Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Вторая Новосибирская гимназия»

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры
информатики
«27» августа 2021 года
Зав. кафедрой
_____
Крупина Т.В.

Рабочая программа
по информатике в 5абви классах
на 2021-2022 учебный год
учитель Старков Сергей Владимирович, Щукина Александра Георгиевна
34 часа за учебный год

Новосибирск 2021г.

Пояснительная записка

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru/)

Обучающиеся, их родители (законные представители) ознакомлены с условиями обучения в рамках ФГОС ООО (протокол № 1 от 26.08.2021)

Планируемые результаты изучения информатики

Личностные результаты освоения информатики

Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты

Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера, такими как постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т. д., самостоятельно перекодировывать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность — широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов

информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты

Планируемые результаты изучения информатики в 5 классе сформулированы к каждому разделу учебной программы.

Раздел 1. Информация вокруг нас

Ученик научится:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;
- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры древних и современных информационных носителей;
- классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.

Ученик получит возможность:

- сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- сформировать представление о способах кодирования информации;
- преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений.

Раздел 2. Информационные технологии

Ученик научится:

- определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;

- запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать и форматировать списки;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
- создавать круговые и столбчатые диаграммы;
- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

Ученик получит возможность:

- овладеть приёмами квалифицированного клавиатурного письма;
- научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
- сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применение средств информационных технологий;
- создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;
- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;

- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
- научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами;
- научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора;
- расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.

Содержание курса

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 5 классе основной школы может быть определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

- информация вокруг нас;
- информационные технологии.

Раздел 1. Информация вокруг нас

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.

Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.

Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта.

Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.

Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.

Раздел 2. Информационные технологии

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

Тематическое планирование в 5 классе

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов
1	Информация вокруг нас	12
2	Компьютер	7
3	Подготовка текстов на компьютере	8
4	Компьютерная графика	6
5	Обобщающее повторение	1
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование

Номер урока в учебном году	Дата **5а, б, в, и**	*Номер урока в теме, разделе*	Наименование разделов	**Тема урока**	Использование дистанционных образовательных технологий ДОТ и электронного обучения ЭО	Примечания
1.	1.09	1	**Информация вокруг нас**	Цели изучения курса информатики. Информация вокруг нас. Техника безопасности и организация рабочего места.	Планируется организация учебного процесса с использованием: • ЦОР — единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (sc.edu.ru) • Федеральный центр информационнообразовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/) • Гугл класс • Электронная школа Индивидуальная работа учащихся на компьютерах по некото-	
2.	8.09	1	**Компьютер**	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией		Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).
3.	15,09	2		Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру»		
4.	22,09	3		Управление компьютером. Практическая работа №2 «Вспоминаем приёмы управления компьютером»		
5.	29,09	4		Хранение информации. Практическая работа №3 «Создаём и сохраняем файлы»		
6.	6,10	5		Передача информации.		
7.	13.10	6		Электронная почта. Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой»		
8.	20.10	7		В мире кодов. Способы кодирования информации		
9.	27.10	8		Метод координат.		

Номер урока в учебном году	Дата **5а, б, в, и**	*Номер урока в теме, разделе*	Наименование разделов	**Тема урока**	Использование дистанционных образовательных технологий ДОТ и электронного обучения ЭО	Примечания
10.	10.11	9		Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов	рым темам будет организована с помощью сетевых компьютерных практикумов по курсу «Информатика» (http://webpractice.cm.ru)	Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, сознательному выбору профессии.
11.	17.11	10		Основные объекты текстового документа. Ввод текста. Практическая работа №5 «Вводим текст»		
12.	24.11	11		Редактирование текста. Практическая работа №6 «Редактируем текст»		
13.	1.12	12		Текстовый фрагмент и операции с ним. Практическая работа №7 «Работаем с фрагментами текста»		
14.	8.12	13		Форматирование текста. Практическая работа №8 «Форматируем текст»		
15.	15.12	14		Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы. Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы» (задания 1 и 2)		
16.	22.12	15		Табличное решение логических задач. Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы» (задания 3 и 4)		
17.	12.01	16		Разнообразие наглядных форм представления информации		

Номер урока в учебном году	Дата **5а, б, в, и**	*Номер урока в теме, разделе*	Наименование разделов	**Тема урока**	Использование дистанционных образовательных технологий ДОТ и электронного обучения ЭО	Примечания
18.	19.01	17		Диаграммы. Практическая работа №10 «Строим диаграммы»		
19.	26.01	18		Компьютерная графика. Графический редактор Paint Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора»		
20.	2.02	19		Преобразование графических изображений Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами»		
21.	9.02	20		Создание графических изображений. Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе»		
22.	16.02	21		Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации		
23.	2.03	22		Списки – способ упорядочивания информации. Практическая работа №14 «Создаём списки»		
24.	9.03	23		Поиск информации. Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети Интернет»		Воспитание нравственных чувств, убеждения, этического сознания.

Номер урока в учебном году	Дата **5а, б, в, и**	*Номер урока в теме, разделе*	Наименование разделов	**Тема урока**	Использование дистанционных образовательных технологий ДОТ и электронного обучения ЭО	Примечания
25.	16.03	24		Кодирование как изменение формы представления информации		
26.	30.03	25		Преобразование информации по заданным правилам. Практическая работа №16«Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор»		
27.	6.04	26		Преобразование информации путём рассуждений		
28.	13.04	27		Разработка плана действий. Задачи о переправах.		
29.	20.04	28		Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях		
30.	27.04	29		Создание движущихся изображений. Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 1).		Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование
31.	4.05	30		Создание анимации по собственному замыслу. Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 2).		

Номер урока в учебном году	Дата **5а, б, в, и**	*Номер урока в теме, разделе*	Наименование разделов	**Тема урока**	Использование дистанционных образовательных технологий ДОТ и электронного обучения ЭО	Примечания
32.	11.05	31		Выполнение итогового мини-проекта. Практическая работа №18 «Создаем слайд-шоу»		основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).
33.	18.05	32		Годовая контрольная работа		
34	25.05	1	**Повторение**	Повторение «Информация вокруг нас». Проектная деятельность		

Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов
итоговой аттестации в 5-ом классе по информатике

Инструкция по выполнению работы

Итоговая работа состоит из трех частей, включающих в себя 12 заданий. Часть 1 содержит 6 заданий с выбором ответа, часть 2 содержит 4 задания с кратким ответом, часть 3 содержит 2 задания с развернутым ответом.

На выполнение итоговой работы по информатике отводится 45 минут.

При выполнении заданий нельзя пользоваться компьютером, калькулятором, справочной литературой.

Ответы к заданиям 1–6 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в поле ответа в тексте работы.

Ответы к заданиям 6–10 записываются в виде числа, последовательности цифр или букв.

Ответы к заданиям 11 и 12 записываются в развёрнутом виде.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

При выполнении заданий с выбором ответа (№1–№6) выберите номер правильного ответа.

№1

Укажите наиболее полную формулировку:

Информация – это

1) сведения об окружающем нас мире
2) то, что передают по телевизору в выпусках новостей
3) прогноз погоды
4) то, что печатают в газете

№2

С помощью какого органа чувств здоровый человек получает большую часть информации?

1) Глаза
2) Уши
3) Кожа
4) Нос
5) Язык

№3

Наиболее удобной формой для представления большого количества однотипной информации является

1) Текст
2) Таблица
3) Схема
4) Рисунок

№4

Для ввода текстовой информации в компьютер служит

1) Мышь
2) Монитор
3) Клавиатура
4) Принтер

№5

Какого инструмента нет в графическом редакторе Paint

1) 2) 3) 4)

№6

Положение курсора в слове с ошибкой отмечено чертой: ПРОЦЕС|ССОР

Чтобы исправить ошибку следует нажать клавишу:

1) <Delete>

2) <Backspace>
3) <Delete> или <Backspace>

Часть 2

Ответом к заданиям 7–10 является число или последовательность символов (букв или цифр).

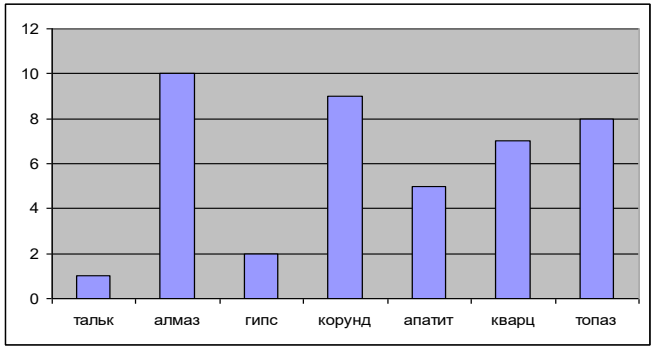
№7

Определение какого понятия приведено: Объект, передающий информацию

Ответ:_____

№8

На представленной диаграмме показана шкала твердости минералов.



Укажите сколько минералов имеет твердость больше 6?

Ответ_____

№9

Определите, какое слово является «лишним»:

Клавиатура, сканер, монитор, мышь, микрофон

Ответ_____

№10

Зная, что каждая буква исходного текста заменяется третьей после нее буквой в алфавите русского языка, который считается записанным по кругу (после «Я» идет «А»), декодируйте следующие сообщения:

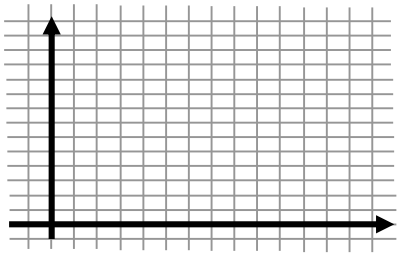
З Л Й М Щ Ы П В Н

Русский алфавит:
А Б В Г Д Е Ё Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я

Часть 3

Ответом к заданиям 11-12 является рисунок и таблица.

№11
На координатной плоскости отметьте и прономеруйте точки с координатами: А(3,3), Б(1,5), В(9,5), Г(7,3), Д(3,5), Е(5,7), Ж(7,5). Соедините точки: А-Б-Д-Е-Ж-В-Г-А.

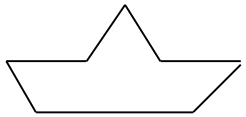


№12

Пятеро одноклассников: Аня, Саша, Лена, Вася и Миша стали победителями школьных олимпиад по истории, математике, информатике, литературе и географии. Известно, что:
1) Победитель олимпиады по информатике учит Аню и Сашу работе на компьютере;
2) Лена и Вася тоже заинтересовались информатикой;
3) Саша всегда побаивался истории;
4) Лена, Саша и победитель олимпиады по литературе занимаются плаванием;
5) Саша и Лена поздравили победителя олимпиады по математике;
6) Аня сожалеет о том, что у нее остаётся мало времени на литературу.
Победителем, какой олимпиады стал каждый из этих ребят?

	история	математика	информатика	литература	география
Аня					
Саша					
Лена					
Вася					
Миша					

Ответы к заданиям демонстрационного материала

<table>
<tr><td>1.</td><td>1</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>1</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>2</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>3</td></tr>
<tr><td>5.</td><td>4</td></tr>
<tr><td>6.</td><td>3</td></tr>
<tr><td>7.</td><td>источник</td></tr>
<tr><td>8.</td><td>4</td></tr>
<tr><td>9.</td><td>монитор</td></tr>
<tr><td>10.</td><td>компьютер</td></tr>
<tr><td>11.</td><td>  </td></tr>
<tr><td>12.</td><td>
<table>
<tr><td></td><td>История</td><td>Математика</td><td>Информатика</td><td>Литература</td><td>География</td></tr>
<tr><td>Аня</td><td>-</td><td>+</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td></tr>
<tr><td>Саша</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>+</td></tr>
<tr><td>Лена</td><td>+</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td></tr>
<tr><td>Вася</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>+</td><td>-</td></tr>
<tr><td>Миша</td><td>-</td><td>-</td><td>+</td><td>-</td><td>-</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

Критерии оценивания заданий

За каждое задание начисляются баллы. Баллы суммируются.

За каждое задание части 1 начисляется 1 балл. Итого за 1 часть – 6 баллов.

За каждое задание части 2 начисляется 1 балл. Итого за 2 часть – 4 балла.

За каждое задание части 3 начисляется 2 балла.

Указание по оцениванию	Балл
Задание 11	
Получен правильный ответ	2
Одна точка построена неверно, остальные верно	1
Не выполнено ни одно из выше перечисленных указаний	0
Задание 12	
Получен правильный ответ	2
У двух учащихся неверно определены предметы	1
Не выполнено ни одно из выше перечисленных указаний	0

Итого за 3 часть – 4 балла

Общий балл за работу – 14 баллов.

Шкала перевода первичных баллов в оценку по пятибалльной системе

Оценка по пяти-балльной системе	«5»	«4»	«3»	«2»
Первичный балл	12-14	9-11	6-8	0-5

Используемые ресурсы при составлении теста

1. Босова Л.Л. Тестовый контроль знаний на уроках информатики в 5 классе (http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/Tests_5kl_Informatics.pdf)
2. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Методическое пособие. 5 класс (http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/mp-5kl-fgos.pdf)
3. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова Учебник по информатике, 5 класс.
4. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова Информатика, 5 класс. Рабочая тетрадь
5. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена по ИНФОРМАТИКЕ и ИКТ подготовленный Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»