** ПОЯСНИТЕЛЬнАЯ ЗАПИСКА**

1. **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Для составления учебного плана были использованы следующие нормативные документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

 - приказ Минобрнауки России от 06.10.09 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования» (в в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576);

- приказ Минобрнауки России от 06.10.09 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 26.11.10 №1241, от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

-приказ №233 от 08.05 2019 о внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018г.№345

- санитарно–эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПин 2.4.2.2821-10», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г., зарегистрированные в Минюсте РФ 03.03.2011 № 19993 с изменениями на 24 ноября 2015 года.

Обучающиеся, их родители (законные представители) ознакомлены с условиями обучения в рамках федерального государственного образовательного стандарта (протокол № 4 от 22.05.2019).

Рабочая программа для 2 касса обеспечена следующим методическим комплектом "Начальная школа XXI века":

1. Иванов С.В., Кузнецова М.И., Евдокимова А.О. «Русский язык» 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Проект «Начальная школа ХХI века»: в 2 ч. М.: Вентана-Граф,2019.
2. Кузнецова М.И. Рабочая тетрадь: «Пишем грамотно». 2 класс. Проект «Начальная школа ХХI века»: в 2 ч. М.: Вентана-Граф,2017.
3. Романова В.Ю, Петленко Л.В. «Русский язык», тетрадь для контрольных работ: для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Вентана-Граф,2019.
4. Кузнецова М.И. Рабочая тетрадь «Учусь писать без ошибок», для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Вентана-Граф,2017.

Начальный курс русского языка занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников.

 В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную **цели:**

* *познавательная цель* – ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
* *социокультурная цель* – формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач:**

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
* воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

 В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».

 Под блоком понимается объединение уроков, реализующих какую-то одну цель обучения. Например, уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний; уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма; уроки блока «Развитие речи» призваны формировать и совершенствовать коммуникативные умения учащихся.

 В рамках уроков одного блока реализуется только одна цель, так как смешение упражнений по выделению и характеристике языковых единиц, орфографических заданий и речевых упражнений не позволяют ученику сосредоточиться на выполнении и отработке определенного учебного действия. Однако на скрытом уровне работа по формированию навыков грамотного письма выполняется и на уроках блоков «Как устроен наш язык» и «Развитие речи», только не в виде орфографических и пунктуационных заданий, а в виде списывания текстов; работа с текстами на уроках «Правописание» и «Развитие речи» позволяет подготовить учеников к анализу языковых единиц на уроках блока «Как устроен наш язык». Уроки каждого блока перемежают друг друга и объединяются изучаемой языковой единицей.

 Такое структурирование курса позволяет:

* успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления;
* решить практические задачи по формированию навыков грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся;
* сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет.
1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**Личностные результаты**

***У обучающихся будут сформированы:***
•представления о своей этнической принадлежности;
•развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;
•представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
•осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
•осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
•представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
•положительного отношения к языковой деятельности;
•заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
•понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;

***Обучающиеся получат возможность для формирования:***
•развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и
репродукций картин и др.;
•этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников,
учителей;
•развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и
при выполнении проектной деятельности;
•представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

***Обучающийся научится:***

* принимать и сохранять цель и учебную задачу;
* высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты
решения учебной задачи;
* планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и
контроле способа решения;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника,
справочном материале учебника – в памятках);

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу
осваиваемой деятельности;
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
* понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

**Познавательные УУД**

***Обучающийся научится:***

* осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
* ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях
учебника);
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и
самостоятельно;
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных
пособиях;
* пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном
приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
* пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
* осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
* составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию
учебника или прочитанный текст);
* составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
* осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
* ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно
выделенным основаниям;
* обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения,
имя существительное и часть речи и др.);
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам
наблюдений находить и формулировать правила, определения;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об
объекте.

**Коммуникативные УУД**

***Обучающийся научится:***

* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника,
стремиться понять его точку зрения и др.);
* выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
* задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
* признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* формулировать собственное мнение и аргументировать его;
* работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в
совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
* строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

**Предметные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| *Обучающиеся научатся:* | *Ученик получит возможность научиться:* |
| * участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правиларечевого поведения);
* строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственногомнения);
* (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебнопознавательной задачей (под руководством учителя);
* пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
* различать устную и письменную речь;
* различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
* отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
* анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
* понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по ихабзацным отступам, определять последовательность частей текста;
* читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
* составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка);
* составлять текст по его началу и по его концу.
* различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
* определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий,парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
* понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
* анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
* определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
* определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й’];
* определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
* определять ударный и безударные слоги в слове;
* правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
* использовать знание алфавита при работе со словарями;
* определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) –показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
* находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж,лось, друг, сказка*);
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарёмучебника).
* выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
* различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
* иметь представление о синонимах и антонимах;
* распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
* подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;
* наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
* наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.
* различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, исоотносить их с определённой частью речи;
* находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное,глагол;
* находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые именасуществительные по вопросам «кто»? и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имёнсуществительных;
* находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль впредложении;
* находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнаватьличные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
* находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
* подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.
* различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
* определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речиинтонацию конца предложений;
* сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания),интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
* находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
* различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
* устанавливать связи слов между словами в предложении;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* восстанавливать деформированные предложения;
* раздельное написание слов в предложении;
* написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
* отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
* разделительный мягкий знак (**ь**);
* знаки препинания конца предложения (. ? !);
* раздельное написание предлогов с именами существительными;
* раздельное написание частицы **не** с глаголами.
 | * анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устномили письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
* соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;
* озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
* распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
* замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
* составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительнойподготовки);
* составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
* письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлятьнеточности в содержании и оформлении.
* осознавать значение понятия «родственные слова»,
* соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
* владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
* распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данномуслову либо с заданным корнем;
* определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).
* выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
* на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.
* различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
* различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
* подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.
* различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию впредложениях;
* выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
* различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (*ножницы, кефир*);
* выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
* использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
* пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.
* опознавать предложения распространённые и нераспространённые;
* составлять такие предложения, распространятьнераспространённые предложения второстепенными членами;
* находить предложения с обращениями.
* осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
* определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
* разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
* обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
* применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использованиеорфографического словаря;
* пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемымиорфограммами.
 |

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

**«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (57 ч)**

**Фонетика и графика**

Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа двор, день; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах с непроизносимыми согласными. Деление слов на слоги. Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

**Орфоэпия.** Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Слово и предложение**

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы. Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

**Состав слова (морфемика)**

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

**Лексика**

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Различение однозначных и многозначных слов. Представление о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Слова исконные и заимствованные. Устаревшие слова. Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

**«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (54ч)**

Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

* перенос слов;
* проверяемые безударные гласные в корнях слов;
* парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
* разделительные твердый и мягкий знаки;
* правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-
* правописание суффиксов имен существительных: - онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;
* правописание суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, лив;
* раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

**«Развитие речи» (30 ч)**

**Устная речь**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

**Письменная речь**

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текс та (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

1. **КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Примечания** |
| **План** |  |  |
| 1. | 1 | 2.09.19 | Звуки речи и буквы. |  |
| 2 | 2 | 3.09 | Гласные и согласные звуки и их буквы. |  |
| 3 | 3 | 4.09 | Обозначение звуков речи на письме.  |  |
| 4 | 4 | 5.09 | Ударные и безударные гласные звуки в слове. |  |
| 5 | 5 | 9.09 | Согласные звуки. ***Словарный диктант №1.*** |  |
| 6 | 6 | 10.09 | Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. |  |
| 7 | 7 | 11.09. | Звонкие и глухие согласные к в конце слова. |  |
| 8 | 8 | 12.09 | Учимся писать сочетания *жи-ши, ча-ща.* |  |
| 9 | 9 | 16.09 | Учимся писать сочетания *чу-щу*. |  |
| 10 | 10 | 17.09 | ***Входная контрольная работа.*** |  |
| 11 | 1 | 18.09 | РНО.Разделительный мягкий знак (ь).  |  |
| 12 | 2 | 19.09 | Слог. Учимся переносить слова. |  |
| 13 | 3 | 23.09. | Учимся переносить слова. ***Словарный диктант №2*** |  |
| 14 | 4 | 24.09 | Слоги ударные и безударные. Роль ударения. |  |
| 15 | 5 | 25.09 | ***Контрольный диктант «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слова»*** | *Приложение*  |
| 16 | 6 | 26.09 | Слово.Слова, называющие предмет.***.***  |  |
| 17 | 7 | 30.09 | Слова, называющие признаки и действия предметов. |  |
| 18 | 8 | 1.10. | Слово и предложение. ***Списывание «Шары»*** | *Тетрадь для контрольных работ стр. 7*  |
| 19 | 9 | 2.10 | Восклицательные и невосклицательные предложения. Слова в предложении. |  |
| 20 | 10 | 3.10 | Окончание как часть слова. |  |
| 21 | 11 | 7.10 | Изменение формы слова с помощью окончания. ***Словарный диктант № 3.*** |  |
| 22 | 12 | 8.10 | Неизменяемые слова. ***Списывание «Считалка»*** | *Тетрадь для контрольных работ стр. 8* |
| 23 | 13 | 9.10 | Вспоминаем правило написания заглавной буквы. | *Тетрадь «Пишем грамотно» стр. 3 – 5,6-9* |
| 24 | 14 | 10.10 | Корень как часть слова. |  |
| 25 | 15 | 14.10 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | *Тетрадь «Пишем грамотно» стр. 9 - 11* |
| 26 | 16 | 15.10 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | *Тетрадь «Пишем грамотно» стр. 11 - 14* |
| 27 | 17 | 16.10 | ***Контрольная работа «Пробую свои силы»*** | *Тетрадь для контрольных работ стр. 5 - 6* |
| 28 | 18 | 17.10 | РНО.Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | ***Тетрадь «Пишем грамотно» стр. 16 - 19*** |
| 29 | 19 | 21.10 | Корень как общая часть родственных слов. |  |
| 30 | 20 | 22.10 | ***Итоговый контрольный диктант за 1 четверть.*** | *Приложение*  |
| 31 | 21 | 23.10 | РНО. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | ***Тетрадь «Пишем грамотно» стр. 20 – 24*** |
| 32 | 22 | 24.10 | ***Итоговая контрольная работа.*** | *Тетрадь для контрольных работ стр. 3 – 4* |
| 33 | 23 | 28.10 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. ***Словарный диктант № 4.*** | ***Тетрадь «Пишем грамотно» стр. 24 - 27*** |
| 34 |  | 29.10 | Однокоренные слова. |  |
| 35 |  | 30.10 | Учимся писать буквы согласных в корне слова. | *Тетрадь «Пишем грамотно» стр. 33- 34,* |
| 36 |  | 31.10 | Учимся писать буквы согласных в корне слова. | *Тетрадь «Пишем грамотно» стр. 35-37* |
| ***2 четверть*** |
| 37 | 1 | 11.10 | Учимся писать буквы согласных в корне слова. | *Тетрадь «Пишем грамотно» стр. 38–41* |
| 38 | 2 | 12.10 | Корень слова с чередованием согласных. |  |
| 39 | 3 | 13.10 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. | ***Тетрадь «Пишем грамотно» стр. 41 – 45*** |
| 40 | 4 | 14.10 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. | *Тетрадь «Пишем грамотно» стр. 49–51* |
| 41 | 5 | 18.10 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. ***Словарный диктант № 5.*** | ***Тетрадь «Пишем грамотно» стр. 51 – 54*** |
| 42 | 6 | 19.10 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. | ***Тетрадь «Пишем грамотно» стр. 55 – 61*** |
| 43 | 7 | 20.10. | Суффикс как часть слова. |  |
| 44 | 8 | 21.10 | Значение суффиксов. |  |
| 45 | 9 | 25.10 | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне. | *Тетрадь «Пишем грамотно» стр. 63–65* |
| 46 | 10 | 26.10 | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне. | ***Тетрадь «Пишем грамотно» стр. 65 – 68*** |
| 47 | 11 | 27.10 | ***Контрольный диктант потеме «Правописание согласных в корне слова».*** | *Приложение* |
| 48 | 12 | 28.10 | Значение суффиксов. ***Списывание «Зимой»*** | *Тетрадь для контрольных работ стр. 18* |
| 49 | 13 | 2.12 | Учимся писать слова с суффиксами *-ёнок; -онок.* ***Словарный диктант № 6.*** | *Тетрадь «Пишем грамотно» стр. 68–69* |
| 50 | 14 | 3.12 | Учимся писать слова с суффиксами *-ик, -ек*. | *Тетрадь «Пишем грамотно» стр. 69–72,74* |
| 51 | 15 | 4.12 | Значение суффиксов. |  |
| 52 | 16 | 5.12 | ***Контрольная работа «Пробую свои силы»*** | *Тетрадь для контрольных работ стр. 12 - 13* |
| 53 | 17 | 9.12 | Учимся писать с суффиксом *-ость*-. Образование слов при помощи суффиксов. | *Тетрадь «Пишем грамотно» стр. 74–76* |
| 54 | 18 | 10.12 | Учимся писать суффиксы имен прилагательных.  | *Тетрадь «Пишем грамотно» стр. 77–79* |
| 55 | 19 | 11.12 | ***Итоговый контрольный диктант за 2четверть.*** | *Приложение.*  |
| 56 | 20 | 12.12 | Работа над ошибками. Образование слов с помощью суффиксов. |  |
| 57 | 21 | 16.12 | Образование слов с помощью суффиксов. ***Словарный диктант № 7.*** |  |
| 58 | 22 | 17.12 | ***Итоговая контрольная работа за первое полугодие.*** | *Тетрадь для контрольных работ стр. 14 - 16* |
| 59 | 23 | 18.12 | Работа над ошибками. ***Списывание «Живые часы»*** | *Тетрадь для контрольных работ стр. 19* |
| 60 | 24 | 19.12 | Приставка как часть слова. |  |
| 61 | 25 | 23.12 | Значения приставок. |  |
| 62 | 26 | 24.12 | ***Контрольная работа «Пробую свои силы»*** | *Тетрадь для контрольных работ стр. 16 - 17* |
| 63 | 27 | 25.12 | Работа над ошибками. Учимся писать приставки. | *Тетрадь «Пишем грамотно» стр. 81–80* |
| 64 | 28 | 26.12 | Различаем приставки с буквами ***о, а.*** | *Тетрадь «Пишем грамотно» стр. 83 –85* |
| ***3 четверть*** |
| 65 | 1 | 13.01.20 | Образование слов при помощи приставок. ***Словарный диктант № 8.*** | *Тетрадь «Пишем грамотно» стр. 85 –86* |
| 66 | 2 | 14.01 | Учимся писать разделительный твердый знак (ъ). |  |
| 67 | 3 | 15.01 | Различаем слова с разделительными Ь и Ъ знаками. | *Тетрадь «Пишем грамотно» стр. 87 –88* |
| 68 | 4 | 16.01 | Как образуются слова.***Списывание «Весна»*** | *Тетрадь для контрольных работ стр. 40* |
| 69 | 5 | 20.01 | Основа слова.  |  |
| 70 | 6 | 21.01 | Учимся разливать предлоги и приставки. | *Тетрадь «Пишем грамотно» стр. 90 –92* |
| 71 | 7 | 22.01 | Повторяем состав слова. |  |
| 72 | 8 | 23.01 | Повторяем правописание частей слова. Обучающее изложение № 1  | ***Тетрадь «Пишем грамотно» стр. 95 – 97*** |
| 73 | 9 | 27.01 | Повторяем правописание частей слова. ***Словарный диктант № 9.*** | ***Тетрадь «Пишем грамотно» стр. 98 – 99*** |
| 74 | 10 | 28.01 | Слово и его значение. |  |
| 75 | 11 | 29.01 | Повторяем правописание частей слова. | ***Тетрадь «Пишем грамотно» (часть 2) стр. 3 - 4*** |
| 76 | 12 | 30.01 | ***Контрольный диктант по темам «Правописание разделительных знаков ъ и ь, приставок и предлогов».*** | *Приложение*  |
| 77 | 13 | 3.02 | Работа над ошибками. Текст. ***Списывание «Зоопарк»*** | *Тетрадь для контрольных работ стр. 41* |
| 78 | 14 | 4.02 | Заголовок текста.  |  |
| 79 | 15 | 5.02 | Как сочетаются слова. ***Контрольная работа «Пробую свои силы»***  | *Тетрадь для контрольных работ стр. 23 - 24* |
| 80 | 16 | 6.02 | Значение слова в словаре и тексте. Обучающее сочинение № 1 |  |
| 81 | 17 | 10.02 | ***Контрольная работа по темам: «Состав слова. Приставки. Образование слов».*** | *Тетрадь для контрольных работ стр. 20 - 22* |
| 82 | 18 | 11.02 | Работа над ошибками. Повторяем правописание частей слова. | ***Тетрадь «Пишем грамотно» (часть 2) стр. 5 - 7*** |
| 83 | 19 | 12.02 | Один текст – разные заголовки. ***Словарный диктант № 10.*** |  |
| 84 | 20 | 13.02 | Учимся озаглавливать текст. Слово в толковом словаре и тексте. |  |
| 85 | 21 | 17.02 | Слова однозначные и многозначные.  |  |
| 86 | 22 | 18.02 | Учимся находить и проверять орфограммы в слове.  | ***Тетрадь «Пишем грамотно» (часть 2) стр. 7 - 9*** |
| 87 | 23 | 19.02 | Как строится текст. Окончание текста.  |  |
| 88 | 24 | 20.02 | Как появляются многозначные слова. Обучающее изложение № 2 |  |
| 89 | 25 | 25.02 | Как определить значение многозначного слова. ***Словарный диктант № 11.*** |  |
| 90 | 26 | 26.02 | Учимся находить и проверять орфограммы в слове.  | ***Тетрадь «Пишем грамотно» (часть 2) стр. 10 - 12*** |
| 91 | 27 | 27.02 | Учимся заканчивать текст. |  |
| 92 | 28 | 2.03 | Слова-синонимы. |  |
| 93 | 29 | 3.03 | Сочетание синонимов с другими словами. |  |
| 94 | 30 | 4.03 | Учимся применять орфографические правила | ***Тетрадь «Пишем грамотно» (часть 2) стр. 10 - 12*** |
| 95 | 31 | 5.03 | Как строится текст. Начало текста.  ***Обучающее сочинение № 2*** |  |
| 96 | 32 | 10.03 | Сочиняем начало текста. ***Словарный диктант № 12.*** |  |
| 97 | 33 | 11.03 | Как используются синонимы.  |  |
| 98 | 34 | 12.03 | Синонимы в тексте. ***Контрольная работа «Пробую свои силы»*** | *Тетрадь для контрольных работ стр. 29 - 31* |
| 99 | 35 | 16.03 | Учимся применять орфографические правила. | ***Тетрадь «Пишем грамотно» (часть 2) стр. 15 - 17*** |
| 100 | 36 | 17.03 | ***Итоговый контрольный диктант за 3 четверть.***  |  |
| 101 | 37 | 18.03 | Последовательность предложений в тексте.  |  |
| 102 | 38 | 19.03 | Учимся составлять текст. |  |
| **4 четверть** |
| 103 |  | 30.03 | Слова – антонимы. ***Словарный диктант № 13.*** |  |
| 104 |  | 31.01 | Учимся применять орфографические правила.  | ***Тетрадь «Пишем грамотно» (часть 2) стр. 17 – 20*** |
| 105 |  | 1.04 | Связь предложений в тексте. Обучающее изложение № 3 |  |
| 106 |  | 2.04 | Слова – омонимы. Слова исконные и заимствованные |  |
| 107 |  | 6.04 | Абзац. Учимся выделять абзацы. ***Тест.*** | *Тетрадь для контрольных работ стр. 32 - 39* |
| 108 |  | 7.04 | Значения заимствованных слов.  |  |
| 109 |  | 8.04 | ***Итоговая контрольная работа.***  | *Тетрадь для контрольных работ стр. 25- 28* |
| 110 |  | 9.04 | Работа над ошибками. Учимся применять орфографические правила.  | ***Тетрадь «Пишем грамотно» (часть 2) стр. 22– 24*** |
| 111 |  | 13.04 | Последовательность абзацев. ***Словарный диктант № 14.*** |  |
| 112 |  | 14.04 | Учимся составлять текст из абзацев. |  |
| 113 |  | 15.04 | Устаревшие слова. |  |
| 114 |  | 16.04 | Устаревшие слова, слова-синонимы, новые слова.  |  |
| 115 |  | 20.04 | Учимся применять орфографические правила. Учимся составлять текст.  | ***Тетрадь «Пишем грамотно» (часть 2) стр. 24 – 26*** |
| 116 |  | 21.04 | Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам. ***Списывание «В жару»*** | *Тетрадь для контрольных работ стр. 60* |
| 117 |  | 22.04 | Повторение. План текста .  |  |
| 118 |  | 23.04 | Учимся составлять план текста. Обучающее сочинение № 3 |  |
| 119 |  | 27.04 | Фразеологизмы. **Словарный диктант № 15** |  |
| 120 |  | 28.04 | Составляем текст по плану. Учимся применять орфографические правила. | ***Тетрадь «Пишем грамотно» (часть 2) стр. 29 – 31*** |
| 121 |  | 29.04 | Учимся писать письма по плану. ***Списывание «Утро»*** | *Тетрадь для контрольных работ стр. 61* |
| 122 |  | 30.04 | Значение фразеологизмов.  |  |
| 123 |  | 4.05 | ***Тестирование по теме «Правописание изученных орфограмм».*** | *Тетрадь для контрольных работ стр. 53 - 59* |
| 124 |  | 6.05 | Текст-описание. |  |
| 125 |  | 7.05 | Особенности текста описания. Обучающее сочинение № 4. |  |
| 126 |  | 11.05 | Учимся сочинять текст – описания. **Словарный диктант № 16** | ***Тетрадь «Пишем грамотно» (часть 2) стр. 34– 37*** |
| 127 |  | 12.05 | ***Контрольная работа «Пробую свои силы».*** Текст – повествование.  | *Тетрадь для контрольных работ стр. 46 - 47* |
| 128 |  | 13.05 | РНО. Особенности текста – повествования.  |  |
| 129 |  | 14.05 | Учимся сочинять текст-повествование. | ***Тетрадь «Пишем грамотно» (часть 2) стр. 40 – 43*** |
| 130 |  | 18.05 | Описание и повествование в тексте. |  |
| 131 |  | 19.05 | ***Итоговая контрольная работа.*** |  |
| 132 |  | 20.05 | Работа над ошибками. Текст-рассуждение. |  |
| 133 |  | 21.05 | Особенности текста - рассуждения. Обучающее изложение № 4. |  |
| 134 |  | 25.05 | Описание. Повествование. Рассуждение**Словарный диктант № 17** |  |
| 135 |  | 26.05 | ***Текущая контрольная работа*** | *Тетрадь для контрольных работ стр. 42 - 45* |
| 136 |  | 27.05 | Комплексное повторение пройденного.  |  |

**КОНТРОЛЬНО - ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ниже базовогоуровеняменее 60%** | **60 - 79%** | **80 - 94%** | **95 - 100%** |
| "2" | "3" | "4" | "5" |

**Входная контрольная работа** Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Определи количество предложений в тексте. Запиши цифрой.**

У дома рос высокий клён подлетели вороны они сели на ветки клёна ветки закачались.

\_\_\_\_\_\_\_

Поставь знаки препинания в конце каждого предложения. Запиши первую букву, с которой начинается каждое предложение.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Спиши слова:**

лес Ира волк ворона

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выдели дугой слоги в словах. Поставь где нужно ударение.

1. **Составь из слогов слова, запиши их.**

волки ла су пы пи банбокофкло ты

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Спиши с печатного текста:**

Ира кормит кур. Куры пили воду.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Спиши с письменного текста:**

*Мы были в парке. Там липы и сосны.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Запиши под диктовку:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Контрольный диктант по теме:***«Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слова»*

**В лесу.**

Мальчик и девочка часто бегают в лес. Там они ищут шишки, рвут щавель. В лесу весело поют птички. В дупле живет ручная белка. На поляне бегает зайчик. Детям хорошо в лесу.

(33 слова)

***Грамматические задания:***

1. В словах первого предложения поставьте ударение.
2. Слова предпоследнего предложения раздели на слоги.

**Итоговый контрольный диктант за 1 четверть.**

**Шиповник.**

В лесу рос красивый куст. Куст цвел яркими цветами. Это был шиповник. Хороши душистые розы! Стала Маша рвать цветы. А там шипы. У Маши болит рука.

(27 слов)

***Грамматические задания:***

1. Слова первого предложения раздели для переноса.
2. Подбери три слова с изученными орфограммами.
3. *(по желанию)* Допишите слог для слова.

лы… но…

**Контрольный диктант потеме:***«Правописание согласных в корне слова».*

**Прогулка**

Друзья ловко пролезли через кусты шиповника. Вышли на опушку леса. Перед ними чудесный лесной пруд. Низко склонились ветки ив. У дорожки мягкая травка. Дети вернулись на дачу. Уже готов обед.

(31 слово)

***Грамматические задания:***

**Вариант 1.**

1. Выпиши из диктанта три слова с орфограммой «Проверяемые согласные в корне».
2. Подумай, в каких словах согласные в корне надо проверять, а какие слова являются проверочными. Выпиши только проверочные слова.

*Ложечка – ложка, сладость – сладкий, близок – близкий, мягок – мягкий.*

Ответы:

1. Все варианты: ловко, пруд, низко, ветки, ив, (у) дорожки, мягкая, травка, готов, обед.

2. Ложечка, сладость, близок, мягок.

**Вариант 2.**

1. Подумай, в каких словах согласные в корне надо проверять, а какие слова являются проверочными. Выпиши только проверочные слова.

*Загадывать – загадки, улыбочка – улыбка, резок – резкий, гибок – гибкий.*

1. Выпиши из диктанта три слова с орфограммой «Проверяемые согласные в корне».

Ответы:

1. Загадывать, улыбочка, резок, гибок.

2. Все варианты: ловко, пруд, низко, ветки, ив, (у) дорожки, мягкая, травка, готов, обед.

**Итоговый контрольный диктант за 2 четверть.**

**Скоро осень**

Я вышел на крыльцо. Ночное небо было огромным и звёздным. Грустно шелестел сад в ожидании хмурой осени. Вдруг яростный порыв ветра налетел на сад. Стали падать поздние яблоки. Под ногой хрустнула ветка.

(34слова)

***Грамматические задания:***

**Вариант 1.**

1. Выпиши из диктанта слова с непроизносимыми согласными и подбери к ним проверочные слова. Обозначь орфограммы.

2. Вставь пропущенные буквы. Обозначь орфограммы.

гудоч…к, комар…к, мыш…нок, зайч…нок

Ответы:

1. Звёздным – звезда, грустно – грустить, яростный – ярость, поздние – опоздание, хрустнула – хрустеть.

2. Гудочек, комарик, мышонок, зайчонок

**Вариант 2.**

1.Вставь пропущенные буквы. Обозначь орфограммы.

арбуз…к, звоноч…е, волч…нок, лягуш…нок

2. Выпиши из диктанта слова с непроизносимыми согласными и подбери к ним проверочные слова. Обозначь орфограммы.

Ответы.

1.Арбузик, звоночек, волчонок, лягушонок.

2. То же, что в первом задании варианта 1.

**Контрольный диктант по темам:***«Правописание разделительных знаков ъ и ь, приставок и предлогов»*

Под крышей сарая было гнездо. Маленький воробьишко выпал из гнезда. Он пищал. Рыжий кот Васька крался к малышу. Мать кинулась на врага. Она прыгала перед Васькой, била кота крыльями. Кот отступил.

(31 слово)

***Грамматические задания:***

1. Выпиши слова с мягким знаком

**Итоговый контрольный диктант за 3 четверть.**

**В горах**

Хорошо весной в горах. Склоны запестрели цветами. Они тянут головки к солнцу и жадно пьют его лучи. Выпрямились сухие травы.

Из серых скал выползла туча. Небо потемнело. Посыпал колючий снег и град. Ветер прогнал тучу. Солнце растопило снег. Раскрылись цветы. Весело кружат заботливые пчёлы.

(46слов)

***Грамматические задания:***

**Вариант 1.**

1. Выпиши из диктанта три слова с безударными гласными ***е, о***и подбери к ним проверочные слова. Обозначь орфограммы.

Ответы. Все варианты. Хорош**о** – хор**о**ший, (в) гор**а**х – г**о**ры, весн**о**й – в**ё**сны, запестр**е**ли – п**ё**стрый, цвет**а**ми, цвет**ы** – цв**е**т, гол**о**вки – г**о**ловы, в**ы**ползла – п**о**лзать, потемн**е**ло – т**ё**мный, к**о**л**ю**чий – к**о**лет, растоп**и**ло – раст**о**пит, в**е**село – вес**ё**лый.

**Вариант 2.**

1. Выпиши из диктанта три слова с проверяемыми согласными в корне и подбери к ним проверочные слова обозначь орфограммы.

Ответы.Головки – голова, снег – снега, град – градом.

**Контрольный диктант по теме:***«Правописание изученных орфограмм»*

**Дружная весна.**

Пришла весна. Весь день светит солнышко. Надулись на деревьях душистые почки.На реке треснул лёд. Мутная вода затопила низкие места. Очнулся от спячки колючий ёж. Вылез зверёк из норы и побежал искать пищу. Ожил большой лесной дом муравейник. Ранним утром хлопочут муравьи. Одни тащат длинную травинку. Другие несут сосновую иголку. Летят домой птицы. Все рады весне!

(56 слов)

**Слова для справок**: очнулся, ожил, одни, муравейник

***Грамматические задания:***

**Вариант 1.**

1. К слову травинка подбери однокоренные слова, выдели корень.

2. Подберите проверочные слова, вставьте пропущенные буквы.

…. – в…сна, …. - п…ля, ….. – сне…, … - доро…ка

**Вариант 2.**

1. К слову зверёк подбери однокоренные слова, выдели корень.

2. Подберите проверочные слова, вставьте пропущенные буквы.

…. – с…сна, …. - л…сточки, …..- берё…ки, … - хле…