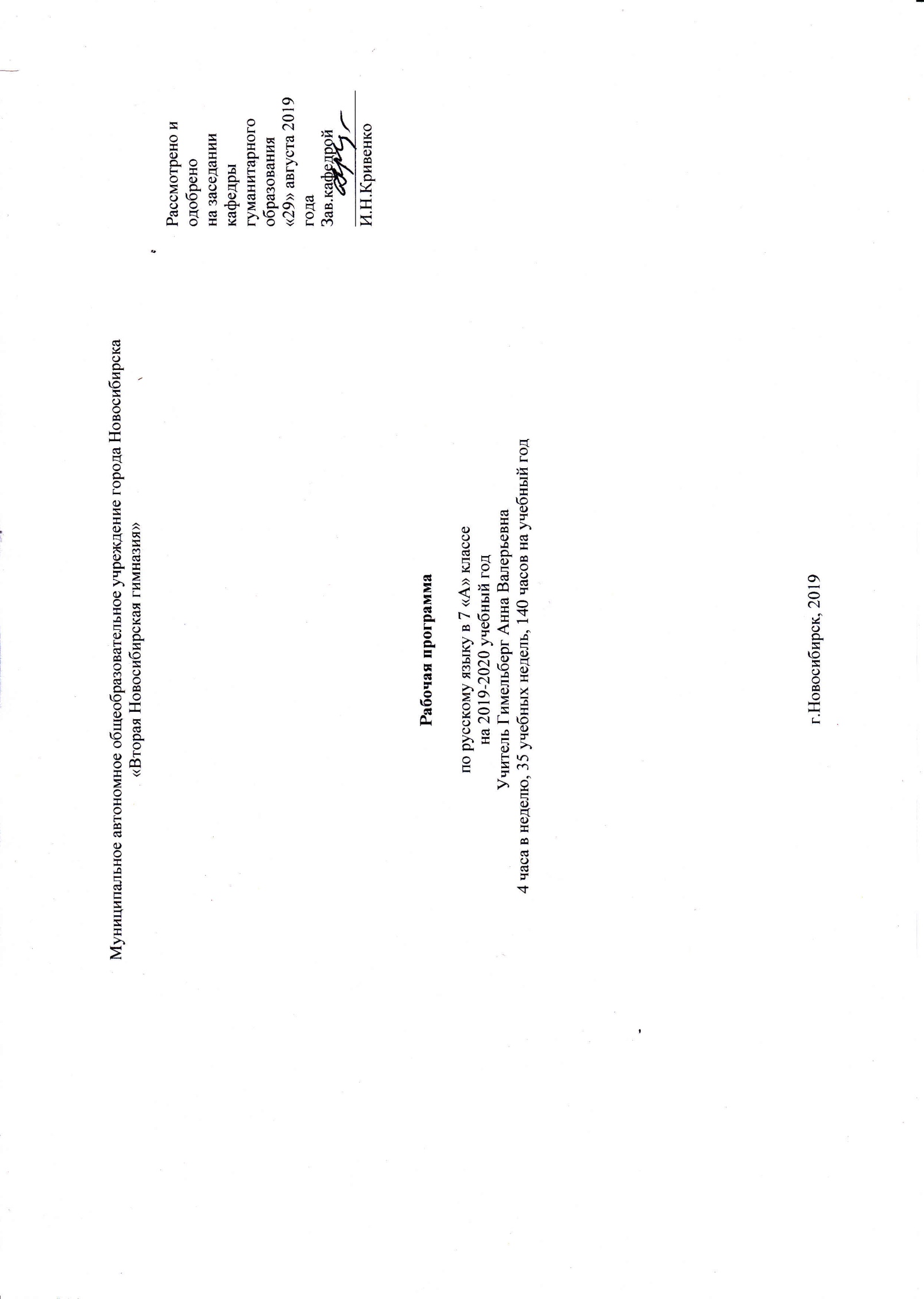
****

**1.Пояснительная записка**

**Нормативно-правовые документы**

**Рабочая образовательная программа по русскому языку для 7 класса** составлена в соответствии с:

Нормативными правовыми документами федерального уровня:

* Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" (п. 22 ст. 2; ч. 1, 5 ст. 12; ч. 7 ст. 28; ст. 30; п. 5 ч. 3 ст. 47; п. 1 ч. 1 ст. 48);
* Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (п. 18.2.2);
* Приказом Министерства образования и науки РФ № 1577 от 31.12.2016 г. «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897».

Нормативными правовыми документами локального уровня:

• Уставом МБОУ Девятовская ООШ;

• Основной образовательной программой, реализующей ФГОС основного общего образования МБОУ Девятовская ООШ;

* Примерной программой основного общего образования по русскому языку, Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений (5-9 классы), авторы: М.М.Разумовская, В.И.Капинос, С.И.Львова, Г.А.Богданова, В.В.Львов*/* М.: Дрофа, 2011.

Рабочая программа ориентирована на учебник: Русский язык. 5 класс: учебник / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016.

**На изучение предмета отводится 4 часа в неделю, итого 140 часов за учебный год.**

**2. Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной, в том числе, в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**1.2.4.Метапредметные результаты освоения ООП:**

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

**Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтезявляется овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные УУД:**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

**Познавательные УУД:**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины;

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

1. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
* критически оценивать содержание и форму текста.

1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

* определять свое отношение к природной среде;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД:**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения;
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные УУД:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик 7 класса научится:** | |
| **ПР 1** | **По орфоэпии**: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи. |
| **ПР 2** | **По лексике**: употреблять слова в соответствии с их лексическим значением. |
| **ПР 3** | **По морфемике и словообразованию**: производить морфемный и словообразовательный разбор изученных частей речи. |
| **ПР4** | **По морфологии**: образовывать формы изученных частей речи. |
| **ПР5** | **По синтаксису**: образовывать словосочетания с именем числительным, прилагательным, местоимением и причастием в качестве главного и зависимого слова. |
| **ПР6** | **По орфографии**: находить изученные орфограммы в словах и между словами. |
| **ПР7** | **По пунктуации**: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и тексте. |
| **ПР8** | **По связной речи, чтению и работе с информацией**: использовать в речи изученные группы слов, исходя из их текстообразующей функции, стиля речи. |
| **Ученик получит возможность научиться:** | |
| **ПР 9**  **ПР10** | **Речь и речевое общение.**  **Выпускник получит возможность научиться:**   * выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать; * понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь их объяснять. |
| **ПР11** | **Речевая деятельность**  **Выпускник получит возможность научиться**   * понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического (в том числе текстов СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме. |
| **ПР12**  **ПР13** | **Чтение**  **Выпускник получит возможность научиться:**   * понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию прочитанных текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; * извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы. |
| **ПР14**  **ПР15**  **ПР16** | **Говорение**  **Выпускник получит возможность научиться:**   * создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения. * выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат; * участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения; * анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата |
| **ПР17**  **ПР18**  **ПР19** | **Письмо**  **Выпускник получит возможность научиться:**   * писать рецензии, рефераты; * составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты, * писать резюме, деловые письма, объявления с учетом внеязыковых требований, предъявляемым к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств. |
| **ПР20** | **Текст**  **Выпускник получит возможность научиться**   * создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств. |
| **ПР21**  **ПР22**  **ПР23**  **ПР24** | **Функциональные разновидности языка**  **Выпускник получит возможность научиться:**   * различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств; * создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля, участие в дискуссиях на учебно-научные темы; объявление как жанры официально-делового стиля; выступление, принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учетом внеязыковых требований, предъявляемым к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств; * анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач; * выступать перед аудиторией сверстников с небольшой убеждающей речью. |
| **ПР25** | **Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция**  **Выпускник получит возможность научиться:**   * характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики. |
| **ПР26**  **ПР27**  **ПР28** | **Фонетика и орфоэпия. Графика**  **Выпускник получит возможность научиться:**   * опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись); * выразительно читать прозаические и поэтические тексты; * извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности. |
| **ПР29**  **ПР30**  **ПР31**  **ПР32**  **ПР33** | **Лексикология и фразеология**  **Выпускник получит возможность научиться:**   * объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка; * аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; * опознавать омонимы разных видов; * оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; * опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; * извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности. |
| **ПР34**  **ПР35**  **ПР36**  **ПР37** | **Морфология**  **Выпускник получит возможность научиться:**   * анализировать синонимические средства морфологии; * различать грамматические омонимы; * опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; * извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности. |
| **ПР38**  **ПР39**  **ПР40** | **Синтаксис**  **Выпускник получит возможность научиться:**   * анализировать синонимические средства синтаксиса; * опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи; * анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи. |
| **ПР41**  **ПР42** | **Правописание: орфография и пунктуация**  **Выпускник получит возможность научиться:**   * демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи; * извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма. |
| **ПР43**  **ПР44** | **Культуроведческая компетенция. Язык и культура**  **Выпускник получит возможность научиться:**   * характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа-носителя языка; * анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира**.** |

**Тематическое планированиес указанием количества часов,**

**отводимых на изучение каждой темы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов | Дата | |
| План | Факт |
| 1 | Изменяется ли язык с течением времени? Эволюция языка. Этимология. | 1 | 02.09.2019 | 02.09.2019 |
| 2 | Р/Р Что мы знаем о стилях речи. | 1 | 03.09.2019 | 03.09.2019 |
| 3 | Р/Р Что мы знаем о типах речи. | 1 | 04.09.2019 | 04.09.2019 |
| 4 | Фонетика и орфоэпия. Звуки речи. Фонетическая транскрипция и её роль. | 1 | 05.09.2019 | 05.09.2019 |
| 5 | Фонетический разбор слова.  Правильное произношение и ударение. | 1 | 09.09.2019 | 09.09.2019 |
| 6 | Орфоэпический разбор слова.  Орфоэпический словарь и его словарная статья. | 1 | 10.09.2019 | 10.09.2019 |
| 7 | Словообразование самостоятельных изменяемых частей речи.  Способы образования слов с помощью морфем: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение. | 1 | 11.09.2019 | 11.09.2019 |
| 8 | Словообразовательная цепочка однокоренных слов и морфемное строение слова | 1 | 12.09.2019 | 12.09.2019 |
| 9 | Словообразовательное гнездо. Словообразовательный словарик учебника и школьный словообразовательный словарь. | 1 | 16.09.2019 | 16.09.2019 |
| 10 | Входная котрольная работа | 1 | 17.09.2019 | 17.09.2019 |
| 11 | Неморфологические способы образования слов. Этимологический словарь | 1 | 18.09.2019 | 18.09.2019 |
| 12 | Словообразование самостоятельных изменяемых частей речи. | 1 | 19.09.2019 | 19.09.2019 |
| 13 | Повторение материалов по словообразованию и фонетике. | 1 | 23.09.2019 | 23.09.2019 |
| 14 | Р/Р Текст. Способы и средства связи предложений. | 1 | 24.09.2019 | 24.09.2019 |
| 15 | Контрольная работа № 2. по морфемике, словообразованию, фонетике и орфоэпии. | 1 | 25.09.2019 | 25.09.2019 |
| 16 | О роли чтения и письма в жизни людей. Орфография и пунктуация. | 1 | 26.09.2019 | 26.09.2019 |
| 17 | Правила употребления некоторых букв. Буквы Ъ и Ь как разделительные. | 1 | 30.09.2019 | 30.09.2019 |
| 18 | Ь для обозначения мягкости и как показатель грамматической формы слова. | 1 | 01.10.2019 | 01.10.2019 |
| 19 | О – Е (Ё) после шипящих и ц в разных морфемах. | 1 | 02.10.2019 | 02.10.2019 |
| 20 | Правописание приставок. Словарный диктант. | 1 | 07.10.2019 |  |
| 21 | Правописание приставок. | 1 | 08.10.2019 |  |
| 22 | Обозначение на письме гласных и согласных звуков в составе морфем. | 1 | 09.10.2019 |  |
| 23 | Обозначение на письме гласных и согласных звуков в составе морфем. | 1 | 10.10.2019 |  |
| 24 | Обозначение гласных и согласных в корне слова, | 1 | 14.10.2019 |  |
| 25 | Обозначение на письме гласных и согласных звуков в составе морфем. Правописание суффиксов. | 1 | 15.10.2019 |  |
| 26 | Обозначение на письме гласных и согласных звуков в составе морфем. Словарный диктант. | 1 | 16.10.2019 |  |
| 27 | Обозначение на письме гласных и согласных звуков в составе морфем. | 1 | 17.10.2019 |  |
| 28 | Контрольная работа № 3. Диктант с грамматико-орфографическими заданиями. | 1 | 21.10.2019 |  |
| 29 | Правописание окончаний. | 1 | 22.10.2019 |  |
| 30 | Правописание окончаний. Самостоятельная работа. | 1 | 23.10.2019 |  |
| 31 | Слитно-дефисно-раздельное написание слов. НЕ с глаголами, деепричастиями, причастиями. | 1 | 24.10.2019 |  |
| 32 | Слитно-дефисно-раздельное написание слов. НЕ с существительными и прилагательными. | 1 | 28.10.2019 |  |
| 33 | Слитно-дефисно-раздельное написание слов. НЕ и НИ в отрицательных местоимениях. | 1 | 29.10.2019 |  |
| 34 | Слитно-дефисно-раздельное написание слов. Употребление дефиса. | 1 | 30.10.2019 |  |
| 35 | Слитно-дефисно-раздельное написание слов. Словарный диктант. | 1 | 31.10.2019 |  |
| 36 | Слитно-дефисно-раздельное написание слов. Самостоятельная работа. | 1 | 11.11.2019 |  |
| 37 | Р/Р Словарное богатство русского языка. Толковые и другие лингвистические словари как выражение словарного богатства русского языка. | 1 | 12.11.2019 |  |
| 38 | Р/Р Русские лингвисты: Д.Н.Ушаков, С.И.Ожегов. Выдающиеся лексикографы. | 1 | 13.11.2019 |  |
| 39 | Грамматика: морфология и синтаксис. | 1 | 14.11.2019 |  |
| 40 | Грамматика: морфология и синтаксис. Словарный диктант | 1 | 18.11.2019 |  |
| 41 | Грамматика: морфология и синтаксис.Самостоятельная работа | 1 | 19.11.2019 |  |
| 42 | Контрольная работа № 4. Диктант с грамматико-орфографическими заданиями. | 1 | 20.11.2019 |  |
| 43 | Р/Р Стили речи. Публицистический стиль речи. | 1 | 21.11.2019 |  |
| 44 | Р/Р Публицистический стиль речи. | 1 | 25.11.2019 |  |
| 45 | Р/Р Заметка в газету. | 1 | 26.11.2019 |  |
| 46 | Р/Р Контрольная работа № 5. Заметка в газету. | 1 | 27.11.2019 |  |
| 47 | Р/Р Анализ сочинения. | 1 | 28.11.2019 |  |
| 48 | Наречие. Наречие как часть речи. | 1 | 02.12.2019 |  |
| 49 | Какие слова являются наречиями. Наречия и созвучные формы других частей речи. | 1 | 03.12.2019 |  |
| 50 | Как отличить наречия от созвучных форм других частей речи. | 1 | 04.12.2019 |  |
| 51 | Русский лингвист А.Н. Гвоздев о наречии. Словарный диктант. | 1 | 05.12.2019 |  |
| 52 | Разряды наречий по значению. | 1 | 09.12.2019 |  |
| 53 | Разряды наречий по значению. Значение наречия в предложении и тексте. | 1 | 10.12.2019 |  |
| 54 | Слова состояния. Самостоятельная работа. | 1 | 11.12.2019 |  |
| 55 | Степени сравнения наречий. | 1 | 12.12.2019 |  |
| 56 | Степени сравнения наречий. Степени сравнения наречий в сравнении со степенями сравнения имён прилагательных. | 1 | 16.12.2019 |  |
| 57 | Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. | 1 | 17.12.2019 |  |
| 58 | Морфологический разбор наречий. Самостоятельная работа. | 1 | 18.12.2019 |  |
| 59 | Словообразование наречий. Основные способы образования наречий. | 1 | 19.12.2019 |  |
| 60 | Словообразование наречий. Морфемный разбор наречия на основе семантико-словообразовательно-го анализа. | 1 | 23.12.2019 |  |
| 61 | Словообразование наречий. Словарный диктант. | 1 | 24.12.2019 |  |
| 62 | Словообразование наречий | 1 | 25.12.2019 |  |
| 63 | Контрольная работа № 6 по теме «Наречие» Тест | 1 | 26.12.2019 |  |
| 64 | Правописание наречий, образованных от существительных и местоимений. | 1 | 13.01.2020 |  |
| 65 | Правописание наречий | 1 | 14.01.2020 |  |
| 66 | Правописание наречий.  Тренировочные упражнения. | 1 | 15.01.2020 |  |
| 67 | Правописание наречий. Правописание не с наречиями на -О (-Е). | 1 | 16.01.2020 |  |
| 68 | Правописание наречий. Буквы -н и -нн в наречиях на -О (-Е). | 1 | 20.01.2020 |  |
| 69 | Правописание наречий. Буквы -н и -нн в наречиях на -О (-Е). Словарный диктант. | 1 | 21.01.2020 |  |
| 70 | Правописание наречий. Самостоятельная работа. | 1 | 22.01.2020 |  |
| 71 | Р/Р Рассуждение-размышление. Строение типового фрагмента со значением рассуждения-размышления. | 1 | 23.01.2020 |  |
| 72 | Р/Р Контрольная работа № 7. Сочинение-рассуждение публицистического стиля по данному началу (тезису). | 1 | 27.01.2020 |  |
| 73 | Правописание наречий. Буквы -О и -А в конце наречий. | 1 | 28.01.2020 |  |
| 74 | Правописание наречий. Дефис в наречиях. | 1 | 29.01.2020 |  |
| 75 | Правописание наречий. Тренировочные упражнения. | 1 | 30.01.2020 |  |
| 76 | Правописание наречий. НЕ- и НИ- в отрицательных наречиях. | 1 | 03.02.2020 |  |
| 77 | Правописание наречий. Буква Ь в конце наречий после шипящих. Самостоятельная работа. | 1 | 04.02.2020 |  |
| 78 | Употребление наречий в речи. Роль наречий в текстах разных стилей. | 1 | 05.02.2020 |  |
| 79 | Роль обстоятельственных и определительных наречий в тексте. | 1 | 06.02.2020 |  |
| 80 | Употребление наречий в речи. Наречие в лингвистических словарях. Словарный диктант | 1 | 10.02.2020 |  |
| 81 | Произношение наречий. | 1 | 11.02.2020 |  |
| 82 | Произношение наречий. Ударение в наречиях. | 1 | 12.02.2020 |  |
| 83 | Повторение по теме «Наречие». | 1 | 13.02.2020 |  |
| 84 | Контрольная работа № 8. Диктант с грамматико-орфографическими заданиями. | 1 | 17.02.2020 |  |
| 85 | Р/Р Описание состояния человека. | 1 | 18.02.2020 |  |
| 86 | Р/Р Описание состояния человека.  Способы выражения «данного» и «нового» в типовых фрагментах со значением состояния человека. | 1 | 19.02.2020 |  |
| 87 | Р/Р Описание состояния человека.  Описание состояния человека по фотографии,  репродукции картины, при непосредственном общении с кем-либо,  описание состояния того или иного героя кино или телефильма, вызванное острым поворотом сюжетной линии | 1 | 20.02.2020 |  |
| 88 | Р/Р Контрольная работа № 9. Сочинение-воспоминание «Как я первый раз…». |  | 25.02.2020 |  |
| 89 | Р/Р Контрольная работа № 9. Сочинение-воспоминание «Как я первый раз…». | 1 | 26.02.2020 |  |
| 90 | Р/Р Анализ сочинения | 1 | 27.02.2020 |  |
| 91 | Предлог как часть речи. Разряды предлогов. Морфологический разбор предлога. | 1 | 02.03.2020 |  |
| 92 | Правописание предлогов. | 1 | 03.03.2020 |  |
| 93 | Правописание предлогов. Слитное, раздельное, дефисное написание предлогов. | 1 | 04.03.2020 |  |
| 94 | Употребление предлогов в речи | 1 | 05.03.2020 |  |
| 95 | Самостоятельная работа. | 1 | 10.03.2020 |  |
| 96 | Р/Р Текст. Прямой порядок слов в спокойной монологической речи. | 1 | 11.03.2020 |  |
| 97 | Р/Р Текст. Прямой порядок слов в спокойной монологической речи. «Данное» и «новое» как смысловые части предложения. | 1 | 12.03.2020 |  |
| 98 | Р/Р Текст. Прямой порядок слов в спокойной монологической речи. Особенности порядка слов в текстах разных типовых значений. | 1 | 16.03.2020 |  |
| 99 | Р/Р Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи. Изменение порядка слов как способ усиления эмоциональности речи. | 1 | 17.03.2020 |  |
| 100 | Р/Р Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи. Редактирование текстов с изменением порядка слов. | 1 | 18.03.2020 |  |
| 101 | Р/Р Контрольная работа № 10. Изложение текста «Поговорим о бабушках». | 1 | 19.03.2020 |  |
| 102 | Р/Р Контрольная работа № 10. Изложение текста «Поговорим о бабушках». |  | 30.03.2020 |  |
| 103 | Союз как часть речи. Разряды союзов. | 1 | 31.03.2020 |  |
| 104 | Союз как часть речи. Разряды союзов. Морфологический разбор союза. | 1 | 01.04.2020 |  |
| 105 | Правописание союзов. | 1 | 02.04.2020 |  |
| 106 | Правописание союзов в сопоставлении с местоимениями с предлогами (зато – за то дерево), частицами или наречиями с частицами (я также пойду – я поступлю так же). | 1 | 06.04.2020 |  |
| 107 | Употребление союзов в простых и сложных предложениях. | 1 | 07.04.2020 |  |
| 108 | Употребление союзов в простых и сложных предложениях. Союзные слова и их роль в сложноподчинённом предложении. | 1 | 08.04.2020 |  |
| 109 | Употребление союзов в простых и сложных предложениях. Самостоятельная работа. | 1 | 09.04.2020 |  |
| 110 | Контрольная работа № 11. Диктант с грамматико-орфографическими заданиями. | 1 | 13.04.2020 |  |
| 111 | Р/Р Текст. Описание внешности человека. Признаки, необходимые для описания внешности человека. | 1 | 14.04.2020 |  |
| 112 | Р/Р Текст. Описание внешности человека. Конструкции, характерные для описания предмета. | 1 | 15.04.2020 |  |
| 113 | Р/Р Текст. Описание внешности человека. Тексты со значением описания внешности человека. | 1 | 16.04.2020 |  |
| 114 | Р/Р Текст. Описание внешности человека. Сочинение-миниатюра «Кто он? Портрет интересного человека». | 1 | 20.04.2020 |  |
| 115 | Частица как часть речи. Разряды частиц. Интонация в предложениях с частицами. Морфологический анализ частиц. | 1 | 21.04.2020 |  |
| 116 | Правописание частиц не и ни с отдельными частями речи. | 1 | 22.04.2020 |  |
| 117 | Правописание частиц. Правила употребления и написания частиц ЛИ, ЖЕ, БЫ, ТО, КА. Частицы и приставки НЕ и НИ. | 1 | 23.04.2020 |  |
| 118 | Правописание частиц. Самостоятельная работа. | 1 | 27.04.2020 |  |
| 119 | Контрольная работа № 11. Диктант с грамматико-орфографическими заданиями. | 1 | 28.04.2020 |  |
| 120 | Анализ диктанта. | 1 | 29.04.2020 |  |
| 121 | Употребление частиц в речи. Смысловая роль частиц. | 1 | 30.04.2020 |  |
| 122 | Употребление частиц в речи. Частицы в художественных произведениях. | 1 | 04.05.2020 |  |
| 123 | Употребление частиц в речи. | 1 | 06.05.2020 |  |
| 124 | Произношение употребительных предлогов, союзов, частиц. | 1 | 07.05.2020 |  |
| 125 | Произношение предлогов, союзов, частиц. Нормы ударения в предлогах, союзах, частицах. | 1 | 11.05.2020 |  |
| 126 | Междометия как особый разряд слов. Основные функции междометий. | 1 | 12.05.2020 |  |
| 127 | Междометия. Семантические разряды междометий. | 1 | 13.05.2020 |  |
| 128 | Звукоподражательные слова. | 1 | 14.05.2020 |  |
| 129 | Омонимия слов разных частей речи. Переход одной части речи в другую (прилагательных в существительные, числительных в прилагательные). | 1 | 18.05.2020 |  |
| 130 | Омонимия слов разных частей речи. Самостоятельная работа. | 1 | 19.05.2020 |  |
| 131 | Р/Р Характеристика человека. Виды характеристик. | 1 | 20.05.2020 |  |
| 132 | Р/Р Характеристика человека. Подготовка к сжатому изложению. Отбор материала. | 1 | 21.05.2020 |  |
| 133 | Р/Р Контрольная работа № 13. Сжатое изложение по тексту К.И.Чуковского «О Чехове». |  | 25.05.2020 |  |
| 134 | Р/Р Контрольная работа № 13. Сжатое изложение по тексту К.И.Чуковского «О Чехове». | 1 | 26.05.2020 |  |
| 135 | Р/Р Анализ изложения. | 1 | 27.05.2020 |  |
| 136 | Р/Р Контрольная работа № 14. Сочинение о человеке. «Знакомьтесь-это я». |  | 28.05.2019 |  |
| 137 | Р/Р Контрольная работа № 14. Сочинение о человеке. «Знакомьтесь-это я». | 1 | 01.06.2019 |  |
| 138 | Повторение изученного материала. | 1 | 02.06.2019 |  |
| 139 | Повторение изученного материала. Защита проектов | 1 | 03.06.2019 |  |
| 140 | Подведение итогов за год. | 1 | 04.06.2019 |  |