ПРОГРАМА ВОСПИТАНИЯ В ООП НОО

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Вторая Новосибирская гимназия было открыто в 1981 году на Троллейном жилом массиве в Ленинском районе г. Новосибирска. За сорок лет своего развития гимназия получила статус одного из самых благополучных, безопасных и престижных образовательных учреждений города Новосибирска, куда стремятся попасть на учёбу ребята, где с огромным интересом работает профессиональный коллектив педагогов, где много интересных дел и возможностей для обучения и развития.

Гимназия находится в шаговой доступности от значимого места для каждого Сибиряка – Монумента Славы Воинам Сибирякам, где проходит много мероприятий в том числе и для учеников гимназии. Ледовый дворец «Звёздный» и спортивно-оздоровительный комплекс, планетарий, детская библиотека им. А.С. Пушкина, Сибирский государственный университет геосистем и технологий также расположены вблизи гимназии и открывают широкий спектр возможностей для активного занятия спортом, интеллектуально-познавательного развитияи формированиякультуры жизненного и профессионального самоопределения школьников.

В гимназии создана открытая современная информационно-образовательная среда и успешно реализуется концепция организации «Правильной школы». «Правильная Школа» – образное название, которое задаёт вектор развития. Школа, которая готова меняться, отвечать на новые вызовы времени, гибко реагировать на новые правила и нормы и во все времена оставаться для своих учеников правильной. Правильная школа готова менять содержание образования, усиливать в нужном направлении материальную базу, подыскивать нужных специалистов, разрабатывать новые программы, предлагать новые идеи, организовывать новые события, чтобы создавать образовательную среду, развивающую потенциал учеников и обеспечивать их возможности в поисках достойного места в жизни.

При выстраивании траектории воспитательной работы во Второй Новосибирской гимназии мы исходим из того, что естественной потребностью ребенка является потребность в успехе, под которым мы понимаем осознаваемое этим ребенком общественное признание собственных достижений. Таким образом, воспитательная деятельность должна способствовать созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок будет ощущать себя активным участником и творцом школьной действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха не только в рамках образовательной системы,

но и найти свое предназначение в будущем. **«Главное, что ты должен найти в гимназии – это своё место в жизни»** – слова руководителя гимназии И.М. Михно, заслуженного учителя Российской Федерации, стали не просто девизом всех гимназистов, но стилем яркой и насыщенной жизни, обучающихся, начиная с начальной школы и, заканчивая, выпускниками гимназии.

Воспитательная среда гимназии создана и бережно культивируется для всех участников образовательного процесса. Мы в постоянном поиске новых идей для того, чтобы детям хотелось идти в гимназию, чтобы для них это стало лучшим место. В настоящее время коллектив гимназии принимает участие в проекте по созданию личностно-образовательной среды, организованном Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее».

Характерной особенностью коллектива гимназии является постоянное участие в инновационной и экспериментальной работе. В относительно короткой, но яркой истории гимназии не мало проектов, связанных с воспитательным аспектом. Наиболее яркие из них: «Сотвори себя сам», «Творчество после звонка», «Быть здоровым модно», «Отечества достойные сыны» и другие. Реализуя многие проекты вместе со своими учениками, нам удалось создать особую среду гимназии, в которой учащимся не только комфортно, уютно, интересно и престижно быть успешными, а также для них доступно обучаться на занятиях по своим интересам, участвовать в различных конкурсах и соревнованиях, «примерять на себя» разные профессии своего будущего благодаря развитой в гимназии системе дополнительного образования. Не случайно среди учащихся Второй Новосибирской гимназии много победителей и призеров Национального Чемпионата «Молодые профессионалы России» в различных компетенциях.

В области воспитательной работы обеспечено формирование духовно-нравственной культуры, гражданской позиции, гражданской позиции, культурно-интеллектуального и личностного развития обучающихся. Постоянная включенность обучающихся в коллективные дела, события, кружковое движение (порядка 82% учащихся охвачены внеурочной деятельностью и социально значимыми проектами) способствует личностному развитию здорового, активного, успешного и воспитанного гимназиста. Вторая гимназия - базовая площадка федерального проекта «Билет в будущее». Профессиональные пробы для учеников Второй гимназии и школ города стали привычной традицией в стенах гимназии во время Фестиваля профессий, который не первый год проходит на базе ВНГ.

Работа с обучающимися осуществляется на основе взаимодействия с социальными партнерами гимназии: Общероссийская Малая академия наук «Интеллект будущего», учреждения дополнительного образования

г. Новосибирска, производственные предприятия «ЭЛСИБ», «ОБНОВЛЕНИЕ», «Авиаремонтный завод», Городской центр информатизации «Эгида», Дворец творчества детей и учащейся молодежи «Юниор» (г. Новосибирск), высшие учебные заведения г. Новосибирска, а также родители детей обучающихся в гимназии.

Основой для развития инновационной образовательной политики гимназии стало всестороннее использование современных информационных технологий в образовательном и управленческом процессах. Благодаря современному материально-техническому оснащению гимназии и умелому использованию информационных технологий в работе, стало возможным обеспечить выход гимназии за пределы образовательного пространства города и активно участвовать в работе российских и международных образовательных сообществ.

Воспитывающее пространство «Правильной школы» представляет собой многогранную открытую мобильную систему, наполненную событиями и ключевыми делами, которая способствует достижению собственных целей каждого участника образовательного процесса: ученику, родителю, педагогу, социальному партнеру, администратору.

Процесс воспитания во Второй гимназии основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом осуществляется через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МАОУ Вторая гимназия являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В новом мире остаются неизменными идеалы личности. Высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, ценящий духовные и культурные традиции своего народа человек всегда будет востребован в современном мире.

Исходя из этого воспитательного идеала и принимая во внимание такие ценностные ориентиры как: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек, формируется главная ***цель воспитания*** в гимназии – личностное развитие школьников, проявляющееся:
1) в усвоении ими знаний основных норм, которые приняты в обществе (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности ребёнка, а не соответствие его стандартам. В связи с этим важно сочетание совместных усилий педагога и ребенка. Педагога, который знает, как развивать личность школьника и ученик, который готов к саморазвитию и личностному росту. Такое сотрудничество,

партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Общая цель воспитания применима ко всем школьникам, важно только выделить **целевые приоритеты в соответствии с возрастными особенностями школьников** трёх уровней образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Для детей младшего школьного возраста важна потребность самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать школьным нормам и принятым традициям поведения. Такие нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных ***задач***:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции, участвовать в организации, проведении мероприятий;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать самоуправления – как в классном коллективе, так и уровне гимназии;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

7) организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

9) развивать предметно-пространственную эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Главные гимназические дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в гимназии используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

№	Месяц	События/мероприятия	Участники	Организаторы
1	Сентябрь	• Мероприятия в рамках месячника безопасности «Моя безопасная дорога» участие в мероприятиях городского, всероссийского уровней. • Эко-акция «Добрый урожай» для зоопарка г. Новосибирска.	1-11 классы	Центр Детских инициатив (ЦДИ), волонтёры ВНГ
2	Октябрь	• «День Гимназии» (торжественный концерт в ГКЗ им. А. Каца, с участием гимназистов, педагогов, родителей). • Олимпиада НТИ.	1-11 классы	Администрация
3	Ноябрь	• Городской конкурс «Мы-команда», Лидерская десятка.	1-11 классы	ЦДИ, ГСС,
4	Декабрь	• Конкурс новогодних игрушек,	1-11	ЦДИ, ГСС,

		кормушек: «Новый год своими руками». • Чемпионат Worldskills.	классы	родители
5	Январь	• Образовательный полигон «ИнженериУм». • Конкурс «ИКАР» - Инженерные кадры России».	1-11 классы	Администрация, соц. партнёры
6	Февраль	• Смотр строя и песни «Аты-Баты» (район, город). • «Классные встречи» (встречи с участниками боевых действий). • Социальная акция «Подари частичку радости» (помощь Дому милосердия». • Чемпионат «World Skills».	1-11 классы	Учителя физической культуры,педагог ОБЖ Юнармейский отряд «ВикиНГ», соц.партнёры
7	Март	• Дни науки в Новосибирске «Новосибирск – город для науки». • Марафон добрых дел (социальные акции, эко-акции в поддержку и помощь приютам животных).	Спец. классы, 1-11 классы	Социальные партнёры (ВУЗы) ЦДИ, вожатый, ГСС
8	Апрель	• Экологическая акция «Сделаем мир чище! Сделаем мир ярче!» (сбор макулатуры, батареек, крышечек ПВХ)	1-11 классы	Отдел ОВР, активисты РДШ
9	Май	• Акция «Бессмертный полк», «Свеча памяти». • Литературно-музыкальная композиция «О героях былых времён».	1-11 классы	Отдел ОВР юнармейский отряд «ВикиНГ»
10	Июнь	• Городская / районная профильная смена для школьников (организатор ВНГ).	1-11 классы	Отдел ОВР

На школьном уровне:

№	Месяц	События/мероприятия	Участники	Организаторы
1	Сентябрь	• День Знаний (торжественная линейка, квест, интеллектуальная игра). • Знакомство с Кодексом ученика Правильной школы (для 1-классников и новых учеников гимназии).	1-11 классы	Центр Детских инициатив (ЦДИ), волонтёры ВНГ
2	Октябрь	• «Учитель! Перед именем твоим позволь смиренно преклонить колени!» (праздничная программа дня). • «День Гимназии» (торжественный концерт в ГКЗ им. А. Каца, с участием гимназистов, педагогов, родителей).	1-11 классы	ЦДИ, Гимназический Совет самоуправления (ГСС) Администрация
3	Ноябрь	• День матери в ВНГ «Мама – первое слово в каждой судьбе» (акции, посвященные матерям).	1-11 классы	ЦДИ, ГСС,
4	Декабрь	• Акция «Дети-детям» – «Новогодний экспресс» • Акция: «Новый год своими руками»	1-11 классы	ЦДИ, ГСС, Актив гимназии, родители
5	Январь	• Урок мужества: «Мы помним тебя, блокадный Ленинград». • Отчётный концерт творческих коллективов гимназии «Синяя птица»	1-11 классы	ЦДИ Творческие коллективы ВНГ
6	Февраль	Проект: «Мужское лицо гимназии» ● Конкурс «А ну-ка, парни!» ● Смотр строя и песни «Аты-Баты» (район, город). ● Военно-патриотическая игра «Зарница».	1-11 классы	ЦДИ, учителя физической культуры. Педагог ОБЖ Юнарм отряд «ВикиНГ»
7	Март	• Концерт «Весна идёт – весне		

		дорогу!» (мероприятия дня, посвященные 8 марта). • «Наука в ВНГ» (фестиваль научных проектов, участие в программе научного городского сообщества). • Марафон добрых дел в ВНГ	Специализированные классы, 1-11 классы	ЦДИ, вожатый, ГСС
8	Апрель	• Экологическая акция «#Чистые игры ВНГ» (санитарная уборка и облагораживание территории гимназии). • Фестиваль в музее • Торжественный приём директора «Лидеры ВНГ»	1-11 классы	Отдел ОВР, ЦДИ, активисты РДШ
9	Май	Проект: «Парад Отечества достойные сыны» • Музейный альбом: «История одной песни». • Фестиваль инсценировки песни о войне. • Акция «Я – помню!» Я – горжусь!», «Цветы Победы», Свеча памяти». • Литературно-музыкальная композиция «О героях былых времён». • Торжественный парад «Отечества достойные сыны».	1-11 классы	Отдел ОВР ЦДИ, педагог-организатор, вожатый, ГСС, активисты РДШ, юнармейский отряд «ВикиНГ»
10	Июнь	• Итоговый праздник «На рубеже весны и лета» (Таланты ВНГ). • Праздник детства в ЛДП «Гимназёнок».	1-11 классы	Отдел ОВР

На уровне классов:

Время	Мероприятие	Участники	Организаторы
Сентябрь	• Определение схемы самоуправления в классных коллективах, выбор ответственных за подготовку	1-11 класы	Классные руководители

	ключевых внутри классных дел. • Выборы и делегирование представителей классов в Актив гимназии (5-7 классы), Гимназический совет самоуправления (8-11 классы). • Обсуждение плана работы по реализации проекта «Класс года».		
Сентябрь-июнь	• Работа с Кодексом Ученика Правильной школы. • Участие классных коллективов в реализации обще гимназических проектов, мероприятий, ключевых дел.	1-11 классы	Учащиеся
Октябрь	• Выборная кампании для кандидатов на пост Председателя ГСС (1 раз в 2 года).	9-11 классы	Учащиеся
Декабрь, май	• Итоговый / промежуточный анализ участия школьников в проекте «Класс года».	1-11 классы	Классные руководители, учащиеся

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

План воспитательной работы гимназии можно посмотреть в Приложении №1.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

В концепции «Правильная школа» предусмотрена комплексная работа по сопровождению классных коллективов и каждого ученика по отдельности. В каждом классе еженедельно проводятся классные часы или мероприятия, которые коррелируются с единым Планом воспитательной работы в гимназии.

Классный руководитель направляет детей, вверенного ему класса, на организацию совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребенка познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, а также обеспечивают безопасность ребенка в образовательном пространстве гимназии. Совместная деятельность позволит самореализоваться ребенку с любыми возможностями в том числе и с ограниченными. С другой стороны это позволит установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Этапы становления коллектива:

- Совместное составление плана действий. В начале учебного года в классном коллективе проходит планирование и обсуждение совместных дел: проектов, акций, конкурсов, распределение зон ответственности, делегирование полномочий в Актив самоуправления.
- Планирование классных дел/мероприятий, способствующих личностному развитию гимназистов в интеллектуальной, спортивно-оздоровительной, социальной, творческой сферах. Эти мероприятия позволят им не только самореализоваться, но и сплотиться, стать нужными и значимыми. Налаживаются доверительные взаимоотношения между педагогами, школьниками, а порой и родителями, которые также становятся частью единой классной команды.
- Сплочение коллектива реализуется через: тренинги, экскурсии. Выезды выходного дня или во время каникул с детьми и родителями в другие города Сибирского федерального округа и Российской Федерации способствуют расширению знаний в области культуры народов России, истории родного города, региона, страны, а также более глубокому изучению биографий выдающихся людей, произошедших исторических событий, имеющихся природных и историко-культурных ландшафтов,

флоры и фауны. Одним из ведущих факторов сплочения является единая цель, общая идея, которая объединяет всех детей класса и гимназии.

Такой связующей идеей стал совместно разработанный Кодекс Ученика Правильной школы, в котором сами ребята закрепили основные нормы и правила общения и поведения, которым они должны следовать в школе.

Одно из основополагающих условий счастливого пребывания ребенка в школе – это его безопасность. Безопасная среда ребёнка обеспечивается реализацией комплекса мероприятий.

Планы мероприятий, обеспечивающих безопасность детей в школьной среде, представлены в Приложении №2 (план мероприятий по профилактике безопасности детского-дорожного движения, план мероприятий по пожарной безопасности, план мероприятий по профилактике суицидального поведения, план профилактике буллинга, план по профилактике употребления ПАВ и т.д.)

Индивидуальная работа с учащимися.

- Каждый классный руководитель имеет План воспитательной работы, в котором прописаны индивидуальные планы работы с детьми девиантного поведения, одарёнными детьми, работа с родителями, зафиксированы достижения обучающихся по разным направлениям развития. Изучение особенностей личностного развития ребенка организуется совместно с педагогом-психологом гимназии. Индивидуальная работа ведется с каждым учеником и проблемные вопросы фиксируются в журнале индивидуальной работы, чтобы в конце четверти, года проанализировать успехи и неудачи, динамику развития, спланировать коррекционную работу.
- Коррекционная работа ведется через беседы с ним и его родителями/законными представителями, через включение во внеурочную деятельность, кружки дополнительного образования и, конечно же через включение в классные и гимназические дела и мероприятия.
- В гимназии разработано электронное портфолио на каждый класс и каждого ученика в отдельности. По электронному следу каждого ученика легко отследить степень активности, воспитанности, успешности, уровень следования здоровому образу жизни школьника.

Работа с учителями, преподающими в классе.

- В гимназии проводятся совещания по итогам классно-обобщающих контролей, педагогических советов, психолого-педагогических консилиумов направленных как на изучение коллектива в целом, так и на выявление отдельных проблем класса, отдельных учеников помогают избежать трудностей в обучении и воспитании школьников, своевременно провести коррекцию, оказать психологическую помощь и поддержку, а

также наметить ориентиры для воспитания развития навыков ученика XXI века.

- Регулярно проводятся консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися.
- Для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей к участию в родительских собраниях класса привлекаются учителя-предметники.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями.

В соответствии с должностными инструкциями классного руководителя, в части организации работы с родителями:

- проводится регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- оказываетсяпомощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организуются родительские собрания, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создаются и организуется работ родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлекаются члены семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организуются на базе класса семейные праздники, конкурсы, соревнования, направленные на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества. Курсы внеурочной деятельности для 1-4 классов в гимназии: *Знаток, Информатика, Перелистывая страницы любимых книг, Финансовая грамотность*

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для творческой самореализации школьников, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Курс внеурочной деятельности для 1-4 классов в гимназии: *Основы хореографии*

Инженерно-техническое творчество. Направлены на раннее развитие инженерной мысли. В результате деятельности создаются технические объекты с признаками полезной новизны. Чаще всего техническое творчество детей проявляется в конструировании моделей, механизмов, приборов и тому подобное. Таким курсом в гимназии для ребят 1-4 классов является: *Робототехника, Куборо*.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Курсы внеурочной деятельности для 1-4 классов в гимназии: *Юный предприниматель, Учусь создавать проект, История песни – история страны.*

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Курс внеурочной деятельности для 1-4 классов в гимназии: Шахматный клуб «Белая ладья».

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

- установление доверительных отношений между учителем и учеником, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Гимназического Совета Самоуправления, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий: конкурсов, фестивалей, социальных акций под эгидой «Дети-детям», когда старшие помогают младшим в делах учебных, творческих, познавательных и в плане социализации в учебном пространстве, и т.п.) в конкретных классах, параллелях.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся на экскурсии, выезды выходного дня, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за комнатными растениями и т.п.

В гимназии деятельность по реализации модуля «Самоуправление» осуществляется силами выборного Гимназического Совета Самоуправления (ГСС), курируемого педагогом-организатором. Во главе ГСС стоит учащийся 9, 10 или 11 класса, выбранный в результате тайного всеобщего голосования. День выборов в ГСС регулируется «Положением о выборах в ГСС» (Приложение №3). Структура и деятельность ГСС регулируется «Положением о Гимназическом Совете Самоуправления» (Приложение №4).

Вовлеченность обучающихся в работу самоуправления школы обеспечивается по принципу «старшие – младшим»: путем курирования и волонтерской деятельности.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Обучающиеся Второй Новосибирской гимназии являются участниками российского движения школьников (РДШ), «Юнармия». В гимназии функционируют: юнармейский отряд, спортивно-патриотический клуб «ВикиНГ», отряд волонтёров, клуб экскурсоводов, которые дают возможность ребенку получить социально значимый опыт гражданского поведения, возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом, способность развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Школьники оказывают помощь пожилым людям, организуют мероприятия для них, приглашают пожилых людей на свои мероприятия в рамках праздничных дат, проводят экскурсии для младших школьников, проявляют инициативу в благоустройстве и озеленении территории гимназии.

3.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком

школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформлениепредметно-пространственной среды гимназии (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы, интерактивных стендах, телевизионных экранах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в гимназии (проведенных ключевых делах, интересных мероприятиях и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах, нормах поведения и безопасности школьников.
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);
- оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

3.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в гимназии воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с начальником отдела организационно-воспитательной работы с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы.

Способ получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, которое фиксируется в папке классного руководителя и анализируется 2 раза в год в виде аналитической справки/анализа деятельности классного коллектива. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

В данном направлении может быть использована диагностика для изучения уровня воспитанности, методика для изучения

социализированности личности учащегося, методика изучения мотивов участия школьников в деятельности, методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (М.И. Рожков); опросы по изучению мнения детей, родителей и педагогов.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей образовательной среды, основанной на совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ начальником отдела организационно-воспитательной работы, классными руководителями, Гимназическим советом самоуправления и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на совещании у директора или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах: является ли организуемая в гимназии совместная деятельность школьников и педагогов интересной, событийной, соответствующей современным тенденциям, насыщенной, личностно-развивающей и социально ориентированной. Применяется диагностики психологического климата в классном коллективе (В.В. Шпалинский, Э.Г.Шелест), опросы по изучению мнения детей, родителей и педагогов.

3. Качество воспитательной деятельности педагогов.

Критериями, на основе которых осуществляется данный анализ, являются: умение педагогов конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями своих воспитанников; соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников; актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.

Осуществляется анализ начальником отдела организационно-воспитательной работы. Способами получения информации о воспитательной деятельности педагогов могут быть наблюдение, беседы с педагогами, посещение (с согласия педагогов) их занятий с детьми.

Внимание сосредотачивается на следующих вопросах: испытывают ли педагоги затруднения в определении цели своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми? Применяется методика изучения удовлетворённости педагогов организацией управления воспитательным процессом в школе.

4. Управление воспитательным процессом.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов. Осуществляется анализ директором образовательной организации. Способами получения информации об управлении воспитательным процессом могут быть беседы и (при необходимости) анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды школы. Внимание директора сосредотачивается на следующих вопросах: имеют ли педагоги чёткое представление о своих должностных обязанностях, правах и сфере своей ответственности, а также о содержании осуществляемой в школе воспитательной работы; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поддерживается ли в педагогическом коллективе доброжелательные взаимоотношения; существует ли в школе система стимулов и поощрений для педагогов за хорошую воспитательную работу с детьми.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и дорожная карта управленческих решений, направленных на улучшение процесса организации воспитательной деятельности в гимназии. Используется опрос по изучению мнения удовлетворённости ресурсным обеспечением воспитательного процесса детьми, педагогами, родителями. Также используется комплексная методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения.