Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска

«Вторая Новосибирская гимназия»

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры
начального образования

«21» августа 2020 г.
Зав. кафедрой
_____
Т. В. Самусева

Рабочая программа

по русскому языку в 1 А классе

на 2020-2021 учебный год

Учитель Беспалова Анастасия Александровна

5 часов в неделю, 33 учебные недели, 165 часов за учебный год

г. Новосибирск 2020 г.

Пояснительная записка
к рабочей программе по русскому языку в 1 классе
в 2020– 2021 учебном году

Для реализации программного содержания используются следующие **учебники и учебные пособия** под номером: 1.1.1.1.2.2.1 С. В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова Русский язык. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений М.: Вентана-Граф, 2019. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации
Прописи. Рабочая тетрадь №1-3 / М. М. Безруких. - М.: Вентана-Граф, 2018.

Место предмета в учебном плане

Освоение предмета «Русский язык» в 2020-2021 учебном году будет осуществляться в условиях организации смешанного обучения. В связи с этим в образовательный процесс будет включено использование дистанционных образовательных технологий. Ученик сможет развивать цифровые навыки, критическое мышление, способность к самообучению, умение полноценно использовать цифровые инструменты, источники и сервисы в своей повседневной работе) и сможет творчески (не по шаблону) применять имеющиеся знания в быстро развивающейся цифровой среде.

Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение учащимися начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

8) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

9) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

10) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

11) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты

Русский язык:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Требования к уровню подготовки учащихся

Раздел «Фонетика и орфоэпия»

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);

Обучающийся получит возможность научиться:

• проводить звуковой анализ слова; выстраивать модели звукового состава слова; подбирать слова, соответствующие заданной модели.

Раздел «Графика и орфография»

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы, обозначение мягкости согласных на письме. Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного; разделительный. Правильное называние букв, знание их последовательности. Письмо слов и предложений с соблюдением норм. Правильно списывать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать алфавит при работе со словарями и справочниками, письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.*

Раздел «Слово и предложение»

Обучающийся научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- подбирать слова, называющие предметы, действия, признаки;
- подбирать родственные слова;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Развитие речи»

Обучающийся научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
- Самостоятельно озаглавливать текст;
- Составлять план текста;
- Сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *Создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *Пересказывать текст от другого лица;*
- *Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *Восстанавливать деформированные тексты повествовательного характера.*
- *Соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении.*
- *Участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.*

Систематическое проведение коррекционной работы через групповые, индивидуальные занятия через дистанционные технологии на платформе ZOOM.

Тематическое планирование

Обучение русскому языку в 1 классе состоит из двух преемственных курсов: «Обучение грамоте» и «Русский язык». Из них: 1 класс - Русский язык. Обучение грамоте – 80 часов, Русский язык – 85 часов.

Русский язык. Обучение грамоте.

1.Введение.5ч.

2.Подготовительный период.15ч.

3.Основной период.60ч.

Русский язык.

1.Фонетика и орфоэпия.20ч.

2.Графика и орфография.20ч.

3.Слово и предложение. Пунктуация.22ч.

4.Развитие речи.23ч.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Использование ДОТ и ЭО	Примечания
1	01.09.20		Ориентировка на странице прописей.		
2	02.09.20		Правила посадки при письме.		

3	03.09.20		Рисование длинных горизонтальных линий.	https://education.yandex.ru/distant/	
4	04.09.20		Рисование длинных вертикальных линий.		
5	07.09.20		Рисование коротких горизонтальных линий.		
6	08.09.20		Рисование коротких вертикальных линий.		
7	09.09.20		Рисование длинных наклонных линий.		
8	10.09.20		Рисование длинных наклонных линий.	https://education.yandex.ru/distant/	
9	11.09.20		Рисование прямых линий.		
10	14.09.20		Знакомство с рабочей строкой.		
11	15.09.20		Письмо полуовалов	https://uchi.ru/	
12	16.09.20		Письмо зигзагов		
13	17.09.20		Письмо прямых наклонных палочек.	https://education.yandex.ru/distant/	
14	18.09.20		Письмо прямых вертикальных и наклонных палочек		
15	21.09.20		Продолжение узоров по точкам		
16	22.09.20		Развитие свободы движения руки.		
17	23.09.20		Письмо заглавной и строчной букв Аа.		
18	24.09.20		Письмо заглавной и строчной букв Яя.	https://education.yandex.ru/distant/	
19	25.09.20		Написание изученных букв		
20	28.09.20		Письмо заглавной и строчной букв Аа и Яя.		
21	29.09.20		Написание изученных букв		
22	30.10.20		Письмо заглавной и строчной букв Оо.		
23	01.10.20		Письмо заглавной и строчной букв Ёё.	Платформа https://education.yandex.ru/distant/	
24	02.10.20		Письмо заглавной и строчной букв Ёё		
25	05.10.20		Написание изученных букв		

26	06.10.20		Написание изученных букв		
27	07.10.20		Письмо заглавной и строчной букв Уу		
28	08.10.20		Письмо заглавной и строчной букв Юю	Платформа https://education.yandex.ru/distant/	
29	09.10.20		Письмо заглавной и строчной букв Уу и Ю ю		
30	12.10.20		Написание изученных букв		
31	13.10.20		Написание изученных букв	https://uchi.ru/	
32	14.10.20		Письмо заглавной и строчной букв Ээ		
33	15.10.20		Письмо заглавной и строчной букв Ее	https://education.yandex.ru/distant/	
34	16.10.20		Обозначения гласных звуков буквами		
35	19.10.20		Закрепление обозначения гласных звуков буквами		
36	20.10.20		Письмо строчной буквы ы		
37	21.10.20		Письмо изученных букв		
38	22.10.20		Письмо заглавной и строчной букв Ии	https://education.yandex.ru/distant/	
39	23.10.20		Обозначение буквами гласных звуков после парных по твёрдости–мягкости согласных звуков		
40	26.10.20	16.11.20	Письмо заглавной и строчной букв М м		
41	27.10.20	17.11.20	Письмо заглавной и строчной букв Н н		
42	28.10.20	18.11.20	Отработка написания изученных букв		
43	29.10.20	19.11.20	Письмо заглавной и строчной букв Р р	https://education.yandex.ru/distant/	
44	30.10.20	20.11.20	Письмо изученных букв		

45	09.11.20	23.11.20	Письмо заглавной и строчной букв Л л		
46	10.11.20	24.11.20	Отработка написания изученных букв		
47	11.11.20	25.11.20	Письмо заглавной и строчной букв Й й		
48	12.11.20	26.11.20	Письмо слов и предложений с изученными буквами	https://education.yandex.ru/distant/	
49	13.11.20	27.11.20	Письмо слов и предложений с изученными буквами		
50	16.11.20	30.11.20	Письмо заглавной и строчной букв Г г		
51	17.11.20	01.12.20	Отработка написания изученных букв	https://uchi.ru/	
52	18.12.20	02.12.20	Письмо заглавной и строчной букв К к		
53	19.11.20	03.12.20	Дифференциация букв Г, г и К, к	https://education.yandex.ru/distant/	
54	20.11.20	04.12.20	Отработка написания изученных букв		
55	23.11.20	07.12.20	Письмо заглавной и строчной букв З з		
56	24.11.20	08.12.20	Письмо заглавной и строчной букв С с		
57	25.11.20	09.12.20	Письмо слов и предложений с изученными буквами		

58	26.11.20	10.12.20	Дифференциация букв З, з и С, с	https://education.yandex.ru/distant/	
59	27.11.20	11.12.20	Письмо заглавной и строчной букв Д д.		
60	30.11.20	14.12.20	Письмо заглавной и строчной букв Т т		
61	01.12.20	15.12.20	Дифференциация букв Д, д и Т, т		
62	02.12.20	16.12.20	Письмо слов и предложений с изученными буквами		
63	03.12.20	17.12.20	Письмо заглавной и строчной букв Б б	https://education.yandex.ru/distant/	
64	04.12.20	18.12.20	Письмо заглавной и строчной букв П п		
65	07.12.20	21.12.20	Письмо заглавной и строчной букв В в		
66	08.12.20	22.12.20	Проверочная работа по теме «Изученные звуки и буквы»		
67	09.12.20	23.12.20	Письмо заглавной и строчной букв Ф ф		
68	10.12.20	24.12.20	Письмо заглавной и строчной букв Ж ж	https://education.yandex.ru/distant/	
69	11.12.20	25.12.20	Письмо слов и предложений с изученными буквами		
70	14.12.20	28.12.20	Письмо заглавной и строчной букв Ш ш		

71	15.12.20	29.12.20	Повторение и закрепление написания изученных букв	https://uchi.ru/	
72	16.12.20	30.12.20	Письмо слов и предложений с изученными буквами		
73	17.12.20	18.01.21	Письмо заглавной и строчной букв Ч ч	https://education.yandex.ru/distant/	
74	18.12.20	19.01.21	Письмо заглавной и строчной букв Щщ		
75	21.12.20	20.01.21	Письмо заглавной и строчной букв Х х		
76	22.12.20	21.01.21	Письмо слов и предложений с изученными буквами		
77	23.12.20	22.01.21	Письмо заглавной и строчной букв Ц ц		
78	24.12.20	25.01.21	Письмо строчной буквы ь	https://education.yandex.ru/distant/	
79	25.12.20	26.01.21	Слова с разделительным мягким знаком		
80	11.01.21	27.01.21	Письмо слов и предложений с изученными буквами		
81	12.01.21	28.01.21	Повторение и закрепление написания изученных букв	https://uchi.ru/	
82	13.01.21	29.01.21	Письмо строчной буквы ъ		
83	14.01.21	01.02.21	Списывание с письменного текста	https://education.yandex.ru/distant/	

84	15.01.21	02.02.21	Списывание с печатного текста		
85	18.01.21	03.02.21	Списывание текста		
86	19.01.21	04.02.21	Язык как средство общения.		
87	20.01.21	05.02.21	Устная и письменная речь.		
88	21.01.21	08.02.21	Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений.	https://education.yandex.ru/distant/	
89	22.01.21	09.02.21	Речевой этикет: вежливые обращения, слова приветствия, прощания, извинения.		*Воспитание культуры речи через установку на необходимость использования этикетных слов, активизацию в памяти учащихся этикетных слов (приветствие, прощание, извинение), анализ ситуаций речевого общения, в которых используются этикетные слова.*
90	25.01.21	10.02.21	Речевой этикет: слова просьбы и извинения.		
91	26.01.21	11.02.21	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»		
92	27.01.21	12.02.21	Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»		
93	28.01.21	22.02.21	Собственные и нарицательные имена существительные	https://education.yandex.ru/distant/	
94	29.01.21	24.02.21	Речевой этикет: использование слов «ты», «вы» при общении. Правописание имен собственных		
95	01.02.21	25.02.21	Речевой этикет: ситуации, учитывающие возраст собеседников.		
96	02.02.21	26.02.21	Заглавная буква в именах собственных.		
97	03.02.21	01.03.21	Слова, отвечающие на вопросы «какой?»,		

			«какая?».		
98	04.02.21	02.03.21	Описание внешности.	https://education.yandex.ru/distant/	
99	05.02.21	03.03.21	Описание внешности.		
100	08.02.21	04.03.21	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»		
101	09.02.21	05.03.21	Сравнения при описании внешности.	https://uchi.ru/	
102	10.02.21	09.03.21	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?».		
103	11.02.21	10.03.21	Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес.	https://education.yandex.ru/distant/	
104	12.02.21	11.03.21	Заглавная буква в именах собственных.		
105	22.02.21	12.03.21	Оформление адреса на конверте или открытке.		
106	24.02.21	15.03.21	Перенос слов.		
107	25.02.21	16.03.21	Речевая ситуация: моя Родина	Платформа https://education.yandex.ru/distant/	
108	26.02.21	17.03.21	Правила переноса слов. Буквы й, ъ, ь при переносе.		
109	01.03.21	18.03.21	Речевая ситуация: рассказ о месте, в котором живешь.		
110	02.03.21	19.03.21	Знакомство с образованием слов в русском языке		
111	03.03.21	29.03.21	Речевая ситуация: приглашение на экскурсию.		
112	04.03.21	30.03.21	Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей.	Платформа https://education.yandex.ru/distant/	
113	05.03.21	31.03.21	Слова, отвечающие на вопросы: «что делать?», «что делает?», «что делал?»		
114	09.03.21	01.04.21	Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии.		
115	10.03.21	02.04.21	Слова, похожие по звучанию, но различные по значению.		
116	11.03.21	05.04.21	Речевая ситуация: обсуждение поступков.	Платформа https://education.yandex.ru/distant/	

117	12.03.21	06.04.21	Правописание сочетаний жи–ши в словах.		
118	15.03.21	07.04.21	Речевая ситуация: использование речи для убеждения.		
119	16.03.21	08.04.21	Правописание сочетаний ча–ща, чу–щу.	Платформа https://uchi.ru/	
120	17.03.21	09.04.21	Речевая ситуация: описание своего характера и своих поступков.		
121	18.03.21	12.04.21	Постановка вопросов к словам.	Платформа https://education.yandex.ru/distant/	
122	19.03.21	13.04.21	Речевая ситуация: обсуждение интересов.		
123	29.03.21	14.04.21	Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос.		
124	30.03.21	15.04.21	Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта.		*Воспитание культуры межличностного общения через проживание и анализ речевых ситуаций, в которых необходимо учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, учить договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.*
125	31.03.21	16.04.21	Знакомство с родственными словами.		
126	01.04.21	19.04.21	Постановка вопросов к словам.	https://education.yandex.ru/distant/	
127	02.04.21	20.04.21	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».		
128			Письменная речь:		

			объявление.		
129	06.04.21	22.04.21	Знаки препинания в конце предложения.		
130	07.04.21	23.04.21	Устная речь: вымышленные истории, фантазии.		
131	08.04.21	26.04.21	Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов	https://education.yandex.ru/distant/	
132	09.04.21	27.04.21	Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения.		
133	12.04.21	28.04.21	Письменная речь: объявление.		
134	13.04.21	29.04.21	Описание внешности животного.		
135	14.04.21	30.04.21	Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения.	Платформа https://uchi.ru/	*Воспитывать продуманность своих действий при анализе речевой ситуации просьбы и выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.*
136	15.04.21	03.05.21	Описание внешности и повадок животного.	Платформа https://education.yandex.ru/distant/	
137	16.04.21	04.05.21	Отработка умения задавать вопросы к словам.		
138	19.04.21	05.05.21	Слова, которые можно записать цифрами.		
139	20.04.21	06.05.21	Образные выражения.		
140	21.04.21	07.05.21	Многозначные слова.		
141	22.04.21	11.05.21	Проверочная работа по теме «Речь»	https://education.yandex.ru/distant/	
142	23.04.21	12.05.21	Работа над ошибками.	https://docs.google.com/forms/	

143	26.04.21	13.05.21	Знакомство с транскрипцией.		
144	27.04.21	14.05.21	Правописание ь в словах. Функция ь.		
145	28.04.21	17.05.21	Слова, которые не называют предметы, их признаки или количество, а указывают на них.		
146	29.04.21	18.05.21	Годовая контрольный диктант	Г	
147	30.04.21	19.05.21	Работа над ошибками. Правописание сочетаний чк–чн.	https://education.yandex.ru/distant/	
148	03.05.21	20.05.21	Знакомство с контекстуальными синонимами		
149	04.05.21	21.05.21	Сравнение слов по звуковому составу. Правописание слов с безударными гласными		
150	05.05.21	24.05.21	Разговорная и научная речь.		
151	06.05.21	25.05.21	Художественный и научный стили речи.		
152	07.05.21	26.05.21	Знакомство с неизменяемыми словами	Платформа https://education.yandex.ru/distant/	
153	11.05.21	27.05.21	Йотированная функция гласных (повторение)	https://docs.google.com/forms/	
154	12.05.21	28.05.21	Слова, которые пришли в русский язык из других языков.	Платформа https://uchi.ru/	
155	13.05.21	31.05.21	Правописание парных согласных по глухости–звонкости		
156	14.05.21	01.06.21	Правописание безударных гласных	Платформа https://education.yandex.ru/distant/	
157	17.05.21	02.06.21	Правописание безударных гласных. Списывание текста		
158	18.05.21	03.06.21	Слова, обозначающие предмет, признак и действия		
159	19.05.21	04.06.21	Правописание гласных после шипящих		
160	20.05.21	07.06.21	Функции ь. Правописание его в словах	Платформа https://education.yandex.ru/distant/	
161	21.05.21	08.06.21	Повторение. Правила переноса слов.	https://docs.google.com/forms/	

162	24.05.21		Повторение. Проектная деятельность по теме « Правописание сочетаний чк–чн.»		
163	25.05.21		Проектная деятельность по теме « Правописание сочетаний жи–ши в словах.»		
164	26.05.21		Повторение. Проектная деятельность по теме « Правописание сочетаний ча–ща, чу–щу.»	Платформа https://education.yandex.ru/distant/	
165	27.05.21		Проектная деятельность « Конкурс знатоков русского языка.»		

Уроки 162,163,164,165 изучались в формате проектной деятельности в течение четвёртой четверти.

Спецификация годовой контрольной работы 1 класса

1. Назначение контрольной работы – установить степень соответствия подготовки обучающихся 1-х классов образовательного учреждения требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования по русскому языку.

2. Время выполнения и условия проведения контрольной работы

Для выполнения контрольной работы по русскому языку отводится **40 минут**. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные **3-5 минут**.

3. Структура контрольной работы

Работа состоит из диктанта и четырёх заданий. Контрольная работа включает задания из разных содержательных блоков.

Проверяемые элементы содержания

Цель проведения работы — проверить, как усвоены детьми основы русской графики: умение записывать слова различной звуко-слоговой структуры без пропуска и замены букв; записывать предложение (раздельно писать слова, начинать запись с большой буквы, ставить точку в конце); умение употреблять большую букву в именах людей; правильно писать сочетания гласных с шипящими в хорошо знакомых словах; умение обозначать мягкость согласных буквами е, ё, ю, я, и, ь.

Распределение заданий контрольной работы по содержанию

Выполнение контрольной работы по русскому языку требует от обучающихся 1-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

Содержательный раздел	Количество заданий	Уровень заданий
Деление слов на слоги	1	Необходимый
Постановка ударения в словах	1	Необходимый
Составление из слов предложения и его запись	1	Необходимый
Нахождение в словах гласных, обозначающих мягкость согласных.	1	Необходимый
Итого	**4**	

4. Система оценивания контрольной работы.

Уровень успешности орфографии на письме	**Характеристика уровня**
Высокий	Письмо без ошибок.
Повышенный	Письмо, при котором число ошибок не превышает 2, и работа содержит не более 2-3 недочётов.
Базовый	Письмо, при котором число ошибок не превышает 5, и работа содержит не более 3–4 недочётов.
Ниже базового уровня	Письмо, в котором число ошибок и недочётов превышает указанное количество.

К недочётам относятся:

а) повторение одной и той же буквы в слове (например, каартофель);

б) при неизученных правилах переноса слова;

в) дважды написано одно и то же слово в предложении.

Оценивание выполнения заданий:

- Работа содержит не более 2 недочётов – максимальный уровень.
- Сделано не менее 75% объёма работы – программный уровень.
- Сделано не менее 50% объёма работы – необходимый уровень.
- Сделано менее 50% объёма работы – не достигнут необходимый уровень.

Годовая контрольная работа

по русскому языку в 1 классе

Дата 20.05.20

ФИ _____Вариант 1

Диктант

В лесу

Мальчик Ваня идёт в лес. Рядом бежит пес Бимка. По веткам скачут рыжие белки. Дятлы стучат по дубу. Под ёлкой укрылись серые ежики.

1-вариант

- **Раздели слова на слоги. Поставь ударение.**

Речка, моросит, яркий.

- **Составь и запиши предложение.**

Солнышко, в, ярко, светит, небе

- **Подчеркни слова, в которых гласные буквы обозначают мягкость согласных звуков.**

Дочка, машина, нёс.

2-вариант

- **Раздели слова на слоги. Поставь ударение.**

Девочка, парта, алфавит.

- **Составь и запиши предложение.**

Дом, саду, в, стоял, прекрасном.

- **Подчеркни слова, в которых гласные буквы обозначают мягкость согласных звуков.**

Строчка, месяц, живот.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска

«Вторая Новосибирская гимназия»

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры
начального образования

«21» августа 2020 г.
Зав. кафедрой
_____
Т.В. Самусева

Рабочая программа

по русскому языку в 1 Б классе

на 2020-2021 учебный год

Учитель Егорова Александра Николаевна

5 часов в неделю, 33 учебные недели, 165 часов за учебный год

г. Новосибирск 2020 г.

Пояснительная записка
к рабочей программе по русскому языку в 1 классе
в 2020– 2021 учебном году

Для реализации программного содержания используются следующие **учебники и учебные пособия** под номером: 1.1.1.1.2.2.1 С. В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова Русский язык. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений М.: Вентана-Граф, 2019. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации
Прописи. Рабочая тетрадь №1-3 / М. М. Безруких. - М.: Вентана-Граф, 2018.

Место предмета в учебном плане

Освоение предмета «Русский язык» в 2020-2021 учебном году будет осуществляться в условиях организации смешанного обучения. В связи с этим в образовательный процесс будет включено использование дистанционных образовательных технологий. Ученик сможет развивать цифровые навыки, критическое мышление, способность к самообучению, умение полноценно использовать цифровые инструменты, источники и сервисы в своей повседневной работе) и сможет творчески (не по шаблону) применять имеющиеся знания в быстро развивающейся цифровой среде.

Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение учащимися начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

8) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

9) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

10) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

11) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты

Русский язык:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Требования к уровню подготовки учащихся

Раздел «Фонетика и орфоэпия»

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);

Обучающийся получит возможность научиться:

• проводить звуковой анализ слова; выстраивать модели звукового состава слова; подбирать слова, соответствующие заданной модели.

Раздел «Графика и орфография»

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы, обозначение мягкости согласных на письме. Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного; разделительный. Правильное называние букв, знание их последовательности. Письмо слов и предложений с соблюдением норм. Правильно списывать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать алфавит при работе со словарями и справочниками, письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.*

Раздел «Слово и предложение»

Обучающийся научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- подбирать слова, называющие предметы, действия, признаки;
- подбирать родственные слова;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Развитие речи»

Обучающийся научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
- Самостоятельно озаглавливать текст;
- Составлять план текста;
- Сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *Создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *Пересказывать текст от другого лица;*
- *Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *Восстанавливать деформированные тексты повествовательного характера.*
- *Соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении.*
- *Участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.*

Систематическое проведение коррекционной работы через групповые, индивидуальные занятия через дистанционные технологии на платформе ZOOM.

Тематическое планирование

Обучение русскому языку в 1 классе состоит из двух преемственных курсов: «Обучение грамоте» и «Русский язык». Из них: 1 класс - Русский язык. Обучение грамоте – 80 часов, Русский язык – 85 часов.

Русский язык. Обучение грамоте.

1.Введение.5ч.

2.Подготовительный период.15ч.

3.Основной период.60ч.

Русский язык.

1.Фонетика и орфоэпия.20ч.

2.Графика и орфография.20ч.

3.Слово и предложение. Пунктуация.22ч.

4.Развитие речи.23ч.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Использование ДОТ и ЭО	Примечания
1	01.09.20		Ориентировка на странице прописей.		
2	02.09.20		Правила посадки при письме.		

3	03.09.20		Рисование длинных горизонтальных линий.	https://education.yandex.ru/distant/	
4	04.09.20		Рисование длинных вертикальных линий.		
5	07.09.20		Рисование коротких горизонтальных линий.		
6	08.09.20		Рисование коротких вертикальных линий.		
7	09.09.20		Рисование длинных наклонных линий.		
8	10.09.20		Рисование длинных наклонных линий.	https://education.yandex.ru/distant/	
9	11.09.20		Рисование прямых линий.		
10	14.09.20		Знакомство с рабочей строкой.		
11	15.09.20		Письмо полуовалов	https://uchi.ru/	
12	16.09.20		Письмо зигзагов		
13	17.09.20		Письмо прямых наклонных палочек.	https://education.yandex.ru/distant/	
14	18.09.20		Письмо прямых вертикальных и наклонных палочек		
15	21.09.20		Продолжение узоров по точкам		
16	22.09.20		Развитие свободы движения руки.		
17	23.09.20		Письмо заглавной и строчной букв Аа.		
18	24.09.20		Письмо заглавной и строчной букв Яя.	https://education.yandex.ru/distant/	
19	25.09.20		Написание изученных букв		
20	28.09.20		Письмо заглавной и строчной букв Аа и Яя.		
21	29.09.20		Написание изученных букв		
22	30.10.20		Письмо заглавной и строчной букв Оо.		
23	01.10.20		Письмо заглавной и строчной букв Ёё.	Платформа https://education.yandex.ru/distant/	
24	02.10.20		Письмо заглавной и строчной букв Ёё		
25	05.10.20		Написание изученных букв		

26	06.10.20		Написание изученных букв		
27	07.10.20		Письмо заглавной и строчной букв Уу		
28	08.10.20		Письмо заглавной и строчной букв Юю	Платформа https://education.yandex.ru/distant/	
29	09.10.20		Письмо заглавной и строчной букв Уу и Ю ю		
30	12.10.20		Написание изученных букв		
31	13.10.20		Написание изученных букв	https://uchi.ru/	
32	14.10.20		Письмо заглавной и строчной букв Ээ		
33	15.10.20		Письмо заглавной и строчной букв Ее	https://education.yandex.ru/distant/	
34	16.10.20		Обозначения гласных звуков буквами		
35	19.10.20		Закрепление обозначения гласных звуков буквами		
36	20.10.20		Письмо строчной буквы ы		
37	21.10.20		Письмо изученных букв		
38	22.10.20		Письмо заглавной и строчной букв Ии	https://education.yandex.ru/distant/	
39	23.10.20		Обозначение буквами гласных звуков после парных по твёрдости–мягкости согласных звуков		
40	26.10.20	16.11.20	Письмо заглавной и строчной букв М м		
41	27.10.20	17.11.20	Письмо заглавной и строчной букв Н н		
42	28.10.20	18.11.20	Отработка написания изученных букв		
43	29.10.20	19.11.20	Письмо заглавной и строчной букв Р р	https://education.yandex.ru/distant/	
44	30.10.20	20.11.20	Письмо изученных букв		

45	09.11.20	23.11.20	Письмо заглавной и строчной букв Л л		
46	10.11.20	24.11.20	Отработка написания изученных букв		
47	11.11.20	25.11.20	Письмо заглавной и строчной букв Й й		
48	12.11.20	26.11.20	Письмо слов и предложений с изученными буквами	https://education.yandex.ru/distant/	
49	13.11.20	27.11.20	Письмо слов и предложений с изученными буквами		
50	16.11.20	30.11.20	Письмо заглавной и строчной букв Г г		
51	17.11.20	01.12.20	Отработка написания изученных букв	https://uchi.ru/	
52	18.12.20	02.12.20	Письмо заглавной и строчной букв К к		
53	19.11.20	03.12.20	Дифференциация букв Г, г и К, к	https://education.yandex.ru/distant/	
54	20.11.20	04.12.20	Отработка написания изученных букв		
55	23.11.20	07.12.20	Письмо заглавной и строчной букв З з		
56	24.11.20	08.12.20	Письмо заглавной и строчной букв С с		
57	25.11.20	09.12.20	Письмо слов и предложений с изученными буквами		

58	26.11.20	10.12.20	Дифференциация букв З, з и С, с	https://education.yandex.ru/distant/	
59	27.11.20	11.12.20	Письмо заглавной и строчной букв Д д.		
60	30.11.20	14.12.20	Письмо заглавной и строчной букв Т т		
61	01.12.20	15.12.20	Дифференциация букв Д, д и Т, т		
62	02.12.20	16.12.20	Письмо слов и предложений с изученными буквами		
63	03.12.20	17.12.20	Письмо заглавной и строчной букв Б б	https://education.yandex.ru/distant/	
64	04.12.20	18.12.20	Письмо заглавной и строчной букв П п		
65	07.12.20	21.12.20	Письмо заглавной и строчной букв В в		
66	08.12.20	22.12.20	Проверочная работа по теме «Изученные звуки и буквы»		
67	09.12.20	23.12.20	Письмо заглавной и строчной букв Ф ф		
68	10.12.20	24.12.20	Письмо заглавной и строчной букв Ж ж	https://education.yandex.ru/distant/	
69	11.12.20	25.12.20	Письмо слов и предложений с изученными буквами		
70	14.12.20	28.12.20	Письмо заглавной и строчной букв Ш ш		

71	15.12.20	29.12.20	Повторение и закрепление написания изученных букв	https://uchi.ru/	
72	16.12.20	30.12.20	Письмо слов и предложений с изученными буквами		
73	17.12.20	18.01.21	Письмо заглавной и строчной букв Ч ч	https://education.yandex.ru/distant/	
74	18.12.20	19.01.21	Письмо заглавной и строчной букв Щщ		
75	21.12.20	20.01.21	Письмо заглавной и строчной букв Х х		
76	22.12.20	21.01.21	Письмо слов и предложений с изученными буквами		
77	23.12.20	22.01.21	Письмо заглавной и строчной букв Ц ц		
78	24.12.20	25.01.21	Письмо строчной буквы ь	https://education.yandex.ru/distant/	
79	25.12.20	26.01.21	Слова с разделительным мягким знаком		
80	11.01.21	27.01.21	Письмо слов и предложений с изученными буквами		
81	12.01.21	28.01.21	Повторение и закрепление написания изученных букв	https://uchi.ru/	
82	13.01.21	29.01.21	Письмо строчной буквы ъ		
83	14.01.21	01.02.21	Списывание с письменного текста	https://education.yandex.ru/distant/	

84	15.01.21	02.02.21	Списывание с печатного текста		
85	18.01.21	03.02.21	Списывание текста		
86	19.01.21	04.02.21	Язык как средство общения.		
87	20.01.21	05.02.21	Устная и письменная речь.		
88	21.01.21	08.02.21	Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений.	https://education.yandex.ru/distant/	
89	22.01.21	09.02.21	Речевой этикет: вежливые обращения, слова приветствия, прощания, извинения.		*Воспитание культуры речи через установку на необходимость использования этикетных слов, активизацию в памяти учащихся этикетных слов (приветствие, прощание, извинение), анализ ситуаций речевого общения, в которых используются этикетные слова.*
90	25.01.21	10.02.21	Речевой этикет: слова просьбы и извинения.		
91	26.01.21	11.02.21	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»		
92	27.01.21	12.02.21	Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»		
93	28.01.21	22.02.21	Собственные и нарицательные имена существительные	https://education.yandex.ru/distant/	
94	29.01.21	24.02.21	Речевой этикет: использование слов «ты», «вы» при общении. Правописание имен собственных		
95	01.02.21	25.02.21	Речевой этикет: ситуации, учитывающие возраст собеседников.		
96	02.02.21	26.02.21	Заглавная буква в именах собственных.		
97	03.02.21	01.03.21	Слова, отвечающие на вопросы «какой?»,		

			«какая?».		
98	04.02.21	02.03.21	Описание внешности.	https://education.yandex.ru/distant/	
99	05.02.21	03.03.21	Описание внешности.		
100	08.02.21	04.03.21	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»		
101	09.02.21	05.03.21	Сравнения при описании внешности.	https://uchi.ru/	
102	10.02.21	09.03.21	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?».		
103	11.02.21	10.03.21	Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес.	https://education.yandex.ru/distant/	
104	12.02.21	11.03.21	Заглавная буква в именах собственных.		
105	22.02.21	12.03.21	Оформление адреса на конверте или открытке.		
106	24.02.21	15.03.21	Перенос слов.		
107	25.02.21	16.03.21	Речевая ситуация: моя Родина	Платформа https://education.yandex.ru/distant/	
108	26.02.21	17.03.21	Правила переноса слов. Буквы й, ъ, ь при переносе.		
109	01.03.21	18.03.21	Речевая ситуация: рассказ о месте, в котором живешь.		
110	02.03.21	19.03.21	Знакомство с образованием слов в русском языке		
111	03.03.21	29.03.21	Речевая ситуация: приглашение на экскурсию.		
112	04.03.21	30.03.21	Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей.	Платформа https://education.yandex.ru/distant/	
113	05.03.21	31.03.21	Слова, отвечающие на вопросы: «что делать?», «что делает?», «что делал?»		
114	09.03.21	01.04.21	Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии.		
115	10.03.21	02.04.21	Слова, похожие по звучанию, но различные по значению.		
116	11.03.21	05.04.21	Речевая ситуация: обсуждение поступков.	Платформа https://education.yandex.ru/distant/	

117	12.03.21	06.04.21	Правописание сочетаний жи–ши в словах.		
118	15.03.21	07.04.21	Речевая ситуация: использование речи для убеждения.		
119	16.03.21	08.04.21	Правописание сочетаний ча–ща, чу–щу.	Платформа https://uchi.ru/	
120	17.03.21	09.04.21	Речевая ситуация: описание своего характера и своих поступков.		
121	18.03.21	12.04.21	Постановка вопросов к словам.	Платформа https://education.yandex.ru/distant/	
122	19.03.21	13.04.21	Речевая ситуация: обсуждение интересов.		
123	29.03.21	14.04.21	Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос.		
124	30.03.21	15.04.21	Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта.		*Воспитание культуры межличностного общения через проживание и анализ речевых ситуаций, в которых необходимо учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, учить договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.*
125	31.03.21	16.04.21	Знакомство с родственными словами.		
126	01.04.21	19.04.21	Постановка вопросов к словам.	https://education.yandex.ru/distant/	
127	02.04.21	20.04.21	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».		
128			Письменная речь:		

			объявление.		
129	06.04.21	22.04.21	Знаки препинания в конце предложения.		
130	07.04.21	23.04.21	Устная речь: вымышленные истории, фантазии.		
131	08.04.21	26.04.21	Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов	https://education.yandex.ru/distant/	
132	09.04.21	27.04.21	Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения.		
133	12.04.21	28.04.21	Письменная речь: объявление.		
134	13.04.21	29.04.21	Описание внешности животного.		
135	14.04.21	30.04.21	Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения.	Платформа https://uchi.ru/	*Воспитывать продуманность своих действий при анализе речевой ситуации просьбы и выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.*
136	15.04.21	03.05.21	Описание внешности и повадок животного.	Платформа https://education.yandex.ru/distant/	
137	16.04.21	04.05.21	Отработка умения задавать вопросы к словам.		
138	19.04.21	05.05.21	Слова, которые можно записать цифрами.		
139	20.04.21	06.05.21	Образные выражения.		
140	21.04.21	07.05.21	Многозначные слова.		
141	22.04.21	11.05.21	Проверочная работа по теме «Речь»	https://education.yandex.ru/distant/	
142	23.04.21	12.05.21	Работа над ошибками.	https://docs.google.com/forms/	

143	26.04.21	13.05.21	Знакомство с транскрипцией.		
144	27.04.21	14.05.21	Правописание ь в словах. Функция ь.		
145	28.04.21	17.05.21	Слова, которые не называют предметы, их признаки или количество, а указывают на них.		
146	29.04.21	18.05.21	Годовой контрольный диктант		
147	30.04.21	19.05.21	Работа над ошибками. Правописание сочетаний чк–чн.	https://education.yandex.ru/distant/	
148	03.05.21	20.05.21	Знакомство с контекстуальными синонимами		
149	04.05.21	21.05.21	Сравнение слов по звуковому составу. Правописание слов с безударными гласными		
150	05.05.21	24.05.21	Разговорная и научная речь.		
151	06.05.21	25.05.21	Художественный и научный стили речи.		
152	07.05.21	26.05.21	Знакомство с неизменяемыми словами	Платформа https://education.yandex.ru/distant/	
153	11.05.21	27.05.21	Йотированная функция гласных (повторение)	https://docs.google.com/forms/	
154	12.05.21	28.05.21	Слова, которые пришли в русский язык из других языков.	Платформа https://uchi.ru/	
155	13.05.21	31.05.21	Правописание парных согласных по глухости–звонкости		
156	14.05.21	01.06.21	Правописание безударных гласных	Платформа https://education.yandex.ru/distant/	
157	17.05.21	02.06.21	Правописание безударных гласных. Списывание текста		
158	18.05.21	03.06.21	Слова, обозначающие предмет, признак и действия		
159	19.05.21	04.06.21	Правописание гласных после шипящих		
160	20.05.21	07.06.21	Функции ь. Правописание его в словах	Платформа https://education.yandex.ru/distant/	
161	21.05.21	08.06.21	Повторение. Правила переноса слов.	https://docs.google.com/forms/	

162	24.05.21		Повторение. Проектная деятельность по теме « Правописание сочетаний чк–чн.»		
163	25.05.21		Проектная деятельность по теме « Правописание сочетаний жи–ши в словах.»		
164	26.05.21		Повторение. Проектная деятельность по теме « Правописание сочетаний ча–ща, чу–щу.»	Платформа https://education.yandex.ru/distant/	
165	27.05.21		Проектная деятельность « Конкурс знатоков русского языка.»		

Уроки 162,163,164,165 изучались в формате проектной деятельности в течение четвёртой четверти.

Спецификация годовой контрольной работы 1 класса

1. Назначение контрольной работы – установить степень соответствия подготовки обучающихся 1-х классов образовательного учреждения требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования по русскому языку.

2. Время выполнения и условия проведения контрольной работы

Для выполнения контрольной работы по русскому языку отводится **40 минут**. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные **3-5 минут**.

3. Структура контрольной работы

Работа состоит из диктанта и четырёх заданий. Контрольная работа включает задания из разных содержательных блоков.

Проверяемые элементы содержания

Цель проведения работы — проверить, как усвоены детьми основы русской графики: умение записывать слова различной звуко-слоговой структуры без пропуска и замены букв; записывать предложение (раздельно писать слова, начинать запись с большой буквы, ставить точку в конце); умение употреблять большую букву в именах людей; правильно писать сочетания гласных с шипящими в хорошо знакомых словах; умение обозначать мягкость согласных буквами е, ё, ю, я, и, ь.

Распределение заданий контрольной работы по содержанию

Выполнение контрольной работы по русскому языку требует от обучающихся 1-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

Содержательный раздел	Количество заданий	Уровень заданий
Деление слов на слоги	1	Необходимый
Постановка ударения в словах	1	Необходимый
Составление из слов предложения и его запись	1	Необходимый
Нахождение в словах гласных, обозначающих мягкость согласных.	1	Необходимый
Итого	**4**	

4. Система оценивания контрольной работы.

Уровень успешности орфографии на письме	**Характеристика уровня**
Высокий	Письмо без ошибок.
Повышенный	Письмо, при котором число ошибок не превышает 2, и работа содержит не более 2-3 недочётов.
Базовый	Письмо, при котором число ошибок не превышает 5, и работа содержит не более 3–4 недочётов.
Ниже базового уровня	Письмо, в котором число ошибок и недочётов превышает указанное количество.

К недочётам относятся:

а) повторение одной и той же буквы в слове (например, каартофель);

б) при неизученных правилах переноса слова;

в) дважды написано одно и то же слово в предложении.

Оценивание выполнения заданий:

- Работа содержит не более 2 недочётов – максимальный уровень.
- Сделано не менее 75% объёма работы – программный уровень.
- Сделано не менее 50% объёма работы – необходимый уровень.
- Сделано менее 50% объёма работы – не достигнут необходимый уровень.

Годовая контрольная работа

по русскому языку в 1 классе

Дата 20.05.20

ФИ _____Вариант 1

Диктант

В лесу

Мальчик Ваня идёт в лес. Рядом бежит пес Бимка. По веткам скачут рыжие белки. Дятлы стучат по дубу. Под ёлкой укрылись серые ежики.

1-вариант

- **Раздели слова на слоги. Поставь ударение.**

Речка, моросит, яркий.

- **Составь и запиши предложение.**

Солнышко, в, ярко, светит, небе

- **Подчеркни слова, в которых гласные буквы обозначают мягкость согласных звуков.**

Дочка, машина, нёс.

2-вариант

- **Раздели слова на слоги. Поставь ударение.**

Девочка, парта, алфавит.

- **Составь и запиши предложение.**

Дом, саду, в, стоял, прекрасном.

- **Подчеркни слова, в которых гласные буквы обозначают мягкость согласных звуков.**

Строчка, месяц, живот.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска

«Вторая Новосибирская гимназия»

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры
начального образования

«21» августа 2020 г.
Зав. кафедрой
_____
Т.В. Самусева

Рабочая программа

по русскому языку в 1 В классе

на 2020-2021 учебный год

Учитель Волченко Алина Александровна

5 часов в неделю, 33 учебные недели, 165 часов за учебный год

г. Новосибирск 2020 г.

Пояснительная записка

к рабочей программе по русскому языку в 1 классе
в 2020– 2021 учебном году

Для реализации программного содержания используются следующие **учебники и учебные пособия** под номером: 1.1.1.1.2.2.1 С. В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова Русский язык. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений М.: Вентана-Граф, 2019. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации
Прописи. Рабочая тетрадь №1-3 / М. М. Безруких. - М.: Вентана-Граф, 2018.

Место предмета в учебном плане

Освоение предмета «Русский язык» в 2020-2021 учебном году будет осуществляться в условиях организации смешанного обучения. В связи с этим в образовательный процесс будет включено использование дистанционных образовательных технологий. Ученик сможет развивать цифровые навыки, критическое мышление, способность к самообучению, умение полноценно использовать цифровые инструменты, источники и сервисы в своей повседневной работе) и сможет творчески (не по шаблону) применять имеющиеся знания в быстро развивающейся цифровой среде.

Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение учащимися начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

8) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

9) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

10) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

11) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты

Русский язык:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Требования к уровню подготовки учащихся

Раздел «Фонетика и орфоэпия»

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);

Обучающийся получит возможность научиться:

• проводить звуковой анализ слова; выстраивать модели звукового состава слова; подбирать слова, соответствующие заданной модели.

Раздел «Графика и орфография»

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы, обозначение мягкости согласных на письме. Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного; разделительный. Правильное называние букв, знание их последовательности. Письмо слов и предложений с соблюдением норм. Правильно списывать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать алфавит при работе со словарями и справочниками, письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.*

Раздел «Слово и предложение»

Обучающийся научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- подбирать слова, называющие предметы, действия, признаки;
- подбирать родственные слова;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Развитие речи»

Обучающийся научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
- Самостоятельно озаглавливать текст;
- Составлять план текста;
- Сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *Создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *Пересказывать текст от другого лица;*
- *Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *Восстанавливать деформированные тексты повествовательного характера.*
- *Соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении.*
- *Участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.*

Систематическое проведение коррекционной работы через групповые, индивидуальные занятия через дистанционные технологии на платформе ZOOM.

Тематическое планирование

Обучение русскому языку в 1 классе состоит из двух преемственных курсов: «Обучение грамоте» и «Русский язык». Из них: 1 класс - Русский язык. Обучение грамоте – 80 часов, Русский язык – 85 часов.

Русский язык. Обучение грамоте.

1.Введение.5ч.

2.Подготовительный период.15ч.

3.Основной период.60ч.

Русский язык.

1.Фонетика и орфоэпия.20ч.

2.Графика и орфография.20ч.

3.Слово и предложение. Пунктуация.22ч.

4.Развитие речи.23ч.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Фактическая дата	Тема урока	Использование ДОТ и ЭО	Примечания
1	01.09.20		Ориентировка на странице прописей.		
2	02.09.20		Правила посадки при письме.		
3	03.09.20		Рисование длинных горизонтальных линий.	https://education.yandex.ru/distant/	

4	04.09.20		Рисование длинных вертикальных линий.		
5	07.09.20		Рисование коротких горизонтальных линий.		
6	08.09.20		Рисование коротких вертикальных линий.		
7	09.09.20		Рисование длинных наклонных линий.		
8	10.09.20		Рисование длинных наклонных линий.	https://education.yandex.ru/distant/	
9	11.09.20		Рисование прямых линий.		
10	14.09.20		Знакомство с рабочей строкой.		
11	15.09.20		Письмо полуовалов	https://uchi.ru/	
12	16.09.20		Письмо зигзагов		
13	17.09.20		Письмо прямых наклонных палочек.	https://education.yandex.ru/distant/	
14	18.09.20		Письмо прямых вертикальных и наклонных палочек		
15	21.09.20		Продолжение узоров по точкам		
16	22.09.20		Развитие свободы движения руки.		
17	23.09.20		Письмо заглавной и строчной букв Аа.		
18	24.09.20		Письмо заглавной и строчной букв Яя.	https://education.yandex.ru/distant/	
19	25.09.20		Написание изученных букв		
20	28.09.20		Письмо заглавной и строчной букв Аа и Яя.		
21	29.09.20		Написание изученных букв		
22	30.10.20		Письмо заглавной и строчной букв Оо.		
23	01.10.20		Письмо заглавной и строчной букв Ёё.	Платформа https://education.yandex.ru/distant/	
24	02.10.20		Письмо заглавной и строчной букв Ёё		
25	05.10.20		Написание изученных букв		
26	06.10.20		Написание изученных букв		
27	07.10.20		Письмо заглавной и строчной букв Уу		

28	08.10.20		Письмо заглавной и строчной букв Юю	Платформа https://education.yandex.ru/distant/	
29	09.10.20		Письмо заглавной и строчной букв Уу и Ю ю		
30	12.10.20		Написание изученных букв		
31	13.10.20		Написание изученных букв	https://uchi.ru/	
32	14.10.20		Письмо заглавной и строчной букв Ээ		
33	15.10.20		Письмо заглавной и строчной букв Ее	https://education.yandex.ru/distant/	
34	16.10.20		Обозначения гласных звуков буквами		
35	19.10.20		Закрепление обозначения гласных звуков буквами		
36	20.10.20		Письмо строчной буквы ы		
37	21.10.20		Письмо изученных букв		
38	22.10.20		Письмо заглавной и строчной букв Ии	https://education.yandex.ru/distant/	
39	23.10.20		Обозначение буквами гласных звуков после парных по твёрдости–мягкости согласных звуков		
40	26.10.20	16.11.20	Письмо заглавной и строчной букв М м		
41	27.10.20	17.11.20	Письмо заглавной и строчной букв Н н		
42	28.10.20	18.11.20	Отработка написания изученных букв		
43	29.10.20	19.11.20	Письмо заглавной и строчной букв Р р	https://education.yandex.ru/distant/	
44	30.10.20	20.11.20	Письмо изученных букв		
45	09.11.20	23.11.20	Письмо заглавной и строчной букв Л л		

46	10.11.20	24.11.20	Отработка написания изученных букв		
47	11.11.20	25.11.20	Письмо заглавной и строчной букв Й й		
48	12.11.20	26.11.20	Письмо слов и предложений с изученными буквами	https://education.yandex.ru/distant/	
49	13.11.20	27.11.20	Письмо слов и предложений с изученными буквами		
50	16.11.20	30.11.20	Письмо заглавной и строчной букв Г г		
51	17.11.20	01.12.20	Отработка написания изученных букв	https://uchi.ru/	
52	18.12.20	02.12.20	Письмо заглавной и строчной букв К к		
53	19.11.20	03.12.20	Дифференциация букв Г, г и К, к	https://education.yandex.ru/distant/	
54	20.11.20	04.12.20	Отработка написания изученных букв		
55	23.11.20	07.12.20	Письмо заглавной и строчной букв З з		
56	24.11.20	08.12.20	Письмо заглавной и строчной букв С с		
57	25.11.20	09.12.20	Письмо слов и предложений с изученными буквами		
58	26.11.20	10.12.20	Дифференциация букв З, з и С, с	https://education.yandex.ru/distant/	

59	27.11.20	11.12.20	Письмо заглавной и строчной букв Д д.		
60	30.11.20	14.12.20	Письмо заглавной и строчной букв Т т		
61	01.12.20	15.12.20	Дифференциация букв Д, д и Т, т		
62	02.12.20	16.12.20	Письмо слов и предложений с изученными буквами		
63	03.12.20	17.12.20	Письмо заглавной и строчной букв Б б	https://education.yandex.ru/distant/	
64	04.12.20	18.12.20	Письмо заглавной и строчной букв П п		
65	07.12.20	21.12.20	Письмо заглавной и строчной букв В в		
66	08.12.20	22.12.20	Проверочная работа по теме «Изученные звуки и буквы»		
67	09.12.20	23.12.20	Письмо заглавной и строчной букв Ф ф		
68	10.12.20	24.12.20	Письмо заглавной и строчной букв Ж ж	https://education.yandex.ru/distant/	
69	11.12.20	25.12.20	Письмо слов и предложений с изученными буквами		
70	14.12.20	28.12.20	Письмо заглавной и строчной букв Ш ш		
71	15.12.20	29.12.20	Повторение и закрепление написания изученных букв	https://uchi.ru/	

72	16.12.20	30.12.20	Письмо слов и предложений с изученными буквами		
73	17.12.20	18.01.21	Письмо заглавной и строчной букв Ч ч	https://education.yandex.ru/distant/	
74	18.12.20	19.01.21	Письмо заглавной и строчной букв Щщ		
75	21.12.20	20.01.21	Письмо заглавной и строчной букв Х х		
76	22.12.20	21.01.21	Письмо слов и предложений с изученными буквами		
77	23.12.20	22.01.21	Письмо заглавной и строчной букв Ц ц		
78	24.12.20	25.01.21	Письмо строчной буквы ь	https://education.yandex.ru/distant/	
79	25.12.20	26.01.21	Слова с разделительным мягким знаком		
80	11.01.21	27.01.21	Письмо слов и предложений с изученными буквами		
81	12.01.21	28.01.21	Повторение и закрепление написания изученных букв	https://uchi.ru/	
82	13.01.21	29.01.21	Письмо строчной буквы ъ		
83	14.01.21	01.02.21	Списывание с письменного текста	https://education.yandex.ru/distant/	
84	15.01.21	02.02.21	Списывание с печатного текста		
85	18.01.21	03.02.21	Списывание текста		

86	19.01.21	04.02.21	Язык как средство общения.		
87	20.01.21	05.02.21	Устная и письменная речь.		
88	21.01.21	08.02.21	Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений.	https://education.yandex.ru/distant/	
89	22.01.21	09.02.21	Речевой этикет: вежливые обращения, слова приветствия, прощания, извинения.		*Воспитание культуры речи через установку на необходимость использования этикетных слов, активизацию в памяти учащихся этикетных слов (приветствие, прощание, извинение), анализ ситуаций речевого общения, в которых используются этикетные слова.*
90	25.01.21	10.02.21	Речевой этикет: слова просьбы и извинения.		
91	26.01.21	11.02.21	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»		
92	27.01.21	12.02.21	Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»		
93	28.01.21	22.02.21	Собственные и нарицательные имена существительные	https://education.yandex.ru/distant/	
94	29.01.21	24.02.21	Речевой этикет: использование слов «ты», «вы» при общении. Правописание имен собственных		
95	01.02.21	25.02.21	Речевой этикет: ситуации, учитывающие возраст собеседников.		
96	02.02.21	26.02.21	Заглавная буква в именах собственных.		
97	03.02.21	01.03.21	Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?».		
98	04.02.21	02.03.21	Описание внешности.	https://education.yandex.ru/distant/	

99	05.02.21	03.03.21	Описание внешности.		
100	08.02.21	04.03.21	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»		
101	09.02.21	05.03.21	Сравнения при описании внешности.	https://uchi.ru/	
102	10.02.21	09.03.21	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?».		
103	11.02.21	10.03.21	Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес.	https://education.yandex.ru/distant/	
104	12.02.21	11.03.21	Заглавная буква в именах собственных.		
105	22.02.21	12.03.21	Оформление адреса на конверте или открытке.		
106	24.02.21	15.03.21	Перенос слов.		
107	25.02.21	16.03.21	Речевая ситуация: моя Родина	Платформа https://education.yandex.ru/distant/	
108	26.02.21	17.03.21	Правила переноса слов. Буквы й, ъ, ь при переносе.		
109	01.03.21	18.03.21	Речевая ситуация: рассказ о месте, в котором живешь.		
110	02.03.21	19.03.21	Знакомство с образованием слов в русском языке		
111	03.03.21	29.03.21	Речевая ситуация: приглашение на экскурсию.		
112	04.03.21	30.03.21	Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей.	Платформа https://education.yandex.ru/distant/	
113	05.03.21	31.03.21	Слова, отвечающие на вопросы: «что делать?», «что делает?», «что делал?»		
114	09.03.21	01.04.21	Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии.		
115	10.03.21	02.04.21	Слова, похожие по звучанию, но различные по значению.		
116	11.03.21	05.04.21	Речевая ситуация: обсуждение поступков.	Платформа https://education.yandex.ru/distant/	
117	12.03.21	06.04.21	Правописание сочетаний жи–ши в словах.		

118	15.03.21	07.04.21	Речевая ситуация: использование речи для убеждения.		
119	16.03.21	08.04.21	Правописание сочетаний ча–ща, чу–щу.	Платформа https://uchi.ru/	
120	17.03.21	09.04.21	Речевая ситуация: описание своего характера и своих поступков.		
121	18.03.21	12.04.21	Постановка вопросов к словам.	Платформа https://education.yandex.ru/distant/	
122	19.03.21	13.04.21	Речевая ситуация: обсуждение интересов.		
123	29.03.21	14.04.21	Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос.		
124	30.03.21	15.04.21	Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта.		*Воспитание культуры межличностного общения через проживание и анализ речевых ситуаций, в которых необходимо учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, учить договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.*
125	31.03.21	16.04.21	Знакомство с родственными словами.		
126	01.04.21	19.04.21	Постановка вопросов к словам.	https://education.yandex.ru/distant/	
127	02.04.21	20.04.21	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».		
128	05.04.21	21.04.21	Письменная речь: объявление.		

129	06.04.21	22.04.21	Знаки препинания в конце предложения.		
130	07.04.21	23.04.21	Устная речь: вымышленные истории, фантазии.		
131	08.04.21	26.04.21	Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов	https://education.yandex.ru/distant/	
132	09.04.21	27.04.21	Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения.		
133	12.04.21	28.04.21	Письменная речь: объявление.		
134	13.04.21	29.04.21	Описание внешности животного.		
135	14.04.21	30.04.21	Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения.	Платформа https://uchi.ru/	*Воспитывать продуманность своих действий при анализе речевой ситуации просьбы и выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.*
136	15.04.21	03.05.21	Описание внешности и повадок животного.	Платформа https://education.yandex.ru/distant/	
137	16.04.21	04.05.21	Отработка умения задавать вопросы к словам.		
138	19.04.21	05.05.21	Слова, которые можно записать цифрами.		
139	20.04.21	06.05.21	Образные выражения.		
140	21.04.21	07.05.21	Многозначные слова.		
141	22.04.21	11.05.21	Проверочная работа по теме «Речь»	https://education.yandex.ru/distant/	
142	23.04.21	12.05.21	Работа над ошибками.	https://docs.google.com/forms/	
143	26.04.21	13.05.21	Знакомство с транскрипцией.		
144	27.04.21	14.05.21	Правописание ь в словах. Функция ь.		
145	28.04.21	17.05.21	Слова, которые не называют предметы, их признаки или количество, а указывают на них.		

146	29.04.21	18.05.21	Годовой контрольный диктант		
147	30.04.21	19.05.21	Работа над ошибками. Правописание сочетаний чк–чн.	https://education.yandex.ru/distant/	
148	03.05.21	20.05.21	Знакомство с контекстуальными синонимами		
149	04.05.21	21.05.21	Сравнение слов по звуковому составу. Правописание слов с безударными гласными		
150	05.05.21	24.05.21	Разговорная и научная речь.		
151	06.05.21	25.05.21	Художественный и научный стили речи.		
152	07.05.21	26.05.21	Знакомство с неизменяемыми словами	Платформа https://education.yandex.ru/distant/	
153	11.05.21	27.05.21	Йотированная функция гласных (повторение)	https://docs.google.com/forms/	
154	12.05.21	28.05.21	Слова, которые пришли в русский язык из других языков.	Платформа https://uchi.ru/	
155	13.05.21	31.05.21	Правописание парных согласных по глухости–звонкости		
156	14.05.21	01.06.21	Правописание безударных гласных	Платформа https://education.yandex.ru/distant/	
157	17.05.21	02.06.21	Правописание безударных гласных. Списывание текста		
158	18.05.21	03.06.21	Слова, обозначающие предмет, признак и действия		
159	19.05.21	04.06.21	Правописание гласных после шипящих		
160	20.05.21	07.06.21	Функции ь. Правописание его в словах	Платформа https://education.yandex.ru/distant/	
161	21.05.21	08.06.21	Повторение. Правила переноса слов.	https://docs.google.com/forms/	
162	24.05.21		Повторение. Проектная деятельность по теме « Правописание сочетаний чк–чн.»		
163	25.05.21		Проектная деятельность по теме « Правописание сочетаний жи–ши в словах.»		

164	26.05.21		Повторение. Проектная деятельность по теме « Правописание сочетаний ча–ща, чу–щу.»	Платформа https://education.yandex.ru/distant/	
165	27.05.21		Проектная деятельность « Конкурс знатоков русского языка.»		

Уроки 162,163,164,165 изучались в формате проектной деятельности в течение четвёртой четверти.

Спецификация годовой контрольной работы 1 класса

1. Назначение контрольной работы – установить степень соответствия подготовки обучающихся 1-х классов образовательного учреждения требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования по русскому языку.

2. Время выполнения и условия проведения контрольной работы

Для выполнения контрольной работы по русскому языку отводится **40 минут**. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные **3-5 минут**.

3. Структура контрольной работы

Работа состоит из диктанта и четырёх заданий. Контрольная работа включает задания из разных содержательных блоков.

Проверяемые элементы содержания

Цель проведения работы — проверить, как усвоены детьми основы русской графики: умение записывать слова различной звуко-слоговой структуры без пропуска и замены букв; записывать предложение (раздельно писать слова, начинать запись с большой буквы, ставить точку в конце); умение употреблять большую букву в именах людей; правильно писать сочетания гласных с шипящими в хорошо знакомых словах; умение обозначать мягкость согласных буквами е, ё, ю, я, и, ь.

Распределение заданий контрольной работы по содержанию

Выполнение контрольной работы по русскому языку требует от обучающихся 1-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

Содержательный раздел	Количество заданий	Уровень заданий
Деление слов на слоги	1	Необходимый
Постановка ударения в словах	1	Необходимый

Составление из слов предложения и его запись	1	Необходимый
Нахождение в словах гласных, обозначающих мягкость согласных.	1	Необходимый
Итого	**4**	

4. Система оценивания контрольной работы.

Уровень успешности орфографии на письме	Характеристика уровня
Высокий	Письмо без ошибок.
Повышенный	Письмо, при котором число ошибок не превышает 2, и работа содержит не более 2-3 недочётов.
Базовый	Письмо, при котором число ошибок не превышает 5, и работа содержит не более 3–4 недочётов.
Ниже базового уровня	Письмо, в котором число ошибок и недочётов превышает указанное количество.

К недочётам относятся:

а) повторение одной и той же буквы в слове (например, каартофель);

б) при неизученных правилах переноса слова;

в) дважды написано одно и то же слово в предложении.

Оценивание выполнения заданий:

- Работа содержит не более 2 недочётов – максимальный уровень.
- Сделано не менее 75% объёма работы – программный уровень.
- Сделано не менее 50% объёма работы – необходимый уровень.
- Сделано менее 50% объёма работы – не достигнут необходимый уровень.

Годовая контрольная работа

по русскому языку в 1 классе

Дата 20.05.20

ФИ _____Вариант 1

Диктант

В лесу

Мальчик Ваня идёт в лес. Рядом бежит пес Бимка. По веткам скачут рыжие белки. Дятлы стучат по дубу. Под ёлкой укрылись серые ежики.

1-вариант

- **Раздели слова на слоги. Поставь ударение.**

Речка, моросит, яркий.

- **Составь и запиши предложение.**

Солнышко, в, ярко, светит, небе

- **Подчеркни слова, в которых гласные буквы обозначают мягкость согласных звуков.**

Дочка, машина, нёс.

2-вариант

- **Раздели слова на слоги. Поставь ударение.**

Девочка, парта, алфавит.

- **Составь и запиши предложение.**

Дом, саду, в, стоял, прекрасном.

- **Подчеркни слова, в которых гласные буквы обозначают мягкость согласных звуков.**

Строчка, месяц, живот.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска

«Вторая Новосибирская гимназия»

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры
начального образования

«21» августа 2020 г.
Зав. кафедрой
_____
Т.В. Самусева

Рабочая программа

по русскому языку в 1 Г классе

на 2020-2021 учебный год

Учитель Владимирова Светлана Геннадьевна

5 часов в неделю, 33 учебные недели, 165 часов за учебный год

г. Новосибирск 2020 г.

Пояснительная записка
к рабочей программе по русскому языку в 1 классе
в 2020– 2021 учебном году

Для реализации программного содержания используются следующие **учебники и учебные пособия** под номером: 1.1.1.1.2.2.1 С. В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова Русский язык. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений М.: Вентана-Граф, 2019. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации
Прописи. Рабочая тетрадь №1-3 / М. М. Безруких. - М.: Вентана-Граф, 2018.

Место предмета в учебном плане

Освоение предмета «Русский язык» в 2020-2021 учебном году будет осуществляться в условиях организации смешанного обучения. В связи с этим в образовательный процесс будет включено использование дистанционных образовательных технологий. Ученик сможет развивать цифровые навыки, критическое мышление, способность к самообучению, умение полноценно использовать цифровые инструменты, источники и сервисы в своей повседневной работе) и сможет творчески (не по шаблону) применять имеющиеся знания в быстро развивающейся цифровой среде.

Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение учащимися начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

8) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

9) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

10) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

11) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты

Русский язык:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Требования к уровню подготовки учащихся

Раздел «Фонетика и орфоэпия»

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);

Обучающийся получит возможность научиться:

• проводить звуковой анализ слова; выстраивать модели звукового состава слова; подбирать слова, соответствующие заданной модели.

Раздел «Графика и орфография»

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы, обозначение мягкости согласных на письме. Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного; разделительный. Правильное называние букв, знание их последовательности. Письмо слов и предложений с соблюдением норм. Правильно списывать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать алфавит при работе со словарями и справочниками, письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.*

Раздел «Слово и предложение»

Обучающийся научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- подбирать слова, называющие предметы, действия, признаки;
- подбирать родственные слова;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Развитие речи»

Обучающийся научится:

• оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
- Самостоятельно озаглавливать текст;
- Составлять план текста;
- Сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *Создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *Пересказывать текст от другого лица;*
- *Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *Восстанавливать деформированные тексты повествовательного характера.*
- *Соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении.*
- *Участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.*

Систематическое проведение коррекционной работы через групповые, индивидуальные занятия через дистанционные технологии на платформе ZOOM.

Тематическое планирование

Обучение русскому языку в 1 классе состоит из двух преемственных курсов: «Обучение грамоте» и «Русский язык». Из них: 1 класс - Русский язык. Обучение грамоте – 80 часов, Русский язык – 85 часов.

Русский язык. Обучение грамоте.

1.Введение.5ч.
2.Подготовительный период.15ч.
3.Основной период.60ч.

Русский язык.

1.Фонетика и орфоэпия.20ч.
2.Графика и орфография.20ч.
3.Слово и предложение. Пунктуация.22ч.
4.Развитие речи.23ч.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Фактическая дата	Тема урока	Использование ДОТ и ЭО	Примечания
1	01.09.20		Ориентировка на странице прописей.		
2	02.09.20		Правила посадки при письме.		
3	03.09.20		Рисование длинных горизонтальных линий.	https://education.yandex.ru/distant/	

4	04.09.20		Рисование длинных вертикальных линий.		
5	07.09.20		Рисование коротких горизонтальных линий.		
6	08.09.20		Рисование коротких вертикальных линий.		
7	09.09.20		Рисование длинных наклонных линий.		
8	10.09.20		Рисование длинных наклонных линий.	https://education.yandex.ru/distant/	
9	11.09.20		Рисование прямых линий.		
10	14.09.20		Знакомство с рабочей строкой.		
11	15.09.20		Письмо полуовалов	https://uchi.ru/	
12	16.09.20		Письмо зигзагов		
13	17.09.20		Письмо прямых наклонных палочек.	https://education.yandex.ru/distant/	
14	18.09.20		Письмо прямых вертикальных и наклонных палочек		
15	21.09.20		Продолжение узоров по точкам		
16	22.09.20		Развитие свободы движения руки.		
17	23.09.20		Письмо заглавной и строчной букв Аа.		
18	24.09.20		Письмо заглавной и строчной букв Яя.	https://education.yandex.ru/distant/	
19	25.09.20		Написание изученных букв		
20	28.09.20		Письмо заглавной и строчной букв Аа и Яя.		
21	29.09.20		Написание изученных букв		
22	30.10.20		Письмо заглавной и строчной букв Оо.		
23	01.10.20		Письмо заглавной и строчной букв Ёё.	Платформа https://education.yandex.ru/distant/	
24	02.10.20		Письмо заглавной и строчной букв Ёё		
25	05.10.20		Написание изученных букв		
26	06.10.20		Написание изученных букв		
27	07.10.20		Письмо заглавной и строчной букв Уу		

28	08.10.20		Письмо заглавной и строчной букв Юю	Платформа https://education.yandex.ru/distant/	
29	09.10.20		Письмо заглавной и строчной букв Уу и Ю ю		
30	12.10.20		Написание изученных букв		
31	13.10.20		Написание изученных букв	https://uchi.ru/	
32	14.10.20		Письмо заглавной и строчной букв Ээ		
33	15.10.20		Письмо заглавной и строчной букв Ее	https://education.yandex.ru/distant/	
34	16.10.20		Обозначения гласных звуков буквами		
35	19.10.20		Закрепление обозначения гласных звуков буквами		
36	20.10.20		Письмо строчной буквы ы		
37	21.10.20		Письмо изученных букв		
38	22.10.20		Письмо заглавной и строчной букв Ии	https://education.yandex.ru/distant/	
39	23.10.20		Обозначение буквами гласных звуков после парных по твёрдости–мягкости согласных звуков		
40	26.10.20	16.11.20	Письмо заглавной и строчной букв М м		
41	27.10.20	17.11.20	Письмо заглавной и строчной букв Н н		
42	28.10.20	18.11.20	Отработка написания изученных букв		
43	29.10.20	19.11.20	Письмо заглавной и строчной букв Р р	https://education.yandex.ru/distant/	
44	30.10.20	20.11.20	Письмо изученных букв		
45	09.11.20	23.11.20	Письмо заглавной и строчной букв Л л		

46	10.11.20	24.11.20	Отработка написания изученных букв		
47	11.11.20	25.11.20	Письмо заглавной и строчной букв Й й		
48	12.11.20	26.11.20	Письмо слов и предложений с изученными буквами	https://education.yandex.ru/distant/	
49	13.11.20	27.11.20	Письмо слов и предложений с изученными буквами		
50	16.11.20	30.11.20	Письмо заглавной и строчной букв Г г		
51	17.11.20	01.12.20	Отработка написания изученных букв	https://uchi.ru/	
52	18.12.20	02.12.20	Письмо заглавной и строчной букв К к		
53	19.11.20	03.12.20	Дифференциация букв Г, г и К, к	https://education.yandex.ru/distant/	
54	20.11.20	04.12.20	Отработка написания изученных букв		
55	23.11.20	07.12.20	Письмо заглавной и строчной букв З з		
56	24.11.20	08.12.20	Письмо заглавной и строчной букв С с		
57	25.11.20	09.12.20	Письмо слов и предложений с изученными буквами		
58	26.11.20	10.12.20	Дифференциация букв З, з и С, с	https://education.yandex.ru/distant/	

59	27.11.20	11.12.20	Письмо заглавной и строчной букв Д д.		
60	30.11.20	14.12.20	Письмо заглавной и строчной букв Т т		
61	01.12.20	15.12.20	Дифференциация букв Д, д и Т, т		
62	02.12.20	16.12.20	Письмо слов и предложений с изученными буквами		
63	03.12.20	17.12.20	Письмо заглавной и строчной букв Б б	https://education.yandex.ru/distant/	
64	04.12.20	18.12.20	Письмо заглавной и строчной букв П п		
65	07.12.20	21.12.20	Письмо заглавной и строчной букв В в		
66	08.12.20	22.12.20	Проверочная работа по теме «Изученные звуки и буквы»		
67	09.12.20	23.12.20	Письмо заглавной и строчной букв Ф ф		
68	10.12.20	24.12.20	Письмо заглавной и строчной букв Ж ж	https://education.yandex.ru/distant/	
69	11.12.20	25.12.20	Письмо слов и предложений с изученными буквами		
70	14.12.20	28.12.20	Письмо заглавной и строчной букв Ш ш		
71	15.12.20	29.12.20	Повторение и закрепление написания изученных букв	https://uchi.ru/	

72	16.12.20	30.12.20	Письмо слов и предложений с изученными буквами		
73	17.12.20	18.01.21	Письмо заглавной и строчной букв Ч ч	https://education.yandex.ru/distant/	
74	18.12.20	19.01.21	Письмо заглавной и строчной букв Щщ		
75	21.12.20	20.01.21	Письмо заглавной и строчной букв Х х		
76	22.12.20	21.01.21	Письмо слов и предложений с изученными буквами		
77	23.12.20	22.01.21	Письмо заглавной и строчной букв Ц ц		
78	24.12.20	25.01.21	Письмо строчной буквы ь	https://education.yandex.ru/distant/	
79	25.12.20	26.01.21	Слова с разделительным мягким знаком		
80	11.01.21	27.01.21	Письмо слов и предложений с изученными буквами		
81	12.01.21	28.01.21	Повторение и закрепление написания изученных букв	https://uchi.ru/	
82	13.01.21	29.01.21	Письмо строчной буквы ъ		
83	14.01.21	01.02.21	Списывание с письменного текста	https://education.yandex.ru/distant/	
84	15.01.21	02.02.21	Списывание с печатного текста		
85	18.01.21	03.02.21	Списывание текста		

86	19.01.21	04.02.21	Язык как средство общения.		
87	20.01.21	05.02.21	Устная и письменная речь.		
88	21.01.21	08.02.21	Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений.	https://education.yandex.ru/distant/	
89	22.01.21	09.02.21	Речевой этикет: вежливые обращения, слова приветствия, прощания, извинения.		*Воспитание культуры речи через установку на необходимость использования этикетных слов, активизацию в памяти учащихся этикетных слов (приветствие, прощание, извинение), анализ ситуаций речевого общения, в которых используются этикетные слова.*
90	25.01.21	10.02.21	Речевой этикет: слова просьбы и извинения.		
91	26.01.21	11.02.21	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»		
92	27.01.21	12.02.21	Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»		
93	28.01.21	22.02.21	Собственные и нарицательные имена существительные	https://education.yandex.ru/distant/	
94	29.01.21	24.02.21	Речевой этикет: использование слов «ты», «вы» при общении. Правописание имен собственных		
95	01.02.21	25.02.21	Речевой этикет: ситуации, учитывающие возраст собеседников.		
96	02.02.21	26.02.21	Заглавная буква в именах собственных.		
97	03.02.21	01.03.21	Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?».		
98	04.02.21	02.03.21	Описание внешности.	https://education.yandex.ru/distant/	

99	05.02.21	03.03.21	Описание внешности.		
100	08.02.21	04.03.21	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»		
101	09.02.21	05.03.21	Сравнения при описании внешности.	https://uchi.ru/	
102	10.02.21	09.03.21	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?».		
103	11.02.21	10.03.21	Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес.	https://education.yandex.ru/distant/	
104	12.02.21	11.03.21	Заглавная буква в именах собственных.		
105	22.02.21	12.03.21	Оформление адреса на конверте или открытке.		
106	24.02.21	15.03.21	Перенос слов.		
107	25.02.21	16.03.21	Речевая ситуация: моя Родина	Платформа https://education.yandex.ru/distant/	
108	26.02.21	17.03.21	Правила переноса слов. Буквы й, ъ, ь при переносе.		
109	01.03.21	18.03.21	Речевая ситуация: рассказ о месте, в котором живешь.		
110	02.03.21	19.03.21	Знакомство с образованием слов в русском языке		
111	03.03.21	29.03.21	Речевая ситуация: приглашение на экскурсию.		
112	04.03.21	30.03.21	Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей.	Платформа https://education.yandex.ru/distant/	
113	05.03.21	31.03.21	Слова, отвечающие на вопросы: «что делать?», «что делает?», «что делал?»		
114	09.03.21	01.04.21	Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии.		
115	10.03.21	02.04.21	Слова, похожие по звучанию, но различные по значению.		
116	11.03.21	05.04.21	Речевая ситуация: обсуждение поступков.	Платформа https://education.yandex.ru/distant/	
117	12.03.21	06.04.21	Правописание сочетаний жи–ши в словах.		

118	15.03.21	07.04.21	Речевая ситуация: использование речи для убеждения.		
119	16.03.21	08.04.21	Правописание сочетаний ча–ща, чу–щу.	Платформа https://uchi.ru/	
120	17.03.21	09.04.21	Речевая ситуация: описание своего характера и своих поступков.		
121	18.03.21	12.04.21	Постановка вопросов к словам.	Платформа https://education.yandex.ru/distant/	
122	19.03.21	13.04.21	Речевая ситуация: обсуждение интересов.		
123	29.03.21	14.04.21	Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос.		
124	30.03.21	15.04.21	Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта.		*Воспитание культуры межличностного общения через проживание и анализ речевых ситуаций, в которых необходимо учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, учить договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.*
125	31.03.21	16.04.21	Знакомство с родственными словами.		
126	01.04.21	19.04.21	Постановка вопросов к словам.	https://education.yandex.ru/distant/	
127	02.04.21	20.04.21	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».		
128	05.04.21	21.04.21	Письменная речь: объявление.		

129	06.04.21	22.04.21	Знаки препинания в конце предложения.		
130	07.04.21	23.04.21	Устная речь: вымышленные истории, фантазии.		
131	08.04.21	26.04.21	Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов	https://education.yandex.ru/distant/	
132	09.04.21	27.04.21	Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения.		
133	12.04.21	28.04.21	Письменная речь: объявление.		
134	13.04.21	29.04.21	Описание внешности животного.		
135	14.04.21	30.04.21	Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения.	Платформа https://uchi.ru/	*Воспитывать продуманность своих действий при анализе речевой ситуации просьбы и выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.*
136	15.04.21	03.05.21	Описание внешности и повадок животного.	Платформа https://education.yandex.ru/distant/	
137	16.04.21	04.05.21	Отработка умения задавать вопросы к словам.		
138	19.04.21	05.05.21	Слова, которые можно записать цифрами.		
139	20.04.21	06.05.21	Образные выражения.		
140	21.04.21	07.05.21	Многозначные слова.		
141	22.04.21	11.05.21	Проверочная работа по теме «Речь»	https://education.yandex.ru/distant/	
142	23.04.21	12.05.21	Работа над ошибками.	https://docs.google.com/forms/	
143	26.04.21	13.05.21	Знакомство с транскрипцией.		
144	27.04.21	14.05.21	Правописание ь в словах. Функция ь.		
145	28.04.21	17.05.21	Слова, которые не называют предметы, их признаки или количество, а указывают на них.		

146	29.04.21	18.05.21	Годовой контрольный диктант		
147	30.04.21	19.05.21	Работа над ошибками. Правописание сочетаний чк–чн.	https://education.yandex.ru/distant/	
148	03.05.21	20.05.21	Знакомство с контекстуальными синонимами		
149	04.05.21	21.05.21	Сравнение слов по звуковому составу. Правописание слов с безударными гласными		
150	05.05.21	24.05.21	Разговорная и научная речь.		
151	06.05.21	25.05.21	Художественный и научный стили речи.		
152	07.05.21	26.05.21	Знакомство с неизменяемыми словами	Платформа https://education.yandex.ru/distant/	
153	11.05.21	27.05.21	Йотированная функция гласных (повторение)	https://docs.google.com/forms/	
154	12.05.21	28.05.21	Слова, которые пришли в русский язык из других языков.	Платформа https://uchi.ru/	
155	13.05.21	31.05.21	Правописание парных согласных по глухости–звонкости		
156	14.05.21	01.06.21	Правописание безударных гласных	Платформа https://education.yandex.ru/distant/	
157	17.05.21	02.06.21	Правописание безударных гласных. Списывание текста		
158	18.05.21	03.06.21	Слова, обозначающие предмет, признак и действия		
159	19.05.21	04.06.21	Правописание гласных после шипящих		
160	20.05.21	07.06.21	Функции ь. Правописание его в словах	Платформа https://education.yandex.ru/distant/	
161	21.05.21	08.06.21	Повторение. Правила переноса слов.	https://docs.google.com/forms/	
162	24.05.21		Повторение. Проектная деятельность по теме « Правописание сочетаний чк–чн.»		
163	25.05.21		Проектная деятельность по теме « Правописание сочетаний жи–ши в словах.»		

164	26.05.21		Повторение. Проектная деятельность по теме « Правописание сочетаний ча–ща, чу–щу.»	Платформа https://education.yandex.ru/distant/	
165	27.05.21		Проектная деятельность « Конкурс знатоков русского языка.»		

Уроки 162,163,164,165 изучались в формате проектной деятельности в течение четвёртой четверти.

Спецификация годовой контрольной работы 1 класса

1. Назначение контрольной работы – установить степень соответствия подготовки обучающихся 1-х классов образовательного учреждения требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования по русскому языку.

2. Время выполнения и условия проведения контрольной работы

Для выполнения контрольной работы по русскому языку отводится **40 минут**. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные **3-5 минут**.

3. Структура контрольной работы

Работа состоит из диктанта и четырёх заданий. Контрольная работа включает задания из разных содержательных блоков.

Проверяемые элементы содержания

Цель проведения работы — проверить, как усвоены детьми основы русской графики: умение записывать слова различной звуко-слоговой структуры без пропуска и замены букв; записывать предложение (раздельно писать слова, начинать запись с большой буквы, ставить точку в конце); умение употреблять большую букву в именах людей; правильно писать сочетания гласных с шипящими в хорошо знакомых словах; умение обозначать мягкость согласных буквами е, ё, ю, я, и, ь.

Распределение заданий контрольной работы по содержанию

Выполнение контрольной работы по русскому языку требует от обучающихся 1-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

Содержательный раздел	Количество заданий	Уровень заданий
Деление слов на слоги	1	Необходимый
Постановка ударения в словах	1	Необходимый

Составление из слов предложения и его запись	1	Необходимый
Нахождение в словах гласных, обозначающих мягкость согласных.	1	Необходимый
Итого	**4**	

4. Система оценивания контрольной работы.

Уровень успешности орфографии на письме	Характеристика уровня
Высокий	Письмо без ошибок.
Повышенный	Письмо, при котором число ошибок не превышает 2, и работа содержит не более 2-3 недочётов.
Базовый	Письмо, при котором число ошибок не превышает 5, и работа содержит не более 3–4 недочётов.
Ниже базового уровня	Письмо, в котором число ошибок и недочётов превышает указанное количество.

К недочётам относятся:

а) повторение одной и той же буквы в слове (например, каартофель);

б) при неизученных правилах переноса слова;

в) дважды написано одно и то же слово в предложении.

Оценивание выполнения заданий:

- Работа содержит не более 2 недочётов – максимальный уровень.
- Сделано не менее 75% объёма работы – программный уровень.
- Сделано не менее 50% объёма работы – необходимый уровень.
- Сделано менее 50% объёма работы – не достигнут необходимый уровень.

Годовая контрольная работа

по русскому языку в 1 классе

Дата 20.05.20

ФИ _____Вариант 1

Диктант

В лесу

Мальчик Ваня идёт в лес. Рядом бежит пес Бимка. По веткам скачут рыжие белки. Дятлы стучат по дубу. Под ёлкой укрылись серые ежики.

1-вариант

- **Раздели слова на слоги. Поставь ударение.**

Речка, моросит, яркий.

- **Составь и запиши предложение.**

Солнышко, в, ярко, светит, небе

- **Подчеркни слова, в которых гласные буквы обозначают мягкость согласных звуков.**

Дочка, машина, нёс.

2-вариант

- **Раздели слова на слоги. Поставь ударение.**

Девочка, парта, алфавит.

- **Составь и запиши предложение.**

Дом, саду, в, стоял, прекрасном.

- **Подчеркни слова, в которых гласные буквы обозначают мягкость согласных звуков.**

Строчка, месяц, живот.