Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска

«Вторая Новосибирская гимназия»

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры
начального образования

«21» августа 2020 г.

Зав. кафедрой

_____

Т. В. Самусева

**Рабочая программа**

по русскому языку в 1 А классе

на 2020-2021 учебный год

Учитель Беспалова Анастасия Александровна

5 часов в неделю, 33 учебные недели, 165 часов за учебный год

г. Новосибирск 2020 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Для составления рабочей программы использованы следующие **нормативные документы**:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 06.10.09 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576);
- постановление главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598–20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"»

Обучающиеся, их родители (законные представители) ознакомлены с условиями обучения в 2020-2021 учебном году, с условиями обучения в рамках **федерального государственного образовательного стандарта** (протокол общегимназического родительского собрания № 1 от 25.08.2020)

**Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования**

С изменениями, внесенными на основе приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020 г. N 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. N 345, от 18.05.2019 №249»

Используемые учебники в Федеральном перечне учебников на 2019-2020 уч. год под номером: 1.1.1.1.2.2.1 Русский язык. 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: / С. В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова [и др.]. – 4-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2019.

Прописи. Рабочая тетрадь №1-3 / М. М. Безруких. - М.: Вентана-Граф, 2018.

Русский язык: 1 класс: рабочая тетрадь №1-2 С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М.И. Кузнецова. М.: Вентана-Граф, 2018.

Примерное поурочное планирование составлено с учетом часов, выделенных Базисным учебным планом на 2020-2021 учебный год, на 33 недели в соответствии с годовым примерным учебным планом по 5 часов в неделю в соответствии с недельным примерным учебным планом.

Освоение курса «Русский язык» в 2020-2021 учебном году будет осуществляться в условиях организации смешанного обучения. В связи с этим в образовательный процесс будет включено использование дистанционных образовательных технологий. Ученик сможет развивать цифровые навыки, критическое мышление, способность к самообучению, умение полноценно использовать цифровые инструменты, источники и сервисы в своей повседневной работе) и сможет творчески (не по шаблону) применять имеющиеся знания в быстро развивающейся цифровой среде.

Курс позволяет обеспечить требуемый уровень подготовки школьников, предусматриваемый государственным стандартом образования, а также позволяет осуществлять при этом такую их подготовку, которая является достаточной для углубленного изучения русского языка.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы Журовой Л. Е. «Русский язык. Обучение грамоте» и С. В. Иванова, А. О. Евдокимовой, М. И. Кузнецовой «Русский язык» (концепция «Начальная школа XXI века», руководитель проекта Н. Ф. Виноградова).

Язык играет в жизни общества и каждого человека уникальную роль:

- он является основным средством общения между людьми;
- с его помощью сохраняется информация, накопленная человечеством в различных областях науки и культуры;
- язык является основным средством познания окружающего мира;
- владение родным и государственным языком — это один из критериев самоидентификации человека как представителя национальности, народности, государства;
- использование языка в различных ситуациях общения свидетельствует о культурном уровне человека.

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. То, что знает гражданин Российской Федерации о русском языке, как умеет им пользоваться, в какой степени проявляет интерес к истории и развитию русского языка, его функционированию в современном мире — во многом определяет его интеллектуальный уровень и социальный статус как члена общества.

Рабочая программа курса **«Русский язык»** реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников.

**Целями** обучения русскому языку являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
- развитие устной и письменной речи учащихся;
- развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к русскому языку и речевому творчеству.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка — социокультурной и научно-исследовательской.

**Основная цель** обучения русскому языку – формирование языковой личности, то есть личности, владеющей всеми видами речевой деятельности, способной на речевые поступки.

Исходя из общих положений концепции лингвистического образования, начальный курс русского языка призван решать следующие **задачи**:

– обеспечить прочное и сознательное овладение системой языковых знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;

– обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для речевой деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

– сформировать умение учиться;

– сформировать представление о русском языке как части общечеловеческой культуры;

– сформировать устойчивый интерес к русскому языку;

– выявить и развить языковые и творческие способности;

- создать условия для ознакомления с цифровыми технологиями.

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

***Личностные результаты изучения курса «Русский язык»***

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД)***.

*Регулятивные УУД:*

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

*Познавательные УУД:*

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

*Коммуникативные УУД:*

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

**Предметные результаты изучения курса «Русский язык»**

**Ученик научится:**

***различать, сравнивать:***

- звуки и буквы;
- ударные и безударные гласные звуки;
- твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;

***кратко характеризовать:***

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

***решать учебные и практические задачи:***

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех — пяти звуков;
- выделять в словах слоги;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- правильно писать сочетания **ча - ща, чу - щу**, **жи - ши** под ударением;
- переносить слова;
- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
- правильно писать словарные слова, определенные программой;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15-30 слов;
- осознавать цели и ситуации устного общения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

**Ученик получит возможность научиться:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;
- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

## Содержание учебного курса

В программе курса «Русский язык» выделяются ***три блока,*** каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: *«Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».* Под блоком понимается система уроков, реализующих общую цель обучения. В рамках уроков одного блока реализуется только одна цель**,** так как смешение упражнений по выделению и характеристике языковых единиц, орфографических заданий и речевых упражнений не позволяет ученику сосредоточиться на выполнении и отработке определенного учебного действия. Однако на скрытом уровне работа по формированию навыков грамотного письма выполняется и на уроках блоков «Как устроен наш язык» и

«Развитие речи», но не в виде орфографических и пунктуационных заданий, а в виде списывания текстов; работа с текстами на уроках «Правописание» и «Развитие речи» позволяет подготовить учеников к анализу языковых единиц на уроках блока «Как устроен наш язык».

Такое структурирование курса позволяет:

- успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления;
- решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся;
- сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет;
- избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ***ознакомление*** с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить их кругозор, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать ***дифференцированный*** *и* ***индивидуальный подход*** к обучению.

**Систематическое проведение коррекционной работы через групповые, индивидуальные занятия через дистанционные технологии на платформе ZOOM.**

**Календарно-тематическое планирование**

| **№** | **Дата** | **Тема урока** | Использование ДОТ и ЭО | При меча ния |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 01.09 | Ориентировка на странице прописей. | | |
| 2 | 02.09 | Правила посадки при письме. | | |
| 3 | 03.09 | Рисование длинных горизонтальных линий. | Платформа https://education.yandex.ru/distant/ | |
| 4 | 04.09 | Рисование длинных вертикальных линий. | | |
| 5 | 07.09 | Рисование коротких горизонтальных линий. | | |
| 6 | 08.09 | Рисование коротких вертикальных линий. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 7 | 09.09 | Рисование длинных наклонных линий. | | |
| 8 | 10.09 | Рисование длинных наклонных линий. | Платформа https://education.yandex.ru/distant/ | |
| 9 | 11.09 | Рисование прямых линий. | | |
| 10 | 14.09 | Знакомство с рабочей строкой. | | |
| 11 | 15.09 | Письмо полуовалов | Платформа https://uchi.ru/ | |
| 12 | 16.09 | Письмо зигзагов | | |
| 13 | 17.09 | Письмо прямых наклонных палочек. | Платформа https://education.yandex.ru/distant/ | |
| 14 | 18.09 | Письмо прямых вертикальных и наклонных палочек | | |
| 15 | 21.09 | Продолжение узоров по точкам | | |
| 16 | 22.09 | Развитие свободы движения руки. | | |
| 17 | 23.09 | Письмо заглавной и строчной букв *Аа*. | | |
| 18 | 24.09 | Письмо заглавной и строчной букв *Яя*. | Платформа https://education.yandex.ru/distant/ | |
| 19 | 25.09 | Написание изученных букв | | |
| 20 | 28.09 | Письмо заглавной и строчной букв *Аа* и *Яя*. | | |
| 21 | 29.09 | Написание изученных букв | | |
| 22 | 30.10 | Письмо заглавной и строчной букв *Оо*. | | |
| 23 | 01.10 | Письмо заглавной и строчной букв *Ёё*. | Платформа https://education.yandex.ru/distant/ | |
| 24 | 02.10 | Письмо заглавной и | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | строчной букв *Ёё* | | |
| 25 | 05.10 | Написание изученных букв | | |
| 26 | 06.10 | Написание изученных букв | | |
| 27 | 07.10 | Письмо заглавной и строчной букв *Уу* | | |
| 28 | 08.10 | Письмо заглавной и строчной букв *Юю* | Платформа https://education.yandex.ru/distant/ | |
| 29 | 09.10 | Письмо заглавной и строчной букв *Уу* и *Ю ю* | | |
| 30 | 12.10 | Написание изученных букв | | |
| 31 | 13.10 | Написание изученных букв | Платформа https://uchi.ru/ | |
| 32 | 14.10 | Письмо заглавной и строчной букв Ээ | | |
| 33 | 15.10 | Письмо заглавной и строчной букв *Ее* | Платформа https://education.yandex.ru/distant/ | |
| 34 | 16.10 | Обозначения гласных звуков буквами | | |
| 35 | 19.10 | Закрепление обозначения гласных звуков буквами | | |
| 36 | 20.10 | Письмо строчной буквы *ы* | | |
| 37 | 21.10 | Письмо изученных букв | | |
| 38 | 22.10 | Письмо заглавной и строчной букв *Ии* | Платформа https://education.yandex.ru/distant/ | |
| 39 | 23.10 | Обозначение буквами гласных звуков после парных по твёрдости–мягкости согласных звуков | | |
| 40 | 26.10 | Письмо заглавной и строчной букв *М м* | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 41 | 27.10 | Письмо заглавной и строчной букв *Н н* | | |
| 42 | 28.10 | Отработка написания изученных букв | | |
| 43 | 29.10 | Письмо заглавной и строчной букв *Р р* | Платформа https://education.yandex.ru/distant/ | |
| 44 | 30.10 | Письмо изученных букв | | |
| 45 | 09.11 | Письмо заглавной и строчной букв *Л л* | | |
| 46 | 10.11 | Отработка написания изученных букв | | |
| 47 | 11.11 | Письмо заглавной и строчной букв *Й й* | | |
| 48 | 12.11 | Письмо слов и предложений с изученными буквами | Платформа https://education.yandex.ru/distant/ | |
| 49 | 13.11 | Письмо слов и предложений с изученными буквами | | |
| 50 | 16.11 | Письмо заглавной и строчной букв *Г г* | | |
| 51 | 17.11 | Отработка написания изученных букв | Платформа https://uchi.ru/ | |
| 52 | 18.11 | Письмо заглавной и строчной букв *К к* | | |
| 53 | 19.11 | Дифференциация букв *Г, г* и *К, к* | Платформа https://education.yandex.ru/distant/ | |
| 54 | 20.11 | Отработка написания изученных букв | | |
| 55 | 23.11 | Письмо заглавной и строчной букв *З з* | | |
| 56 | 24.11 | Письмо заглавной и строчной букв *С с* | | |
| 57 | 25.11 | Письмо слов и предложений с изученными буквами | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 58 | 26.11 | Дифференциация букв *З, з* и *С, с* | Платформа https://education.yandex.ru/distant/ | |
| 59 | 27.11 | Письмо заглавной и строчной букв *Д д.* | | |
| 60 | 30.11 | Письмо заглавной и строчной букв *Т т* | | |
| 61 | 01.12 | Дифференциация букв *Д, д* и *Т, т* | | |
| 62 | 02.12 | Письмо слов и предложений с изученными буквами | | |
| 63 | 03.12 | Письмо заглавной и строчной букв *Б б* | Платформа https://education.yandex.ru/distant/ | |
| 64 | 04.12 | Письмо заглавной и строчной букв *П п* | | |
| 65 | 07.12 | Письмо заглавной и строчной букв *В в* | | |
| 66 | 08.12 | Письмо слов и предложений с изученными буквами | | |
| 67 | 09.12 | Письмо заглавной и строчной букв *Ф ф* | | |
| 68 | 10.12 | Письмо заглавной и строчной букв *Ж ж* | Платформа https://education.yandex.ru/distant/ | |
| 69 | 11.12 | Письмо слов и предложений с изученными буквами | | |
| 70 | 14.12 | Письмо заглавной и строчной букв *Ш ш* | | |
| 71 | 15.12 | Повторение и закрепление написания изученных букв | Платформа https://uchi.ru/ | |
| 72 | 16.12 | Административная контрольная работа | | |
| 73 | 17.12 | Письмо заглавной и строчной букв *Ч ч* | Платформа https://education.yandex.ru/distant/ | |
| 74 | 18.12 | Письмо заглавной и строчной букв *Щщ* | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 75 | 21.12 | Письмо заглавной и строчной букв *Х х* | | |
| 76 | 22.12 | Письмо слов и предложений с изученными буквами | | |
| 77 | 23.12 | Письмо заглавной и строчной букв *Ц ц* | | |
| 78 | 24.12 | Письмо строчной буквы *ь* | Платформа https://education.yandex.ru/distant/ | |
| 79 | 25.12 | Слова с разделительным мягким знаком | | |
| 80 | 11.01 | Письмо слов и предложений с изученными буквами | | |
| 81 | 12.01 | Повторение и закрепление написания изученных букв | Платформа https://uchi.ru/ | |
| 82 | 13.01 | Письмо строчной буквы *ъ* | | |
| 83 | 14.01 | Списывание с письменного текста | Платформа https://education.yandex.ru/distant/ | |
| 84 | 15.01 | Списывание с печатного текста | | |
| 85 | 18.01 | Контрольное списывание | | |
| 86 | 19.01 | Язык как средство общения. | | |
| 87 | 20.01 | Устная и письменная речь. | | |
| 88 | 21.01 | Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений. | Платформа https://education.yandex.ru/distant/ | |
| 89 | 22.01 | Речевой этикет: вежливые обращения, слова приветствия, прощания, извинения. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 90 | 25.01 | Речевой этикет: слова просьбы и извинения. | | |
| 91 | 26.01 | Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?» | | |
| 92 | 27.01 | Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?» | | |
| 93 | 28.01 | Собственные и нарицательные имена существительные | Платформа https://education.yandex.ru/distant/ | |
| 94 | 29.01 | Речевой этикет: использование слов «ты», «вы» при общении. Правописание имен собственных | | |
| 95 | 01.02 | Речевой этикет: ситуации, учитывающие возраст собеседников. | | |
| 96 | 02.02 | Заглавная буква в именах собственных. | | |
| 97 | 03.02 | Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?». | | |
| 98 | 04.02 | Описание внешности. | Платформа https://education.yandex.ru/distant/ | |
| 99 | 05.02 | Описание внешности. | | |
| 100 | 08.02 | Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?» | | |
| 101 | 09.02 | Сравнения при описании внешности. | Платформа https://uchi.ru/ | |
| 102 | 10.02 | Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?». | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 103 | 11.02 | Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. | Платформа https://education.yandex.ru/distant/ | |
| 104 | 12.02 | Заглавная буква в именах собственных. | | |
| 105 | 22.02 | Оформление адреса на конверте или открытке. | | |
| 106 | 24.02 | Перенос слов. | | |
| 107 | 25.02 | Речевая ситуация: моя Родина | Платформа https://education.yandex.ru/distant/ | |
| 108 | 26.02. | Правила переноса слов. Буквы *й*, *ъ*, *ь* при переносе. | | |
| 109 | 01.03 | Речевая ситуация: рассказ о месте, в котором живешь. | | |
| 110 | 02.03 | Знакомство с образованием слов в русском языке | | |
| 111 | 03.03 | Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. | | |
| 112 | 04.03 | Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей. | Платформа https://education.yandex.ru/distant/ | |
| 113 | 05.03 | Слова, отвечающие на вопросы: «что делать?», «что делает?», «что делал?» | | |
| 114 | 09.03 | Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. | | |
| 115 | 10.03 | Слова, похожие по звучанию, но различные по значению. | | |
| 116 | 11.03 | Речевая ситуация: обсуждение поступков. | Платформа https://education.yandex.ru/distant/ | |
| 117 | 12.03 | Правописание сочетаний | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | *жи–ши* в словах. | | |
| 118 | 15.03 | Речевая ситуация: использование речи для убеждения. | | |
| 119 | 16.03 | Правописание сочетаний *ча–ща*, *чу–щу*. | Платформа https://uchi.ru/ | |
| 120 | 17.03 | Речевая ситуация: описание своего характера и своих поступков. | | |
| 121 | 18.03 | Постановка вопросов к словам. | Платформа https://education.yandex.ru/distant/ | |
| 122 | 19.03 | Речевая ситуация: обсуждение интересов. | | |
| 123 | 29.03 | Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос. | | |
| 124 | 30.03 | Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта. | | |
| 125 | 31.03 | Знакомство с родственными словами. | | |
| 126 | 01.04 | Постановка вопросов к словам. | Платформа https://education.yandex.ru/distant/ | |
| 127 | 02.04 | Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?». | | |
| 128 | 05.04 | Письменная речь: объявление. | | |
| 129 | 06.04 | Знаки препинания в конце предложения. | | |
| 130 | 07.04 | Устная речь: вымышленные истории, фантазии. | | |
| 131 | 08.04 | Знакомство с устойчивыми | Платформа https://education.yandex.ru/distant/ | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | сочетаниями слов | | |
| 132 | 09.04 | Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. | | |
| 133 | 12.04 | Письменная речь: объявление. | | |
| 134 | 13.04 | Описание внешности животного. | | |
| 135 | 14.04 | Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения. | Платформа https://uchi.ru/ | |
| 136 | 15.04 | Описание внешности и повадок животного. | Платформа https://education.yandex.ru/distant/ | |
| 137 | 16.04 | Отработка умения задавать вопросы к словам. | | |
| 138 | 19.04 | Слова, которые можно записать цифрами. | | |
| 139 | 20.04 | Образные выражения. | | |
| 140 | 21.04 | Многозначные слова. | | |
| 141 | 22.04 | Контрольная работа | Платформа https://education.yandex.ru/distant/ | |
| 142 | 23.04 | Работа над ошибками. | https://docs.google.com/forms/ | |
| 143 | 26.04 | Знакомство с транскрипцией. | | |
| 144 | 27.04 | Правописание *ь* в словах. Функция *ь*. | | |
| 145 | 28.04 | Слова, которые не называют предметы, их признаки или количество, а указывают на них. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 146 | 29.04 | Правописание сочетаний *чк–чн*. | Платформа https://education.yandex.ru/distant/ | |
| 147 | 30.04 | Знакомство с контекстуальными синонимами | | |
| 148 | 03.05 | Сравнение слов по звуковому составу. Правописание слов с безударными гласными | | |
| 149 | 04.05 | Разговорная и научная речь. | | |
| 150 | 05.05 | Художественный и научный стили речи. | | |
| 151 | 06.05 | Знакомство с неизменяемыми словами | Платформа https://education.yandex.ru/distant/ | |
| 152 | 07.05 | Йотированная функция гласных (повторение) | https://docs.google.com/forms/ | |
| 153 | 11.05 | Слова, которые пришли в русский язык из других языков. | Платформа https://uchi.ru/ | |
| 154 | 12.05 | Правописание парных согласных по глухости–звонкости | | |
| 155 | 13.05 | Правописание безударных гласных | Платформа https://education.yandex.ru/distant/ | |
| 156 | 14.05 | Контрольное списывание | | |
| 157 | 17.05 | Слова, обозначающие предмет, признак и действия | | |
| 158 | 18.05 | Правописание гласных после шипящих | | |
| 159 | 19.05 | Функции *ь*. Правописание его в словах | Платформа https://education.yandex.ru/distant/ | |
| 160 | 20.05 | Итоговая контрольная работа | | |
| 161 | 21.05 | Повторение. Правила переноса слов. | https://docs.google.com/forms/ | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 162 | 24.05 | Повторение. Правописание сочетаний *чк–чн*. | | |
| 163 | 25.05 | Правописание сочетаний *жи–ши* в словах. | | |
| 164 | 26.05 | Повторение. Правописание сочетаний *ча–ща, чу–щу*. | Платформа https://education.yandex.ru/distant/ | |
| 165 | 27.05 | Конкурс знатоков русского языка. | | |

### *Спецификация годовой контрольной работы 1 класса*

**1. Назначение контрольной работы** – установить степень соответствия подготовки обучающихся 1-х классов образовательного учреждения требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования по русскому языку.

**2. Документы, определяющие содержание контрольной работы**

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Минобрнауки России от 06.10.09 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576)

2. Примерная программа начального общего образования образовательного учреждения. Начальная школа, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15. www.minobr.orb.ru

3. Авторская программа Журовой Л. Е. «Русский язык. Обучение грамоте» и С. В. Иванова, А. О. Евдокимовой, М. И. Кузнецовой «Русский язык» (концепция «Начальная школа XXI века», руководитель проекта Н.Ф.Виноградова). Рабочая программа для 1-4 классов общеобразовательной школы. Москва, «Просвещение», 2011г.

**3. Время выполнения и условия проведения контрольной работы**

Для выполнения контрольной работы по русскому языку отводится **40 минут**. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные **3-5 минут**.

**4. Структура контрольной работы**

Работа состоит из диктанта и четырёх заданий. Контрольная работа включает задания из разных содержательных блоков.

**Проверяемые элементы содержания**

**Цель проведения работы** — проверить, как усвоены детьми основы русской графики: умение записывать слова различной звуко-слоговой структуры без пропуска и замены букв; записывать предложение (раздельно писать слова, начинать запись с большой буквы, ставить точку в конце); умение употреблять большую букву в именах людей; правильно писать сочетания гласных с шипящими в хорошо знакомых словах; умение обозначать мягкость согласных буквами е, ё, ю, я, и, ь.

**Распределение заданий контрольной работы по содержанию**

Выполнение контрольной работы по русскому языку требует от обучающихся 1-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

| Содержательный раздел | Количество заданий | Уровень заданий |
|---|---|---|
| Деление слов на слоги | 1 | Необходимый |
| Постановка ударения в словах | 1 | Необходимый |
| Составление из слов предложения и его запись | 1 | Необходимый |
| Нахождение в словах гласных, обозначающих мягкость согласных. | 1 | Необходимый |
| **Итого** | **4** | |

**5. Система оценивания контрольной работы.**

Работа оценивается согласно нормативам, установленным Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 г. № 1561/14-15

| **Уровень успешности орфографии на письме** | **Характеристика уровня** |
|---|---|
| Высокий | Письмо без ошибок. |
| Повышенный | Письмо, при котором число ошибок не превышает 2, и работа содержит не более 2-3 недочётов. |
| Базовый | Письмо, при котором число ошибок не превышает 5, и работа содержит не более 3–4 недочётов. |
| Ниже базового уровня | Письмо, в котором число ошибок и недочётов превышает указанное количество. |

К недочётам относятся:

а) повторение одной и той же буквы в слове (например, каартофель);

б) при неизученных правилах переноса слова;

в) дважды написано одно и то же слово в предложении.

**Оценивание выполнения заданий**:

- Работа содержит не более 2 недочётов – максимальный уровень.
- Сделано не менее 75% объёма работы – программный уровень.
- Сделано не менее 50% объёма работы – необходимый уровень.

- Сделано менее 50% объёма работы – не достигнут необходимый уровень.

**ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ**

**Итоговая контрольная работа**

**по русскому языку в 1 классе**

Дата 20.05.20

ФИ _____Вариант 1

Диктант

В лесу

Мальчик Ваня идёт в лес. Рядом бежит пес Бимка. По веткам скачут рыжие белки. Дятлы стучат по дубу. Под ёлкой укрылись серые ежики.

1-вариант

- **Раздели слова на слоги. Поставь ударение.**

Речка, моросит, яркий.

- **Составь и запиши предложение.**

Солнышко, в, ярко, светит, небе

- **Подчеркни слова, в которых гласные буквы обозначают мягкость согласных звуков.**

Дочка, машина, нёс.

2-вариант

- **Раздели слова на слоги. Поставь ударение.**

Девочка, парта, алфавит.

- **Составь и запиши предложение.**

Дом, саду, в, стоял, прекрасном.

- **Подчеркни слова, в которых гласные буквы обозначают мягкость согласных звуков.**

Строчка, месяц, живот.