Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирск
«Вторая Новосибирская гимназия»

Рассмотрено и одобрен
на заседании кафедры И
«21» августа 2020
Зав. кафедро
М.Н. Кирьянов

Рабочая программа

по английскому языку в 6 А,Б,В,И классах

на 2020 – 2021 учебный год

Учитель Кулябиной Ирины Алексеевны

3 часа в неделю, 35 учебных недель, 105 часа за учебный год

г. Новосибирск 2020г.

Пояснительная записка

В 2018-2019 учебном году в 5-9-х классах реализуется **Федеральный государственный образовательный стандарт** основного общего образования. Рабочая программа по английскому языку для 6х классов составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- - Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- - приказ Минобрнауки России от 06.10.09 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования» (в в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643**, от 31.12.2015 № 1576);**
- - приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);
- - ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ ОТ 17 МАЯ 2012 Г. № 413
  "ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ"
- -приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413»
- - Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 (ред. от 18.05.2020) "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"
- постановление главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598–20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"»
- Согласование на заседании кафедры иностранных языков от **21 августа 2020 г.**
- Рассмотрение и согласование Учебного плана на педагогическом совете гимназии 28.08.2020 г. (Протокол № 1).

Обучающиеся, их родители (законные представители) ознакомлены с условиями обучения в 2020-2021 учебном году, с условиями обучения в рамках федерального государственного образовательного стандарта (протокол общегимназического родительского собрания № 1 от 25.08.2020)

При составлении рабочей программы была использована рабочая программа к УМК «Звездный английский» для 5-9 классов под редакцией Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворовой Москва «Просвещение» 2013 год. Авторская программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по темам, последовательность изучения языкового материала с учетом логики учебного процесса; учитывает требования к формированию комплексных коммуникативных умений учащихся в обучении английскому языку и включает в себя компоненты федерального государственного стандарта общего образования по иностранному языку.

Реализация учебной программы обеспечивается учебником «Звездный английский» для 6 класса авторов К.М. Барановой, Д. Дули, В.В. Копыловой, Р.П. Мильруд, Д. Эванс Москва «Просвещение», включенным в Федеральный Перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования. Учебник имеет модульную структуру, состоит из 6 модулей и ставит перед учащимися следующие задачи:

Модуль 1 **HOME AND AWAY (**«У себя дома и далеко от него»**)** – научить учащихся беседовать о городах, их особенностях, о жизни в городе.

Модуль 2 **FOOD AND DRINKS (Еда и напитки)** – научить учащихся покупать и использовать здоровые продукты и напитки, культуре поведения в кафе.

Модуль 3 **GREAT PEOPLE AND LEGENDS (Великие люди и легенды)** – научить учащихся вести беседу о культурных особенностях стран изучаемого языка, выдающихся людях.

Модуль 4 **ON HOLIDAY (На отдыхе)** – научить учащихся вести беседу о здоровом образе жизни, спорте, активном отдыхе.

Модуль 5 **HELPING HANDS. (Рука помощи)** – научить учащихся беседовать о природных и социальных бедствиях.

Модуль 6 **ART AND CULTURE (Искусство и культура)** - научить учащихся говорить о разных видах искусства.

Каждый модуль начинается с модульной страницы, которая дает учителям, учащимся и родителям ясное представление о целях и задачах модуля, а также о том, чему учащиеся должны научиться, завершив работу над модулем. Модуль включает в себя параграфы, которые, в свою очередь, состоят из уроков a,b,c,d,e. Параграфы содержат следующие разделы, которые делают материал учебника разнообразным и увлекательным: - работа над чтением (Reading

Skills); - работа над аудированием и устной речью (Listening and Speaking Skills); - работа над грамматическим строем языка, в том числе словообразованием и фразовыми глаголами (Grammar in Use); - работа над письмом творческого характера (Writing Skills); - дополнительный материал для работы над лексикой (Language in use); - материал для совершенствования умений чтения текстов в формате ГИА (Skills).

Данная программа предусматривает классно–урочную систему организации учебного процесса с системой консультаций и индивидуальных занятий, а также самостоятельной работы учащихся с использованием современных компьютерных технологий. Осуществление целей данной программы обусловлено использованием в образовательном процессе игровых и информационных технологий, диалоговых технологий, личностно-ориентированного обучения.
Формами контроля учащихся являются промежуточная аттестация и итоговые контрольные работы по всем видам речевой деятельности, часть которых проводится в форме зачетов. Формами учета достижений учащихся являются урочная деятельность (ведение тетрадей, словарей, анализ текущей успеваемости), а также внеурочная деятельность учащихся (участие в малых олимпиадах по английскому языку, творческих конкурсах, дистанционных конкурсах).

Выбор данной программы и учебника обусловлен тем, что они соответствуют целям и задачам образовательной деятельности школы и представляются наиболее доступными и универсальными для учащихся различного уровня, определяют необходимый уровень знаний, умений и навыков для полноценного становления личности, её социализации.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения иностранного языка, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования по иностранным языкам и Европейским стандартом в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. А также отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения английскому языку. Кроме того, данная программа является традиционной и апробированной в школах всех регионов Российской Федерации в течение более 20 лет.

Планирование построено с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,

примерных программ по учебным предметам с учётом планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МАОУ Вторая гимназия.

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся среднего звена.

Повышаются требования к владению учащимися английским языком в форме комплексной коммуникативной компетенции, обеспечивающей эффективное общение и межкультурное взаимодействие. Для этого учащимся российских школ нужны не только практические языковые знания, но и осведомлённость о современном поликультурном мире, в котором им предстоит утверждать себя, а также готовность к межкультурному взаимодействию.

В соответствии с положениями ФГОС решение задач, поставленных перед школьным образовательным курсом по английскому языку, будет неполным без решения как учебных, так и воспитательных, образовательных и развивающих задач. Для этого необходимо не только формировать у учащихся компоненты коммуникативной компетенции, но и уделять внимание их нравственному становлению, расширять кругозор, укреплять интерес к учению и способствовать совершенствованию интеллекта.

Учащиеся средней школы, изучающие английский язык, овладевают всё более сложными функциями языка, демонстрируя способность вариативного выражения мысли с правильным грамматическим оформлением устного и письменного высказывания. Они учатся способам выразительного описания предметов и изображений, последовательному изложению событий, логическому рассуждению. В центре их внимания оказываются сходства и различия между русским (родным) и английским языком. У учащихся развиваются общие учебные умения, тренируется способность извлекать информацию из текста, формируются эффективные учебные стратегии.

В учебной деятельности реализуется интегративный подход, в соответствии с которым на уроках и в самостоятельной работе решаются комплексные задачи обучения, воспитания, образования и развития учащихся. Компетентностная направленность обучения позволяет решать педагогические задачи прагматического характера, готовя учащихся к умелому функционированию в реальном мире.

Цели курса

В процессе реализации предлагаемой рабочей программы предполагается достижение следующих **целей**:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

– ***речевая компетенция*** – коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– ***языковая компетенция*** – владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
– ***социокультурная компетенция*** – осведомлённость учащихся о культуре, традициях и реалиях стран английского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–9 классах; умение представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; способность адаптироваться в условиях неродной культуры;
– ***компенсаторная компетенция*** – умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой;
– ***учебно-познавательная компетенция*** – общие и специальные учебные умения, владение способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:
– формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
– формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;
– формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение в период с 5 по 9 класс является важным звеном, которое соединяет все уровни общего образования. Особенности содержания курса обусловлены возрастной спецификой развития личности школьника. В основной школе выделяются два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Учёт возрастных особенностей учащихся обеспечивается личностно ориентированным и деятельностным подходом к обучению при переходе школьников от детства к взрослению. Постепенное усложнение познавательной деятельности даёт возможность включать иноязычную коммуникацию в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки.

При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений учитывается новый уровень мотивации учащихся, которые проявляют растущую самостоятельность в постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценке деятельности.

Предмет «Иностранный язык» имеет коммуникативную направленность, и это даёт возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов у учащихся формируется умение рассуждать и доказывать, предполагать (выдвигать гипотезы) и прогнозировать, анализировать и синтезировать, сравнивать сходства и находить различия, замечать, интерпретировать и оценивать, как языковые, так и культурные явления.

В свете происходящих изменениях в коммуникации (все более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов: слухового, речемоторного, зрительного, двигательного в их сложном взаимодействии.

Владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

	Личностные	Метапредметные	Предметные

6 класс	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию; готовность и способность обучающихся к саморазвитию; формирование мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; формирование основ гражданской идентичности.	формирование умения самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необхо димую информацию; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.

Содержание учебного предмета

Основные содержательные линии

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

- основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;
- языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным. Языковые навыки учащихся формируются в создаваемой учебно-коммуникативной среде и служат целям обучения общению на изучаемом иностранном языке. Они интегрируются с коммуникативными умениями школьников. Формирование коммуникативных умений предполагает параллельное изучение культуры носителей изучаемого иностранного языка и формирование у школьников социокультурных представлений. Взаимосвязь содержательных линий образовательной программы по иностранному языку обеспечивает единство этого учебного предмета.

Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи. В тематическом планировании расширено содержание обучения иностранному языку во всех разделах (предметное содержание речи, коммуникативные умения и языковые средства), что позволяет изучать иностранный язык более интенсивно и углублённо.

В тематическом планировании расширено содержание обучения иностранному языку во всех разделах (предметное содержание речи, коммуникативные умения и языковые средства), что позволяет изучать иностранный язык более интенсивно и углублённо из расчёта 4-5 часов в неделю в зависимости от параллели классов.

Предметное содержание речи

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

В диалогической форме

Диалог этикетного характера. Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Вежливо переспрашивать. Выражать согласие/отказ.

Диалог-расспрос. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Брать/давать интервью.

Диалог – побуждение к действию. Обращаться с просьбой. Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.

Диалог – обмен мнениями. Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Выражать сомнение. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).

Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию Комбинированный диалог. Сообщать информацию и выражать своё мнение.

Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.

Полилог/свободная беседа. Выслушивать сообщения/мнения партнёров. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.

В монологической форме

Высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность:

– Высказываться о фактах и событиях, используя основные

коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.
- Сочетать в своём высказывании различные типы речи.
- Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.
- Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
- Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.
- Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.
- Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/ прочитанному.
- Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

Аудирование

Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.

При непосредственном общении:
- Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
- Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.
- Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.
- Использовать контекстуальную или языковую догадку.
- Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
- Вербально или невербально реагировать на услышанное.

При опосредованном общении (на основе аудиотекста):
- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.
- Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.
- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
- Отделять главные факты, опуская второстепенные
- Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.
- Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.

Чтение

Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

– Соотносить графический образ слова с его звуковым в целом.
– Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):

– Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
– Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;
– Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов.
– Определять тему/основную мысль.
– Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.
– Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
– Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.
– Озаглавливать текст, его отдельные части.
– Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
– Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

С полным пониманием содержания (изучающее чтение):

– Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.
– Анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков, переводить отдельные фрагменты текста.
– Озаглавливать текст, его отдельные части.
– Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.
– Оценивать полученную информацию.
– Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.

С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):

– Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи:

– Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
– Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выписки из текста, короткие поздравления с выражением пожеланий; заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах изучаемого

языка; личное письмо с опорой на образец (расспрашивание адресата о его жизни, делах, сообщение той же информации о себе, выражение благодарности, извинения, совета, просьбы, жалобы); написание небольших сочинений (письменных высказываний с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой/без опоры на образец:

– Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
– Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
– Заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).
– Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.
– Выражать пожелания.
– Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём, выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.
– Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.

Графика и орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала:

– Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
– Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.
– Вставлять пропущенные слова.
– Применять основные правила чтения и орфографии.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений; дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу:

– Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.
– Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.
– Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.
– Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.
– Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).

– Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.
– Воспроизводить слова по транскрипции.
– Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц и более (включая 500 ЛЕ, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков.

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

глаголов *dis-* (disagree), *mis-* (misunderstand), *re-* (rewrite); *-ize/-ise* (revise);

существительных *-sion/-tion* (conclusion/celebration), *-ance/-ence* (performance/influence), *-ment* (environment), *-ity* (possibility), *-ness* (kindness), *-ship* (friendship), *-ist* (optimist), *-ing* (meeting);

прилагательных *un-* (unpleasant), *-im/-in* (impolite/independent), *inter-* (international); *-y* (busy), *-ly* (lovely), *-ful* (careful), *-al* (historical), *-ic* (scientific), *-ian/-an* (Russian), *-ing* (loving); *-ous* (dangerous), *-able/-ible* (enjoyable/responsible), *-less* (harmless), *-ive* (native);

наречий, оканчивающихся на *-ly* (usually);

числительных с суффиксами *-teen* (fifteen), *-ty* (seventy), *-th* (sixth);

б) словосложение:

существительное + существительное (peacemaker);

прилагательное + прилагательное (well-known);

прилагательное + существительное (blackboard);

местоимение + существительное (self-respect);

в) конверсия:

образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play);

образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We went to England last summer); предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be* (It’s winter. It’s sunny today. It was useless. It’s time to go home. There are a lot of flowers in our town).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who, what, which, that*; *when, for, since, during*; *where*; *why, because, that’s why*; *if, unless*; *so*; *so that*.

Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals).

Условные предложения нереального характера (Conditional III).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past simple, Present perfect, Present continuous*).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't break the mirror!) форме.

Предложения с конструкциями *as … as, not so … as, either … or, neither … nor*.

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to be going to* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something*; *Stop talking*.

Конструкции *It takes me … to do something*; *to look/feel/be happy*.

Конструкции *be/get used to something*; *be/get used to doing something*.

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа *I saw Peter ride/riding his bike. My parents want me to be a teacher. She seems to be a good doctor*.

Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future simple; Present, Past perfect; Present, Past, Future continuous; Present perfect continuous; Future-in-the-past).

Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future simple passive).

Глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога (Past perfect passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени, отглагольное существительное) без различения их функций.

Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного

(art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу (little – less – least).

Личные местоимения в именительном (I) и объектном (my, me) падежах, а также в абсолютной форме (mine).

Неопределённые местоимения (some, any).

Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).

Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (by, with).

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

– знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
– сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
– употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
– представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
– умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
– умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения.

У учащихся совершенствуются компенсаторные умения:

– переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

– использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
– прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
– догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
– использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

У учащихся формируются и совершенствуются умения:
– работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
– работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
– работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
– планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
– участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
– самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование у учащихся специальных учебных умений:
– находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
– семантизировать слова на основе языковой догадки;
– осуществлять словообразовательный анализ;
– выборочно использовать перевод;
– пользоваться двуязычным и толковым словарями;
– участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание тем учебного курса (предмета)

Тема	**Характеристика учебной деятельности учащихся**
Социально-бытовая сфера Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	Пишут: описание какого-либо события, неформальное письмо/электронное письмо (дают советы о чём-либо), неформальные объявления/заметки/открытки/ рассказы/короткие неофициальные сообщения, список необходимых действий, чтобы выжить в экстремальных условиях (в джунглях). Называют возраст свой и других людей, описывают внешность, называют время. Повторяют названия букв, цифр, порядковых и количественных числительных. Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Учатся использовать предлоги направления движения, настоящее неопределённое время, настоящее продолженное время, модальные глаголы в сравнении (*can/could/have to/must/mustn't/should/ought to*), степени сравнения прилагательных; исчисляемые/неисчисляемые имена существительные,

	much/many/few/little/a lot of с разными типами имён существительных, *a/some/any/no* в разных типах предложений с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными, *too*/*enough* для усиления значения, *-ing*-форму глаголов и инфинитив с частицей *to* и без неё (разница в значении при употреблении с определёнными глаголами). Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. Учатся рассказывать о себе, своей семье, друзьях с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)
Социально-культурная сфера Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, праздники, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ	Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся писать электронное письмо о своём любимом блюде. Пишут личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Пишут сообщение о фестивале еды в своей стране/короткий текст о том, где

от вредных привычек. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники,	можно поесть в своём городе/описывают свой «необычный» ресторан. Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Пишут рекламное сообщение о национальном парке своей страны/брошюру с советами, как быть ответственным туристом. Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. Учатся рассказывать о своей комнате/своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка/описывают погоду с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Учатся сравнивать места проживания/покупать билет в кассе/спрашивать и давать советы/обсуждать предпочтения в еде/заказывать еду в ресторане/рассказывать, как приготовить блюдо/заказать столик в ресторане, кафе. Учатся сочинять викторину о знаменитых исторических личностях/рассказ о легендарном образе/пишут рассказ об исследователе.

знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	Обсуждают события прошлого/называют даты. Учатся использовать прошедшее неопределённое время (правильные/неправильные глаголы), слова-связки, *will*/*be going*/настоящее продолженное время для выражения будущего времени, придаточные предложения условия (типы 0, I, II), *may/might/could/will* для выражения возможности/вероятности, правила употребления артиклей, относительные местоимения/наречия
Учебно-трудовая сфера Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	Обсуждают будущие планы и намерения/ запрашивают информацию друг у друга. Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. Пишут короткое сообщение-отчёт о каникулах/электронное письмо о посещении интересного места/памятника. Учатся рассказывать о школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде). Учатся использовать настоящее совершённое время и его маркеры, настоящее

	продолженное совершённое время; отглагольные прилагательные с окончаниями *-ed/-ing*, прошедшее совершённое время, 3 тип условных предложений, способы выражения пожеланий/желаний, страдательный залог, косвенную речь и правила согласования времён (утверждения, вопросы, просьбы/приказания), возвратные местоимения, разделительные вопросы, правила пунктуации и употребления пунктуационных знаков

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Выпускник научится:	**Выпускник получит возможность научиться:**
Коммуникативные умения ***Говорение. Диалогическая речь***	
вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	*брать и давать интервью*
Говорение. Монологическая речь	
• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); •описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);	•*делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;* •*комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*

•давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; •передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.	*•кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;* *•кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*
Аудирование	
•воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; •воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	*•выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;* *•отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;* *•игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*
Чтение	
•читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; •читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	*•читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;* *•догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;* *•игнорировать в процессе чтения незнакомые*

	слова, не мешающие понимать основное содержание текста; *•пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*
Письменная речь	
•заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; •писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.	*•делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;* *•составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;* *•кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;* *•писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*
Языковая компетентность (владение языковыми средствами) ***Фонетическая сторона речи***	
•различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; •соблюдать правильное ударение в изученных словах; •различать коммуникативные типы предложения по интонации; •адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.	*•выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;* *•различать на слух британские и американские варианты английского языка.*
Орфография	
Выпускник научится правильно писать изученные слова.	*Выпускник получит возможность научиться*

	сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.
Лексическая сторона речи	
•узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; •употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; •соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; •распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	*•употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;* *•находить различия между явлениями синонимии и антонимии;* *•распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);* *•использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*
Грамматическая сторона речи	
•оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; •распознавать и употреблять в речи: —различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в	*•распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;* *•распознавать в речи предложения с конструкциями as … as; not so…as; either …*

утвердительной и отрицательной форме); —распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); —предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter); —предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park); —сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; —косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; —имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; —имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; —личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; —имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); —количественные и порядковые числительные; —глаголы в наиболее употребительных временны2х формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; —глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;	*or; neither … nor;* •*распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);* •*использовать в речи глаголы во временны́х формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;* •*употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;* •*распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

—различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; —условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party); —модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).	

Тематическое планирование. 6 класс (105 часов)

Предметное содержание речи	**Раздел учебника**	**Характеристика учебной деятельности учащихся**
Социально-бытовая сфера Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (17ч)	Модуль «Стартер» (3 ч) Модуль 1. «У себя дома и далеко от него» (4 ч) Модуль 2. «Еда и напитки» (4 ч) Модуль 4. «Отдых, праздники» (4 ч) Модуль 6. «Искусство и культура» (2 ч)	• Пишут: описание какого-либо события, неформальное письмо/электронное письмо (дают советы о чём-либо), неформальные объявления/заметки/открытки/ рассказы/короткие неофициальные сообщения, список необходимых действий, чтобы выжить в экстремальных условиях (в джунглях). • Называют возраст свой и других людей, описывают внешность, называют время. • Повторяют названия букв, цифр, порядковых и количественных числительных.

		• Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. • Учатся использовать предлоги направления движения, настоящее неопределённое время, настоящее продолженное время, модальные глаголы в сравнении (*can/could/have to/must/mustn't/should/ought to*), степени сравнения прилагательных; исчисляемые/неисчисляемые имена существительные, *much/many/few/little/a lot of* с разными типами имён существительных, *a/some/any/no* в разных типах предложений с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными, *too*/*enough* для усиления значения, -*ing*-форму глаголов и инфинитив с частицей *to* и без неё (разница в значении при употреблении с определёнными глаголами). • Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на

		изученном языковом материале. • Учатся рассказывать о себе, своей семье, друзьях с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)
Социально-культурная сфера Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, праздники, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги. (19 ч) Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (15 ч)	Модуль «Стартер» (1 ч) Модуль 1. «У себя дома и далеко от него» (5 ч) Модуль 2. «Еда и напитки» (5 ч) Модуль 3. «Великие люди и легенды» (4 ч) Модуль 4. «Отдых, праздники» (4 ч) Модуль 5. «Рука помощи» (8 ч) Модуль 6. «Искусство и культура» (7 ч)	• Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. • Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. • Учатся писать электронное письмо о своём любимом блюде. • Пишут личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. • Пишут сообщение о фестивале еды в своей

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (17ч) Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (17 ч) Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение,		стране/короткий текст о том, где можно поесть в своём городе/описывают свой «необычный» ресторан. • Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. • Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. • Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. • Пишут рекламное сообщение о национальном парке своей страны/брошюру с советами, как быть ответственным туристом. • Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. • Учатся рассказывать о своей комнате/своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка/описывают погоду с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова,

столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (20 ч)		план, вопросы). • Учатся сравнивать места проживания/покупать билет в кассе/спрашивать и давать советы/обсуждать предпочтения в еде/заказывать еду в ресторане/рассказывать, как приготовить блюдо/заказать столик в ресторане, кафе. • Учатся сочинять викторину о знаменитых исторических личностях/рассказ о легендарном образе/пишут рассказ об исследователе. • Обсуждают события прошлого/называют даты. • Учатся использовать прошедшее неопределённое время (правильные/неправильные глаголы), слова-связки, *will*/*be going*/настоящее продолженное время для выражения будущего времени, придаточные предложения условия (типы 0, I, II), *may/might/could/will* для выражения возможности/вероятности, правила употребления артиклей, относительные местоимения/наречия
Учебно-трудовая сфера	Модуль «Стартер» (3 ч)	• Обсуждают будущие планы и намерения/

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (17 ч) Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (15 ч)	Модуль 1. «У себя дома и далеко от него» (4 ч) Модуль 2. «Еда и напитки» (4 ч) Модуль 3. «Великие люди и легенды» (4 ч) Модуль 4. «Отдых, праздники» (5 ч) Модуль 5. «Рука помощи» (8 ч) Модуль 6. «Искусство и культура» (7 ч)	запрашивают информацию друг у друга. • Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. • Пишут короткое сообщение-отчёт о каникулах/электронное письмо о посещении интересного места/памятника. • Учатся рассказывать о школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). • Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде). • Учатся использовать настоящее совершённое время и его маркеры, настоящее продолженное совершённое время; отглагольные прилагательные с окончаниями -*ed/-ing*, прошедшее совершённое время, 3 тип условных предложений, способы выражения пожеланий/желаний, страдательный залог, косвенную речь и правила согласования времён (утверждения,

		вопросы, просьбы/приказания), возвратные местоимения, разделительные вопросы, правила пунктуации и употребления пунктуационных знаков

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2011. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2011. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Учебник «Английский язык» для 6 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.

Спецификация

годовой контрольной работы по английскому языку в 6 классе

1. Сроки проведения – май 2019 года.

2. Цель проведения:

- проверка **уровня** сформированности когнитивных способностей и коммуникативных навыков,
- проверка знаний лексического и грамматического материала.

3. Материалы, используемые для составления контрольной работы – тестовая тетрадь к учебнику «Звёздный английский» для 6 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.

4. Описание контрольной работы: состоит из двух частей (А и В)

- Часть 1: лексика и грамматика (1-5)
- Часть 2: чтение и письмо (6,7)

5. Время выполнения работы – 60 минут

6. Система оценивания результатов выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Правильно выполненное задание оценивается одним баллом. Максимальное количество баллов за всю работу – 58.

Работа считается выполненной успешно, если 95% учеников справились с работой. Ученики, выполнившие работу на 100- 85%, получают оценку «отлично», на 70%-84% - оценку «хорошо», на 45%- 69% - оценку «удовлетворительно», на 44% и меньше получают неудовлетворительную оценку.

Материалы для контрольной работы имеются на каждого ученика.

Примерная годовая контрольная работа

в 6 классе

I. Fill in: *a, an, the* where necessary.

1. I love swimming in _____ Black Sea.

2. ____Urals separate ___Europe from ____Asia.

3. Alice dreams of travelling to _____North Pole.

4. __Washington is ___ capital of ___ United States of America.

5. ____ Baikal is one of the most beautiful places in our country.

6. That's _____great jacket that you're wearing.

(10 points)

II. Put the verbs into *Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Future Simple, to be going to.*

1. Yesterday I _____ (come) to school early in the morning.

2. What _____ you _____ (do) at 6 p.m. on Saturdays?

3. When I _____ (see) Emma, she _____ (talk) over the phone.

4. Ellie _____ (write) a letter to her granny when mother _____ (call) her.

5. Charlie _____ (have) a big family. They _____ (live) together in a cottage.

6.”Where is Charlie?” “He _____ _____ (walk) the dog!

7. I _____ (be) to London five times.

8. What _____ (be) the weather like last Sunday?

9.”Hi, Dan! Have you got plans for the weekend?” “I _____ (visit) my cousins Eva and Tom. Care to join me?”

10. I have a birthday party next weekend. _____ you _____ (come)?

11. After the guard on duty _____ (leave) his post, the thief _____ (lift) the painting.

(15 points)

III. Complete the sentences with the correct form of the adjective.

1. Which river is_____ (long) than the Amazon?

2. Which river is_____ (long) in the world?

3. Who is_____ (good) student in your group?

4. Mary is as _____ (tall) as Ann.

5. Sarah is three years_____ (old) than Ellie.

6. The African Black Mamba is one of_____ (poisonous) snakes in the world.

7. Children are often ____ (noisy).

(7 points)

IV. Choose the correct response.

1.[_] How was your weekend?	A. I didn't do anything special.
2.[_] Did you have a good weekend?	B.I'd like to go there.
3.[_] I went to the Zoo.	C.It was nice. Thanks.
4.[_] What time?	D.Yes, I'd love to.
5.[_] Would you like to plant flowers?	E.At six.

(5 points)

V. Fill in: inspire, legend, species, rubbish, explorer, attempt, survive, mammal.

1. Columbus was a (an) _____ who went on four voyages to “the New World”.

2. Leonardo da Vinci continues to _____ artists even today.

3. Thieves are often caught when they _____

to sell stolen property.

4. The story of Bolster the giant is a very well-known _____.

5. Half of the Pilgrims managed to _____

the first winter.

6. The Siberian Tiger is the largest cat _____

in the world.

7. A dolphin is a _____that

lives in the sea.

8. You can often see_____ floating on the surface of the ocean.

(8 points)

VI. Read the text.

Buckingham Palace.

Buckingham Palace was built in 1702 and was the Duke of Buckingham's city home. Since 1837, it has been occupied by Britain's Royal Family. Every year, the Palace hosts royal ceremonies, state visits and other events which are organized by the Royal Family. Buckingham Palace has 775 rooms and it is decorated with extremely valuable works of art. The largest multi-purpose room is the Ballroom. It was opened in1856 with a ball to celebrate the end of the Crimean War, and since then, it has been used as a concert hall for various arts performances. Apart from being the Royal Family's home and the office of the Queen, the Palace is also a major tourist attraction. From August to September, while the Queen is visiting Scotland, the Palace's nineteen state rooms can be visited by public.

Decide if the statement is true (T) or false (F):

1. Buckingham Palace became home for the Royal Family in 1702.
2. The Palace hosts royal ceremonies every 2 years.
3. There are a lot of rooms in the Palace.
4. The Ballroom was opened to celebrate the end of the Boer War.
5. Tourists have never been in the Palace.

(5 points)

Keys

I

1. the 2. the; -; - 3. the 4. -; the; the 5. – 6. the

II

1. came
2. are doing
3. saw; was talking
4. was writing; called
5. has; live
6. is walking
7. have been
8. was
9. am going
10. will come

11. had left; lfted

III

1. longer 2. the longest 3. better 4. tall 5. older 6. the most poisonous 7. noisy

IV

1. A 2. C 3. B 4. E 5. D

V

1. explore
2. inspire
3. attempt
4. legend
5. survive
6. species
7. mammal
8. rubbish

VI

1 F 2 F 3 T 4 F 5 F

Тематическое планирование по английскому языку в 6б, 6и классах

105 уроков (3 часа в неделю)

I четверть									
Starter Unit									
Дата	№ урока/ тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/проекты
02.09	1. Вводный урок	Раздел «Произношение» с.160-GR13 – ознакомительно	Типы зданий – с.16, еда и напитки – с.25, спорт и развлечения – с.62, магазин, покупки – с.104, Американский и британский английский – с.159 – GR12, словарь – с.167-177 – WL 1-10, словарный банк – 121-131 – VB 1-10, словообразование - с.161-164 – WF1-3 - ознакомительно	Present Simple vs Present Continuous – с.11, степени сравнения прилагательных – с.17, модальные глаголы – с.15, Грамматический справочник - с.148-159, трансформация по ключевому слову – с.164-167 – ознакомит.	Дома и не дома – с.7, Еда и напитки – с.25, Великие люди и легенды – с.43, В отпуске – с.61, Спешим на помощь – с.79. искусство и культура – с.97 - ознакомительно	«Сочи» - с.22, Революция в еде – с.32, «Русалочка» - с.5, «Подводные скульптуры» – с.68 - ознакомительно	Мой дом – с.18, как готовить вкусную еду - С.36, Исторические личности – с.54, отпуск и проблемы – с.72 - ознакомительно	Записка – с.23, e-mail – с.37, биография – с.55, словарный банк – с.141-148 – WB 1-7 - ознакомительно	Правила поведения в джунглях – с.15, Здоровая еда – с.38, Знаменитые личности – с.47
03.09	2.Повторение: национальности, работа, дом		Страны и национальности – с.5 упр.1, профессии – с.5 упр.2, внешность – с.5	Оборот «There is/ there are», Present Simple	Монолог «О себе» - с.5 упр.1,3, описание картинки				.

	и квартира, внешность		упр.3, дом и квартира – с.5 упр.4, распорядок дня – с.5 упр.4 – вся лексика на повторение		«Квартира» - с.5 упр.4, монолог «Мой день» - с.5 упр.5				
07.09	3.Повторение: время, семья, погода, город.		Время – с.6 упр.6, семья –с.6 упр.7, погода – с.6 упр.8, город – с.6 упр.9		Монолог «Моя семья» - с.6 упр.7, короткие ситуативные диалоги – с.6 упр.10				
МОДУЛЬ 1. HOME AND AWAY («У себя дома и далеко от него»**)**									
09.09	4.Дома и в пути – вводный урок		Антонимы (прилагательные) – busy - quiet, exciting – boring, safe – dangerous, clean – dirty, ugly – beautiful, modern – historic, cheap - expensive		Монолог «Описание города» - с.7 упр.1,2		Антонимы (прилагательные) – с.7 упр.1		
10.09	5.На улицах города		Черты города – traffic lights, zebra crossing, level crossing, bridge, tunnel, bus lane, cycle lane, bus stop, pavement, road sign– с.8 упр.1. Лексика к тексту: popular, real-life, documentary, reality	Оборот «There is/ there are» (повтор.) с.8 упр.1 Предлоги движения – с.9 упр.4	Монолог «В моем городе» с.8 упр.1b	«Полиция, камера, начали! » (Верно + неверно) – с.8,9 упр.3	Лексика «Черты города», текст - с.8 упр.1,2		

			show, feature, video footage, police car, hand-held camera, focus on, road crime, catchy title, narrator, draw, viewer, voiceover, suspect, pedestrian, injured, U-turn, oncoming traffic, shocked, speed, cut sb off, channel hop - с.8,9 упр.3						
14.09	6.Оживленные места		Места и занятия: bowling alley, games arcade, water park, shopping centre, sports centre, ice-rink, gym, amusement park, play sports, exercise, swim, shop, skate, go on rides, go bowling, play video games – с.10 упр.1, Лексика к тексту - selection, trendy shop, food outlet, treat yourself to, check out, track down, discount, fitness freak, entrance price, absolute	Present Simple / Present Continuous – с.11 упр.3-7	Короткие монологи и диалоги по тексту – с.10 упр.2с	«Места и занятия» (Тест на соответствия) – стр.10 упр.2	С.10 упр.1,2		

			beginner, except - с.10 упр.2						
16.09	7.Уголок культуры		Лексика к тексту - road trip, impressive, coast, steep, cable car, miss, sight, spectacular, cliff, sandy beach, skyscraper, elephant seal, breeding season, fairytale mansion, zebra – с.12 упр.3		Монолог по тексту – с.12 упр.4	«Вдоль побережья Тихого океана» - с.12 упр.1,2 (Верно / неверно/ не сказано)	Текст - с.12 упр.1		ИТ проект «Туристический маршрут по России» – с.12 упр.5
17.09	8.Покупаем билеты. **Контроль чтения.**	Звуки [s], [ʃ], [ʤ], [tʃ] с.13 упр.4	Plane, coach, underground, ferry, train, car, bike, motorbike, taxi – с.13 упр.1	Степени сравнения прилагательных – с.13 упр.1	Короткий монолог «Виды транспорта» с.13 упр.1, диалог «Покупаем билеты» - с.13 упр.5	Диалог «Покупаем билеты» - с.13 упр.2	С.13, упр.1,2,4		
21.09	9.Загородные опасности		К тексту: survive, swamp, escape, get into trouble, swallow, fall into, panic, pull in, lie flat, crawl out, mosquito, scorpion, poisonous, fatal, insect repellent, ground, shake, cliff, hide, bubble, reptile, run away – с.15	Модальные глаголы can/ must/ have to – с.15 упр.5,6, GR2	Монолог по картинкам «Загородные опасности» с.14 упр.1,2. Монолог «На болотах» - с.16 упр.4	«Болото: правила выживания» - с.14 упр.2 (подобрать заголовки,	С.15 упр.1,2б с.16 упр.4		

			упр.1, с.16 упр.3			закончить фразы)			
23.09	10.Типы жилья		Типы жилья: blocks of flats, cottage, bungalow, townhouse, semi-detached, detached, villa, penthouse – с.16 упр.1 К тексту: imagine, front garden, view, forest, skyscraper, pretty sure, lucky, own – с.16 упр.2	Степени сравнения прилагательных – с.17 упр.4-6, GR2-3	Типы жилья в твоей стране и городе – с.16 упр.1. Где бы ты хотел жить? – с.17 упр.5	Email «Новый дом» (Верно/ неверно/ не сказано, ответы на вопросы) – с.16 упр.2	С.16 упр.1,2	Где бы ты хотел жить? – с.17 упр.5	
24.09	11.Домашние обязанности		Типы домов, комнаты, мебель, бытовые приборы (повторение) - с.18 упр.1 Домашние обязанности: do the chores, mop the floor, do the washing up, dust the furniture, make the bed, take out the rubbish, hoover the carpets, lay the table, iron the		«Мой дом и моя квартира» - с.18 упр.1, «Мои домашние обязанности» - с.18 упр.2 Диалог «Помощь по дому» - с.18 упр.4		«Домашние обязанности» - с.18 упр.2 «Мой дом» (Верно / неверно) – с.18 упр.3		

			clothes						
28.09	12.Личное письмо о своем доме		Неофициальный стиль: Hope you're OK. How are you doing? Hi from … Thanks for your email. Sorry I didn't write earlier, but I ... Sorry for not writing for so long. Hi! How are you? It was good to hear from you. I haven't heard from you for a while. Drop me a line sometime. I hope to hear from you soon. Give me a call later. Let me know if you can make it or not. I was glad to hear about ... .Let me know as soon as possible - WB 1	Should/ ought to - с.19 упр.3-4, GR-3		Email «Мой дом» - изучающее чтение		Email «Мой дом»	
30.09	13.Я гражданин		К тексту: citizen, community, respect, obey laws, be involved, wait my turn, queue, in need, public transport, volunteer, obey signs, public place, report crimes, care for –		«Хороший гражданин – это …» - с.20 упр.3	«Ты – настоящий гражданин?» (Тест) – с.20 упр.3	Диалоги «В городе» (тест на соответствия) – с.20 упр.2		ИТ проект – речь «Как стать настоящим гражданином» -

			с.20 упр.1						с.20 упр.4
01.10	14.Типы жилья и их характеристики		Типы домов - blocks of flats, cottage, detached house, terraced houses, hotel, mansion, bungalow, skyscraper, farm, hall of residence, shelter, nursing home. mobile home - VB4 упр.1.2 Части дома - entrance, basement, roof, garden, fence, driveway, chimney, veranda, space, floor, heating, mower - VB4 упр.4,5		«Типичное жилье в твоей стране» - VB4 упр.3 Диалог по картинке «Дом» - VB4 упр.5				
05.10	15.Повторение.		«Домашние обязанности» - с.21 упр.1, «Правила дорожной безопасности» - с.21 упр.2, «В городе» - с.21 упр.3, коннотации с.21 упр.5	Предлоги с.21 упр.4	Игра «Составь предложение» - с.21 Game	Викторина по прочитанному – с.21 Quiz			
07.10	16.Сравнение домов			Степени сравнения прилагательных – с.22 упр.2	Сравнение своего дома с домом соседа – с.22 упр.2	«Сочи» (Верно/ неверно) – с.22 упр.1	«Сравнение домов» - с.22 упр.2		

08.10	17.Лондон						«Лондон» - тест множественного выбора – с.23 упр.3		
12.10	18.Россия.		leisure, culture, attraction, wax figure, ride, sleigh, perform, trick, cheering, crowd, puppet – с.24	Модальные глаголы – с.115 упр. 2 Present Simple / Present Progressive – с.115 упр. 3 Степени сравнения - – с.115 у. 4	Чем заняться в Петербурге – с.24 упр.3		«Санкт Петербург» с.24 упр.1	Открытка из Петербурга – с.24 упр.4	ИТ проект «Санкт Петербург» - с.24 упр.5
14.10	19.Санкт Петербург				Диалог «Покупаем билеты» –- с.115 упр. 5	«Санкт Петербург» (Верно/ неверно) – с.24 упр.2		Email (письмо – совет) – с.115 упр. 6	
15.10	20.Мой город		«Город» - с.115 упр.1						
19.10	21.Повторение								
21.10	22.Тест 1	Контроль лексико-грамматических навыков по материалам Модуля 1.							
22.10	23. Работа над ошибками	Рефлексия							
26.10	24.Обобщающее								

	повторение								
II четверть **МОДУЛЬ 2. FOOD AND DRINKS (Еда и напитки)**									
06.11	25.Продукты и напитки. **Контроль аудирования**.		Продукты: tomatoes, cherries, pears, peppers, cauliflower, grapes, beans, cabbage, bread, eggs, pasta, cereal, rice, chicken, lamb, beef, trout, cod, salmon, tuna, prawn, cheese, butter Напитки: yogurt, milk, orange, coffee, tea, juice – с.25 упр.1,2		Предпочтения в еде – с.25 упр.2		«Предпочтения в еде» - с.25 упр.1,2		
08.11	26.Произведения искусства из продуктов		Фрукты – овощи: Banana, lemon, carrot, strawberry, onion, broccoli, cucumber, orange, potato, celery – с.26 упр.1 Продукты: Cake, mussels, spring, onions, butter, pepper, lime, lamb chops, grapes, grapefruit, steak, minced beef, lobster, coconut, prawns, olive oil, bread rolls,	Исчисляемые / неисчисляемые существительные, артикль «a», относительные местоимения «some/ any» - с.26 упр.2, GR3	Составить предложения по тексту с новыми словами – с.26- 27 упр.3d Пересказ текста по конспекту– с.27 упр.4 Убедить поехать на фестиваль – с.27 упр.4		с.26-27 упр.3 (текст)		Проект «Продуктовый фестиваль в твоей стране» с.27 упр.5

			peaches, pineapple, salmon, sausage, cheese, yoghurt, milk, garlic, celery, cauliflower, spinach, chicken, ice cream, lettuce, cabbage, flour, crab – VB5 упр.1						
09.11	27.В супермаркете		Продукты и расфасовка: a bag of crisps, a tin of soup, a loaf of bread, a jar of jam, a pot of yogurt, a carton of juice, a box of cereal, a bar of chocolate, a bottle of cola, a kilo of minced meat, a bunch of bananas, a tube of ice-cream Отделы продуктового магазина: fruit and vegetables, dairy products, meat and fis, eggs, bakery, sweets and snacks, breakfast food, tinned food, frozen food– с. 28 упр.1 К тексту - Aisle, What's wrong? purse	Исчисляемые и неисчисляемые существительные, many/ much/ a lot of/ few/ little – с.29 упр.3,4, GR 3-4	Что где купить (продукты) – с.28 упр.1 Ответы на вопросы по прослушанному и прочитанному – с.28 упр.2	Диалог «В супермаркете» - с.28 упр.2	Лексика – с.28 упр.1, Диалог «В супермаркете» – с.29 упр.2	«Привычки в еде» - с.20 упр.7	

			– с.28 упр.2 junk food, fruit, eggs, meat, chocolate, bread, vegetables, fizzy drinks, milk, water, lemonade, tea, orange juice, coffee, a lot of,/lots, too much/many– с.29 упр.6						
13.11	28.Весы и меры		Carton, cans, tin, pots, bars, box, packets, jar , loaves, bag, bunches, tub - VB6 упр.1 Ounces, teaspoons, fluid ounce, litres, quarts, grammes, tablespoons, gallon, Milliliters, kilogrammes, pounds, pints – VB6 упр.2 Прилагательные - Soft, still, strong, red, spicy, rare, sparkling, crusty, white, weak, well done, mild – VB6 упр.3		Мини-диалоги «Предпочтения в еде» VB6 упр.3 Ситуативные диалоги «Продукты» VB6 упр.4				
15.11	29.Кафе и рестораны в		К тексту - grab a snack, suit every		До текстовый	«Кафе и рестора	Текст - с.30 упр.2	«Кафе и рестора	

	разных странах		taste, dish, deep fried, batter, chipped, vinegar, pie, sauce, side dish, mushy peas, gravy, ethnic cuisine, jacket potato, baked goods – с.30 упр.2,3		этап – «Кафе и рестораны в России», после текстовый этап – «Кафе и рестораны в Великобритании	ны в Великобритании» (Поиск информации) - с.30 упр.2		ны в России» – короткое сообщение – с.30 упр.5	
16.11	30.В кафе	Звуки [n], [ŋ] – с.31 упр.4	Are you ready to order or do you need a few more minutes? I think we're ready. Would you like any side orders? And what would you like to drink? I'd like a glass of orange juice, please. – с.31 упр.2,3		До текстовый этап – «Твой завтрак, обед ужин» – с.31 упр.1 Диалог «В кафе» (Заказываем обед) – с.31 упр.5	Диалог «В кафе» - с.31 упр.2b	Повседневные фразы – с.31 – упр.2a Диалог «В кафе» - с.31 упр.2b		
20.11	31.Настоящая еда. **Контроль чтения**.		К тексту - celebrity, chef, recipe, campaign, healthy, meal, habit, kitchen, popular, reduce, disease – с.32-33 упр.4-5	Too/ enough – с.33 упр.6 GR4	Любимая еда – с.32 упр.1	«Революция в еде» (Заполнить пропуски и фрагментами текста) – с. 32-33 упр.3	Текст – с. 32-33 упр.3	По тексту – с.33 упр.7	Презентация «Здоровая еда» - с.32 упр.7

22.11	32.В ресторане		Сервировка - dinner plate, soup bowl, water glass, wine glass, cup and saucer, knife, soup spoon, teaspoon, napkin, menu, fork, bill – VB7 упр.1 Коннотации – VB7 упр.2		«До, во время и после еды» - VB7 упр.2 «Питание в моей семье» - VB7 упр.4	Диалог «В лондонском ресторане» VB7 упр.3			
23.11	33.Здоровое питание		Здоровая и нездоровая еда -Red meat, fruit juice, mayonnaise, cola, fried eggs, chocolate bar - с.34 упр.1 К тексту - contain, vitamin, mineral, creamy, salad dressing, vinegar, olive oil, fat-free, low-fat, label, flavour, benefit, lower, cholesterol, source, iron, protein, lean – с.34 упр.1			«Может ли нездоровая еда быть здоровой?» (Тест на соответствия – подобрать заголовки) с.34 упр.2	Текст - с.34 упр.2		
27.11	34.Формы глагола		like, have, enjoy, don’t mind, dislike, hate. avoid, appreciate, be used to, consider, continue, deny, fancy, imagine, miss,	Инфинитив/ Герундий – с.35 упр.3,4,5, GR 4	Предпочтения в еде – с.35 упр.6				

			save, suggest, practise, prevent, spend/waste on, it's worth, can't stand, have difficulty, look forward to, can't help. would like, would prefer, would love, ask, decide, explain, want, hope, expect, promise, refuse - с.35 упр.3						
29.11	35.Пригото вление еды.		Методы приготовления еды - Slice, grill, pour, stir, peel, beat, fry, melt, add, mix, chop – с.36 упр.1		Пересказать рецепт блинов (даем инструкции) -– с.36 упр.4		Лексика – с.36 упр.1, «Рецепт блинов» (заполнить пропуски) – с.36 упр.2 Кулинарная телепрограмма (Верно/ неверно) -– с.36 упр.3		
30.11	36.Мой любимый рецепт		Mash, peel, simmer, bake, grate, stir, fry, grill – VB8 упр.1		«Как ты предпочитаешь есть …?»	«Рецепт» (соотнес		По тексту – с.35	

					- VB8упр.4	ти текст с картинками) – VB8 упр.2 «Рецепт» - выбрать правильное слово – VB8 упр.3		упр.7	
04.12	37.Личное письмо о любимой еде		Sweet, salty, spicy, creamy, delicious – с.37 упр.3			Инструкции «Как написать личное письмо» - с.37 упр.1 «Email о любимой еде» - с.37 упр.2 (подобрать заголовки)		Email о любимой еде – с.37 упр.5	
06.12	38.Естество		Части тела		Пересказ	«Пища	Текст -	Конспек	ИТ

	знание		(повторение) с.39 упр.1 К тексту - command, nervous system, control, behaviour, energy, fat, oily, carbohydrate, breathe, pump blood, digest, repair, muscle, protein, bone, support, protect, calcium, sense of touch – с.38		текста по конспекту – с.39 упр.3	для жизни» - (Поиск и структурирование информации) с.38 упр.2,3	с.38 упр.2,3	т-таблица по тексту «Продукты – органы тела» – с.38 упр.3	проект «Лучшая еда для организма» - с.36 упр.4
07.12	39.Традиционное русское блюдо		Распределить лексику по категориям – с.39 упр.1 «В ресторане» - выбрать правильное слово – с.39 упр.2 Лишнее слово - с.39 упр.3 Словосочетания - с.39 упр.4	Предлоги - с.39 упр.5	Игра «Составь предложение» - с.39			Email «Традиционное русское блюдо» - с.116 упр.6	
11.12	40.Повторение		Лексика (вставить слово) с.116 упр.1	Many/ much, few, little - с.116 упр.2 Too/ enough - с.116 упр.3, инфинитив/ герундий - с.116 упр.4	Повседневные выражения - с.116 упр.5	Викторина по прочитанным текстам			
13.12	41.Привычк				Монолог	«Пельме	Стратеги		

	и в еде				«Привычки в еде» - с.41 упр.3	ни» (Верно / неверно) - с.40	и аудирования – с.41 упр.2 «Покупая продукты» (Тест множественного выбора) – с.41 упр.2 Образец выполнения устного задания (Монолог «Привычки в еде») – с.41 упр.3		
14.12	42.Международный фестиваль еды		We’re pleased to announce, It’s party time. We’re celebrating ... Join us today! Come and meet ...Why don’t you come ...? We meet every ... . Be there. Everyone’s welcome. Everyone can join us. You must					Объявление о международном фестивале еды – с.41 упр.4	

			be.. Participants /Those interested need to have experience in ... If you like/are interested in ... There are ... prizes for the first three ... All participants will receive ...Prizes include ... CDs of ... Special events include ... Free snacks and refreshments for everyone. - WB3						
18.12	43.Еда в России		К тексту - salted eggs, sturgeon, high quality, main consumers, produce, although, holiday, feast, special occasion – с.42		Монолог по тексту «Икра» - с.42 упр.3	«Пища царей» (ответы на вопросы по тексту) – с.42 упр.2			ИТ проект «Как добывают икру» - с.42 упр.4
20.12	44. Тест 2	Контроль лексико-грамматических навыков по материалам Модуля 2.							
21.12	45. Работа над ошибками	Рефлексия							
МОДУЛЬ 3. GREAT PEOPLE AND LEGENDS (Великие люди и легенды)									
25.12	46.Великие люди и легенды			Past Simple (правильные глаголы –	Знаменитый человек, который		«Великие люди и их		

				утвердительная, отрицательная, вопросительная форма) – с.44 упр.3, GR4-5	поразил меня больше всего – с.43 упр.1		достижения» (Соотнести достижения и портрет) – С.43 упр.1		
27.12	47.Особые таланты. Исторические личности		Studied, designed, painted, invented, sketched – с.44 упр.1 К тексту - talented, intelligent, curious, lifetime, achieve, incredible, survive, consider, engineer, industry, accurate, canal system, construct, based on, detailed, a whole range, ahead of their time, calculator, parachute, material, mirror, perfect proportions, sculptor, philosopher, geologist – с.44-45 упр.2 К тексту - lead, fight against armies, explore, land, win a place in history,	Past Simple (правильные глаголы – утвердительная, отрицательная, вопросительная форма) – с.44 упр.3, GR4-5 с.46 упр.3, GR4-5 с.47 упр.4, GR4-5 Специальные вопросы – с.47 упр.6	До текстовый этап – Что вы знаете о Леонардо Да Винчи – с.44 упр.2 После текстовый этап – Скажите, что нового вы узнали о Да Винчи – с.44 упр.2 Задать вопросы по тексту и ответить на них – с.45 упр.5	Викторина «Герои Древнего мира» - с.46 упр.2	Викторина «Герои Древнего мира» - с.46 упр.2 (Тест множественного выбора)	Какое из достижений Да Винчи больше всего вас поразило? – с. 45 упр.5	

			empire, according to legend, poisoned, bite, stab, conquer, win a battle – с.46 упр.2						
28.12	48. Обобщающее повторение. Работа над ошибками. Рефлексия.								
III четверть									
11.01	49. День благодарения		К тексту: pilgrims, sail, newly discovered, land, ship, captain, voyage, ill, settle, survive, native, hunt, crops, corn, celebrate, feast, harvest, celebration, tradition – с.48 упр.2		Исправить неверные утверждения - с.48 упр.1 Краткий пересказ текста - с.48 упр.2	«Пилигримы плывут к новой жизни» (Верно /неверно)- с.48 упр.1	Текст - с.48 упр.1	Мини-сочинение от лица пилигрима – с.48 упр.3	ИТ проект «История традиционного русского праздника»
15.01	50. Обсуждаем прошлое	Интонация – с.49 упр.4	Повседневные фразы - How was your weekend? It was great, thanks. Did you have a nice time? Yes, it was fantastic. That sounds interesting. Did you have a nice weekend? I didn’t do anything special. - с.49 упр. 2,3		«Колониальный Вильямсбург» - занятия и развлечения - с.49 упр.1 Диалог «Прошлый выходной» - с.49 упр.5	Диалог «Прошлый выходной» - с.49 упр.2b	«Колониальный Вильямсбург» (Ознакомительно) – с.49 упр.1 Повседневные фразы - с.49 упр.2a Диалог «Прошлы		

							й выходной» - с.49 упр.2b		
17.01	51.Мифы и легенды **Контроль аудирования.**		К тексту - legend, terrifying, mysterious, tales, step, hilltop, tip, terrify, steal, fall in love, get rid of, for good, win, fill up, hole, cliff, blood, lead down, be the end of, stain, hut, float, grab, dive, to this day, deep, lock, far away - с.50-51 упр.4, 5, 6 (синонимы)		Рассказать о каком-нибудь легендарном персонаже - с.50 упр.2 Краткий пересказ текста об одном из персонажей – с.51 упр.5	«Существа из легенд» (Закончить высказывание) – с.50 упр.4	Соотнести изображение легендарного существа с его описанием – с.50 упр. 1 Текст – с.50 упр.3	Есть ли правда в легендах – с.51 упр.7 Написать коротку ю легенду своей страны – с.51 упр.7	
18.01	52.Нарушение закона		Нарушения закона: vandalise a statue, burgle a house, rob/break into a museum, steal a painting – с.51 упр.1 К тексту - guard, reopen its doors, someone entered, unhooked from the wall, carried it off, thief escaped, precious artwork, huge international	Словообразование (глагол – прилагательное – существительное) – VB9 упр.3	Нарушения закона - – с.51 упр.1	«Ускользающая улыбка» (Мона Лиза) – с.52 упр.2, Тест множественного выбора - с.53 упр.3	Лексика «Преступность» - с.52 упр.1 Текст «Ускользающая улыбка» – с.52 упр.2		

			search, clue, discard, conflicting rumours, committed the crime, guard on duty, left his post, unlocked the door, attempted to sell, police caught, served a sentence – с.52 упр.2, с.53 упр.4						
22.01	53. Профессии и национальности знаменитых людей		Страны, национальности, профессии (повторение) – с.54 упр.1 Профессии: president, architect, nurse, scientist, musician, sailor, teacher, painter, sculptor, singer – VB8 упр.1 (соотнести картинку и профессию)	Числительные (Даты) – с.54	Личная информация (вопросы и ответы) – с.54 упр.2 Что ты знаешь об этих профессиях? – VB8 упр.1 Что делают люди разных профессий?		«Знаменитые люди и их профессии» (Тест на соответствия)– с.54 упр.1 «Музей Флоренс Найтингейл» (Тест множественного выбора) – с.54 упр.3		
24.01	54.Биография знаменитого человека		Because, so, too, and, also - с.54 упр.3 GR 6	Средства логической связи – с.54 упр.3 GR 6		«Фрида Кахло» - с.55 упр.1	«Альберт Эйнштейн» (краткие записи) –	Стратегии написания биограф	

							с.54 упр.4	ии – с.55 упр.2 Краткие записи – с.55 упр.2 Биография Эйнштейна с использованием конспекта прослушанного текста – с.54 упр.4	
25.01	55.Биография знаменитого человека		was born/died in, was famous, came from a poor family, family was highly respected, parents worked hard to provide their children with, As a child, ... attended ... At the age of ... As a young child, ... was forced to work ... spent most of his/her childhood in ... ... joined the Army		«Чарльз Диккенс» (изучающее чтение, анализ образца)			«Федор Достоевский» (с использованием данных фактов)	

			... studied (subject) in (university), ... worked as a ... to pay for his/her studies, ... it was then that ... married, worked on, had first exhibition, had first child, lost job, got a Nobel for, got world recognition, - WB4						
29.01	56.Христофор Колумб		К тексту - weaver, southern, tip, sail, trade route, supplies, sailing ship, import, gold, spice, cloth, ornament, explore, coast, importance, brilliant, brave, sailor – с.56 упр.3		Что вы знаете о Колумбе? – с.56 упр.1 Пересказ текста от первого лица – с.56 упр.4	«Христофор Колумб» (Заголовки к тексту – тест на соответствия) – с.56 упр.2			ИТ проект о знаменитом исследователе – с.56 упр.5
31.01	57.Повторение.		Профессии – с.57 упр.1 Исследователи – с.57 упр.2 Словосочетания – с.57 упр.4	Предлоги – с.57 упр.3	Игра «Составь предложения» - с.57	Викторина по текстам Модуля 3– с.57			
01.02	58.Странные рекорды			Косвенные вопросы – с.59 упр.3		«Странные рекорды» (тест	«Криминальные новости. Ограблен		

						на соответствия – подобрать заголовки) – с.58 упр.2	ие банка» (Верно, неверно) – с.58 упр.1		
05.02	59.Великие навигаторы		К тексту - navigator, Imperial Navy, establish, direct communication, permission, commander, set sail, leader, expedition, report, translate, admiral, medal – с.60 упр.2		Юрий Лисянский, Николай Рязанов, Иван Крузенштерн – что вы знаете об этих людях? - с.60 упр.1 Краткий пересказ текста – с.60 упр.3 Поделитесь своими впечатлениями о путешествии от лица Крузенштерна – с.60 упр.4	«Великие навигаторы» (Верно \ неверно) - с.60 упр.2	Текст «Великие навигаторы» - с.60 упр.2		ИТ проект – найти дополнительную информацию о первом русском кругосветном путешествии – с.60 упр.5
07.02	60. Тест 3	Контроль лексико-грамматических навыков по материалам Модуля 3.							
08.02	61. Работа	Рефлексия.							

	над ошибками								
МОДУЛЬ 4. ON HOLIDAY (На отдыхе)									
12.02	62.На отдыхе		Типы отдыха - Cruise, activity holiday, beach holiday, safari, camping holiday, backpacking holiday – с.81 упр.1		Как ты проводишь каникулы, планы на следующие каникулы – с.81 упр.1		«Каникулы Сары» (ответы на вопросы) – с.61 упр.2		
14.02	63.Активный отдых		Занятия - go windsurfing, do fencing, go horse riding, drive a quad bike, do archery, play paintball, learn scuba diving, go trekking, climb walls, go sailing – с.62 упр.1 Прилагательные - interesting, exciting, boring, dangerous, scary, difficult, fun К тексту - legendary, champion, stunning, landscape, bubbles, subtropical, wave, rapids, take the plunge, trekking, identify, falconry, medieval art, creep – с.63 упр.6		Чем бы ты хотел заняться летом? - с.62 упр.1 «Шервурд – место для активного отдыха» (Верно /неверно) - с.62 упр.2		Занятия - с.62 упр.1 Текст - с.62 упр.2		

15.02	64.Идеальный активный отдых	Will / won't – с.63 упр.3		Future Simple – утв., отриц., вопрос. формы – с.63 упр. 3,4, GR6	Диалог о предстоящем отпуске – с.63 упр.5		Will / won't – с.63 упр.3	Идеальный активный отдых – с.63 упр.7	
19.02	65. Любимый вид отдыха в твоей семье		Типы отдыха - Backpacking, sailing, camping, cruise, fishing, walking, horse-riding, cycling, adventure, safari – VB11 упр.1 Выбрать правильное слово – VB11 упр.2 Глаголы go/ have/ take – VB11 упр.3					Любимый вид отдыха в твоей семье – VB11 упр.4	
21.02	66. Занятия на отдыхе		Занятия на отдыхе - Shop for souvenirs, sunbathe on the beach, stay in the hotel, take photographs, go sightseeing, try local food, enjoy nature, visit historical sights, go dog sledding - с.64 упр.1 К диалогу - enjoy yourself, snowy, have a great time, guess what, birch – с. 64		Что ты обычно делаешь на каникулах? – с.64 упр.3	Диалог «Отдых в Красной Поляне» (Закончить фразы) – с.64 упр.2	Занятия на отдыхе - с.64 упр.1 Диалог «Отдых в Красной Поляне»– с.64 упр.2		

			упр.2						
22.02	67.Планы на каникулы		Занятие на отдыхе - buy souvenirs, go on a jeep ride, windsurf, sail, scuba dive, go snorkeling, sunbathe, surf, take photos , trek in the mountains, try local food, visit historic sites, go water-skiing, - VB12 упр.1	Future Simple/ be going to/ Present Continuous- с.65 упр.4,5, GR6	Что ты запланировал, собираешься и думаешь, что будешь делать на отдыхе - VB12 упр.1				
26.02	68. Чем бы ты занялся во время отпуска?		Safari, beach holiday, sightseeing holiday – VB12 упр.2	Time Clauses, Conditionals types 0,1,2 Типы условных предложений – с.65 упр.6, 7,8	Чем бы ты занялся во время отпуска? (классифицировать и сказать) – VB12 упр.2 Закончить предложения – с.65 упр.8				
28.02	69.Национальные парки		К тексту - cover, state, on top of, thermal pool, geyser, hot spring, erupt, into the air, sight, canyon, deep, hiking trail, spectacular view, impressive, waterfall, watch out for, wildlife, wolf, elk,			«Национальный парк Йеллоустон» - (тест на соответствия) с.66 упр.2	«Национальный парк Йеллоустон» - с.66 упр.2	2 причины посетить Йеллоустон – с.66 упр.4b	ИТ проект «Рекламный проспект заповедника в России» - с.66

			bison, grizzly bear, scientist, destroy – с.66 упр.4						упр.5
01.03	70. Музей динозавров	[h} – с.67 упр.4	Повседневные выражения - How can I help you? I'm calling for some information. What would you like to know? What are the opening hours? How much does it cost to get in? Can I help you with anything else? Enjoy your visit to the museum! – с.67 упр.2б3		Диалог – запрос информации «Парк аттракционов Силвервуд» - с.67 упр.5	Реклама аттракционов – с.67 упр.1 Диалог (Запрос информации) «Музей динозавров в Вайоминге» - с.67 упр.2	Повседневные выражения -– с.67 упр.2 Диалог «Музей динозавров в Вайоминге» - с.67 упр.2		
05.03	71.Экотуризм		К тексту - sculptures, diving, snorkeling, below the waves, sea creatures, share, underwater, life-size sculptures, cyclists, sculptor, cast a statue, local people, recognize, encourage, think about the environment, pollution, damage, coral reefs, create statues, cement,		2 причины, по которым нужно посетить подводный парк – с.69 упр.7	«Скульптуры на дне моря» (Тест множественного выбора) - с.68 упр.2	Лексика – с.68 упр.1 Текст – с.68 упр.2	Почему важен подводный парк – с.69 упр.7	

			attract, grow, flippers, stunning – с.68 упр.1 (коннотации), 3 (заполнить пропуски), 4 (анотонимы)						
07.03	72.Экотуризм			Might/may/ could/ will probably/ definitely – с.69 упр.5,6, GR7				Email о посещении подводного парка – с.69 упр.8	
12.03	73.Аттракционы и достопримечательности		Достопримечательности – wide harbor, huge market, peaceful gardens, long bridge, large Zoo, traditional houses, cosy restaurant, tall skyscrapers – с.70 упр.1 К тексту - cosmopolitan, atmosphere, splendours, cultural, historic, majestic, treasure hunt, goodies, spirit, paradise – с.70 упр.2,	Определенный и неопределенный артикль, артикль с географическими названиями – с.71 упр.5,6, GR7 Relatives – Придаточные определительные – с.71 упр.7,8, GR7	Достопримечательности (Что есть в вашем городе) – с.70 упр.1 Достопримечательности – с.70 упр.1	«Лето в Сиднее» (тест на соответствия – подобрать заголовки) – с.70 упр.2	Достопримечательности – с.70 упр.1 Текст - с.70 упр.2	Достопримечательности – с.70 упр.1 3 вопроса к тексту – с.70 упр.3	

			с.71 упр.3						
14.03	74. Отпускные проблемы		Отпускные проблемы - awful weather, missed flight, lost luggage, sunburnt, stolen passport, too small hotel room, dirty and crowded beach, food poisoning – с.72 упр.1		Диалог – разговор по телефону о проблеме на отдыхе – с.72 упр.3	Короткий диалог «Проблема» - с.72 упр.3	Отпускные проблемы - с.72 упр.1 (Соотнести картинку и утверждение) Отпускные проблемы (тест на соответствие: говорящий и проблема) - с.72 упр.2	Написать об отпуске, где что-то пошло не так – с.72 упр.4	
15.03	75.Письмо об отдыхе		Прилагательные - Delicious, exciting, brilliant, awful – с.73 упр.2			Открытка из отпуска (тест на соответствие – анализ структуры		Личное письмо из отпуска – с.73 упр.4, WB1	

						личного письма) – с.73 упр.1			
19.03	76. Гражданская ответственность		Responsible - обучение навыкам работы с одноязычным объяснительным словарем – с.74 упр.1 К тексту - explore, dangers, protect, safe, prepare, emergency equipment, compass, forecast, postpone, hassle, stream, seal, spoil, put out, leave alone, leftovers – с.74 упр.3		Ты - ответственный турист? – с.74 упр.4	«Как быть ответственным туристом» (ответы на вопросы) – с.74 упр.2	Текст - с.74 упр.1b	Ты - ответственный турист? – с.74 упр.4	ИТ проект – «Как быть ответственным туристом?» - с.74 упр.5
21.03	77.Повторение		Словосочетания – с.75 упр.1,2 Confusable words - с.75 упр.4	Предлоги – с.75 упр.3	Игра «Составь предложение» - с.75	Викторина по текстам Модуля 4– с.75			
22.03	78. Тест 4. Контроль лексико-грамматических навыков по материалам Модуля 4.								
IV четверть									
МОДУЛЬ 5. HELPING HANDS. (Рука помощи)									
02.04	79.Рука помощи Вводный урок		Unemployment, racism, pollution, global warming, endangered species, deforestation,		Назвать социальные проблемы и проблемы окружающей		О каких проблемах говорят люди (основное		

			homelessness, social, environmental – с.79 упр.1		среды – с.79 упр.1		содержание) – с.79 упр.1		
04.04	80.Катастрофа		Стихийные бедствия: drought, flood, earthquake, forest fire, tornado, tsunami, hurricane – с.80 упр.1,3 К тексту - volunteer team, destroy, affect, injury, suffer, challenge, clear, rubble, rescue team, wage, conditions, running water, medical supplies, awful - с. 80 упр.2	Present Perfect – с.81 упр.5,6,7,8	До текстовый этап: Соотнести картинку и название бедствия, сказать какие из них обычны в Росс – с.80 упр.1 По ключевым предложениям предположить, где автор и что с ним происходит – с.80 упр.1 После текстовый этап: В Гаити после землетрясения - ощущения – с.80 упр.3	«Землетрясение в Гаити» (Верно/ неверно / не сказано) - С. 80 упр.2	Лексика – упр.1 с.80, Текст – упр.2 стр.80	В Гаити после землетрясения - ощущения – с.80 упр.3	

05.04	81.Стихийные бедствия		Стихийные бедствия: avalanche, tsunami, earthquake, tornado, hurricane, forest fire, drought, flood – VB14 упр.1 Confusable words – swept, brushed, clean, clear, **damaged**, injured, saving,/sending, missed,/lost– VB14 упр.2 Глобальные проблемы - endangered, energy, rescue, polluted, climate, conservation, supply, global– VB14 упр.3 Глаголы - campaigned, destroyed, help, inspected, made, raised, supports, poison– VB14 упр.4		Стихийные бедствия в России - VB14 упр. 1				
09.04	82.Спешим на помощь. **Контроль чтения.**		Социальные проблемы – poverty, disease, illiteracy, hunger, child labour, war - с.82 упр.1 К тексту - achieve, end up, failure, set	Маркеры Present Perfect – GR8, с.83 упр.3 Present Perfect vs Past Simple Present Perfect – GR 8, Progressive	Почему я восхищаюсь Грегом – с.82 Think!	«От высот к низам (или наоборот)» (Заполн	Социальные проблемы – с.82 упр.1		

			out, make it, top, stumble, injured, poor, hunger, ground, stick, promise, raise money, peace award, thrilling, proof, courage, best-selling, ignorance, cause, campaign, issue, look after – с.82 упр.2	GR8		ить пропуски и пропущенными фрагментами текста) – с.82 упр.2			
11.04	83.Социальные проблемы		Социальные проблемы - racism, war, illiteracy, poverty, disease, deforestation, overpopulation, homelessness – VB15 упр.1,2,3,4						
12.04	84.Просим и предлагаем помощь.	Омофоны – с.85 упр.4	Put up posters, collect donations, sell stickers, make banners, decorate the venue – с.85 упр.1 What are you doing? Well, I'm free this afternoon. Can I give you a hand? Would you mind helping us with that? Yes, that's no problem. Around six would be great.		Личный опыт благотворительности – с. 85 упр.1 Диалог «Помощь в организации школьной вечеринки» - с.85 упр.5	Диалог «Помощь в подготовке благотворительного мероприятия» (Ответы на вопросы	Лексика – с. 85 упр.1 Повседневные выражения – с.85 упр.2a Диалог – с.85 упр.2b		

			OK, see you at 6 tomorrow. – с.85 упр.2,3			) - с.85 упр.2 b			
16.04	85.Вымирающие виды. **Контроль аудирования.**		К тексту - species, floating, rainforest, observation team, monitor, porch, hammock, track, hunting, steep slope, record, location, cut down, farming, challenging, conservation project, lay eggs, mistake for, dawn, survey, nest, spectacular, patrol – с.86 упр. 2,4	ing/ ed adjectives Прилагательные на ing/ ed – с.87 упр.5	Краткий пересказ текста, пользуясь конспектом – с.97 упр.7	«Животные: SOS!» (поиск информации) – с.85 упр.3	«Угрозы для животных» - соотнести прослушанное с картинками – с.86 упр.1	Краткие записи по тексту – с.87 упр.7 Свое отношение к проблеме – с.97 упр.7	
18.04	86.Настойчивость		Травмы – get sore feet, break your arm, twist your ankle, bang your head, cut your finger, sprain your wrist, scratch your face, get a swollen knee – с.88 упр.1 К тексту - set a world record, champ, sunscreen, physical pain, dreams come true, quit, association, raise money,	Past Perfect – GR8, с.89 упр. 4 стр. 89 Третий тип условных предложений – с.89 упр.5, GR8, Wishes – с. 89 упр.6, GR8.	По первым фразам абзаца предположить содержание текста – с.88 упр.2 Составить предложения о главном герое – с.89 упр.3 Рассказать о своих впечатления	«Прокладывая путь» (Лексико-грамматический тест множественного выбора) – с.88 упр.2	Текст – с.89 упр.3	Написать о своих впечатлениях от имени главного героя – с.89 упр.3	

			make a donation, challenge, desert, nasty fall, motivate – с.88 упр.2		х от имени главного героя – с.89 упр.3				
19.04	87.Несчастные случаи и травмы.		Части тела: shoulder, chest , finger , wrist, ankle, leg, head, toe, eyebrow, stomach – VB16 упр.1 Боли и болячки - sore throat, runny nose, swollen knee, sprained wrist, upset stomach, high temperature, splitting headache - VB16 упр.2 Глаголы: cut / sprained, straightened/twisted, broke/split, twisted /banged, pulled /pushed, bruised/ sprained, burnt/stung - VB16 упр.4 Stitches, wound, dressing, allergic, Antibiotics, cut- VB16 упр.5		Личный опыт – VB16 упр.3	Диалог «У доктора» -- VB16 упр.5			
23.04	88.В экологическом лагере		plant trees, sit around a campfire, cook on a barbecue, sleep in		Диалог о личном опыте – с.90		Слова и выражения – с.90		

			wooden huts, grow vegetables, clean out a pond, go on a nature hike, collect rubbish for recycling – с.90 упр.1 Предложения и предпочтения Would you like to? Why don't we … ? Do you want to …? OK. That would be fun! I'd love to. Sure. Why not? I'd rather not. I'd prefer to … .I don't really feel like doing that. Why don't we ?		упр.2 Диалог «В экологическом лагере» - с.90 упр.4		1пр.1 «Анкета в экологический лагерь» (заполнить анкету) - с.90 упр.3		
25.04	89.Письмо с новостями.			Have been/ have gone – с.91 упр.3	Email «В экологическом лагере» (Тест на соответствия – соотнести заголовки и абзацы) - с.91 упр.2			Email «Помощь морским черепахам» - с.91 упр.5, WB1	
26.04	90.Мировой океан		К тексту - cover, surface, make up, water supply, survival, record, mammal, coral reef, majestic, whale, wind		Что вы знаете об океанах? – с.92 упр.1 Что нового вы узнали об	«Поразительные океаны мира» (тест на соответс	Текст - с.92 упр.1	Почему важны океаны? - с.92 упр.4	ИТ проект о любом из океанов – с.92

			pattern, rainfall, ocean current, heat, take out, poison, overfishing, end up, protect – с.92 упр.2,3		океанах – с.92 упр.4	твия – подобрать заголовки) - с.92 упр.2			упр.5
30.04	91. Тест 5	Контроль лексико-грамматических навыков по материалам Модуля 5.							
02.05	92. Работа над ошибками	Рефлексия							
МОДУЛЬ 6. ART AND CULTURE (Искусство и культура)									
07.05	93.Искусство и культура.		Искусство - Statue, oil painting, historic building – с.97 упр.1		Назовите известные исторические места в России. Что вы о них знаете? – с.97 Описать достопримечательности на картинках – с.97 упр.2		Лексика – с.97 упр.1		
10.05	94.Археологические открытия. **Контроль чтения.**		Материалы – clay, wood, terracotta, marble, stone, metal – с.98 упр.1 К тексту - dig, life-sized, battle, excavate, reveal, guard, tomb, emperor, bury,	Пассивный залог – Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Perfect, with Modals – GR 9, упр.5,6,7 с.99	Составить предложения по картинкам – с.98 упр.1 Вопросы и ответы по тексту – с.99 упр.3	«Терракотовая армия» (Тест множественного выбора) – с.98 упр.2	Лексика – с.98 упр.1 Текст – с.98 упр.2		

			elaborate, treasure-filled, unique, facial expressions, features, model, pit, chariot, armoury, splendour, burial site, reign, law, fortress, remain, untouched – с.98 упр.2		Перескажите текст от имени китайского фермера. Опишите свои чувства. – с.99 упр.8				
14.05	95.Виды искусства		Виды искусства - Painting, collage, photography, sculpting, pottery, filmmaking, drawing Architecture – VB17 упр.1 Глаголы - draw, sketch, sculpt, paint, design, take, direct – VB17 упр.2 Материалы - clay/steel, brass / wood, marble/rock, bronze/plastic, terracotta/limestone, iron/gold– VB17 упр.3			Соотнести виды искусства и их определение – VB17 упр.1			
16.05	96.Особенные достопримечательности		К тексту - roadside attraction, transform, element, steel, fibreglass, dinosaur bone, fossil, on display, line, mural,	Пассивный залог – Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Perfect, with Modals – GR	Составить предложения о каждой достопримечательности - с.102 упр.3	«Достопримечательности у дороги» (Верно/		Описать придорожную достопримечательность	

			plantation, wildlife reserve, dazzled, carve, limestone, pose, mighty beast – с.101 упр.1, с.102 упр.3	9, упр.5,6,7 с.99		неверно/ не сказано) – с.101 упр.2		в своей местности – с.102 упр.3	
17.05	97.Фестивали культуры.		К тексту - didgeridoo, aboriginal, announce, come together in unity, continent, tribes, settlers, soul, spirit, bond, handmade boomerang, bark, constructed, hang, background, holy ground, highlight, gatherings, discuss, invest, attendance – с.102 упр.3		Слушая музыку, опишите свои чувства и представления – с.102 упр.1 Краткий пересказ текста и отношение к нему – с.102 упр.4	«Фестиваль Гарма» (закончить высказывания по тексту) – с.102 упр.2,3	Музыка – с.102 упр.1 Текст – с.102 упр.3		Ит проект «Фестиваль культуры в России» - с.102 упр.5
21.05	98. Посылая посылку	Ассимиляция – с.103 упр.4	На почте - scales, post box, registered box, envelope, postmark, stamp, postal address, return address, airmail – с.104 упр.1 Фразы - Hello, how can I help you? I'd like to post this parcel to Russia. Could you put it on the scales,		Диалог «Отправляя посылку» - с.103 упр.5	Диалог «На почте» - с.103 упр.3	Лексика – с.103 упр.1 Фразы «На почте» - с.103 упр.2 Диалог «На почте» - с.103		

			please? How would you like to send it? I'll send it by airmail, please – с.103 упр.2				упр.3		
23.05	99.Покупки		Товары - pens, eye drops, notebook, gold ring designer clothes, pencils, sweets, shoes, cakes, chocolates, contact, Lenses, high quality, cheeses, sunglasses, bread rolls, cold meats, aspirin с.104 упр.1 Магазины (stationer's, jeweller's, confectioner's, boutique, delicatessen, optician's, baker's, chemist's) с.104 упр.1 К тексту - shimmer, canal, gondolier, steer, elegant, disturb, charm, inspiration, authentic, inspire, attention to detail, stroll past, serenade, juggler, living statue, line, pose, exclusive,	Косвенная речь – с.107 упр.7,8 Возвратные местоимения – с.107 упр.9	Что вы знаете о Венеции – с.104 упр.3 Позвонить другу и пригласить его в торговый центр – с.105 упр.8	«Это Венеция» (тест множественного выбора) – с.105 упр.4,5	Диалоги «В магазине» (тест на соответствия) – с.104 упр.2 Текст – с.104 упр.4	Переписать пассивные предложения из текста в активном залоге – с.105 упр.7 Написать короткие заметки по тексту – с.105 упр.8 Три причины поездки в Венецию – с.105 упр.9	Проект «Необычный торговый центр» – с.105 упр.10

			fashion boutique, replica, twilight, carnival mask, glide – с.105 упр.5,6						
24.05	100. Тест 6. Контроль лексико-грамматических навыков по материалам Модуля 6								
28.05	101. Работа над ошибками. Рефлексия								
30.05 31.05 04.06 06.06	102. Обобщающее повторение 103. Годовая контрольная работа. Итоговый контроль лексико-грамматических навыков по материалам Модуля 1-6 104. Работа над ошибками 105. Планы на летние каникулы.								