

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ Г. НОВОСИБИРСКА
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
ВТОРАЯ НОВОСИБИРСКАЯ ГИМНАЗИЯ



Принято на заседании педагогического совета
Протокол №1 от «28» августа 2020 г

Секретарь _____ Н.М. Цыганкова

ПЛАН
внеурочной деятельности
на уровне среднего общего образования
МАОУ «Вторая Новосибирская гимназия»
2020-2021 учебный год

Новосибирск, 2020

1. Общие положения

План внеурочной деятельности МАОУ Вторая гимназия направлена на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и на достижение результатов освоения образовательной программы среднего общего образования.

2. Организация внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования (до 700 часов за два года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

2.1. Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС среднего общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО.

Внеурочная деятельность организуется в *целях* формирования единого образовательного пространства гимназии для повышения качества образования и реализации процесса становления личности обучающихся в разнообразных развивающих средах. Для достижения цели поставлены следующие *задачи*:

1. Создать условия для включения учащихся в разностороннюю внеурочную деятельность.
2. Организовать участие обучающихся в курсах внеурочной деятельности в свободное время от учёбы.
3. Обеспечить развитие у обучающихся навыков организации и осуществления сотрудничества в совместной деятельности со всеми субъектами образовательного процесса.
4. Обеспечить достижение личностных и метапредметных результатов, определенных во ФГОС СОО.

В основе реализации программы внеурочной деятельности лежит системно-деятельностный подход.

2.2. *Специфика* внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях гимназии обучающийся получает возможность выбрать занятия в соответствии со своими индивидуальными потребностями. Метод оценки – безотметочный, при этом обеспечивающий достижение успеха обучающегося за счет его познавательных потребностей.

2.3. Внеурочная деятельность опирается на содержание основного общего образования, интегрируется с ним. Это позволяет сблизить процессы воспита-

ния, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ученика.

2.4. Внеурочная деятельность организуется по **направлениям (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)** развития личности на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Выбор подтверждается заявлением родителей (законных представителей) обучающихся.

2.5. Внеурочная деятельность на уровне среднего общего образования реализуется по следующим **видам**: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение; техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность и др;

в формах: кружки, факультативы, секции, клубы, проекты, поисковые и научные исследования, профессиональные пробы, фестивали и др.

2.6. Программы курсов внеурочной деятельности разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности. Образовательная нагрузка программ курсов распределяется в рамках недели, четверти, года, может переноситься на каникулярное время. Обязательной частью рабочей программы внеурочной деятельности является описание планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности. Учет достижения ожидаемых результатов осуществляется через организацию анкетирования обучающихся, формирование портфолио. Внеурочная деятельность осуществляется на безотметочной основе. Обучающиеся, посетившие не менее 75% курса, в конце учебного года получают зачет по курсу.

2.7. Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков образовательной организации с учетом требований Сан-ПиН. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 40-45 мин. Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками школы, ведущими занятия. Для этого педагоги заполняют журнал занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся пропуски занятий учащихся. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами внеурочной деятельности.

2.8. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня.

2.9. Наполнение групп для освоения курсов внеурочной деятельности зависит от специфики курса (от 3-х до 25 человек).

3. Особенности организации внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы среднего общего образования

3.1. Цель организации внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования – обеспечение достижения планируемых результатов ФГОС: создание условий для становления и развития личности обучающихся, формиро-

вание их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, профессиональное самоопределение, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

В процессе реализации внеурочной деятельности создаются условия для развития метапредметных умений обучающихся, включающих межпредметную и метапредметную интеграцию, обеспечивающих совершенствование умения школьников учиться, дальнейшее развитие способностей и способов деятельности, применяемых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Занятия внеурочной деятельностью способствуют развитию основ функциональной грамотности. В ходе занятий обучающиеся приобретают опыт проектной и исследовательской деятельности как особой учебной деятельностью.

Результатом внеурочной деятельности является достижение личностных, метапредметных результатов, прописанных во ФГОС СОО и конкретизированных в программах курсов.

3.2. План внеурочной деятельности для 10-11 классов представлен в следующей таблице.

Таблица 1. План внеурочной деятельности СОО на 2020-2021 учебный год (10-11 классы)

Направление	Курсы внеурочной деятельности	Форма	Классы
Спортивно-оздоровительное	ГТО в действии	Секция	10,11
Общекультурное	История Сибири	Факультатив	10,11
Социальное	Гражданско-правовые основы современной России	Факультатив	11
	Технопредпринимательство	Клуб	10,11
	Лазерные технологии	Кружок	10
	Видеопроизводство	Кружок	10
Общеинтеллектуальное	В мире математики	Клуб	10,11
	Лабораторный химический анализ	Кружок	10,11
	Клуб «СКИФ»	Клуб	10
Духовно-нравственное	Нравственные идеалы русского народа, хранимые в языке и словесном творчестве (ОДНКНР)	Филологическое сообщество	10,11

3.3. Объем внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации представлен в таблице 2.

Таблица 2. План внеурочной деятельности для 10-11 классов

Направление	Курсы внеурочной деятельности	Класс		Итого часов в неделю	Итого часов за образовательный уровень
		10	11		
Спортивно-оздоровительное	ГТО в действии	1	1	2	70
Общекультурное	История Сибири	1	1	2	70
Социальное	Лазерные технологии	2		2	70
	Гражданско-правовые основы современной России		1	1	35
	Технопредпринимательство	1	1	2	70
	Видеопроизводство	2			70
Общеинтеллектуальное	Дополнительные вопросы математики	2	1	3	105
	Лабораторный химический анализ	1	1	2	70
	Клуб «СКИФ»	1		1	35
Духовно-нравственное	Нравственные идеалы русского народа, хранимые в языке и словесном творчестве (ОДН-КНР)	1	2	3	105
Итого		12	8	20	700

4. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Эффективность внеурочной деятельности зависит от качества программы и качества ее реализации. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий.

Контроль результативности внеурочной деятельности осуществляется по следующим критериям:

- рост и сохранение контингента обучающихся;
- уровень достижений обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей организацией и содержанием курсов.

Основные направления и вопросы мониторинга:

- оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы; сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
- анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости курсами внеурочной деятельности;
- вовлеченность обучающихся во внеурочную образовательную деятельность;
- развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
- результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

5. Планируемые результаты освоения курсов внеурочной деятельности

5.1. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;

- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

5.2. Планируемые метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.