Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение города Новосибирска
«Вторая Новосибирская гимназия»

Рассмотрено и одобрено на заседании
кафедры общественных дисциплин
«21» августа 2020 г.
зав. кафедрой Тихонова Е.П. _____

Рабочая программа
по истории в 11а классе
на 2020-2021 учебный год

Учитель Тихонова Елена Петровна

2 часа в неделю, 34 учебных недели, 68 часов за учебный год

г. Новосибирск 2020

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории в 11а классе (базовый уровень) построена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по истории.
Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами географии, литературы и др.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «История из расчета 2 учебных часа в неделю.

Для составления рабочей программы использованы следующие **нормативные документы**:

- - Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- - ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ ОТ 17 МАЯ 2012 Г. № 413
  "ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ"
- -приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413»

постановление главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598–20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

- Обучающиеся, их родители (законные представители) ознакомлены с условиями обучения в 2020-2021 учебном году, с условиями обучения в рамках федерального государственного образовательного стандарта (протокол общегимназического родительского собрания № 1 от 25.08.2020)

Рабочая программа по Всеобщей истории составлена на основе Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2004г. и авторской программы «Новейшая история зарубежных стран», авторы: **Ар. А. Улунян**, доктор исторических наук; **Е. Ю. Сергеев**, доктор исторических наук; **Т. В. Коваль**, кандидат педагогических наук. Рабочая программа соответствует требованиям Федеральному государственному стандарту.
Учебник - Улунян Ар. А., Сергеев Е. Ю. Новейшая история зарубежных стран: учеб. для 11 кл. общеобразоват. Организаций – М. : Просвещение, 2014.

Основная цель курса — сформировать у учащихся целостную историческую картину мира в новейший период, выделив закономерности развития стран и народов, их культурно-исторические и политические особенности. Особое внимание уделяется месту и роли России в мировых исторических и политических процессах, но при этом учитывается специфика отдельного курса отечественной истории.

Курс предоставляет возможность выполнить следующие задачи:

— способствовать формированию понятийного аппарата при рассмотрении социально-экономических, политических и культурных процессов в контексте истории XX века;

— стимулировать усвоение учебного материала на основе наглядного сравнительного анализа явлений и процессов новейшей истории;

— дать учащимся представление о современном уровне осмысления историками и специалистами смежных гуманитарных дисциплин основных закономерностей эволюции мировой цивилизации за прошедшее столетие;
— развивать у старшеклассников навыки источниковедческого и историографического исследования при знакомстве с документальными свидетельствами, а также работе со справочными и картографическими материалами.
Особенностью преподаваемого курса является ***синхронизированное изучение*** истории России и всеобщей истории

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения истории выпускник должен ***знать/понимать***

 основные этапы и ключевые события истории России и мира в XX – XXI вв.; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
 важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
 изученные виды исторических источников;

уметь

 определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
 использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач;
 показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных
исторических событий;
 рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов,
явлений и событий; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
 объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры.

Содержание разделов программы Новейшая история зарубежных стран, 11 класс (Ар. А. Улунян, Е. Ю. Сергеев, Т. В. Коваль). Базовый уровень

РАЗДЕЛ I. ВОЙНА И РЕВОЛЮЦИИ — НАЧАЛО ИСТОРИИ XX В. (4 Ч)

Т е м а 1. Мир в начале XX в. (3 ч)

Становление индустриального общества. Новые явления в экономике, политике, идеологии. Возникновение промышленно-финансовых групп. Реформизм в деятельности правительств. Создание новых политических партий. Консерватизм и либерализм. Социал-демократия. Изменения в структуре общества. Урбанизация. Миграция населения. Основные характеристики индустриального строя. Научно-технический прогресс.

Ведущие государства мира в начале XX в. (Великобритания, Германия, Франция, Соединенные Штаты Америки, Австро-Венгерская империя). Общие и специфические черты экономического и политического развития. Политический строй. Основные цели внешней политики.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки на рубеже XIX—XX вв. Общая характеристика колониальных и зависимых стран (Япония, Китай, Индостан, Иран, Османская империя, страны Африки и Латинской Америки). Достижения модернизации экономики и общества. Характеристика политических режимов. Политика ведущих держав в Азии, Африке и Латинской Америке. Столкновение интересов ведущих держав. Системы колониального управления. Начало антиколониальной борьбы.

Международные отношения в 1900—1914 гг. Территориальный раздел мира. Две тенденции в международной жизни начала XX в. Противостояние двух коалиций: Тройственного союза и

Антанты. Гонка вооружений. Международные конференции в Гааге. Возникновение пацифизма. Локальные войны и конфликты. Усиление международной напряженности.

Основные понятия: промышленно-финансовые группы, тресты, картели, биржа, территориальный раздел мира, политические партии, реформизм, консерватизм, либерализм, социал-демократия, миграция населения, урбанизация, модернизация, индустриальное общество, Тройственный союз, Антанта, пацифизм, шовинизм, локальные войны, гонка вооружений.

Т е м а 2. Первая мировая война (1914—1918) (2 ч)

Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны. Июльский кризис и начало войны. Характер войны и планы сторон. Основные события на фронтах в 1914—1916 гг. Применение новых видов вооружения: танков, самолетов, отравляющих газов. Завершающий этап боевых действий 1917—1918 гг. Вступление в войну США и выход из войны России. Поражение стран Четверного союза. Подписание Компьенского перемирия.

Война и социально-экономическое развитие государств. Патриотический подъем начального периода. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Антивоенные и национально-демократические движения. Итоги Первой мировой войны.

Основные понятия: тотальная война, молниеносная война (блицкриг), позиционная война, подводная война, оружие массового поражения, Четверной союз, политика «гражданского мира», военные кабинеты, государственное регулирование экономики, сепаратный мир.

Т е м а 3. Образование национальных государств в Европе.
Послевоенная система международных договоров (1 ч)

Образование национальных государств в Европе. Крушение Российской, Германской, Австро-Венгерской и Османской империй. Ноябрьская революция и возникновение Веймарской республики в Германии. Особенности революционного и реформистского вариантов образования национальных государств.

Послевоенная система международных договоров. Требования стран-победительниц и противоречия между ними. Парижская (Версальская) мирная конференция, ее итоги и значение. Вашингтонская мирная конференция и ее решения. Особенности Версальско-Вашингтонской системы.

Основные понятия: революционный и реформистский пути обретения национальной государственности, демократизация политической жизни, национализация, аграрная реформа, Коминтерн, Лига Наций, аннексия, контрибуция, демилитаризация, мандатная система, Версальско-Вашингтонская система международных отношений.

РАЗДЕЛ II. МИР МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ (6 Ч)

Т е м а 4. Социально-экономические и политические изменения в ведущих государствах в 20-е г. XX в. (1 ч)

Основные социально-экономические и политические процессы послевоенного развития. Особенности послевоенной ситуации в экономике и политике Великобритании, Франции, США, Германии, Италии. Демилитаризация экономики. Развитие новых отраслей. Хозяйственная специализация стран. Политические процессы и радикализация общественных сил. Правый и левый экстремизм. Центристские партии. Профсоюзное, молодежное и женское движения. Возникновение фашистской партии и переход к созданию корпоративного государства в Италии. Основные итоги развития индустриальных государств к концу 20-х гг.

Общие черты эволюции стран Восточной Европы. Хозяйственные трудности. Социально-политические противоречия. Установление авторитарных режимов. Внешняя политика.

Международные отношения в 20-е гг. XX в. Стабилизация Версальско-Вашингтонской системы. Противоречия нового мирового порядка. Пацифизм и проблема разоружения. Соглашения в Локарно. Пакт Бриана—Келлога. Итоги эволюции международных отношений к началу 30-х гг.

Основные понятия: стабилизация капитализма, теория мировой революции, фашизм, корпоративное общество, «эра пацифизма», разоружение, репарации, международный арбитраж, русский вопрос.

Т е м а 5. Становление и эволюция политических режимов в 30-е гг. XX в. (2 ч)

Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Причины и начало кризиса. Влияние биржевого краха на экономику США. Проявление кризиса в хозяйствах других стран. Поиск возможных путей выхода из кризиса. Характер и последствия Великой депрессии.

Общественно-политический выбор стран Европы и Северной Америки; установление тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов. Причины и условия возникновения и развития тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов. Характерные черты тоталитаризма, авторитаризма и либерализма. Кризис Веймарской республики и приход к власти нацистов. Создание тоталитарного нацистского государства. Реформы в хозяйственной области. Милитаризация промышленности. Преследование социал-демократов и коммунистов. Геноцид в отношении евреев. Программа внешнеполитической агрессии. «Новый курс» президента Ф. Д. Рузвельта в США. Усиление государственного регулирования хозяйства. Реформы в социально-экономической области. Сохранение изоляционизма во внешней политике.

Особенности развития государств Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами. Воздействие Первой мировой войны на страны Востока. Социально-экономическое и политическое развитие государств и регионов. Формирование предпосылок для национального освобождения. Методы борьбы против колонизаторов.

Основные понятия: цикличность мирового хозяйства, биржевой крах, Великая депрессия, государственное регулирование экономики, тоталитаризм, авторитаризм, либеральный режим, Народный фронт, «новый курс», политика невмешательства.

Т е м а 6. Распад Версальско-Вашингтонской системы (1 ч)

Международные отношения в 30-е гг. XX в. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Возникновение очагов новой мировой войны на Дальнем Востоке и в Европе. Территориальные захваты Германии и Японии. Деятельность Лиги Наций после вступления в нее СССР. Провал попыток ограничить гонку вооружений. Политика «коллективной безопасности» в Европе. Военно-политические кризисы второй половины 30-х гг. Мюнхенское соглашение. Секретные переговоры в Москве. Заключение советско-германского пакта о ненападении.

Основные понятия: очаги новой мировой войны, коллективная безопасность, военно-политические блоки, «ось» Берлин—Рим—Токио, Антикоминтерновский пакт, политика «умиротворения» агрессоров, Мюнхенское соглашение, пакт Молотова—Риббентропа.

РАЗДЕЛ III. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА (4 Ч)

Т е м а 7. Начало, ход и этапы Второй мировой войны

Причины войны и планы участников. Масштабы и характер войны. Интересы государств-участниц. Нападение Германии на Польшу. Политика СССР. «Странная война». Разгром Франции. Война с Англией. «Новый порядок» на оккупированных территориях.

Этапы боевых действий на фронтах. Нападение Германии на СССР. Наступление Японии на Тихом океане и в Восточной Азии. Перелом в ходе Второй мировой войны. Второй фронт в Европе. Разгром Германии. Капитуляция Японии — завершение Второй мировой войны. Повседневная жизнь населения в годы войны. Движение Сопротивления на оккупированных территориях.

Дипломатия в 1939—1945 гг. Итоги Второй мировой войны. Складывание противостоящих союзов. Международные конференции стран антигитлеровской коалиции. Дипломатия Германии, Италии и Японии в годы войны.

Основные понятия: вермахт, «новый порядок», «странная война», план «Барбаросса», второй фронт, движение Сопротивления, безоговорочная капитуляция, коренной перелом, стратегическая инициатива, антигитлеровская (антифашистская) коалиция, «большая тройка», ленд-лиз, Объединенные Нации.

РАЗДЕЛ IV. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX В. (8 Ч)

Т е м а 8. Международные отношения во второй половине XX в. (2 ч)

Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Изменения международного положения и внутриполитическая ситуация в странах Центральной и Восточной Европы после освобождения. Основные черты международного развития. Германский вопрос. Мирные договоры с бывшими союзниками Германии. Доктрина Трумэна и план Маршалла.

Первые конфликты и кризисы «холодной войны». Гражданская война в Китае. Кризис и военный конфликт на Корейском полуострове. Создание НАТО и Организации Варшавского договора.

Международные отношения на различных этапах «холодной войны» и после ее окончания (50—90-е гг.) Первый этап «холодной войны (1946—1969), его основные характерные черты и события. Второй этап (начало 70-х гг. — 1977 г.) и его основное содержание. Третий этап «холодной войны» (конец 70-х — конец 80-х гг.) и его содержание. Окончание «холодной войны».

Основные понятия: двухполюсный (биполярный) мир, доктрина Трумэна, «железный занавес», идейно-политическое противостояние, план Маршалла, политика сдерживания, «холодная война», военно-стратегический паритет, Движение неприсоединения, деколонизация, детант, Женевские совещания, Карибский кризис, перестройка, Хельсинкский акт.

Т е м а 9. Страны Западной Европы и Северной Америки в конце 40—90-х гг. XX в. (2 ч)

Общая характеристика социально-политического и экономического развития стран Запада во второй половине XX в. Первый этап (1946 г. — конец 50-х гг.) — масштабный процесс восстановления после Второй мировой войны и формирование послевоенной политической системы. Преодоление экономических последствий войны. Второй этап (конец 50-х — конец 60-х гг.) — повышение социальной защищенности, высокие доходы. Создание модели государства «всеобщего благоденствия». Основные тенденции экономического развития в 50—60-е гг. Третий этап (70-е гг.) — социально-экономический и политический кризис. Экономическая ситуация 70-х — начала 80-х гг. Формирование трех центров международных хозяйственных связей. Четвертый этап (80-е гг.) — проведение жесткой социальной и экономической политики. Экономическое развитие стран Запада в 80—90-е гг. Глобализация хозяйственных связей. Общественно-политическая ситуация 90-х гг. Влияние окончания «холодной войны» и прекращения существования СССР на политические и социальные процессы.

Крупнейшие западные страны и Япония в конце 40-х — 90-е гг. XX в. Особенности социально-экономического и политического развития США, Великобритании, Франции, Италии, Германии, Японии.

Основные понятия: военно-промышленный комплекс, глобализация хозяйственных связей, государственное регулирование, государство «всеобщего благоденствия», единая планетарная структура, интеграция, кейнсианство, монетаризм, наднациональные организации, постиндустриальное (информационное) общество, стагфляция, «экономическое чудо».

Т е м а 10. Развитие стран Восточной Европы в 40—90-е гг. XX в. (2 ч)

Положение в странах Восточной Европы после окончания Второй мировой войны. Переход государств региона в орбиту советского влияния. Приход к власти антифашистских коалиций и усиление позиций компартий. Создание основ тоталитарных режимов. Приход к власти местных коммунистических партий. Общие черты эволюции коммунистических режимов.

Ликвидация коммунистических режимов в восточноевропейском регионе на рубеже 80—90-х гг. XX в. Провал попыток реформирования реального социализма, демократические революции в Восточной Европе. Общие черты демократических преобразований.

Основные понятия: фронт (народный, национальный, отечественный), народная демократия, «бархатная революция», денационализация, перестройка, приватизация, реальный социализм, реституция.

Т е м а 11. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. (1 ч)

Достижения и проблемы развивающихся стран. Структура и состав группы развивающихся стран. Проблема выбора моделей развития. Основные вехи социально-экономических трансформаций.

Характеристика развития отдельных государств и регионов Азии, Африки и Латинской Америки в 50—90-е гг. XX в. Китайская Народная Республика. Государства Юго-Восточной Азии (ЮВА). Индостан. Иран. Турция. Арабские страны. Страны Африки южнее Сахары. Характерные черты стран Латинской Америки в 50—90-е гг.

Основные понятия: апартеид, деколонизация, косвенная (экономическая) зависимость, некапиталистический путь развития, «азиатские тигры (драконы)», «большой скачок», «великая пролетарская культурная революция», маоизм.

Т е м а 12. Наука, культура и спорт в XX в. (2 ч)

Развитие естественных и гуманитарных наук, возникновение новых научных дисциплин в первой половине XX в. Вклад российских ученых в мировую науку. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического искусства. Возникновение массовой культуры. Формирование новых художественных направлений и школ. Особенности развития духовной культуры в конце XX — начале XXI в. Новая роль религии. Изменения в быту. Свободное время и его использование. Развитие спортивного движения. Олимпийские игры.

Две волны научно-технической революции 50—90-х гг. XX в. Формирование информационного общества. Основные направления НТР в 50—60-е гг. Воздействие науки на производственные циклы. Повышение расходов на научные исследования. Мирное и военное использование естественно-научных открытий. Освоение космоса. Социальные последствия НТР. Вторая волна НТР в 80—90-е гг. Глобализация и постиндустриальное общество.

Основные понятия: информационное общество, компьютерная революция, мировые религии (конфессии), научно-техническая революция, средний класс, виртуальная реальность, массовая культура, постмодернизм, реализм.

ПРЕДЭКЗАМЕНАЦИОННОЕ ПОВТОРЕНИЕ (2 Ч)

Курс «История России» предназначен для учащихся, изучающих историю в 11 классе средних общеобразовательных учебных заведений в ходе второго концентра обучения.

В основу преподавания курса истории Отечества положена программа по истории для 11 класса средних общеобразовательных учебных заведений составитель Козленко С.И., Загладин Н.В., Загладина Х.Т. М.: «ТИД «Русское слово – РС», 2003г. Рабочая программа соответствует требованиям государственного образовательного стандарта.

Учебник. История России. Конец XIX - начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений/ Н.В. Загладин (отв. ред.), Ю.А. Петров, С.Т. Минаков, С.И. Козленко. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016.

Основными задачами курса являются:

- освоение учащимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории;
- помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, демократизма и толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов, что особенно важно в условиях многонациональной и поликонфессиональной России;
- развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, аргументировано выражать собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;
- овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации, работы с различными типами исторических источников.

В результате изучения истории ученик должен знать:

 Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

 Периодизацию всемирной и отечественной истории;

 Современные версии и трактовки важнейших проблем всемирной и отечественной истории;

 Историческую обусловленность современных общественных процессов;

 Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

уметь:

 Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

 Критически анализировать источник исторической информации;

 Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема);

Раздел /Тема	Количество часов
РАЗДЕЛ I. ВОЙНА И РЕВОЛЮЦИИ — НАЧАЛО ИСТОРИИ XX В.	15
РАЗДЕЛ II. МИР МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ	14
РАЗДЕЛ III. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА	8
РАЗДЕЛ IV. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX В.	28
Уроки предэкзаменационного повторения	3
Всего	68

 Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

 Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

 Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

 Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: - для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; - критического восприятия получаемой извне социальной информации; - соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; - осознание себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, граждан России.

Распределение учебного времени по истории

Всего часов: 68 часа (2 часа в неделю): История России – 44 часов; Всеобщая история – 24 часа

Учебно-тематический план

№ п.п.	Название раздела, тем	Кол-во часов
1	Раздел 1. Российская империя накануне и в годы Первой мировой войны.	11
2	Раздел 2. Советское государство и общество в 1920-1930-е гг.	8
3	Раздел 3. Великая отечественная война 1941-1945 гг.	4
4	Раздел 4. Советский Союз в послевоенный период	10
5	Раздел 5. Перестройка и распад советского общества	4
6	Раздел 6. Россия на рубеже 20-21 вв.	5
7	Уроки предэкзаменационного повторения	2
	Всего	44

Содержание учебного курса

Тема 1. Российская империя накануне и в годы Первой мировой войны (11 часов)

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества.

Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков.
Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в.
Революция 1917г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. Кризис власти. Маргинализация общества. Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти.
Характер событий октября 1917г. в оценках современников и историков. Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России.
Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон.
Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения.
Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к новой экономической политике.

Тема 2. Советское государство и общество в 1920-1930-е г.г. (8 часов)

Образование СССР. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Причины свертывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.
Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936г. Централизованная (командная) система управления. Мобилизационный характер советской экономики. Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура. Культ личности И.В.Сталина.
Массовые репрессии.
Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920-1930-е гг.
Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.
Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения
СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.

Тема 3. Великая отечественная война 1941-1945 гг. (4 часа)

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач Красной армии на начальном этапе войны. Защита Брестской крепости. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и
международное значение победы Красной Армии под Москвой. Оборона Одессы и Севастополя. Оккупационный режим на советской территории Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны.
Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства.
Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Идеология и культура в военные годы.
Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.
СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР в победе над фашизмом и решении вопросов послевоенного устройства мира.

Тема 4. Советский Союз в послевоенный период (10 часов)

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановление хозяйства.

Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.

Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности.

Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления.

Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.

Духовная жизнь в послевоенные годы. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция
развитого социализма. Конституция 1977г. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.

СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс.

Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.

Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. Роль советской науки в развертывании научно-технической революции.

Тема 5. Перестройка и распад советского общества (4 часа)

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самоокупаемости и хозрасчета, начало развития
предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989г.

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины
роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991г. Причины распада СССР.

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Распад мировой социалистической системы.

Тема 6. Россия на рубеже 20-21 вв. (5 часов)

Становление новой российской государственности. Политический кризис сентября-октября 1993г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики,
изменение отношений собственности. Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.

Президентские выборы 2000г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке
социально-политических сил. Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003г. и президентские выборы 2004г.

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.

Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры.

Предэкзаменационное повторение 2 часов.

Требования к уровню подготовки выпускника

В результате изучения истории на базовом уровне обучающийся должен

знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Календарно- тематическое планирование по истории 11 класс

№ урока в учебном году	Дата проведения урока	№ урока в теме	Тема урока	Использование дистанционных образовательных технологий ДОТ и электронного обучения	Примечания
РАЗДЕЛ I. ВОЙНА И РЕВОЛЮЦИИ — НАЧАЛО ИСТОРИИ XX В. (4 Ч) **Т е м а 1. Россия и мир в начале XX в. (10 ч)**					
1	01.09	1	Вводный урок. Становление индустриального общества		В.И

2	04.09	2	Ведущие государства мира в начале XX в. Международные отношения в 1900—1914 гг.		В.И
3	08.09	3	*Россия на рубеже XIX – XX веков*		
4	11.09	4	*Кризис империи: русско-японская война*		
5	15.09	5	*Революция1905-1907гг.: начало, подъём, отступление*		
6	18.09	6	*Политическая жизнь страны после манифеста 17 октября 1905 г. Становление российского парламентаризма.*		
7	22.09	7	*Третьиюньская политическая система. Столыпинские реформы*		
8	25.09	8	*Культура России в конце XIX – нач. XX в.*		
Т е м а 2. Первая мировая война (1914—1918) (3 ч)					
9	29.09	1	Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны.		В.И
10	02.10	2	*Россия в Первой мировой войне.*		
11	06.10	3	Война и социально-экономическое развитие государств. Итоги Первой мировой войны		В.И.
Тема3. Россия в годы революции и гражданской войны (4 часа)					
12	09.10		*Великая Российская революция 1917*		
13	13.10		Большевики берут власть. Р/к «Сибирь в 1917 году»		
14	16.10		Гражданская война. Политика военного коммунизма. Р/к «Большевики у власти»		
15	20.10		Почему победили красные? Р/к «Сибирь в огне гражданской войны»		
РАЗДЕЛ II. МИР МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ Т е м а 4. Социально-экономическое и политическое развитие ведущих мира и СССР в 20 - 30-е г. XX в. (6 ч)					
16	23.10	1	Образование национальных государств в Европе. Послевоенная система международных договоров.		В.И.
17	27.10	2	Социально – экономические процессы в европейских государствах и США в 1920 – 1930-е гг.		В.И
18	30.10	3	Общественно – политический выбор ведущих стран.		В.И
19	10.11	4	«Эра пацифизма» в 1920-е гг.		В.И
20	13.11	5	Кризис Версальско-Вашингтонской системы в 1930-е гг.		В.И
21	17.11	6	Мировая культура и наука в пер. пол XX века.		В.И.
Тема 5. Советское государство и общество в 1920-1930 –е гг. (8 час)					
22	20.11	1	*Социально-экономическое развитие России в 1920-е гг. НЭП. Р/к «Советская модернизация Сибири»*		
23	24.11	2	*Образование СССР.*		
24	27.11	3	*Общественно-политическая жизнь в 1920-е гг. Культура. Р/к «Советская модернизация Сибири»*		
25	01.12	4	*Кардинальные изменения в экономике СССР. «Великий перелом».*		
26	04.12	5	*Культурная революция*		
27	08.12	6	*Культ личности И.В. Сталина, политическая система СССР*		

28	11.12	7	*Культура и искусство в предвоенные годы.*		
29	15.12	8	*Внешняя политика Советской России. В 30-е годы*		
РАЗДЕЛ III. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА **Тема 6. Вторая мировая война. СССР в годы Великой Отечественной войны (8 ч)**					
30	18.12	1	Причины, начало Второй мировой войны СССР накануне грозных испытаний		В.И.
31	22.12	2	Этапы боевых действий на фронтах 1941-1945		В.И.
32	25.12	3	Начальный период Великой Отечественной войны.Причины неудач Красной Армии на первом этапе войны. «Сибирский тыл в годы ВО войны»		В.И.
33	12.01	4	*Боевые действия на фронтах Второй мировой войны весной – летом 1942 года. Начало коренного перелома*		
34	15.01	5	*Завершение коренного перелома в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войны. На последнем этапе.*		
35	19.01	6	*Советский тыл в годы войны. Повседневная жизнь населения в годы войны.*		
36	22.01	7	*Наступление Красной Армии заключительном этапе ВОв*		
37	24.01	8	*СССР и союзники. Итоги войны. Международная дипломатия.*		В.И.
РАЗДЕЛ IV. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX В. (8 Ч) **Тема 7. Международные отношения во второй половине XX века (2ч)**					
38	29.01	1	Мирное урегулирование после Второй мировой войны и начало «холодной войны». Основные этапы «холодной войны».		В.И
39	02.02	3	Внешняя политика СССР в новых условиях		В.И
Тема 8. Страны Западной Европы и Северной Америки в конце 1940-х нач. 2000-х гг. (2 ч)					
40	05.02	1	Основные этапы и тенденции развития стран Западной Европы и Северной Америки в к. 1940-х-2000-х гг.		В.И.
41	09.02	2	Особенности политического положения развитых государств мира.		В.И.
Тема 9. Страны Восточной Европы с середины 1940-х до конца 1990-х гг. (2ч)					
42	12.02	1	Установление и эволюция коммунистических режимов в государствах Восточной Европы в конце 1940-х гг. – пер. пол. 1980-х.		В.И.
43	16.02	2	Крушение коммунистических режимов. Становление демократических общественно – политических систем в регионе.		В.И.
Тема 10. Последние годы сталинского правления (1ч)					
44	19.02		*СССР в последние годы жизни И.В. Сталина*		
Тема 11. СССР в 1953 – 1964 гг.: попытки реформирования советской системы (4 ч)					
45	26.02	1	*Первые попытки реформ и XX съезд КПСС*		
46	02.03	2	*Изменения во внешней политике.*		

47	05.03	3	*Советское общество к.1950-х – начало 1960-х гг.*		
48	09.03	4	*Духовная жизнь в СССР в 1950-начале 1960-х гг.*		
Тема 12. СССР в годы коллективного руководства (4ч)					
49	12.03	1	*Политика и экономика в годы «коллективного руководства» 2/2 1960-нач 1980-х гг. Р/к «Новые этапы освоения Сибири»*		
50	16.03	2	*СССР на международной арене. 1960-1970-е гг.*		
51	19.03	3	*Формирование духовной оппозиции в СССР середина 1960-х середина 1980-х гг.*		
52	30.02	4	*Наука, литература и искусство. Спорт 1960-1980-е гг.*		
Тема 13. Перестройка и распад СССР(4 ч)					
53	02.04	1	Политика перестройки в сфере экономики (1980-е гг.)		
54	06.04	2	Развитие гласности и демократии в СССР		
55	09.04	3	Новое политическое мышление: достижения и проблемы		
56	13.04	4	Кризис и распад Советского Союза. Р/к «Сибирь на пути из прошлого в будущее»		
Тема 14. Россия на рубеже XX – XXI вв. (6ч)					
57	16.04	1	*Образование РФ. Курс реформ и политический кризис 1993г.*		
58	20.04	2	*Общественно-политические проблемы России во 2/2 1990-х гг.*		
59	23.04	3	*Россия на рубеже XX – XXI вв.: по пути стабилизации*		
60	27.04	4	*Новый этап в развитии Российской Федерации (с 2004г.).*		
61	30.04	5	*Внешняя политика РФ на рубеже XX – XXI вв.*		
62	04.05	6	*Духовная жизнь россиян к началу XXI в. Научно-техническая революция*		
Тема 15. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. (2ч)					
63	07.05	1	Национально – освободительные движения и деколонизация.		В.И.
64	11.05	2	Эволюция общественно – политических систем и экономических моделей отдельных государств и регионов Азии, Африки и Латинской Америки в 1950 – 1990-е гг.		В.И
Тема 16. Наука и культура во второй половине XX в. (2ч)					
65	14.05	1	Научно - техническая революция		В.И.
66	18.05	2	Гуманитарные аспекты общественно – политического развития. Искусство и спорт.		В.И.
67	21.05	1	Предэкзаменационное повторение		
68	25.05	1	Предэкзаменационное повторение		

Итоговая работа по истории 11 класс

Инструкция по выполнению работы
Пи выполнение экзаменационной работы по истории
отводится 1,5 часа (90 минут). Работа состоит из 3 частей, включающих 42 задания.
Часть 1 состоит из 25 заданий (Al—A25). К каждому заданию даются 4 варианта ответа, только один верный.
Часть 2 состоит из 15 заданий (B l—B10), требующих краткого ответа (в виде одного-двух слов, сочетания букв или цифр).
Часть 3 состоит из 7 заданий с развёрнутым ответом (CI—C7).
Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.
Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям можно будет вернуться, если у вас останется время.
За выполнение различных по сложности заданий даётся один или более баллов. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Вариант 1

A1. Какое из названных событий произошло позже других?
1)подписание Ништадтского мира
2) основание Санкт-Петербурга
3)Азовские походы
4)присоединение Крыма к России

A2. Какой из названных памятников был построен в XII в.?
1)церковь Покрова на Нерли
2)Архангельский собор Московского Кремля
3)Покровский собор (храм Василия Блаженного) в Москве
4)церковь Вознесения в селе Коломенском

A3. Как назывался сборник законов, принятый в XV в. и сыгравший большую роль в централизации Российского государства и создании системы общерусского права?
1)«Русская Правда»
2)«Соборное уложение»
3)«Судебник»
4) «Табель о рангах»

A4. Что из названного относится к причинам Смутного времени?
1)недовольство крестьян введением рекрутской повинности
2)пресечение династии Рюриковичей
3)введение правила Юрьева дня
4)реформы Избранной рады

A5. Чьё правление отмечено победами русского оружия в Семилетней войне?
1)Петра I 3) Ивана IV
2)Екатерины II 4) Елизаветы Петровны

A6. Понятие «церковный раскол» возникло в царствование

1)Фёдора Алексеевича 3) Петра I

2)Алексея Михайловича 4) Екатерины II

А7. Что из названного было одной из главных причин городских восстаний в XVII в.?

1)введение подушной подати

2)ухудшение положения городских низов из-за введения новых налогов

3)преследование старообрядцев

4)введение в городах цехов и гильдий

А8. Прочтите отрывок из сочинения современных историков и укажите, о каком событии идёт речь.

«Мстислав Удалой перешел реку, поднял в атаку половцев, дружину Даниила Романовича и свою дружину. Говорят, даже не посчитал нужным сообщить, что идёт в атаку, ни Мстиславу Черниговскому, ни Мстиславу Киевскому... Все русские дружины оказались между правыми и левыми крыльями монголо-татар, перед лицом железного строя главных сил... Удар был крепок. Половцы побежали. Даниилова дружина была почти полностью уничтожена. Стиснутая с трёх сторон, не могла отразить удара и дружина Мстислава Удалого».

1)Невской битве 3) Куликовской битве

2)битве на Калке 4) битве на Шелони

А9. Александр III царствовал в
1) 1825—1855 гг. 3) 1853—1874 гг.

2) 1848—1883 гг. 4) 1881—1894 гг.

А10. П.П. Семёнов-Тян-Шанский, Н.М. Пржевальский прославились как

1)математики 3) химики

2)путешественники 4) физики

А11. Противоречия между Россией, с одной стороны, и европейскими державами, Турцией, с другой стороны, из-за влияния на Балканском полуострове, из-за проливов Босфор и Дарданеллы составляли содержание понятия

1)Континентальная блокада

2)антифранцузские коалиции

3)Венская система

4)Восточный вопрос

А12. Отмена крепостной зависимости крестьян в прибалтийских губерниях произошла при

1)Екатерине II 3) Александре III

2)Александре I 4) Николае II

А13. Проведение реформ 1860—1870-х гг. в России

1)способствовало переходу от традиционного общества к индустриальному

2)устранило все препятствия для перехода к индустриальному обществу

3)замедлило переход от традиционного к индустриальному обществу

4)не изменило основы традиционного общества

А14. Прочтите отрывок из записок П.А. Кропоткина и укажите фамилию участника общественного движения, о котором идёт речь.

«Целые дни и ночи беседовал (он) с новыми своими друзьями об исторической необходимости... движения в сторону анархии... Он вселил в своих друзей энтузиазм и создал тот центр пропаганды, из которого впоследствии анархизм распространился по всей Европе».

1)П.И. Пестель 3) П.В. Киреевский

2)А.С. Хомяков 4) М.А. Бакунин

А15. К 1919—1920-м гг. относится

1)создание Союза советских писателей

2)разгром журналов «Звезда» и «Ленинград» за публикацию произведений А. Ахматовой и М. Зощенко

3)создание рабочих факультетов (рабфаков) при институтах и университетах

4)разгром генетики как «буржуазной науки»

А16. Какое из понятий относится к периоду Первой мировой войны?

Коминтерн

«план Маршалла»

Антанта

ленд-лиз

А17. НЭП — это политика, которая предусматривала

введение всеобщей трудовой повинности

полную национализацию производства

бесплатные коммунальные услуги

разрешение аренды мелких предприятий частными лицами

А18. В начале Второй мировой войны СССР был исключён из Лиги Наций за

1)введение войск в Польшу

2)участие в гражданской войне в Испании

3)участие в конфликте у озера Хасан

4)нападение на Финляндию

А19. Прочтите отрывок из воспоминаний С.Д. Мстиславского и укажите о каком съезде в нём говорится.

«Съезд должен был открыться днём: кворум был давно уже налицо: к утру ещё в мандатной комиссии было зарегистрировано 663 делегата — цифра, превзошедшая все наши ожидания, так как выборы на съезд шли во многих местах под полубойкотом правых социалистических партий, знавших, что станет в порядок дня этого съезда. Но, несмотря на кворум, заседание не открывалось: большевики хотели до начала его закончить ликвидацию Временного правительства и поставить, таким образом, съезд перед непоправимо свершившимся фактом».

1)I съезде Советов 3) II съезде РСДРП

2)II съезде Советов 4) VI съезде РСДРП

А20. Кто из учёных в годы Великой Отечественной войны возглавил работу по созданию атомной бомбы?

1)Н.Е. Жуковский 3) К.А. Тимирязев

2)В.И. Вернадский 4) И.В. Курчатов

А21. Прочтите отрывок из работы историка и определите, о битве за какой город в нём говорится.

«Сложные условия уличных боёв с упорно обороняющимся противником более благоприятствовали русским, хотя они также находились в трудном положении. В сложившейся обстановке им приходилось перевозить подкрепления и боеприпасы на паромах и баржах через Волгу под артиллерийским огнём. Это ограничивало размеры сил, которые русские могли держать и обеспечивать снабжением на западном берегу реки для обороны города. В силу этого защитники [города] неоднократно подвергались тяжёлым испытаниям. Однако Советское Верховное Главнокомандование весьма скупо подбрасывало подкрепления непосредственно в осаждённый город, предпочитая сосредоточивать накопленные резервы на флангах с целью перехода затем в широкое контрнаступление».

Харьков 3) Ленинград

Новороссийск 4) Сталинград

А22. В какие годы существовал Совет экономической взаимопомощи?

1)1945—1989 гг. 3) 1955—1990 гг.

2)1949—1991 гг. 4) 1959—1985 гг.

А23. Какое событие произошло в СССР в период «оттепели»?

1)открытие движения по Байкало-Амурской магистрали

2)строительство Днепрогэса

3)запуск первого в мире искусственного спутника Земли;

4)строительство Магнитогорского металлургического комбината

А24. Что относится к мерам в политической сфере, предпринятым в период перестройки?

1)смена значительной части руководящих кадров КПСС

2)роспуск Съезда народных депутатов

3)учреждение Совета Федерации

4)принятие новой Конституции СССР

А25. Что было одной из причин неудачи экономических реформ в СССР во второй половине 1960-х гг.?

1)ликвидация отраслевых министерств

2)недостаточное снабжение предприятий сырьём

3)отсутствие полной поддержки реформ высшим партийно-государственным аппаратом

4)прекращение государственного планирования развития экономики

Часть В

В1. Расположите следующие термины в хронологическом порядке их появления. Запишите буквы, которыми обозначены термины, в правильной последовательности в таблицу.

А)кормление

Б)вервь

В)губерния

Г)отруб

В2. Какие три из названных мер относились к военным реформам Петра I? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

1)создание первых полков «нового строя»

2)введение рекрутской повинности

3)создание школ для подготовки сухопутных и морских офицеров

4)введение всеобщей воинской повинности

5)создание стрелецкого войска

6)создание Военной коллегии

В3. Установите соответствие между именами правителей и событиями, происходившими в годы их царствования.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ИМЕНА СОБЫТИЯ

А) Василий Шуйский 1) Ливонская война

Б) Иван IV

В) Пётр I

Г) Екатерина II

2) восстание И. Болотникова

3) восстание Е. Пугачёва

4) Северная война

5) Смоленская война

А	Б	В	Г

В4. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя церковного деятеля, о котором идёт речь.

«В 1655 г. в неделю православия патриарх совершил в Успенском соборе торжественное богослужение в присутствии двух восточных патриархов, антиохийского и сербского, случившихся тогда в Москве. После литургии он, прочитав беседу о поклонении иконам, произнёс сильную речь против новой русской иконописи и предал церковному отлучению всех, кто впредь будет писать или держать у себя новые иконы. При этом ему подносили отобранные иконы, и он, показывая каждую народу, бросал её на железный пол с такою силою, что икона разбивалась. Наконец, он приказал сжечь неисправные иконы».

Ответ: _____

В5. Установите соответствие между фамилиями государственных деятелей и проведёнными ими преобразованиями, подготовленными ими проектами реформ.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ИМЕНА

1)разработка проекта о созыве выборных от земств

2)подготовка отмены крепостного права в конце 1850-х гг.

3)основание военных поселений

4)проект созыва представительного органа — Государственной думы

5)отмена временнобязанного состояния крестьян

СОБЫТИЯ

А) М.М. Сперанский

Б) АА. Аракчеев

В) Н.А. Милютин

Г) М.Т. Лорис-Меликов

А	Б	В	Г

В 6. Какие три из перечисленных органов государственной власти существовали в России в самом начале XX в. (до 1905 г.)? Обведите соответствующие цифры и
запишите их в таблицу.

1)Сенат

2)Государственный совет

3)Верховный тайный совет

4)Синод

5)Непременный совет

6)Государственная дума

В7. Установите соответствие между законодательными действиями советской власти и датами их осуществления.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

А)введение паспортов

Б) принятие первого пятилетнего плана развития народного хозяйства

В)принятие первой советской Конституции

Г) замена продразвёрстки продналогом

ДАТЫ

1917 г.

1918 г.

1921 г.

1928

1932—1933 гг.

А	Б	В	Г

В8. Какие три из перечисленных событий, явлений характеризуют духовно-культурную жизнь СССР в период перестройки? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

1)публикация произведений религиозных философов

2)рост количества литературных произведений об актуальных проблемах общества

3)возвращение в СССР ряда деятелей культуры, эмигрировавших ранее за рубеж

4)принятие партийных постановлений с критикой деятелей культуры

5)высылка за рубеж ряда деятелей культуры

6)открытие в Москве театра «Современник»

В9. Прочтите отрывок из книги Д.А. Волкогонова и напишите фамилию руководителя СССР, о котором идёт речь.

«Достигнув апогея своего могущества, он не мог не понимать, что обязан не просто стечению обстоятельств, бесспорности идеи, но прежде всего выбранной методологии. Вся она — в вечной борьбе. Неважно, какая она: борьба с фракционерами... с «космополитами» и множеством других «крепостей», которые должны «взять большевики». В конечном счёте лично для него, «вождя», такая борьба — это его самоутверждение, увековечение, обожествление».

Ответ: _____

В10. Расположите следующие события первой четверти XX в. в хронологической последовательности. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

А)отречение Николая II

Б) третьеиюньский переворот

В)начало русско-японской войны
Г) начало Первой мировой войны

А	Б	В	Г

ЧАСТЬ 3

Прочтите отрывок из исторического источника, кратко ответьте на вопросы С1—С3.

Из воспоминаний представителя высшего государственного руководства СССР

Г.И. Воронова

«Всё это готовилось примерно год. Сам Брежнев в списке членов ЦК ставил против каждой фа «плюсы» (кто готов поддержать его в борьбе...) и минусы». Каждого индивидуально обрабатывали.

Сегодня понимаешь: целью <его> смещения ба не исправление ошибок, не более точное следование курсу XX съезда, а захват власти, чтобы свернуть с этого курса...

Мотивы у участников Пленума были разные, а ошибка общая: вместо того чтобы исправить ошибки одной яркой личности, стоявшей во главе партии, сделали ставку на другую личность куда менее яркую. Подобные ошибки неизбежны, когда нет мехами критики руководства, исправления его ошибок, а надо, его замены.

Беда в том, что опыт, навыки демократии тогда еще были слабы. Пытаясь преодолеть груз прошлого и мы, люди его окружения, были в значительно продуктом того прошлого и не позаботились, чтобы, расширяя рамки демократии, включить в процесс образований народ.

За этот половинчатый демократизм, не закрепленный к тому же никакими политическими гарантиями, всем нам, в том числе и <ему> пришлось поплатиться».
С1. Укажите название периода, о котором идёт речь,
год, когда состоялся названный в тексте пленум, фамилию руководителя СССР, против которого были направлены решения пленума.
С2. На основе текста и знаний по истории укажите, какой основной вопрос решил названный в тексте пленум. Кто готовил это решение пленума и почему? Почему пленум принял его?
С3. Как автор относится к решению пленума? Укажите не менее двух причин, названных автором для объяснения своего отношения к этому решению.

Задания С4—С7 предусматривают разные виды деятельности: представление обобщённой характеристики исторических событий и явлений (С4), рассмотрение исторических версий и оценок (С5), анализ исторической ситуации (С6), сравнение (С7). Выполняя эти задания, обращайте внимание на формулировку каждого вопроса.

С4. Назовите не менее трёх фактов, свидетельствующих о создании единого Российского государства в XV в. Приведите не менее двух положений, содержавшихся в Судебнике 1497 г.

С5. Ниже приведены две из существующих точек зрения на крестьянскую (поземельную) общину в XIX в.:

Сохранение в России крестьянской (поземельной) общины соответствовало насущным потребностям страны (славянофилы).

Сохранение в России крестьянской (поземельной) общины препятствовало развитию капитализма в России (социал-демократы).

Укажите, какая из названных точек зрения представляется вам более предпочтительной. Приведите не менее трёх фактов (положений), которые могут служить аргументами, подтверждающими выбранную вами точку зрения.

Сб. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

В феврале — марте 1918 г. в коалиционном правительстве большевиков и левых эсеров наметился серьёзный раскол по вопросу ведения переговоров с Германией о заключении сепаратного мира. Лидер большевиков В.И. Ленин считал, что мир нужно подписывать на любых условиях. Левые эсеры и часть большевиков считали, что

подписание мира с «империалистическим» правительством Германии стало бы предательством идей революции. Однако переговоры продолжились, и мир был подписан.

Почему Ленин настаивал на заключении мира? Приведите не менее двух причин. Какие последствия для внутриполитической жизни Советской России имело заключение мира? Назовите не менее трёх последствий.

С7. Сравните характер экономических реформ в промышленности СССР, проведённых Н.С. Хрущёвым и М.С. Горбачёвым.

Укажите, что было общим (не менее двух общих характеристик), а что различным (не менее трёх различий).

Примечание. Запишите ответ в форме таблицы. Во второй части таблицы могут быть приведены различия как по сопоставимым (парным) признакам, так и те черты, которые были присущи только одному из сравниваемых объектов (приведённая таблица не устанавливает обязательное количество и состав общих признаков и различий, а только показывает, как лучше оформить ответ).

Общее •	
•	
Различия	
	…
•	•
•	•
•	—
—	•

Вариант 2

Часть 1

1.В каком году произошло сражение, вошедшее в историю под названием «Ледовое побоище»?

1) 1223 г.

2) 1240 г.

3) 1242 г.

4) 1380 г.

2.В честь какого исторического события в Москве был построен храм Василия Блаженного?

1) взятия Казани

2) окончания Смуты

3) присоединения Западной Сибири

4) венчания Ивана Грозного на царство

3.Произведение древнерусской литературы, посвященное Куликовской битве, – это

1) «Слово о погибели Русской земли»
2) «Задонщина»
3) «Повесть временных лет»
4) «Русская правда»

4.О возвышении великокняжеской власти в XV – начале XVI вв. свидетельствовало

1) применение титула «государь всея Руси»
2) усиление роли Боярской думы
3) создание Земского собора
4) введение опричнины

5.Прочтите отрывок из древнерусской летописи и укажите, о каком событии идет речь.

«Зачем губим Русскую землю, сами на себя ссоры навлекая? А половцы нашу землю расхищают и радуются, что нас раздирают междоусобные войны. Да с этих пор объединимся чистосердечно и охранять Русскую землю и пусть каждый владеет отчиной своей». И на том целовали крест: «Если теперь кто на кого покусится, против того – крест честный и вся земля Русская». И, попрощавшись, пошли восвояси».

1) съезде князей в Любече
2) решении Стоглавого собора
3) решении первого Земского собора
4) походе новгород-северского князя Игоря против половцев

6.Чем знаменателен в истории России 1721 г.?

1) отменой крепостного права
2) провозглашением России империей
3) присоединением к России Крыма
4) принятием «Соборного уложения»

7.Выдающимися зодчими XVIII в. были

1) В. Баженов, М. Казаков
2) Ф. Рокотов, Д. Левицкий
3) Н. Новиков, А. Радищев
4) Г. Державин, А. Сумароков

8.Законодательный акт XVIII в. о порядке прохождения службы в армии и гражданских учреждениях назывался

1) «Строевым уложением»
2) «Табелью о рангах»
3) «Духовным регламентом»
4) «Соборным Уложением»

9.Период правления императрицы Анны Иоанновны вошел в историю как

1) «пугачевщина»
2) «хованщина»
3) «смута»
4) «бироновщина»

10.Русско-турецкие войны второй половины XVIII в. завершились

1) завоеванием Россией выхода к Черному морю
2) потерей Россией Причерноморья
3) потерей Россией Крыма и Кубани
4) вхождением в состав России Правобережной Украины и Белоруссии

11.Судебную, земскую и школьную реформы начали проводить в России в

1) 1864 г.
2) 1868 г.
3) 1870 г.
4) 1874 г.

12.К событиям Крымской войны 1853 – 1856 гг. относится

1) осада Плевны
2) оборона Севастополя
3) Чесменский бой
4) штурм Измаила

13.Кто собрал и подарил Москве в XIX в. крупнейшую коллекцию русского изобразительного искусства?

1) купец П.М. Третьяков
2) купец С.И. Мамонтов
3) император Николай II
4) император Александр III

14.Как назывались представители сословия, освобожденные от обязательной государственной службы, уплаты государственных податей, телесных наказаний, имевшие право до 1861 г. владеть крепостными крестьянами?

1) купцы
2) священники
3) дворяне
4) мещане

15. К.Д. Кавелин, Б.Н. Чичерин были

1) западниками
2) социалистами

3) декабристами

4) славянофилами

16.Что из перечисленного относилось к результатам реформ 1860 – 1870-х гг.?

1) безвозмездное наделение крестьян землей

2) установление равных прав для всех сословий

3) расширение привилегий дворянства

4) отмена крепостного права

17.Прочтите отрывок из рассказа начальника артиллерии И.О. Сухозанета и укажите, в каком году происходили события, о которых идет речь.

«Между тем на Сенатской площади шум, доказывающий брожение мятежнических умов, усиливался. ...Государь … подозвал меня и послал сказать им последнее слово пощады. Я погнал лошадь в галоп и въехал в толпу мятежников … «Ребята! – сказал я, – пушки перед вами, но государь милостив, не хочет знать имен ваших и надеется, что вы образумитесь, – он жалеет вас». Все солдаты потупили глаза …, но несколько фраков и мундиров начали … произносить поругания: «Сухозанет, разве ты привез конституцию?»

1) 1801 г.

2) 1812 г.

3) 1825 г.

4) 1848 г.

18.Где происходило сражение, о котором говорится в отрывке из очерков Ф.Н. Глинки?

«Еще левее расположены дивизии Десекса и Кампана, 1-го корпуса маршала Даву. Эти дивизии схватились с войсками князя Багратиона. Они опираются на 3-й корпус Нея …

Какая картина! Редуты Семеновские на минуту захвачены французами. Кутузов тотчас велит поставить новую боковую батарею в 25 пушек».

1) под Бородино

2) под Лейпцигом

3) у Березины

4) под Малоярославцем

19.В ходе Первой мировой войны в 1914 – 1916 гг. русские войска потерпели поражение и вынуждены были оставить территории

1) Галиции, Польши, Западной Белоруссии

2) Латвии, Литвы, Эстонии

3) Украины, Бессарабии, Крыма

4) Финляндии, Карелии, Поморья

20.Характерной чертой внешней политики России на Дальнем Востоке в начале XX в. было стремление

1) усилить свое влияние в Маньчжурии

2) заключить военный союз с Японией против Китая

3) установить границы между Россией и Китаем по реке Амуру

4) присоединить территорию Кореи к России

21.Сплошная коллективизация в зерновых районах СССР произошла в

1) 1923 – 1925 гг.

2) 1926 – 1927 гг.

3) 1930 – 1933 гг.

4) 1938 – 1939 гг.

22.Что было главным последствием Московской битвы в ходе Великой Отечественной войны?

1) срыв плана «молниеносной войны» Германии против СССР

2) открытие второго фронта в Европе

3) завершение коренного перелома в войне

4) переход стратегической инициативы в руки советского командования

23.Кому из российских политических деятелей начала XX в. принадлежало приведенное ниже высказывание?

«… Не беспорядочная раздача земель, не успокоение бунта подачками – бунт погашается силою, а признание неприкосновенности частной собственности, и, как последствие, отсюда вытекающее, создание мелкой личной земельной собственности, реальное право выхода из общины и разрешение вопросов улучшенного землепользования – вот задачи, осуществление которых правительство считало и считает вопросами бытия русской державы».

1) С.Ю. Витте

2) А.И. Гучкову

3) П.А. Столыпину

4) В.М. Чернову

24.Прочтите отрывок из воспоминаний авиаконструктора А.С. Яковлева и укажите, о каком периоде вспоминает автор.

«… Станки прямо из эшелонов устанавливали в цехах, когда еще не было стен. Начинали выпускать самолеты, когда еще не было окон, крыши. Снег покрывал человека, станок, но работа продолжалась. Из цехов никуда не уходили. Здесь все и жили. Столовых еще не было».

1) гражданской войне

2) индустриализации

3) Великой Отечественной войне

4) восстановлении хозяйства после Великой Отечественной войны

25.В какие годы существовал Совет Экономической Взаимопомощи?

1) 1949 – 1991 гг.

2) 1955 – 1991 гг.

3) 1965 – 1985 гг.

4) 1979 – 1989 гг.

4) космополитами

Часть В

В1.Установите соответствие между именами современников. Буквы, соответствующие выбранным элементам, запишите сначала в таблицу, приведенную в тексте задания, а затем перенесите их в бланк.

1)	Ярослав Мудрый	А)	патриарх Никон
2)	Дмитрий Донской	Б)	митрополит Илларион
3)	царь Алексей Михайлович	В)	Сергей Радонежский
4)	царь Михаил Федорович	Г)	патриарх Филарет
		Д)	Иосиф Волоцкий

1	2	3	4

В2.Расположите в хронологической последовательности следующие события XVI – XVIII вв. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в приведенную в тексте задания таблицу, а затем перенесите их в бланк.

А) получение Россией выхода к Балтийскому морю

Б) присоединение к России Крыма, Северного Причерноморья

В) присоединение к России Казани и Астрахани

Г) присоединение к России Левобережной Украины и Киева

В3.Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского и напишите фамилию правителя, о котором идет речь.

«… Несмотря на многолетнюю правительственную опытность, на милости, какие он щедро расточал по воцарении всем классам, на правительственные способности, которым в нем удивлялись, популярность его была непрочна. Он принадлежал к числу тех злосчастных людей, которые и привлекали к себе, и отталкивали от себя, – привлекали видимыми качествами ума и таланта, отталкивали незримыми, но чуемыми недостатками сердца и совести. Он умел вызывать удивление и признательность, но никому не внушал доверия; его всегда подозревали в двуличии и коварстве и считали на все способным. Несомненно, страшная школа Грозного, которую прошел царь, положила на него неизгладимый печальный отпечаток …»

Ответ: _____ .

В4.Установите соответствие между фамилиями исторических личностей и их принадлежностью к течениям общественной мысли. Буквы, соответствующие выбранным элементам, запишите сначала в таблицу, приведенную в тексте задания, а затем перенесите их в бланк.

	ФАМИЛИИ		ПРИНАДЛЕЖНОСТЬ К ТЕЧЕНИЯМ ОБЩЕСТВЕННОЙ МЫСЛИ
1)	В.И. Ленин	А)	анархист
2)	И.В. Киреевский	Б)	декабрист
3)	П.А. Кропоткин	В)	славянофил
4)	Ф.М. Достоевский	Г)	петрашевец
		Д)	социал-демократ

1	2	3	4

В5.Установите соответствие между фамилиями советских писателей и названиями их произведений, посвященных Великой Отечественной войне. Буквы, соответствующие выбранным элементам, запишите сначала в таблицу, приведенную в тексте задания, а затем перенесите их в бланк.

	ПИСАТЕЛИ		ПРОИЗВЕДЕНИЯ
1)	К. Симонов	А)	«Звезда»
2)	А. Твардовский	Б)	«В списках не значился»
3)	Б. Васильев	В)	«Василий Теркин»
4)	Э. Казакевич	Г)	«Живые и мертвые»
		Д)	«В окопах Сталинграда»

1	2	3	4

В6.Установите соответствие между событиями внешней политики и фамилиями руководителей СССР, проводивших эту политику. Буквы, соответствующие выбранным элементам, запишите сначала в таблицу, приведенную в тексте задания, а затем перенесите их в бланк.

СОБЫТИЯ		ФАМИЛИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ	
1)	ввод советских войск в Венгрию	А)	И. Сталин
2)	война в Корее	Б)	Н. Хрущев
3)	ликвидация СЭВ и ОВД	В)	Л. Брежнев
4)	ввод войск ОВД в Чехословакию	Г)	М. Горбачев
		Д)	Ю. Андропов

1	2	3	4

В7.Прочтите отрывок из книги М. Горбачева «Жизнь и реформы» и напишите фамилию главы правительства, под руководством которого проводилась описываемая реформа.

«Предпринятая во второй половине 60-х гг. … реформа была для своего времени достаточно смелой, прежде всего в плане расширения самостоятельности предприятий и товарно-денежных отношений между ними. Хорошо помню, какое оживление она вызвала в обществе, какие породила надежды, оказав положительное влияние на развитие экономики в восьмой пятилетке, пожалуй, наиболее успешной в послевоенные годы».
Ответ: _____

Укажите верный ответ.

В8.Какие события культурной жизни в СССР относятся к периоду «оттепели»?

А) вынужденный выезд за границу А. Солженицына, В. Аксенова

Б) открытие театра «Современник»

В) проведение дискуссии по биологии и гонения на генетиков

Г) публикация долгие годы не издававшихся произведений А. Ахматовой, М. Зощенко, С. Есенина

Д) выход кинофильмов «Кавказский пленник», «Окно в Европу»

Е) возвращение культурного наследия В. Мейерхольда, О. Мандельштама, И. Бабеля

Укажите верный ответ

1) А Б Е 2) В Г Д 3) Г Д Е 4) Б Г Е

В9. Прочтите отрывок из статьи публициста Л. Карпинского и укажите, в какой период происходили события, о которых идет речь.

«… Почти все требования, выданные «на-гора» бастующими, касающиеся, казалось бы, самых обыденных условий труда и быта шахтеров, требования, которые по традиции именуются экономическими, на самом деле прямо выходят на политику.

Все они сконцентрированы на одном: провозглашенную экономическую реформу надо проводить в жизнь, пусть наконец станут реальностью самостоятельность предприятий, самоуправление трудовых коллективов, самофинансирование и хозрасчет».

1) 1945 – 1953 гг.

2) 1953 – 1964 гг.

3) 1964 – 1985 гг.

4) 1985 – 1991 гг.

В10.Прочтите отрывок из высказывания У. Черчилля и укажите, о подписании какого договора идет речь.

«В пользу Советов нужно сказать, что Советскому Союзу было жизненно необходимо отодвинуть как можно дальше исходные позиции германских армий с тем, чтобы русские получили время и могли собрать силы со всех концов своей колоссальной империи».

1) Договора о взаимопомощи между СССР и Францией (1935 г.)

2) Договора о взаимопомощи между СССР и Чехословакией (1935 г.)

3) Пакта о ненападении между СССР и Германией (1939 г.)

4) Договора о мире между СССР и Финляндией (1940 г.)

Часть С

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из книги Сергея Хрущева «Никита Хрущев: кризисы и ракеты»

«XX съезд, разоблачив преступления Сталина, осудив репрессии, обрек на гибель централизованную систему руководства. Не стало страха, на котором она держалась все эти годы… Еще вчера послушный аппарат перестал выполнять, просто игнорировал неугодные ему указания отца… Аппарат жаждал спокойствия и стабильности… Армия роптала на проведенные сокращения, в результате которых не столько вернулись домой солдаты, сколько остались без работы офицеры… Интеллигенция тоже потеряла веру в отца. Он ухитрился поссориться со многими еще вчерашними своими сторонниками. Учил художников рисовать, поэтов писать стихи, режиссеров ставить спектакли и снимать кинофильмы.

Убежденный в экономических преимуществах крупных, механизированных крестьянских производств… отец, не дожидаясь результатов, энергично принялся за сокращение «малоэффективных» подворий и приусадебных участков. Крестьяне проклинали ещё совсем недавно столь популярного преобразователя… Всем стало жить труднее. При действующей системе приростов производства ждать не приходилось. Требовались коренные преобразования… Отец исчерпал себя. Его время истекло…»

С1.О каком историческом периоде говорится в приведенном отрывке? Какое положение занимал в те годы Н.С. Хрущев?

С2.Какие суждения о причинах неудач политического курса Никиты Хрущева можно сформулировать на основе приведенных высказываний?

С3.Как вы охарактеризуете отношение Сергея Хрущева к деятельности его отца, выраженное в приведенном отрывке? Выскажите и обоснуйте свое мнение о деятельности Н.С. Хрущева.

Задания С4-С7 предусматривают разные виды деятельности:

представление обобщенной характеристики исторических событий и явлений (С4), сравнение (С5), анализ исторической ситуации (С6), рассмотрение исторических версий и оценок (С7). Выполняя эти задания, обращайте внимание на формулировку каждого вопроса.

С4.Укажите основные разновидности социальных движений в России в XVII – XVIII вв. Приведите примеры известных вам движений.

С5.Сравните основные черты экономической политики в годы «военного коммунизма» и в годы нэпа.

Укажите, что было общим, а что – различным.

Примечание. Запишите ответ в форме таблицы. Во второй части таблицы могут быть приведены различия как по сопоставимым (парным) признакам, так и те черты, которые были присущи только одному из сравниваемых объектов *(приведенная таблица не устанавливает обязательное количество и состав общих признаков и различий, а только показывает, как лучше оформить ответ).*

<table>
<tr><td colspan="2">Общее
• ……
• ……</td></tr>
<tr><td colspan="2">Различия</td></tr>
<tr><td>…</td><td>…</td></tr>
<tr><td>• ……</td><td>• ……</td></tr>
<tr><td>• ……</td><td>• ……</td></tr>
<tr><td>• ……</td><td>———</td></tr>
<tr><td>———</td><td>• ……</td></tr>
</table>

С6.Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

Вскоре после окончания второй мировой войны страны, возглавлявшие антигитлеровскую коалицию, оказались в состоянии «холодной войны».

В чем выразились противоречия между бывшими союзниками – СССР и странами Запада? Какие причины определили именно такой ход событий?

С7.Некоторые историки утверждали, что основной причиной поражения армии Наполеона в 1812 г. в России были суровые природные условия страны.
Какие другие суждения о причинах поражения армии Наполеона вам известны?

Какие суждения вы считаете более убедительными? Назовите факты, положения, которые могут служить аргументами, подтверждающими каждое из выбранных вами суждений.