Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска

«Вторая Новосибирская гимназия»

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры
начального образования

«21» августа 2020 г.
Зав. кафедрой
_____
Т.В. Самусева

Рабочая программа

по математике в 4 Г классе

на 2020-2021 учебный год

Учитель Подкорытова Лилия Викторовна

5 часов в неделю, 34 учебные недели, 170 часов за учебный год

г. Новосибирск 2020 г.

Пояснительная записка
к рабочей программе по математике в 4 классе
в 2020– 2021 учебном году

Для составления рабочей программы использованы следующие **нормативные документы**:
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 06.10.09 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576);
- постановление главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598–20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"»

- Обучающиеся, их родители (законные представители) ознакомлены с условиями обучения в 2020-2021 учебном году, с условиями обучения в рамках **федерального государственного образовательного стандарта** (протокол общегимназического родительского собрания № 1 от 25.08.2020)

Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

- С изменениями, внесенными на основе приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020 г. N 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. N 345, от 18.05.2019 №249»

Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:

- 1.1.3.1.5.4 Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н., Бука Т. Б. В 2 частях. Математика. Учебник для 4-го класса – М.: Просвещение 2017. Федеральный государственный стандарт.
- Электронное приложение к учебнику «Математика», 4 класс, авт. Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н., Бука Т. Б..
- Система Перспектива. Модель основной образовательной программы образовательного учреждения
- Петерсон Л. Г., Железникова О. А., Климанова Л. Ф. и др. Сборник рабочих программ. М.: Просвещение 2018

Кроме этого учителем используется дополнительный материал из учебного пособия Л.Г. Петерсон, так как учащиеся класса имеют различный уровень подготовки по предмету. Данное пособие предполагает углубление и расширение знаний, отработку ключевых вопросов по темам " Деление на двузначное и трехзначное число", " Дроби ", " Задачи на все виды движения ".

Примерное поурочное планирование составлено с учетом часов, выделенных Базисным учебным планом на 2020-2021 учебный год г., на 34 недели в соответствии с годовым примерным учебным планом по 5 часов в неделю в соответствии с недельным примерным учебным планом.

Освоение курса «Математика» в 2020-2021 учебном году будет осуществляться в условиях организации смешанного обучения. В связи с этим в образовательный процесс будет включено использование

дистанционных образовательных технологий. Ученик сможет развивать цифровые навыки, критическое мышление, способность к самообучению, умение полноценно использовать цифровые инструменты, источники и сервисы в своей повседневной работе) и сможет творчески (не по шаблону) применять имеющиеся знания в быстро развивающейся цифровой среде.

Курс позволяет обеспечить требуемый уровень подготовки школьников, предусматриваемый государственным стандартом математического образования, а также позволяет осуществлять при этом такую их подготовку, которая является достаточной для углубленного изучения математики.
Курс математики создан на основе личностно-ориентированных, деятельностно-ориентированных и культурно - ориентированных принципов, сформулированных в образовательной программе «Перспектива», основной целью которой является формирование функционально грамотной личности, готовой к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе, владеющей системой математических знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач, руководствуясь при этом идейно-нравственными, культурными и этическими принципами, нормами поведения, которые формируются в ходе учебно-воспитательного процесса.

Цели:

- математическое развитие младшего школьника- формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления),пространственного воображения, математической речи; умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов)
- освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
-развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

Курс математики реализуется на практике в полном объеме и нацелен на решение следующих задач:

- способствовать продвижению школьников в общем развитии;
- дать представление о математике, как науке, обобщающей реально существующие и происходящие явления;
- сформировать знания, умения, навыки, необходимые ученику в жизни и для продолжения изучения курса в следующем звене школы;
- формировать учебно-познавательную компетенцию (ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем, учится отличать факты от домыслов, владеть измерительными навыками, использовать другие методы познания).
- создать условия для ознакомления с цифровыми технологиями.

Курс позволяет обеспечить требуемый уровень подготовки школьников, предусматриваемый государственным стандартом математического образования, а также позволяет осуществлять при этом такую их подготовку, которая является достаточной для углубленного изучения математики.

Стержнем программы является достижение максимального результата в общем развитии школьников. Интерес, возможность выбора, моральная поддержка окружающих – механизмы, которые помогают каждому ребенку без перегрузок достигнуть уровня своего возможного максимума.

Построение своих уроков я основываю на технологии деятельностного подхода и проблемного обучения.

При проведении уроков разных типов (урок введения нового знания, урок рефлексии т.д.) особое внимание уделяю формированию способностей к постановке цели деятельности, этапу проектирования, коррекции собственных затруднений, самоконтролю и самооценке. В соответствии с принципом минимакса учебное содержание предлагаю на творческом уровне. Каждый ребенок выбирает собственную образовательную траекторию.

На уроках использую самые разнообразные формы взаимодействия между учителем и учащимися, а также учащихся между собой. Особое внимание уделяю коллективным формам работы в парах, группах, а также индивидуальным формам работы: математический диктант, опорные конспекты, блицтурниры, счет-тесты и др.

В курсе предусмотрена многоуровневая система контроля знаний: самоконтроль – при введении нового материала, взаимоконтроль – в процессе его отработки, обучающий контроль – в системе обучающих самостоятельных работ, текущий и итогов.

Организацию образовательного процесса выстраиваю с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной нагрузки.

Планируемые результаты обучения и развития учащихся

Личностными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» в 4 классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
- В *самостоятельно созданных* ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять свое отношение к миру.

Метапредметными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-ем классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 4-м классе являются формирование следующих умений.

1-й уровень (необходимый)

Учащиеся *должны уметь*:

- использовать при решении различных задач название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1000000 (с какого числа начинается этот ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении различных задач названия и последовательность разрядов в записи числа;
- использовать при решении различных задач названия и последовательность первых трёх классов;
- рассказывать, сколько разрядов содержится в каждом классе;
- объяснять соотношение между разрядами;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о количестве разрядов, содержащихся в каждом классе;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о том, сколько единиц каждого класса содержится в записи числа;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о позиционности десятичной системы счисления;
- использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношении между ними;
- использовать при решении различных задач знание о функциональной связи между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
- выполнять устные вычисления (в пределах 1000000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений;
- выполнять умножение и деление с 1000;
- решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
- решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях;
- решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3−4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;
- прочитать записанное с помощью букв простейшее выражение (сумму, разность, произведение, частное), когда один из компонентов действия остаётся постоянным и когда оба компонента являются переменными;
- осознанно пользоваться алгоритмом нахождения значения выражений с одной переменной при заданном значении переменных;
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий сложения, вычитания, умножения, деления при решении уравнений вида: $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$; $x : a = b$;

- уметь сравнивать значения выражений, содержащих одно действие; понимать и объяснять, как изменяется результат сложения, вычитания, умножения и деления в зависимости от изменения одной из компонент.
- вычислять объём параллелепипеда (куба);
- вычислять площадь и периметр фигур, составленных из прямоугольников;
- выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и
- равносторонний треугольники;
- строить окружность по заданному радиусу;
- выделять из множества геометрических фигур плоские и объёмные фигуры;

- распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус), параллелепипед (куб) и его элементы (вершины, ребра, грани), пирамиду, шар, конус, цилиндр;
- находить среднее арифметическое двух чисел.

2-й уровень (программный)

Учащиеся *должны уметь*:

- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о названии и последовательности чисел в пределах 1000000000.
- Учащиеся должны иметь представление о том, как читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000000;

Учащиеся *должны уметь*:

- выполнять прикидку результатов арифметических действий при решении практических и предметных задач;
- осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 6 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;
- находить часть от числа, число по его части, узнавать, какую часть одно число составляет от другого;
- иметь представление о решении задач на части;
- понимать и объяснять решение задач, связанных с движением двух объектов: вдогонку и с отставанием;
- читать и строить вспомогательные модели к составным задачам;
- распознавать плоские геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости;
- распознавать объёмные тела – параллелепипед (куб), пирамида, конус, цилиндр – при изменении их положения в пространстве;
- находить объём фигур, составленных из кубов и параллелепипедов;
- использовать заданные уравнения при решении текстовых задач;
- решать уравнения, в которых зависимость между компонентами и результатом действия необходимо применить несколько раз: $a \cdot x \pm b = c$; $(x \pm b) : c = d$; $a \pm x \pm b = c$ и др.;
- читать информацию, записанную с помощью круговых диаграмм;
- находить вероятности простейших случайных событий;
- находить среднее арифметическое нескольких чисел.

Систематическое проведение коррекционной работы через групповые, индивидуальные занятия через дистанционные технологии на платформе ZOOM.

Календарно-тематическое планирование уроков математики

в 4 классе

№ п.п	Дата	Тема урока	Использование ДОТ и ЭО	Примечания
1	01. 09.20.	Повторение изученного в 3-м классе. Решение задач.		
2	02. 09.20.	Повторение изученного в 3-м классе.	https://education.yandex.ru/distant/	
3	03. 09.20.	Неравенства. Решение неравенства		
4	04. 09.20.	Решение задач. Формула произведения		
5	07. 09.20.	*Математический диктант.* Множество решений неравенства.		
6	08.09.20.	Знаки ≥ (*больше или равно)* и ≤ (*меньше или равно)*		
7	09. 09.20.	Двойное неравенство		
8	10. 09.20.	Самостоятельная работа № 1 Двойное неравенство		
9	11. 09.20.	Двойное неравенство.		
10	14. 09.20.	*Математический диктант.* Самостоятельная работа № 2 Двойное неравенство		
11	15. 09.20.	Оценка результатов арифметических действий. Оценка суммы		
12	16. 09.20.	Входная контрольная работа		
13	17. 09.20.	Оценка разности		
14	18. 09.20.	Решение задач. Формула произведения		
15	21. 09.20.	*Математический диктант.* Оценка произведения		
16	22. 09.20.	Оценка частного		
17	23. 09.20.	Самостоятельная работа № 3 Оценка результатов арифметических действий		
18	24. 09.20.	Прикидка результатов арифметических действий.	https://docs.google.com/forms/	
19	25. 09.20.	Самостоятельная работа № 4 Прикидка результатов арифметических действий.		
20	28. 09.20.	Контрольная работа № 1 по теме «Неравенство»		
21	29. 09.20.	*Математический диктант.* Деление на двузначное и трехзначное число. Деление с однозначным частным.		
22	30. 09.20.	Деление с однозначным частным и остатком.		
23	01. 10.20.	Деление на двузначное и трехзначное число.	https://education.yandex.ru/distant/	
24	02. 10.20.	Самостоятельная работа № 5 Деление с однозначным частным и остатком.		
25	05. 10.20.	*Математический диктант.* Упражнение в делении на двузначное и трехзначное число		
26	06. 10.20.	Самостоятельная работа № 6 Упражнение в делении на двузначное и трехзначное число		

27	07. 10.20.	Упражнение в делении на двузначное и трехзначное число		
28	08. 10.20.	Деление многозначных чисел на 10, 100, 1000 с остатком.		
29	09. 10.20.	Самостоятельная работа № 7 Деление многозначных чисел на 10, 100, 1000 с остатком.		
30	12.10.20.	*Математический диктант.* Проверочная работа по теме «Деление на двузначное и трехзначное число»		
31	13. 10.20.	Площадь фигуры Оценка площади. Практическая работа	https://docs.google.com/forms/	
32	14. 10.20.	Приближенное вычисление площади		
33	15. 10.20.	Самостоятельная работа № 8 Приближенное вычисление площади		
34	16. 10.20.	Закрепление по теме «Приближенное вычисление площади».		
35	19. 10.20.	Контрольная работа № 2 "Площадь фигуры"		
36	20. 10.20.	*Математический диктант.* Анализ ошибок и коррекция знаний		
37	21. 10.20.	Контрольная работа за 1 четверть		
38	22. 10.20.	Дроби. Измерения и дроби.		
39	23. 10.20.	Решение задач	https://education.yandex.ru/distant/	
40	26. 10.20.	*Математический диктант.* Из истории дробей. Старинные задачи с дробями		
41	27. 10.20.	Доли	https://uchi.ru/	
42	28. 10.20.	Сравнение долей		
43	29. 10.20.	Самостоятельная работа № 9. Доли. Сравнение долей		
44	30. 10.20.	Решение задач. Повторение.		
45	09. 11.20.	*Математический диктант.* Нахождение доли числа		
46	10. 11.20.	Проценты		
47	11. 11.20.	Нахождение числа по доле		
48	12. 11.20.	Нахождение числа по доле.	https://docs.google.com/forms/	
49	13. 11.20.	Самостоятельная работа № 10. Нахождение числа по доле.		
50	16. 11.20.	*Математический диктант.* Дроби		
51	17. 11.20.	Сравнение дробей.		
52	18. 11.20.	Самостоятельная работа № 11. Сравнение дробей.		
53	19. 11.20.	Нахождение части числа.		
54	20. 11.20.	Решение задач.	https://education.yandex.ru/distant/	

55	23. 11.20.	*Математический диктант.* Нахождение числа по его части		
56	24. 11.20.	Решение задач на нахождение числа по его части		
57	25. 11.20.	Площадь прямоугольного треугольника		
58	26. 11.20.	Деление и дроби		
59	27. 11.20.	Самостоятельная работа № 12 Площадь прямоугольного треугольника		
60	30. 11.20.	*Математический диктант.* Нахождение части, которую одно число составляет от другого.		
61	01. 12.20.	Самостоятельная работа № 13 Нахождение части, которую одно число составляет от другого.		
62	02. 12.20.	Контрольная работа № 3 по теме «Дроби»		
63	03. 12.20.	Сложение дробей		
64	04. 12.20.	Решение задач		
65	07. 12.20.	*Математический диктант.* Вычитание дробей.		
66	08. 12.20.	Самостоятельная работа № 14. Сложение и вычитание дробей		
67	09. 12.20.	Правильные и неправильные дроби		
68	10. 12.20.	Правильные и неправильные части величин		
69	11. 12.20.	Решение задач	https://education.yandex.ru/distant/	
70	14. 12.20.	*Математический диктант.* Задачи на части.		
71	15. 12.20.	Самостоятельная работа № 15. Задачи на части.		
72	16. 12.20.	Административная контрольная работа за 2 четверть		
73	17. 12.20.	Смешанные числа		
74	18. 12.20.	Решение задач		
75	21. 12.20.	*Математический диктант.* Выделение целой части из неправильной дроби.		
76	22. 12.20.	Самостоятельная работа № 16. Выделение целой части из неправильной дроби.		
77	23. 12.20.	Запись смешанного числа в виде неправильной дроби		
78	24. 12.20.	Самостоятельная работа № 17. Запись смешанного числа в виде неправильной дроби.		
79	25. 12.20.	Закрепление изученного материала.		
80	11. 01.21.	*Математический диктант.* Сложение и вычитание смешанных чисел.		
81	12. 01.21.	Сложение и вычитание смешанных чисел		
82	13. 01.21.	Сложение и вычитание смешанных чисел	https://docs.google.com/forms/	
83	14. 01.21.	Сложение и вычитание смешанных чисел		

84	15. 01.21.	Самостоятельная работа № 18. Сложение и вычитание смешанных чисел		
85	18. 01.21.	*Математический диктант.* Сложение и вычитание смешанных чисел		
86	19. 01.21.	Сложение и вычитание смешанных чисел .		
87	20. 01.21.	Самостоятельная работа № 19. Сложение и вычитание смешанных чисел.		
88	21. 01.21.	Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»		
89	22. 01.21.	Закрепление по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел».		
90	25. 01.21.	*Математический диктант.* Шкалы		
91	26. 01.21.	Числовой луч	https://education.yandex.ru/distant/	
92	27. 01.21.	Координатный луч		
93	28. 01.21.	Расстояние между точками числового луча.		
94	29. 01.21.	Самостоятельная работа № 20. Координатный луч.		
95	01. 02.21.	*Математический диктант.* Движение по координатному лучу		
96	02. 02.21.	Движение по координатному лучу		
97	03. 02.21.	Одновременное движение по числовому лучу.		
98	04. 02.21.	Скорость сближения и скорость удаления	https://docs.google.com/forms/	
99	05. 02.21.	Самостоятельная работа № 21. Движение по координатному лучу		
100	08. 02.21.	*Математический диктант.* Скорость сближения и скорость удаления		
101	09. 02.21.	Встречное движение.		
102	10. 02.21.	Решение задач на встречное движение		
103	11. 02.21.	Движение в противоположных направлениях		
104	12. 02.21.	Самостоятельная работа № 22. Скорость сближения и скорость удаления		
105	15. 02.21.	*Математический диктант.* Движение вдогонку		
106	16. 02.21.	Самостоятельная работа № 23. Движение в противоположных направлениях.		
107	17. 02.21.	Движение с отставанием.		
108	18. 02.21.	Формула одновременного движения		
109	19. 02.21.	Самостоятельная работа № 24. Движение вдогонку		
110	22. 02.21.	*Математический диктант.* Решение задач на встречное движение.		
111	24. 02.21.	Самостоятельная работа № 25. Решение задач на встречное движение.		

112	25. 02.21.	Задачи на движение вдогонку		
113	26.02.21.	Решение задач		
114	01.03.21.	*Математический диктант.* Задачи на движение вдогонку.		
115	02.03.21.	Задачи на все случаи одновременного движения.	https://education.yandex.ru/distant/	
116	03. 03.21.	Самостоятельная работа № 26. Задачи на все случаи одновременного движения.		
117	04.03.21.	Контрольная работа№ 5 по теме «Задачи на одновременное движение»		
118	05. 03.21.	Закрепление изученного по теме «Задачи на движение».		
119	09. 03.21.	*Математический диктант.* Действия над составными именованными величинами.		
120	10. 03.21.	Новые единицы площади		
121	11. 03.21.	Контрольная работа «Задачи на движение» за 3 четверть		
122	12. 03.21.	Анализ ошибок и коррекция знаний		
123	15. 03.21.	*Математический диктант.* Самостоятельная работа № 27. Новые единицы площади.		
124	16. 03.21.	Сравнение углов	https://docs.google.com/forms/	
125	17. 03.21.	Развернутый угол. Смежные углы.		
126	18. 03.21.	Измерение углов		
127	19. 03.21.	Решение задач		
128	29. 03.21.	*Математический диктант.* Угловой градус.		
129	30. 03.21.	Транспортир.		
130	31. 03.21.	Практическая работа по измерению углов с помощью транспортира		
131	01. 04.21.	Исследование свойств геометрических фигур с помощью измерений.		
132	02. 04.21.	Самостоятельная работа № 28. Измерение углов.		
133	05. 04.21.	*Математический диктант.* Построение углов с помощью транспортира		
134	06. 04.21.	Центральный угол		
135	07. 04.21.	Самостоятельная работа № 29. Измерение и построение углов		
136	08. 04.21.	Закрепление изученного по теме «Измерение и построение углов»		
137	09. 04.21.	Решение задач	https://uchi.ru/	
138	12. 04.21.	*Математический диктант.* Проверочная работа «Измерение и построение углов»		
139	13. 04.21.	Круговые диаграммы		

140	14. 04.21.	Столбчатые и линейные диаграммы		
141	15. 04.21.	Самостоятельная работа № 30. Круговые, столбчатые и линейные диаграммы.		
142	16. 04.21.	Решение задач		
143	19. 04.21.	Контрольная работа № 6 по теме «Угол»		
144	20. 04.21.	*Математический диктант.* Пара элементов		
145	21. 04.21.	Передача изображений		
146	22. 04.21.	Координаты на плоскости		
147	23. 04.21.	Самостоятельная работа № 31. Передача изображений.		
148	26. 04.21.	*Математический диктант.* Построение точек по их координатам		
149	27. 04.21.	Точки на осях координат		
150	28. 04.21.	Точки на осях координат	https://docs.google.com/forms/	
151	29. 04.21.	График движения		
152	30. 04.21.	Самостоятельная работа № 32. Построение точек по их координатам.		
153	03.05.21.	*Математический диктант.* График движения		
154	04. 05.21.	График движения		
155	05.05.21.	График движения		
156	06. 05.21.	Самостоятельная работа № 33. График движения..		
157	07. 05.21.	Решение задач		
158	11. 05.21.	Контрольная работа № 7 по теме «График движения»		
159	12. 05.21.	*Математический диктант.* Повторение Самостоятельная работа № 34 Нумерация многозначных чисел		
160	13. 05.21.	Повторение Самостоятельная работа № 35 Письменные приемы вычисления многозначных чисел.		
161	14. 05.21.	Повторение Самостоятельная работа № 36 Свойства сложения и умножения		
162	17. 05.21.	*Математический диктант.* Самостоятельная работа № 37 Свойства сложения и умножения.		
163	18. 05.21.	Повторение Самостоятельная работа № 38 Задачи на нахождение части числа и числа по его части.		
164	19. 05.21.	Переводная контрольная работа		
165	20. 05.21.	Формулы движения	https://docs.google.com/forms/	

166	21. 05.21.	Итоговая контрольная работа		
167	24. 05.21.	*Математический диктант.* Анализ ошибок и коррекция знаний		
168	25. 05.21.	Формулы нахождения периметра, площади, объёма	https://education.yandex.ru/distant/	
169	26. 05.21.	Действия с именованными числами		
170	27. 05.21.	Урок – путешествие « Юный знаток»	https://uchi.ru/	

Спецификация годовой контрольной работы для 4 класса

1. Назначение контрольной работы – установить степень соответствия подготовки обучающихся 4-х классов образовательного учреждения требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования по математике.

2. Документы, определяющие содержание контрольной работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Минобрнауки России от 06.10.09 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576)

2. Примерная программа начального общего образования образовательного учреждения. Начальная школа, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15. www.minobr.orb.ru

3. Авторские программы по математике: Г.В. Дорофеев., Т.Н. Миракова. Рабочая программа для 1-4 классов общеобразовательной школы. Москва, «Просвещение», 2015 г.

3. Время выполнения и условия проведения контрольной работы

Для выполнения заданий контрольной работы по математике отводится **40 минут**. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные **3-5 минут**.

Для выполнения контрольной работы по математике требуется черновик.

4. Структура контрольной работы

Общее количество заданий в работе -7

Контрольная работа включает задания из разных содержательных блоков.

Проверяемые элементы содержания

В работе представлены три содержательных блока «Числа и вычисления», «Геометрические задачи», «Текстовая задача», «Уравнение», «Логические задачи»

Распределение заданий контрольной работы по содержанию

Выполнение контрольной работы по математике требует от обучающихся 4-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

Содержательный раздел	Количество заданий	Уровень заданий
Текстовая задача	1	Необходимый
Числа, вычисления	1	Необходимый
Сравнение именованных чисел	1	Необходимый
Геометрическая задача	1	Повышенный
Уравнения, именованные числа	1	Повышенный
Задача повышенной сложности	2	Максимальный уровень
Итого	**7**	

5. Система оценивания контрольной работы.

Работа оценивается согласно нормативам, установленным Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 г. № 1561/14-15 (в части оценивания вида работы: комбинированная работа - задача, примеры и другие задания).
За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

- Работа содержит не более 2 недочётов – максимальный уровень.
- Сделано не менее 75% объёма работы – программный уровень.
- Сделано не менее 50% объёма работы – необходимый уровень.
- Сделано менее 50% объёма работы – не достигнут необходимый уровень.

Максимальный уровень оценивается только положительными отметками.

Сроки проведения - май
Цель проведения работы – выявить глубину и прочность усвоения программного материала.

1 вариант

1. **Н**. 7000085 – (5001767 + 67681) : 724 - 864 · 397

2. **Н**. Туристы проехали поездом, автобусом и прошли пешком 500 км. Поездом туристы проехали 360 км, автобусом в 3 раза меньше. Сколько времени туристы прошли пешком, если их скорость 5 км/ч?

3. **Н**. Сравни: 5 км 724 м * 5784 м 5300 г * 5 кг 030 г 4ч 25 мин * 425 мин

4. **П**. Площадь прямоугольной комнаты, выделенной под зимний сад – 2380 м ², а её длина – 68 дм. Найдите периметр этой комнаты.

5. **П**. 6704 · X + 627 = 161523

6. **М.** За три дня автомобиль проехал 620 км. В первый день он проехал 2/5 пути, во второй –3/4 остатка. Сколько км автомобиль проехал в третий день?

7. **М**. Пильщики распиливают бревно на метровые бруски. Длина бревна 5 м. Распиловка бревна поперёк занимает полторы минуты. Сколько минут понадобилось, чтобы распилить бревно?

---

2 вариант

1. **Н**. 6000074 – (2648548 + 1745648) : 732 - 854 · 387

2. **Н**. Туристы проехали поездом, автобусом и прошли пешком 600 км. Поездом туристы проехали 180 км, автобусом в 2 раза больше. Сколько времени туристы прошли пешком, если их скорость 5 км/ч?

3. **Н**. Сравни: 6 км 734 м * 6743 м 4300 г * 4 кг 003 г 5ч 25 мин * 525 мин

4. **П**. Площадь участка, выделенного под фруктовый сад – 2448 м ², а её длина – 72 дм. Найдите периметр данного участка.

5. **П**. 800500 – У · 85 = 219100

6. **М**. В книге 256 страниц. В первый день Таня прочитала 3/8 всей книги, во второй – 3/4 остатка. Сколько страниц Тане ещё осталось прочитать?

7. **М.** Сколько четырёхместных лодок понадобится, чтобы перевезти одновременно 18 человек?