

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ Г. НОВОСИБИРСКА
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
ВТОРАЯ НОВОСИБИРСКАЯ ГИМНАЗИЯ



ПЛАН
внеурочной деятельности
на уровне основного общего образования
МАОУ «Вторая Новосибирская гимназия»
2020-2021 учебный год

Новосибирск, 2020

1. Общие положения

Внеурочная деятельность МАОУ Вторая гимназия направлена на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и на достижение результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

2. Организация внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения, в год – не более 350 часов) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

2.1. Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС основного общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО.

Внеурочная деятельность организуется в **целях** формирования единого образовательного пространства гимназии для повышения качества образования и реализации процесса становления личности обучающихся в разнообразных развивающих средах. Для достижения цели поставлены следующие **задачи**:

1. Создать условия для включения учащихся в разностороннюю внеурочную деятельность.
2. Организовать участие обучающихся в курсах внеурочной деятельности в свободное время от учёбы.
3. Обеспечить развитие у обучающихся навыков организации и осуществления сотрудничества в совместной деятельности со всеми субъектами образовательного процесса.
4. Обеспечить достижение личностных и метапредметных результатов, определенных во ФГОС ООО.

В основе реализации программы внеурочной деятельности лежит системно-деятельностный подход.

2.2. **Специфика** внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях гимназии обучающийся получает возможность выбрать занятия в соответствии со своими индивидуальными потребностями. Метод оценки – безотметочный, при этом обеспечивающий достижение успеха обучающегося за счет его познавательных потребностей.

2.3. Внеурочная деятельность опирается на содержание основного общего образования, интегрируется с ним. Это позволяет сблизить процессы воспита-

ния, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

2.4. Внеурочная деятельность организуется по **направлениям (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)** развития личности на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Выбор подтверждается заявлением родителей (законных представителей) обучающихся.

2.5. Внеурочная деятельность в основной школе реализуется по следующим **видам**: игровая, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение; техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность и др; **в формах**: кружки, факультативы, художественные студии, спортивные секции и клубы, краеведческая работа, проекты, поисковые и научные исследования, профессиональные пробы, фестивали и др.

2.6. Программы курсов внеурочной деятельности разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности. Образовательная нагрузка программ курсов распределяется в рамках недели, четверти, года, может переноситься на каникулярное. Обязательной частью рабочей программы внеурочной деятельности является описание планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности и форм их учета. Реализация внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса. Обучающиеся, посетившие не менее 75% курса, в конце учебного года получают зачет по курсу.

2.7. Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков образовательной организации с учетом требований СанПиН. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 40-45 мин. Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками школы, ведущими занятия. Для этого педагоги заполняют журнал занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся пропуски занятий учащихся. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами внеурочной деятельности

2.8. Внеурочная деятельность осуществляется во второй или первой половине дня, в зависимости от того, в какую смену учится ребенок.

2.9. Наполнение групп для освоения курсов внеурочной деятельности зависит от специфики курса (от 3-х до 25 человек).

3. Особенности организации внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования

3.1. Цель организации внеурочной деятельности в основной общей школе – обеспечение достижения планируемых результатов ФГОС: создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирование их общей

культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья.

В процессе реализации внеурочной деятельности создаются условия для развития метапредметных умений обучающихся, включающих межпредметную и метапредметную интеграцию, обеспечивающих совершенствование умения школьников учиться, дальнейшее развитие способностей и способов деятельности, применяемых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Занятия внеурочной деятельности способствуют развитию основ функциональной грамотности. В ходе занятий обучающиеся приобретут опыт проектной и исследовательской деятельности как особой учебной деятельности.

Результатом внеурочной деятельности является достижение личностных и метапредметных результатов, прописанных во ФГОС ООО и конкретизированных в программах курсов.

Состав и структура внеурочной деятельности в 5-9 классах представлены в таблицах.

Таблица 1. План внеурочной деятельности ООО
на 2020-2021 учебный год (5-9 классы)

Направление	Курсы внеурочной деятельности	Форма	Классы
Духовно-нравственное	Нравственные идеалы русского народа, хранимые в языке и словесном творчестве (ОДНКНР)	Филологическое сообщество	5,6,7,8,9
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	ГТО в действии	Секция	5,6,7,8,9
	Баскетбол	Секция	7, 9
	Шахматный клуб «Белая ладья»	Клуб	5,6
	Основы финансовой грамотности	Факультатив	7,8,9
	Парикмахерское искусство. Эстетическая косметология.	Кружок	8,9
	Лабораторный химический анализ	Кружок	8,9
	Беспилотные летательные системы	Кружок	8,9
	Инженерный дизайн	Кружок	5,6,7
	Прототипирование	Кружок	8
	Видеопроизводство	Кружок	6,7,8,9

								уровень
Духовно-нравственное	Нравственные идеалы русского народа, хранимые в языке и словесном творчестве (ОДНКНР)	1	1	1	1	1	5	175
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	ГТО в действии			1	1	1	3	105
	Шахматный клуб «Белая ладья»	1	1				2	70
Социальное	Лабораторный химический анализ				1	1	2	70
	Инженерный дизайн.	1	1	1		1	4	140
	Прототипирование				1		1	35
	Технология моды			1	1		2	70
	Беспилотные летательные системы				1	1	2	70
	Электромонтажные работы		1	1	1		3	105
	Видеопроизводство		1	1	1	1	4	140
	Инженерные проекты	1	1	1		1	4	140
Общеинтеллектуальное	В мире математики	1	1			1	3	105
	Мобильная робототехника Skills 10+	1					1	35
	Яндекс. Лицей			1	1	1	3	105
Общекультурное	Олимпиада НТИ. Технологии для мира роботов.	1					1	35
	Олимпиада НТИ. Урбанистика				1	1	2	70
	Олимпиада НТИ. Технология среды обитания			1			1	35
	Технопредпринимательство	1	1				2	70
	География Новосибирской области		1				1	35
Итого		8	9	9	10	10	46	1610

Таблица . План внеурочной деятельности для классов

инженерно-технологического, информационно-технологического направлений (5 И, 6 И, 7С, 7И, 8И, 9И)

Направление	Курсы внеурочной деятельности	Классы					Итого в неделю	Итого за уровень ООО
		5	6	7	8	9		
Духовно-нравственное	Нравственные идеалы русского народа, хранимые в языке и словесном творчестве (ОДНКНР)	1	1	1	1	1	5	175
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	ГТО в действии			1	1	1	3	105
	Шахматный клуб «Белая ладья»	1	1				2	70
Социальное	Беспилотные летательные системы				1	1	2	70
	Инженерный дизайн	1	1	1		1	4	140
	Прототипирование				1		1	35
	Технология моды			1			1	35
	Электромонтажные работы		1	1			2	70
	Инженерные проекты	1	1	1	2	2	7	245
Общеинтеллектуальное	В мире математики	1	1			1	3	105
	Мобильная робототехника Skills 10+	1					1	35
	Куборо	1	1				2	70
	Яндекс. Лицей			1	1	1	3	105
Общекультурное	Олимпиада НТИ. Технологии для мира роботов				1		1	35
	Олимпиада НТИ. Техника. Производство			2	2	2	6	210
	География Новосибирской области		1				1	35
Итого		7	8	9	10	10	44	1540

Таблица . План внеурочной деятельности для классов

социально-гуманитарного и социально-экономического направлений

(5Б, 5В, 6Б, 6В, 7Б, 8Б, 8В, 9Б)

Направление	Курсы внеурочной деятельности	Классы					Итого часов в неделю	Итого часов за образовательный уровень
		5	6	7	8	9		
Духовно-нравственное	Нравственные идеалы русского народа, хранимые в языке и словесном творчестве (ОДНКНР)	1	1	1	1	1	5	175
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Баскетбол			1		1	2	70
	ГТО в действии	1	1				2	70
Социальное	Основы финансовой грамотности			1	1	1	3	105
	Парикмахерское искусство. Эстетическая косметология.				1	1	2	70
	Технология моды				1		1	35
	Инженерный дизайн	1	1	1		1	4	140
	Прототипирование				1		1	35
	Видеопроизводство		1	1	1	1	4	140
	Профорентация. «Билет в будущее»		1	1	1		3	105
	Гражданско-правовые основы современной России					1	1	35
Общеинтеллектуальное	В мире математики			1	1		2	70
	Мобильная робототехника Skills 10+	2					2	70
	Куборо	1	1				2	70
	Клуб «Скиф»	1				1	2	70
Общекультурное	История Сибири				1	1	2	70
	Олимпиада НТИ. Урбанистика				1	1	2	70
	Олимпиада НТИ. Технология среды обитания	1	1				2	70

	География Новоси- бирской области			1			1	35
Итого		8	7	8	10	10	43	1505

4. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Эффективность внеурочной деятельности зависит от качества программы и качества ее реализации. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий.

Контроль результативности внеурочной деятельности осуществляется по следующим критериям:

- рост и сохранение контингента обучающихся;
- уровень достижений обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей организацией и содержанием курсов.

Основные направления и вопросы мониторинга:

- оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы; сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
- анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости курсами внеурочной деятельности;
- вовлеченность обучающихся во внеурочную образовательную деятельность;
- развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
- результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

5. Планируемые результаты освоения курсов внеурочной деятельности:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).
2. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на терри-

тории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей

(формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

10. Освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способность их использования в учебной, позна-

вательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.