

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы Журовой Л. Е.«Русский язык. Обучение грамоте»   
и С. В. Иванова, А. О. Евдокимовой, М. И. Кузнецовой «Русский язык» (концепция «Начальная школа XXI века», руководитель проекта Н.Ф.Виноградова).

Учебный план гимназии ориентирован на реализацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Для составления рабочей программы были использованы следующие нормативные документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Минобрнауки России от 06.10.09 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования» (в в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576);

- приказ Минобрнауки России от 06.10.09 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 26.11.10 №1241, от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

- приказ №233 от 08.05 2019 о внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018г.№345

- санитарно–эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПин 2.4.2.2821-10», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г., зарегистрированные в Минюсте РФ 03.03.2011 № 19993 с изменениями на 24 ноября 2015 года.

Обучающиеся, их родители (законные представители) ознакомлены с условиями обучения в рамках федерального государственного образовательного стандарта (протокол № 4 от 22.05.2019).

Для реализации программного содержания курса обучение грамоте используются следующие **учебники и учебные пособия:**

1.1.1.1.2.2 Русский язык. 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова [и др.]. – 4-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2019.

1.1.1.1.2.1 Прописи. Рабочая тетрадь №1-3 / М.М. Безруких. - М.: Вентана-Граф, 2018.

**Общая характеристика учебного предмета**

Язык играет в жизни общества и каждого человека уникальную роль:

* он является основным средством общения между людьми;
* с его помощью сохраняется информация, накопленная человечеством в различных областях науки и культуры;
* язык является основным средством познания окружающего мира;
* владение родным и государственным языком — это один из критериев самоидентификации человека как представителя национальности, народности, государства;
* использование языка в различных ситуациях общения свидетельствует о культурном уровне человека.

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. То, что знает гражданин Российской Федерации о русском языке, как умеет им пользоваться, в какой степени проявляет интерес к истории и развитию русского языка, его функционированию в современном мире — во многом определяет его интеллектуальный уровень и социальный статус как члена общества.

Рабочая программа курса **«Русский язык»** реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников.

**Целями** обучения русскому языку являются:

* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
* формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
* развитие устной и письменной речи учащихся;
* развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к русскому языку и речевому творчеству.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка — социокультурной и научно-исследовательской.

***Социокультурная цель*** изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма, развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:

* грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
* навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;
* разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;
* научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

***Научно-исследовательская цель*** реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Знакомя учащихся с тем, как устроен язык, на котором они говорят, мы формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление младших школьников, представляем родной (русский) язык как часть окружающего мира. Основные задачи организации учебной деятельности для реализации этой цели — нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня — звук, часть слова (морфема), слово, предложение, а также их классификация и сравнение. При этом важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика.

Успешная реализация заявленных целей возможна только при условии осознанной деятельности учащихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные тексты.

Такое осознание возможно только в том случае, если на каждом уроке, при выполнении любого задания или упражнения у учащихся сформулированы следующие целевые установки:

* «Я хочу научиться писать без ошибок, правильно говорить и составлять письменные тексты, так как хочу быть культурным человеком».
* «Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что этот язык — часть окружающего меня мира, а научное знание об устройстве мира характеризует меня как современного, образованного человека. Кроме того, русский язык — это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа».

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета** **«Русский язык. Обучение грамоте»:**

* Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения. Явления национальной культуры и основе национального самосознания.
* В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально – ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, в выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.
* Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**Место предмета в учебном плане**

В учебном плане гимназии на изучение предмета «Русский язык» в 1 классе отводится 165 часов (5 часов в неделю при 33 учебных неделях).

**Результаты изучения**

***Личностные результаты изучения курса «Русский язык»***

* осознание языка как основного средства человеческого общения;
* восприятие русского языка как явления национальной культуры;
* понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД)***.

*Регулятивные УУД:*

* определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* проговаривать последовательность действий на уроке;
* учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
* работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

*Познавательные УУД:*

* ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

*Коммуникативные УУД:*

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других;
* выразительно читать и пересказывать текст;
* договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
* учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

**Предметные результаты изучения курса «Русский язык»**

**Ученик научится:**

***различать, сравнивать****:*

* звуки и буквы;
* ударные и безударные гласные звуки;
* твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
* звук, слог, слово;
* слово и предложение;

***кратко характеризовать****:*

* звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
* условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

***решать учебные и практические задачи****:*

* выделять предложение и слово из речевого потока;
* проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех — пяти звуков;
* выделять в словах слоги;
* правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
* правильно писать сочетания **ча - ща, чу - щу**, **жи - ши** под ударением;
* переносить слова;
* писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
* правильно писать словарные слова, определенные программой;
* ставить точку в конце предложения;
* грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
* безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15-30 слов;
* осознавать цели и ситуации устного общения;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

**Ученик получит возможность научиться:**

* выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
* использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
* различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;
* выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
* участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

**Календарно-тематическое планирование**

**уроков русского языка в 1 А классе**

**5 часов в неделю**

**Всего 165 часов за год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** |
|  | 2.09 | Ориентировка на странице прописей. |
|  | 3.09 | Правила посадки при письме. |
|  | 4.09 | Рисование длинных горизонтальных линий. |
|  | 5.09 | Рисование длинных вертикальных линий. |
|  | 6.09 | Рисование коротких горизонтальных линий. |
|  | 9.09 | Рисование коротких вертикальных линий. |
|  | 10.09 | Рисование длинных наклонных линий. |
|  | 11.09 | Рисование длинных наклонных линий. |
|  | 12.09 | Рисование прямых линий. |
|  | 13.09 | Знакомство с рабочей строкой. |
|  | 16.09 | Письмо полуовалов |
|  | 17.09 | Письмо зигзагов |
|  | 18.09 | Письмо прямых наклонных палочек. |
|  | 19.09 | Письмо прямых вертикальных и наклонных палочек |
|  | 20.09 | Продолжение узоров по точкам |
|  | 23.09 | Развитие свободы движения руки. |
|  | 24.09 | Письмо заглавной и строчной букв *Аа.* |
|  | 25.09 | Письмо заглавной и строчной букв *Яя.* |
|  | 26.09 | Написание изученных букв |
|  | 27.09 | Письмо заглавной и строчной букв *Аа* и *Яя.* |
|  | 30.09 | Написание изученных букв |
|  | 1.10 | Письмо заглавной и строчной букв *Оо.* |
|  | 2.10 | Письмо заглавной и строчной букв *Ёё.* |
|  | 3.10 | Письмо заглавной и строчной букв *Ёё* |
|  | 4.10 | Написание изученных букв |
|  | 7.10 | Написание изученных букв |
|  | 8.10 | Письмо заглавной и строчной букв *Уу* |
|  | 9.10 | Письмо заглавной и строчной букв *Юю* |
|  | 10.10 | Письмо заглавной и строчной букв *Уу* и *Ю ю* |
|  | 11.10 | Написание изученных букв |
|  | 14.10 | Написание изученных букв |
|  | 15.10 | Письмо заглавной и строчной букв *Э*э |
|  | 16.10 | Письмо заглавной и строчной букв *Ее* |
|  | 17.10 | Обозначения гласных звуков буквами |
|  | 18.10 | Закрепление обозначения гласных звуков буквами |
|  | 21.10 | Письмо строчной буквы *ы* |
|  | 22.10 | Письмо изученных букв |
|  | 23.10 | Письмо заглавной и строчной букв *Ии* |
|  | 24.10 | Обозначение буквами гласных звуков после парных по твёрдости–мягкости согласных звуков |
|  | 25.10 | Письмо заглавной и строчной букв *М м* |
|  | 28.10 | Письмо заглавной и строчной букв *Н н* |
|  | 29.10 | Отработка написания изученных букв |
|  | 30.10 | Письмо заглавной и строчной букв *Р р* |
|  | 31.10 | Письмо изученных букв |
|  | 01.11 | Письмо заглавной и строчной букв *Л л* |
|  | 11.11 | Отработка написания изученных букв |
|  | 12.11 | Письмо заглавной и строчной букв *Й й* |
|  | 13.11 | Письмо слов и предложений с изученными буквами |
|  | 14.11 | Письмо слов и предложений с изученными буквами |
|  | 15.11 | Письмо заглавной и строчной букв *Г г* |
|  | 18.11 | Отработка написания изученных букв |
|  | 19.11 | Письмо заглавной и строчной букв *К к* |
|  | 20.11 | Дифференциация букв *Г, г* и *К, к* |
|  | 21.11 | Отработка написания изученных букв |
|  | 22.11 | Письмо заглавной и строчной букв *З з* |
|  | 25.11 | Письмо заглавной и строчной букв *С с* |
|  | 26.11 | Письмо слов и предложений с изученными буквами |
|  | 27.11 | Дифференциация букв *З, з* и *С, с* |
|  | 28.11 | Письмо заглавной и строчной букв *Д д.* |
|  | 29.11 | Письмо заглавной и строчной букв *Т т* |
|  | 02.12 | Дифференциация букв *Д, д* и *Т, т* |
|  | 03.12 | Письмо слов и предложений с изученными буквами |
|  | 04.12 | Письмо заглавной и строчной букв *Б б* |
|  | 05.12 | Письмо заглавной и строчной букв *П п* |
|  | 06.12 | Письмо заглавной и строчной букв *В в* |
|  | 09.12 | Письмо слов и предложений с изученными буквами |
|  | 10.12 | Письмо заглавной и строчной букв *Ф ф* |
|  | 11.12 | Письмо заглавной и строчной букв *Ж ж* |
|  | 12.12 | Письмо слов и предложений с изученными буквами |
|  | 13.12 | Письмо заглавной и строчной букв *Ш ш* |
|  | 16.12 | Повторение и закрепление написания изученных букв |
|  | 17.12 | Административная контрольная работа |
|  | 18.12 | Письмо заглавной и строчной букв *Ч ч* |
|  | 19.12 | Письмо заглавной и строчной букв *Щщ* |
|  | 20.12 | Письмо заглавной и строчной букв *Х х* |
|  | 23.12 | Письмо слов и предложений с изученными буквами |
|  | 24.12 | Письмо заглавной и строчной букв *Ц ц* |
|  | 25.12 | Письмо строчной буквы *ь* |
|  | 26.12 | Слова с разделительным мягким знаком |
|  | 27.12 | Письмо слов и предложений с изученными буквами |
|  | 13.01 | Повторение и закрепление написания изученных букв |
|  | 14.01 | Письмо строчной буквы *ъ* |
|  | 15.01 | Списывание с письменного текста |
|  | 16.01 | Списывание с печатного текста |
|  | 17.01 | Контрольное списывание |
|  | 20.01 | Язык как средство общения. |
|  | 21.01 | Устная и письменная речь. |
|  | 22.01 | Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений. |
|  | 23.01 | Речевой этикет: вежливые обращения, слова приветствия, прощания, извинения. |
|  | 24.01 | Речевой этикет: слова просьбы и извинения. |
|  | 27.01 | Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?» |
|  | 28.01 | Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?» |
|  | 29.01 | Собственные и нарицательные имена существительные |
|  | 30.01 | Речевой этикет: использование слов «ты», «вы» при общении. Правописание имен собственных |
|  | 31.01 | Речевой этикет: ситуации, учитывающие возраст собеседников. |
|  | 3.02 | Заглавная буква в именах собственных. |
|  | 4.02 | Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?». |
|  | 5.02 | Описание внешности. |
|  | 6.02 | Описание внешности. |
|  | 7.02 | Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?» |
|  | 10.02 | Сравнения при описании внешности. |
|  | 11.02 | Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?». |
|  | 12.02 | Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. |
|  | 13.02 | Заглавная буква в именах собственных. |
|  | 14.02 | Оформление адреса на конверте или открытке. |
|  | 25.02 | Перенос слов. |
|  | 26.02 | Речевая ситуация: моя Родина |
|  | 27.03. | Правила переноса слов. Буквы *й*, *ъ*, *ь* при переносе. |
|  | 28.02 | Речевая ситуация: рассказ о месте, в котором живешь. |
|  | 2.03 | Знакомство с образованием слов в русском языке |
|  | 3.03 | Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. |
|  | 4.03 | Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей. |
|  | 5.03 | Слова, отвечающие на вопросы: «что делать?», «что делает?», «что делал?» |
|  | 6.03 | Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. |
|  | 10.05 | Слова, похожие по звучанию, но различные по значению. |
|  | 11.03 | Речевая ситуация: обсуждение поступков. |
|  | 12.03 | Правописание сочетаний *жи*–*ши* в словах. |
|  | 13.03 | Речевая ситуация: использование речи для убеждения. |
|  | 16.03 | Правописание сочетаний *ча*–*ща*, *чу*–*щу.* |
|  | 17.03 | Речевая ситуация: описание своего характера и своих поступков. |
|  | 18.03 | Постановка вопросов к словам. |
|  | 19.03 | Речевая ситуация: обсуждение интересов. |
|  | 20.04 | Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос. |
|  | 30.03 | Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта. |
|  | 31.03 | Знакомство с родственными словами. |
|  | 1.04 | Постановка вопросов к словам. |
|  | 2.04 | Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?». |
|  | 3.04 | Письменная речь: объявление. |
|  | 6.04 | Знаки препинания в конце предложения. |
|  | 7.04 | Устная речь: вымышленные истории, фантазии. |
|  | 8.04 | Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов |
|  | 9.04 | Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. |
|  | 10.04 | Письменная речь: объявление. |
|  | 13.04 | Описание внешности животного. |
|  | 14.04 | Речевой этикет: выражение просьбы в различных  ситуациях общения. |
|  | 15.04 | Описание внешности и повадок животного. |
|  | 16.04 | Отработка умения задавать вопросы к словам. |
|  | 17.04 | Слова, которые можно записать цифрами. |
|  | 20.04 | Образные выражения. |
|  | 21.04 | Многозначные слова. |
|  | 22.04 | Контрольная работа |
|  | 23.04 | Работа над ошибками. |
|  | 24.04 | Знакомство с транскрипцией. |
|  | 27.04 | Правописание *ь* в словах. Функция *ь.* |
|  | 28.04 | Слова, которые не называют предметы, их признаки или количество, а указывают на них. |
|  | 29.04 | Правописание сочетаний *чк*–*чн.* |
|  | 30.04 | Знакомство с контекстуальными синонимами |
|  | 4.05 | Сравнение слов по звуковому составу. Правописание слов с безударными гласными |
|  | 6.05 | Разговорная и научная речь. |
|  | 7.05 | Художественный и научный стили речи. |
|  | 8.05 | Знакомство с неизменяемыми словами |
|  | 11.05 | Йотированная функция гласных (повторение) |
|  | 12.05 | Слова, которые пришли в русский язык из других языков. |
|  | 13.05 | Правописание парных согласных по глухости–звонкости |
|  | 14.05 | Правописание безударных гласных |
|  | 15.05 | Контрольное списывание |
|  | 18.05 | Слова, обозначающие предмет, признак и действия |
|  | 19.05 | Правописание гласных после шипящих |
|  | 20.05 | Функции *ь*. Правописание его в словах |
|  | 21.05 | Итоговая контрольная работа |
|  | 22.05 | Повторение. Правила переноса слов. |
|  | 25.05 | Повторение. Правописание сочетаний *чк*–*чн.* |
|  | 26.05 | Правописание сочетаний *жи*–*ши* в словах. |
|  | 27.05 | Повторение. Правописание сочетаний *ча*–*ща*, *чу*–*щу.* |
|  | 28.05 | Конкурс знатоков русского языка. |

**Итоговая контрольная работа**

**по русскому языку в 1 классе**

Дата 21.05.20

ФИ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Вариант 1

Диктант

В лесу

Мальчик Ваня идёт в лес. Рядом бежит пес Бимка. По веткам скачут рыжие белки. Дятлы стучат по дубу. Под ёлкой укрылись серые ежики.

1-вариант

* **Раздели слова на слоги. Поставь ударение.**

Речка, моросит, яркий.

* **Составь и запиши предложение.**

Солнышко, в, ярко, светит, небе

* **Подчеркни слова, в которых гласные буквы обозначают мягкость согласных звуков.**

Дочка, машина, нёс.

2-вариант

* **Раздели слова на слоги. Поставь ударение.**

Девочка, парта, алфавит.

* **Составь и запиши предложение.**

Дом, саду, в, стоял, прекрасном .

* **Подчеркни слова, в которых гласные буквы обозначают мягкость согласных звуков.**

Строчка, месяц, живот.

**Высокий уровень – без ошибок**

**Повышенный уровень-1-2 ошибки**

**Базовый уровень – 3-5 ошибок**

**Низкий уровень – больше 5 ошибок**