверочные слова | Уметь самостоятельно создавать алгоритм деятельности, выбирать эффективные способы решения задач | | **Розенталь Д.Э., Теленкова М. А.** Словарь трудностей русского языка |
| 12  19.09 | | Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами согласных звуков. | Выполнять работу в соответствии с ранее изученными учебными действиями | | Уметь различать согласные в корнях слов: проверяемые и непроверяемые; непроизносимые и удвоенные | Развивать интеллектуальные способности учащихся | |  |
| 13  23.09 | | Сочетания букв жи-ши, ча-ща, чу-щу; нч, чн, чк, нщ, щн, рщ. | Выполнять работу в соответствии с ранее изученными учебными действиями | | Обобщить и закрепить навыки правописания гласных после шипящих | Развивать познавательную инициативу | |  |
| 14  24.09 | | Ь после шипящих в конце имен существительных и глаголов. | Выполнять работу в соответствии с ранее изученными учебными действиями | | Закрепить навык правописания ь после шипящих на конце слова; уметь определять склонение существительных; | Уметь искать и выделять необходимую информацию; | |  |
| 15  25.09 | | Разделительные Ь и Ъ. | Выполнять работу в соответствии с ранее изученными учебными действиями | | Знать условия употребления ь и ъ. |  | |  |
| 16  26.09 | | Правописание НЕ с глаголами. | Выполнять работу в соответствии с ранее изученными учебными действиями | | Знать правила правописания не с глаголами, уметь применять их в практической деятельности |  | |  |
| 17  30.09 | Написание - тся, - ться в конце глаголов. | Выполнять работу в соответствии с ранее изученными учебными действиями | | Различать по вопросу личную и неопределенную форму глагола. Уметь правильно писать -тся и -ться в конце глаголов. | Уметь осуществлять самоконтроль по результатам и по способу действия; формировать волевую саморегуляцию | |  |
| 18  01.10 | Контрольный диктант  «Повторение» | Трансформировать усвоенные знания в умения и навыки | | Уметь применять усвоенные знания, выполнять самоконтроль | Воспитывать умение выполнять самоконтроль и самопроверку | |  |
| **Строение слова** | | | | | | | |
| 19  02.10 | Почему корень, приставка, суффикс и окончание значимые части слова. | Закрепить алгоритм действий, применять его в различных действиях | | Знать порядок морфемного разбора, уметь его выполнять | Уметь самостоятельно создавать алгоритм деятельности, выбирать эффективные способы решения задач | | Электронное приложение к учебнику;  Мультимедийная презентация |
| 20  03.10 | Как образуются формы слова с помощью окончания. | Закрепить алгоритм действий, применять его в различных действиях | | Уметь выделять окончания разных типов | Правильно употреблять в речи грамматические формы | | Рабочие тетради |
| **Слово как часть речи** | | | | | | | |
| 21  07.10 | Слова как часть речи. Морфология. | Формировать умение создавать тексты с учетом грамматико-семантические особенности различных частей речи | | Знать признаки частей речи, уметь определять их в тексте | Обогащать словарный запас; формировать внутреннюю позицию школьника | | Электронное приложение к учебнику, рабочие тетради  <http://rus.1september.ru/urok/>  <http://www.rusedu.ru/> |
| 22  08.10 | Самостоятельные части речи. |  | | Знать признаки самостоятельных частей речи; уметь давать толкование слов | Воспитывать стремление употреблять лексически нейтральные слова | |  |
| 23  09.10 | Как изменяются имена существительные, имена прилагательные и глаголы. |  | | Знать правила изменения существительных, прилагательных, глаголов, уметь определять их грамматические формы | Воспитывать стремление использовать грамматические правильные формы слов | |  |
| 24-25  10-14.10 | Сочинение - описание по картине И.И.Шишкина "Корабельная роща". | Уметь составлять текст-описание по плану | | Уметь писать сочинение-описание по картине и составлять простой план | Уметь определять основную и второстепенную информацию, строить логическую цепь рассуждений | | Репродукция картины, мультимедийная презентация |
| 26  15.10 | Как изменяются имена существительные, имена прилагательные и глаголы? (Продолжение) |  | | Уметь определять морфологические признаки имен существительных, имен прилагательных и глаголов. Знать, как они изменяются. | Уметь структурировать знания; уметь точно выражать свои мысли; уметь планировать и прогнозировать | |  |
| 27  16.10 | Служебные части речи. Предлог. | Уметь создавать простую классификацию по различным признакам | | Знать признаки служебных частей речи; уметь отличать их от самостоятельных. | Уметь структурировать знания; уметь точно выражать свои мысли; уметь планировать и прогнозировать | |  |
| 28  17.10 | Союз | Уметь создавать простую классификацию по различным признакам | | Знать союзы, уметь отличать их от предлогов | Уметь самостоятельно создавать алгоритм деятельности, выбирать эффективные способы решения задач | |  |
| 29  21.10 | Частица | Уметь создавать простую классификацию по различным признакам | | Знать частицы, иметь отличать их от омонимичных частей речи | Уметь самостоятельно создавать алгоритм деятельности, выбирать эффективные способы решения задач | |  |
| **Текст (продолжение)** | | | | | | | |
| 30  22.10 | Текст. От чего зависит порядок расположения предложений в тексте. | Уметь применять логическое мышление в построении различных заключений | | Уметь выстраивать группу предложений в текст; определять смысловые отношения между предложениями. | Развивать логику мышления, воспитывать стремление к развитию творческих способностей |  | |
| 31  23.10 | Обобщающий урок по теме "Повторение изученного в начальных классах". |  | | Знать части речи. Уметь находить изученные орфограммы | Уметь оценивать результат собственных достижений |  | |
| 32  24.10 | Контрольная работа по теме "Фонетика. Морфология. Орфография". | Уметь выполнять работу в соответствии с эталоном | |  | Уметь осуществлять контроль и оценку процесса и результата деятельности | Контрольно-измерительные материалы по теме | |
| 33  28.10 | Абзац как часть текста. | Уметь применять логическое мышление при определении смысловых частей текста | | Уметь находить микротему и делить текст на абзацы. | Уметь определять основную и второстепенную информацию |  | |
| **Систематический курс русского языка. Фонетика. Орфоэпия** | | | | | | | |
| 34  29.10 | Что изучает фонетика. | | Уметь анализировать собственную речь и контролировать правильное произношение слов | Знать звуки речи, уметь анализировать звучащий текст, слово; знать орфоэпические нормы | Воспитывать культуру речи | Таблица «Звуки речи»  Мультимедийная презентация  Рабочие тетради | |
| 35  30.10 | Звуки гласные и согласные. | | Уметь анализировать собственную речь и контролировать правильное произношение слов | Знать классификацию звуков, уметь правильно произносить слова | Формировать учебно-познавательную мотивацию; выбирать наиболее эффективный способ решения задач | Электронное приложение  <http://www.gramota.ru/class/>  <http://yamal.org/ook/> | |
| 36  31.10 | Слог, ударение. | | Уметь пользоваться справочной литературой, в том числе на электронном носителе | Знать отличительные особенности русского ударения, его разновидности и подвижность | Уметь осознавать и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 37  11.11 | Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и безударных гласных звуков. | Уметь контролировать собственную речь | Иметь представление об орфоэпии как о разделе науки о русском языке; уметь определять сильную и слабую позицию в слове | Воспитывать культуру произношения посредством пользования орфоэпическим словарем |  |
| 38  12.11 | Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор слова. | Уметь контролировать звучащую речь и соотносить ее с эталоном | Знать классификацию согласных звуков, уметь правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки и сочетания чн,чт | Воспитывать культуру произношения; формировать внутреннюю позицию школьника |  |
| 39  13.11 | Практическая работа по теме "Фонетика. Орфоэпия". | Уметь самостоятельно принимать решение | Уметь выполнять фонетический и орфоэпический разбор слов; делить слова на слоги. | Уметь осуществлять контроль и оценку процесса и результата деятельности; уметь осуществлять самооценку |  |
| **Лексика. Словообразование. Правописание** | | | | | |
| 40  14.11 | Как определить лексическое значение слова. | Уметь правильно употреблять слова в соответствии с их лексическим значением | Знать понятие «лексическое значение слова». Уметь определять лексическое значение различными способами | Воспитывать стремление расширять свой словарный запас | <http://festival.1september.ru/>  мультимедийная презентация |
| 41  18.11 | Сколько лексических значений имеет слово. | Уметь правильно употреблять слова в соответствии с их лексическим значением | Иметь представление об однозначных и многозначных словах, уметь использовать их в речи. | Уметь нравственно-этически оценивать усвоенное содержание; уметь аргументировать свое мнение |  |
| 42  19.11 | Когда слово употребляется в переносном значении. | Уметь правильно употреблять слова в соответствии с их лексическим значением | Знать о прямом и переносном значении слова; как на основе переносного значения слов создаются метафоры, олицетворения, эпитеты; | Развивать художественную речь за счет употребления метафор, эпитетов, олицетворений |  |
| 43-44  20-21.11 | Сочинение-описание по картине И.Т.Хруцкого "Цветы и плоды". | Уметь составлять текст по определенной теме, стилю и типу речи | Уметь писать сочинение-описание по картине; использовать в сочинении художественный стиль речи. | Уметь строить логическую цепь рассуждений, речевое высказывание в письменной форме | Репродукция картины |
| 45  25.11 | Как пополняется словарный состав русского языка. | Уметь соотносить словарный состав различных языков | Иметь представление о заимствованных словах. Знать характерные черты старославянизмов; уметь определять принадлежность слова к определенному языку | Развивать стремление знать другие языки, осознавать богатство и красоту русского языка |  |
| 46  26.11 | Зачетный урок по теме "Лексика". | Уметь общаться в различной языковой среде | Уметь писать слова с изученными орфограммами; разъяснять значение слова, подбирать однокоренные слова; уметь пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов и др. | Воспитывать толерантность в общении;  Уметь осуществлять контроль и оценку процесса и результата деятельности; уметь осуществлять самооценку | Раздаточные материалы |
| 47  27.11 | Как образуются слова в русском языке. | Закрепить алгоритм выполнения действий | Иметь представление об основных способах словообразования; уметь разбирать слова по составу и выполнять словообразовательный разбор. | Уметь самостоятельно создавать алгоритм деятельности; выбирать эффективные способы решения задач |  |
| 48  28.11 | Какие чередования гласных и согласных происходят в словах. | Уметь дифференцировать исходный материал | Иметь представление о чередовании гласных и согласных в разных морфемах слова; уметь писать слова с чередованием гласных в корне слова. | Развивать функциональную грамотность |  |
| 49  02.12 | Урок обобщения и систематизации знаний по теме "Словообразование". |  | Уметь находить известные орфограммы; уметь производить словообразовательный и морфемный разборы слова; находить чередующие гласные в корнях. | Развивать умение работать в парах, группах; уметь планировать учебное сотрудничество |  |
| 50  03.12 | Контрольная работа по теме "Словообразование" | Уметь выполнять работу в соответствии с эталоном | Уметь писать слова с изученными орфограммами; разбирать слова по составу; определять однокоренные слова; значения суффикса | Уметь осуществлять контроль и оценку процесса и результата деятельности; уметь осуществлять самооценку | Контрольно-измерительные материалы |
| 51  04.12 | Что изучает стилистика. | Выбирать определенный стиль речи в зависимости от речевой ситуации | Иметь представление о науке стилистике; закрепить понятие речевой ситуации. | Развивать мотивационную основу деятельности; формировать внутреннюю позицию школьника; уметь извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов |  |
| 52  05.12 | Правописание чередующихся гласных а-о в корнях - лаг- - -лож- | Уметь применять алгоритм действий и фиксировать его в устной речи | Уметь рассуждать при выборе чередующейся гласной в корне; правильно писать чередующие гласные. | Уметь структурировать знания; уметь строить логическую цепь рассуждений | <http://yamal.org/ook/>  <http://www.gramota.ru/class/> |
| 53  09.12 | Правописание чередующихся гласных а-о в корнях - рос- - раст- (-ращ-). | Уметь применять алгоритм действий и фиксировать его в устной речи | Уметь рассуждать при выборе чередующейся гласной в корне; правильно писать чередующие гласные. | Уметь структурировать знания; уметь строить логическую цепь рассуждений |  |
| 54  10.12 | Буквы о-е после шипящих в корнях слов. |  | Знать условия правописания о/е после шипящих; уметь писать эти гласные | Уметь точно выражать свои мысли; аргументировать свое мнение |  |
| 55  11.12 | Контрольный диктант с грамматическим заданием | Закреплять способность определять цели учебной деятельности | Уметь применять полученные знания; выполнять самоконтроль | Уметь осуществлять контроль и оценку процесса и результата деятельности; уметь осуществлять самооценку |  |
| 56  12.12 | Лексика. Разговорная и книжная речь. | Уметь использовать определенный вид лексики в соответствии с речевой ситуацией | Разбираться в понятиях книжная и разговорная речь, сферах их использования. | Формировать культуру общения; Развивать мотивационную основу деятельности | Толковый словарь [В.И. Даля](http://www.slova.ru/) |
| 57  16.12 | Чем отличаются друг от друга слова-омонимы. | Уметь определять тождественные явления | Иметь представление об абсолютных омонимах; Уметь различать омонимы по значению, строению. | Уметь структурировать знания; уметь строить логическую цепь рассуждений |  |
| 58  17.12 | Что такое профессиональные и диалектные слова. | Уметь дифференцировать исходный материал | Знать профессиональные, диалектные слова и жаргонизмы; Уметь использовать слова данной группы в зависимости от конкретной речевой ситуации. | Развивать лингвокультурную компетенцию |  |
| 59  18.12 | О чем рассказывают устаревшие слова. | Уметь дифференцировать исходный материал | Знать устаревшие слова, уметь объяснять причины их появления в языке; отличать архаизмы от историзмов. |  |  |
| 60  19.12 | Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова. | Уметь создавать речевые высказывания с употреблением этикетных слов | Уметь употреблять в речи этикетные слова прощания, просьбы, благодарности. | Воспитывать вежливость и культуру поведения |  |
| 61  23.12 | Правописание неизменяемых на письме приставок. | Уметь принимать решения и аргументировать их | Иметь представление в трех группах приставок. Уметь безошибочно писать слова с неизменяемыми приставками | Уметь выбирать наиболее эффективный способ решения задачи |  |
| 62  24.12 | Правописание приставок на –з,-с | Уметь принимать решения и аргументировать их | Уметь безошибочно писать слова с приставками на з-с. | Развивать умение адекватно оценивать результат собственных достижений | <http://yamal.org/ook/> |
| 63  25.12 | Буквы и-ы после ц. | Уметь пользоваться орфографическим словарем, в том числе и на электронном носителе | Знать условия написания и-ы после ц, уметь писать слова с данной орфограммой | Развивать память и орфографическую зоркость | <http://yamal.org/ook/> |
| 64  26.12 | Итоговое контрольное тестирование за 1-ое полугодие. | Уметь определять цель учебной деятельности и последовательность действий | Уметь применять на письме полученные знания, осуществлять самоконтроль и самопроверку | Уметь адекватно понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности | Контрольно-измерительные материалы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 65  13.01 | Художественная и научно-деловая речь. | Уметь выполнять сравнительный анализ | Знать об основных отличиях художественной речи от научно-деловой. | Формировать учебно-познавательную мотивацию; внутреннюю позицию школьника |  |
| **Синтаксис и пунктуация (вводный курс)** | | | | | |
| 66  14.01 | Что изучает синтаксис и пунктуация. | Уметь использовать в речевых высказываниях различные типы предложений | Знать, что такое синтаксис, что такое пунктуация, почему они рассматриваются в неразрывной связи. Знать биографию А.М.Пешковского. | Уметь осознавать и произвольно строить речевое высказывание в письменной и устной форме | Рабочие тетради  <http://rus.1september.ru/urok/>  **Арсирий А.Т.** Занимательные материалы по русскому языку |
| 67  15.01 | Словосочетание. | Уметь использовать основные грамматические нормы русского языка | Знать понятие «словосочетание»; Уметь выделять словосочетания из предложения; Различать слово и словосочетание; уметь отличать словосочетание от грамматической основы | Развивать потребность в речевом самосовершенствовании | http://www.uroki.net |
| 68  16.01 | Разбор словосочетания. | Уметь выполнять действия по алгоритму | Знать порядок разбора словосочетания; Уметь выполнять разбор словосочетания. | Развивать навыки самостоятельной работы, способность к самооценке |  |
| 69  20.01 | Предложение. Интонация предложения. | Уметь пользоваться предложениями для взаимодействия с окружающими людьми | Иметь представление о предложении, интонации, логическом ударении, паузе; уметь определять интонационные особенности предложений | Уметь строить логическую цепь рассуждений; аргументировать свое мнение; формировать внутреннюю позицию школьника |  |
| 70  21.01 | Виды предложений по цели высказывания. | Уметь составлять классификацию по определенным признакам | Уметь различать предложения по цели высказывания | Уметь строить логическую цепь рассуждений; аргументировать свое мнение; формировать внутреннюю позицию школьника | Мультимедийная презентация |
| 71  22.01 | Что такое тип речи. | Уметь создавать собственное высказывание по эталону | Уметь различать типы речи; уметь находить элементы описания в художественном тексте | Уметь осознавать и произвольно строить речевое высказывание в письменной и устной форме | Схема «Типы речи» |
| 72  23.01 | Восклицательное предложение. | Уметь применять полученные знания в публичных выступлениях | Уметь различать предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; правильно ставить знаки препинания в конце предложения. | Развивать способность к эмоциональному общению |  |
| 73  27.01 | Описание, повествование, рассуждение. | Уметь создавать собственное высказывание определенного типа речи по эталону | Знать характерные особенности каждого типа речи, уметь определять тип речи. | Уметь осознавать и произвольно строить речевое высказывание в письменной и устной форме; уметь определять основную и второстепенную информацию |  |
| 74  28.01 | Главные члены предложения. | Уметь видеть и выделять главное, определяющее смысловое ядро | Уметь опознавать главные члены предложения, находить основу предложения. | Уметь структурировать знания; | Рабочие тетради |
| 75  29.01 | Тире между подлежащим и сказуемым. | Уметь строить модели речевых высказываний определенного типа | Знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым; уметь ставить тире между подлежащим и сказуемым в простых предложениях | Уметь использовать общие приемы решения задач; уметь адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | Таблицы по синтаксису простого предложения |
| 76  30.01 | Предложения распространенные и нераспространенные. | Уметь преобразовывать один исходный материал в другой | Уметь распространять предложения; характеризовать предложения по наличию главных и второстепенных членов. | Развивать способность построения собственных высказываний с использованием распространенных предложений |  |
| 77  03.02 | Второстепенные члены предложения. | Умение видеть и воспринимать дополнительную информацию | Понимать значение и роль второстепенных членов предложения. Уметь выделять в предложениях второстепенные члены, которые поясняют главные и другие второстепенные члены. | Уметь осознавать и произвольно строить речевое высказывание в письменной и устной форме; уметь определять основную и второстепенную информацию | Электронное приложение «Второстепенные члены предложения» |
| 78  04.02 | Дополнение. | Умение видеть и воспринимать дополнительную информацию | Знать понятие «дополнение»; Уметь по смысловым вопросам определять дополнение, анализировать его роль в предложении. | Развивать способность построения собственных высказываний с использованием дополнения |  |
| 79  05.02 | Определение. | Умение видеть и воспринимать дополнительную информацию | Знать понятие «определение»; Уметь по смысловым вопросам находить определение, анализировать его роль в предложении. | Развивать способность построения собственных высказываний с использованием определения |  |
| 80  06.02 | Обстоятельство. | Умение видеть и воспринимать дополнительную информацию | Знать понятие «обстоятельство»; Уметь по смысловым вопросам находить обстоятельство и определять разряд | Развивать способность построения собственных высказываний с использованием обстоятельства |  |
| 81  10.02 | Контрольное тестирование «Главные и второстепенные члены предложения» | Уметь определять цель учебной деятельности и последовательность действий | Уметь применять полученные знания на практике | Уметь осуществлять контроль и оценку процесса и результата деятельности; уметь осуществлять самооценку | Контрольно-измерительные материалы |
| 82  11.02 | Однородные члены предложения. | Уметь находить тождественные и однородные явления | Уметь находить однородные члены предложения, составлять схемы предложений с однородными членами; уметь расставлять знаки препинания. | Уметь самостоятельно создавать алгоритм деятельности; уметь планировать учебное сотрудничество |  |
| 83  12.02 | Оценка действительности. | Уметь давать адекватную оценку действительности | Знать основные способы выражения оценки действительности; Уметь составлять тексты с оценкой действительности. | Воспитывать стремление контролировать свою речь и оценивать ее |  |
| 84  13.02 | Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. | Уметь систематизировать и обобщать материал | Знать условия постановки двоеточия при однородных членах;  Уметь находить обобщающее слова и ставить двоеточие. | Развивать умение работать в парах, группах; уметь планировать учебное сотрудничество | Мультимедийная презентация |
| 85  17.02 | Обращение. | Уметь использовать обращение в различных речевых ситуациях | Знать понятие «обращение»; Уметь различать подлежащее и обращение; Уметь правильно ставить знаки препинания. | Уметь следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям; формировать волевую саморегуляцию |  |
| 86  18.02 | Синтаксический разбор простого предложения. | Уметь использовать алгоритм при выполнении учебных действий | Знать порядок синтаксического разбора; Уметь выполнять синтаксический разбор простого предложения. | Развивать умение следовать эталону при выполнении заданий | Раздаточный материал- схемы разбора |
| 87  19.02 | Сложное предложение. | Уметь использовать в речи различные типы предложений для выражения собственных мыслей | Знать особенности строения сложного предложения и сложносочиненного предложения, уметь отличать его от простого предложения с однородными членами | Уметь строить речевое высказывание, используя конструкцию сложного предложения; уметь точно выражать свои мысли |  |
| 88  20.02 | Прямая речь. | Уметь преобразовывать один вид речи в другой | Знать понятие «прямая речь»;  Уметь правильно оформлять прямую речь на письме | Воспитывать бережное отношение к богатству русского языка; уметь формулировать и аргументировать свое мнение | Мультимедийная презентация |
| 89-90  25.02, 26.02 | Изложение "Отчаянный воробей". | Уметь воспроизводить исходный материал | Уметь сохранять стиль текста, его структуру, развернуть повествование, опираясь на исходный текст. | Развивать память, логическое мышление, передавать личное впечатление; уметь извлекать необходимую информацию из прослушанного текста |  |
| 91  27.02 | Строение текста типа рассуждения-доказательства. | Уметь составлять тексты- социальную рекламу | Знать понятия «тезис», «аргумент»  Уметь составлять тексты типа рассуждения-доказательства. | Развивать стремление к умению аргументировать свое мнение |  |
| 92  02.03 | Контрольный диктант с грамматическим заданием «Синтаксис» | Уметь контролировать свою работу с точки зрения ее содержания | Уметь применять полученные знания на практике | Уметь осуществлять контроль и оценку процесса и результата деятельности; уметь осуществлять самооценку |  |
| 93  03.03 | Анализ контрольной работы |  |  |  |  |
| **Морфология. Правописание** | | | | | |
| 94  04.03 | Самостоятельные и служебные части речи. | Уметь сопоставлять, применять различные приемы сопоставления | Знать основные сведения о частях речи. Различать самостоятельные и служебные части речи. | Уметь строить логическую цепь рассуждений; аргументировать свое мнение; формировать внутреннюю позицию школьника | <http://www.gramota.ru/class/>  <http://yamal.org/ook/>  [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) |
| **Глагол** | | | | | |
| 95  05.03 | Что обозначает глагол. | Уметь отбирать материал на определенную тему | Знать грамматические, морфологические признаки глагола, синтаксическую роль в предложении. | Уметь определять основную и второстепенную информацию. Строить логическую цепь рассуждения | Электронное приложение рабочие тетради  Карточки для индивид.работы |
| 96  10.03 | Слитное и раздельное написание не с глаголами. | Уметь дифференцировать явления | Уметь правильно писать не с глаголами, находить частицу не, понимать ее значение. | Формировать волевую саморегуляцию; извлекать необходимую информацию | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) |
| 97  11.03 | Как образуются глаголы. | Уметь применять алгоритм действий при выполнении заданий | Знать способы словообразования глаголов; уметь производить словообразовательный разбор | Обогащать словарный запас |  |
| 98  12.03 | Вид глагола. | Уметь применять полученные на других уроках знания (англ.яз., тат.яз.) | Знать виды глагола; уметь правильно использовать глаголы несовершенного и совершенного вида в речи | Уметь самостоятельно создавать алгоритм деятельности; формировать внутреннюю позицию школьника |  |
| 99  16.03 | Корни с чередованием букв е-и. | Уметь дифференцировать написание, использовать аргументацию | Знать перечень корней с чередованием е-и. уметь правильно писать слова. | Уметь аргументировать свое мнение; уметь выбирать эффективные способы решения задач | Электронное приложение рабочие тетради  Карточки для индивид.работы |
| 100  17.03 | Неопределенная форма глагола (инфинитив). | Уметь дифференцировать написание, использовать аргументацию | Знать признаки неопределенной формы глагола ; Уметь безошибочно определять инфинитив, уметь правильно писать ь в конце инфинитива. | Уметь аргументировать свое мнение; уметь планировать и прогнозировать |  |
| 101  18.03 | Правописание -тся и -ться в глаголах. | Уметь дифференцировать написание, использовать аргументацию | Знать условия выбора правописания –тся и –ться, правильно ставить вопрос. | Уметь осуществлять самоконтроль по результатам и способу действия | Электронное приложение рабочие тетради  Карточки для индивид.работы |
| 102  19.03 | Как связываются предложения в тексте "Данное" и "Новое" в предложениях. | Уметь анализировать информацию, выделять известное и новое | Знать структуру связи предложений в тексте; Уметь развивать мысль в тексте; находить "данное" и "новое" в предложении. | Уметь осуществлять анализ, синтез, сравнение, обобщение; строить логическую цепь рассуждения |  |
| 103  30.03 | Наклонение глагола. | Уметь применять усвоенные знания при изучении других языков | Знать понятие «наклонение глагола»; уметь определять наклонение глагола | Формировать полилингвистическую компетенцию |  |
| 104  31.03 | Строение текста типа повествования. | Уметь понимать коммуникативную установку в зависимости от речевой ситуации | Знать особенности строения текста повествования; Уметь создавать собственные тексты подобного типа; уметь редактировать текст-повествование. | Уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме |  |
| 105  01.04 | Как образуется сослагательное (условное) наклонение глагола. | Уметь применять усвоенные знания при изучении других языков | Знать признаки сослагательного наклонения; Уметь образовывать форму условного наклонения; употреблять их в устной и письменной речи | Уметь использовать общие приемы решения задач; уметь самостоятельно учитывать установленные ориентиры действий в новом учебном материале |  |
| 106  02.04 | Как образуется повелительное наклонение глагола. | Уметь применять усвоенные знания при изучении других языков | Знать признаки повелительного наклонения; Уметь образовывать форму повелительного наклонения глагола; использовать слова в повелительном наклонении в речи. | Воспитывать вежливость, формировать формы речевого этикета |  |
| 107  06.04 | Времена глагола. | Уметь преобразовывать информацию на основе изменений временных форм глагола | Знать, временные формы глагола; уметь их образовывать и употреблять | Уметь точно выражать свои мысли; развивать познавательную инициативу |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 108  07.04 | Спряжение глагола. Лицо и число. | Уметь составлять и использовать алгоритм при выполнении действий | Знать понятие «спряжение глагола»; Уметь изменять глаголы по лицам и числам; определять личное безударное окончание глагола | Развивать внимание, умение следовать эталону в произношении глаголов | Таблица «Спряжение глагола» |
| 109  08.04 | Правописание безударных личных окончаний глаголов. | Уметь использовать алгоритм при выполнении действий | Знать спряжение глаголов с безударным личным окончанием; уметь безошибочно писать личные окончания глаголов | Развивать умение произносить глаголы в соответствии с орфоэпическими нормами | Электронное приложение рабочие тетради  Карточки для индивид.работы |
| 110  09.04 | Контрольный диктант по теме "Глагол". | Уметь самостоятельно применять усвоенные знания, выполнять самопроверку | Уметь правильно писать слова, расставлять знаки препинания. | Уметь осуществлять контроль и оценку процесса и результата деятельности; уметь осуществлять самооценку |  |
| 111  13.04 | Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы. | Уметь составлять классификацию по определенным признакам | Знать признаки безличных глаголов, признаки переходности-непереходности; Уметь находить безличные глаголы | Обогащать речь, делать ее разнообразной за счет использования безличных предложений |  |
| 112  14.04 | Строение текста типа описания предмета. | Уметь строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативным замыслом | Уметь создавать текст типа описания. | Уметь формулировать и аргументировать свое мнение |  |
| **Имя существительное** | | | | | |
| 113  15.04 | Что обозначает существительное. | Уметь отбирать материал по определенной теме и классифицировать его | Знать признаки имени существительного; Уметь распределять существительные на группы в зависимости от значения | Обогащать словарный запас, уметь выбирать эффективные способы решения задач | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/)  <http://www.gramota.ru/class/>  <http://yamal.org/ook/>  [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) |
| 114  16.04 | Как образуются имена существительные. | Уметь использовать умения, полученные при изучении других частей речи | Знать способы образования имени существительного и значение словообразовательных морфем; Уметь образовывать имена существительные суффиксальным и приставочным способом | Обогащать словарный запаса эмоционально-окрашенными существительными, воспитывать уважительное отношение к окружающим |  |
| 115  20.04 | Употребление суффиксов существительных -чик-, -щик-. | Уметь применять алгоритм при выполнении действий | Знать условия написания суффиксов –чик,-щик; уметь безошибочно писать суффиксы | Уметь планировать учебное сотрудничество; ставить учебные задачи | Алгоритм-схема |
| 116  21.04 | Употребление суффиксов существительных -ек-, -ик-(-чик). | Уметь использовать логику при выполнении заданий | Знать условия написания суффиксов –ек-,-ик-, уметь безошибочно их писать | Обогащать словарный запас за счет эмоционально окрашенных слов | Алгоритм-схема |
| 117  22.04 | Слитное и раздельное написание не с именами существительными. | Уметь разграничивать написание, использовать алгоритм при выполнении заданий | Знать условия слитного и раздельного написания НЕ с существительными; Уметь правильно писать не с существительными. | Уметь планировать учебное сотрудничество; осознавать ответственность за общее дело |  |
| 118  23.04 | Имена существительные одушевленные и неодушевленные. | Уметь использовать усвоенные знания при изучении других языков | Знать признаки одушевленных и неодушевленных существительных; уметь правильно их использовать | Формировать образность речи за счет использования олицетворений | Электронное приложение к УМК |
| 119  27.04 | Собственные и нарицательные имена существительные. | Уметь создавать устные и письменные тексты с учетом адресата (обращение к окружающим) | Знать отличительные признаки собственных и нарицательных имен существительных, уметь безошибочно писать собственные существительные | Воспитывать вежливость, стремление называть окружающих полными именами, разграничивать формально и неформальное общение |  |
| 120  28.04 | Род имен существительных. | Уметь проводить сопоставительный анализ при изучении других языков | Знать понятие «род»существительных, уметь определять род имен существительных, в том числе заимствованных | Обогащать словарный запас за счет использования заимствованных слов |  |
| 121  29.04 | Существительные общего рода. Род несклоняемых имен существительных. | Использовать усвоенные знания о несклоняемых именах существительных при изучении иностранных языков | Знать особенности несклоняемых имен существительных; Уметь правильно употреблять существительные общего рода; знать особенности несклоняемых имен существительных. | Обогащать свою речь за счет использования экспрессивных особенностей имен существительных общего рода | Словарь трудностей русского языка.  Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. |
| 122  30.04 | Число имен существительных. | Уметь соотносить понятие «число имен существительных» в русском и иностранных языках | Знать понятие «число» существительных; уметь разграничивать существительные, употребляемые только в единственном числе или только во множественном числе | Формировать стремление к правильному использованию существительных в единственном и множественном числе | <http://festival.1september.ru/> |
| 123  04.05 | Падеж и склонение имен существительных. | Уметь структурировать изучаемый материал в зависимости от определенного признака | Знать особенности склонения существительных на -мя. Уметь склонять существительные. | Формировать правильность речи за счет знаний о склонении имен существительных |  |
| 124  06.05 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных | Уметь проводить сравнение с эталоном, соблюдать логику действий | Знать особенности склонения существительных на –ия,-ий,-ие; уметь правильно писать безударные окончания существительных | Формировать умение следовать эталону в выполнении действий | Школьный орфографический словарь |
| 125  07.05 | Употребление имен существительных в речи. | Уметь составлять тексты различных типов и стилей с использованием имен существительных | Знать важность употребления существительных в текстах разного типа; уметь правильно использовать их в речи | Обогащать словарный запас за счет существительных, обозначающих признаки и действия |  |
| 126  11.05 | Систематизация и обобщение знаний по теме "Имя существительное". | Уметь классифицировать явления по определенным признакам и свойствам | Уметь опознавать в тексте имя существительное, определять морфологические, синтаксические, грамматические признаки. | Формировать внутреннюю позицию школьника; стремление к сотрудничеству |  |
| 127  12.05 | Контрольная работа по теме "Имя существительное". | Уметь самостоятельно выполнять действия, осуществлять самоконтроль, выполнять самопроверку | Уметь применять усвоенные знания в самостоятельных действиях | Уметь осуществлять контроль и оценку процесса и результата деятельности; уметь осуществлять самооценку | Контрольно-измерительные материалы |
| 128  13.05 | Анализ контрольной работы | Уметь самостоятельно выполнять работу, осуществлять самоконтроль и самопроверку | Уметь применять усвоенные знания в самостоятельных действиях | Уметь осуществлять контроль и оценку процесса и результата деятельности; уметь осуществлять самооценку |  |
| **Имя прилагательное** | | | | | |
| 129  14.05 | Что обозначает имя прилагательное. | Уметь дифференцировать явления по их признакам, определять их отличительные свойства | Знать морфологические признаки имени прилагательного; уметь находить в тексте имена прилагательные | Развивать умение обогащать свою речь за счет эпитетов; формировать внутреннюю позицию школьника | Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку.  Вартаньян Э. А. Путешествие в слово |
| 130-131  18.05-19.05 | Прилагательные качественные, относительные и притяжательные. | Уметь составлять классификацию по определенным признакам, выполнять дифференциацию | Знать классификацию имен прилагательных по разрядам; уметь находить в тексте имена прилагательные | Уметь строить логическую цепь рассуждений; аргументировать свое мнение; формировать внутреннюю позицию школьника | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/)  <http://www.gramota.ru/class/>  <http://yamal.org/ook/>  [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) |
| 132  20.05 | Правописание окончаний имен прилагательных. | Уметь выполнять действия по алгоритму, сравнивать с эталоном | Знать условия написания окончаний и дефисного написания имен прилагательных; уметь проверять написание прилагательных | Уметь проверять написание окончаний имен прилагательных по окончанию вопроса; уметь применять правило сдефисном написании прилагательных, обозначив оттенки цветов. | <http://festival.1september.ru/> |
| 133  21.05 | Образование имен прилагательных. | Уметь выполнять действия по аналогии (с именами существительными) | Знать способы образования имен прилагательных; Уметь образовывать слова суффиксальным способом, разбирать слова по составу; выполнять морфологический разбор. | Развивать и обогащать речь за счет использования эмоционально окрашенных имен прилагательных | Школьный словообразовательный словарь |
| 134  25.05 | Прилагательные полные и краткие. | Уметь проводить сравнение явлений, видеть сходство и различие | Знать морфологические и синтаксические признаки полных и кратких прилагательных; уметь находить краткие прилагательные в тексте; безошибочно писать краткие прилагательные с основой на шипящий | Развивать и обогащать речь за счет использования кратких форм имен прилагательных |  |
| 135-136  26.05-27.05 | Сравнительная и превосходная степень качественных имен прилагательных. | Уметь сравнивать понятия и явления, выявлять большую и меньшую степень | Иметь представление о сравнительной и превосходной степени; об особенностях употребления степеней сравнения. Уметь производить морфологический разбор. | Развивать и обогащать речь за счет использования прилагательных в сравнительной и превосходной степени |  |
| 137  28.05 | Обобщение и систематизация изученного |  |  |  |  |
| 138  01.06 | Контрольный диктант по итогам года. | Уметь самостоятельно выполнять работу, осуществлять самоконтроль и самопроверку | Уметь применять усвоенные знания в самостоятельных действиях | Уметь осуществлять контроль и оценку процесса и результата деятельности; уметь осуществлять самооценку |  |
| 139  02.06 | Анализ контрольной работы |  |  |  |  |
| 140  03.06 | Заключительный урок. Подведение итогов |  |  |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение и перечень рекомендуемой литературы.**

Для учащихся:

*Основная:*

* **Русский язык. 5 кл**.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ М.Разумовская – М.: Дрофа, 2008.
* **Русский язык. Теория. 5-9 кл**. :учебник. Предпрофильное обучение/ В.В.Бабайцева.-М.: Дрофа, 2011.
* **Розенталь Д. Э.** Большой справочник по русскому языку: Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь. Прописная или строчная? – М.: ООО «Издательство Оникс», 2007. – 1008 с.
* **Львова С.И.** Русский язык 5 класс: пособие для учащихся. М.:Дрофа, 2007.

*Дополнительная:*

* **Арсирий А.Т.** Занимательные материалы по русскому языку. - М., 1995. – 120 с.
* **Вартаньян Э. А.** Путешествие в слово. - М.: Просвещение, 1987. – 223 с.
* **Гвоздарёв Ю. А.** Рассказы о русской фразеологии. – М.: Просвещение, 1998.
* **Иванова В. А., Потихина З. А. Розенталь Д. Э.** Занимательно о русском языке. – Л.: Просвещение, 1990

*Словари:*

* **Ахманова О. С.** Словарь лингвистических терминов. – М.: «Советская энциклопедия», 1969. – 608 с.
* **Михайлова О. А.** Словарь синонимов и антонимов для школьника. – Екатеринбург, 2005. – 512 с.
* **Баш Л. М., Боброва А. В. и др.** Школьный словарь иностранных слов. – М.: Цитадель-трейд, 2006. – 688 с.
* **Тихонов А. Н.** Школьный словообразовательный словарь русского языка. – М.: Цитадель-трейд, 2007. – 576 с.
* **Розенталь Д. Э., Теленкова М. А.** Словарь трудностей русского языка. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 832 с.
* **Ожегов С. И., Шведова Н. Ю.** Толковый словарь русского языка. – М.: АЗЪ, 1995. – 928 с.

Интернет-ресурсы:

* <http://www.ruscenter.ru> – РОФ «Центр развития русского языка»
* <http://www.1september.ru> – Электронные версии газеты «Русский язык»
* <http://www.slovesnikk.ru> – Сайт о русской словесности
* <http://www.edu.ru> – образовательный портал
* <http://center.fio.ru> – Мастерская «В помощь учителю. Русский язык»

**Спецификация итоговой контрольной работы по русскому языку в 5** **классе (диктант)**

**2017-2018 учебный год**

1. **Назначение** - оценить усвоение изученного материала по курсу русского языка в 5 классе: проверить умение использования изученных орфографических и пунктуационных правил и навыки грамотного письма.
2. **Содержание** соответствует нормативным документам : прграмма по русскому языку.5-9 классы .(Автор программы М. М. Разумовская.-М. Дрофа, 2009). Программа для общеобразовательных учреждений.- М.:Дрофа, 2009.
3. **Учебники и учебные пособия:**

Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений (Под редакцией М.М. Разумовской-М. Дрофа, 2012) Русский язык. 5 класс В.В. Львов Поурочное планирование 5-9 классы. (Электронное приложение). Соответствует ФГОС.

1. **Структура итоговой работы**:

Форма проведения – диктант без грамматических заданий.

Заголовок текста – без названия

Текст разделён на 4 абзаца.

Количество слов: 115

1. **Проверяемые разделы русского языка**:

Безударные гласные, проверяемые ударением: коротка, снежинки, проясняется, цвести, возвращаются, берегах, выкормить, птенцов, отправляются, весны, сумерки, освещают.

Непроверяемые безударные гласные: простор, горизонт, комар.

Корни с чередованием гласных: вырастают, растения

Гласные после шипящих: возвращаются, освещают

Правописание предлогов со словами: на севере, в воздухе, из-за горизонта

Правописание ТСЯи ТЬСЯ в глаголах: отправляются, вьются, поднимается, простирается, вернутся

Правописание личных окончаний глаголов: увидишь

Правописание приставок: бескрайний, проясняется, отложить, проходит, освещают

Правописание НЕ с глаголами: не увидишь, не беспокоиться, не поднимается

1. **Пунктуация**

Тире в простом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания при однородных членах.

**Итоговый контрольный диктант**

**5 класс**

Коротка летняя ночь на севере тундры. В мае ещё в воздухе вьются снежинки, бушует буйный ветер по бескрайним просторам. Потом вдруг проясняется небо, тает снег, начинают оживать и цвести растения.

В это время сюда возвращаются птицы. Тундра – родина этих птиц. На берегах озёр они вьют свои гнёзда. Здесь они могут спокойно отложить яйца, выкормить птенцов и не беспокоиться о пище. Мошки и комары сами лезут им в рот.

Быстро проходит летняя пора. Птенцы вырастают и отправляются за далёкие горы, леса и моря. Потом они опять вернутся сюда.

Наступает день, когда солнце не поднимается из-за горизонта. Теперь его не увидишь до весны. Долгая полярная ночь простирается над необъятными просторами тундры, и только синие сумерки освещают землю.