МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ Г. НОВОСИБИРСКА
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
ВТОРАЯ НОВОСИБИРСКАЯ ГИМНАЗИЯ

Принято на заседании педагогического совета
Протокол №1 от «30» августа 2021 г

Секретарь Н.М. Цыганкова

ПЛАН
внеурочной деятельности
на уровне начального общего образования
МАОУ «Вторая Новосибирская гимназия»
2021-2022 учебный год

Новосибирск, 2021

1. **Общие положения**

Внеурочная деятельность МАОУ Вторая гимназия направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования.

2. Организация внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

2.1. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Она направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность организуется в ***целях*** формирования единого образовательного пространства гимназии для повышения качества образования и реализации процесса становления личности обучающихся в разнообразных развивающих средах. Для достижения цели поставлены следующие ***задачи:***

1. Создать условия для включения учащихся в разностороннюю внеурочную деятельность.
2. Организовать участие обучающихся в курсах внеурочной деятельности в свободное время от учёбы.
3. Обеспечить развитие у обучающихся навыков организации и осуществления сотрудничества в совместной деятельности со всеми субъектами образовательного процесса.
4. Обеспечить достижение личностных и метапредметных результатов, определенных во ФГОС НОО.

В основе реализации программы внеурочной деятельности лежит системно-деятельностный подход.

2.2. ***Специфика*** внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях гимназии обучающийся получает возможность выбрать занятия в соответствии со своими индивидуальными потребностями. Метод оценки – безотметочный, при этом обеспечивающий достижение успеха обучающегося за счет его познавательных потребностей.

2.3. Внеурочная деятельность опирается на содержание основного общего образования, интегрируется с ним. Это позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

2.4. Внеурочная деятельность организуется по ***направлениям (духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)*** развития личности на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Выбор подтверждается заявлением родителей (законных представителей) обучающихся.

2.5. Внеурочная деятельность в начальной школе реализуется по следующим ***видам***: игровая, познавательная деятельность, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общество) спортивно—оздоровитетельная деятельность, социальное творчество и др; ***в формах*****:** кружки, факультативы, художественные студии, спортивные секции и клубы, проекты, и др.

2.6. Программы курсов внеурочной деятельности разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности. Образовательная нагрузка программ курсов распределяется в рамках недели, четверти, года, может переноситься на каникулярное. Обязательной частью рабочей программы внеурочной деятельности является описание планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности и форм их учета. Реализация внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса.

2.7. Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков образовательной организации с учетом требований СанПиН. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 40-45 минут. Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками школы, ведущими занятия. Для этого педагоги заполняют журнал занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся пропуски занятий учащихся. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами внеурочной деятельности.

2.8. Внеурочная деятельность осуществляется во второй или первой половине дня, в зависимости от того, в какую смену учится ребенок.

2.9. Наполнение групп для освоения курсов внеурочной деятельности зависит от специфики курса (от 5-ти до 30 человек).

3. Особенности организации внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования

3.1. Цель организации внеурочной деятельности в начальной школе является создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на

основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, создание условий для физического, интеллектуального и эмоционального развития детей.

В процессе реализации внеурочной деятельности создаются условия для развития метапредметных умений обучающихся, включающих межпредметную и метапредметную интеграцию, обеспечивающих совершенствование умения школьников учиться, дальнейшее развитие способностей и способов деятельности, применяемых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Занятия внеурочной деятельности способствуют развитию основ функциональной грамотности. В ходе занятий обучающиеся приобретут опыт проектной и исследовательской деятельности как особой учебной деятельности.

Результатом внеурочной деятельности является достижение личностных и метапредметных результатов, прописанных во ФГОС НОО и конкретизированных в программах курсов.

3.2. **Состав и структура внеурочной деятельности** в 1 - 4 классах представлены в таблице 1.

Таблица 1. План внеурочной деятельности НОО

на 2021-2022 учебный год (1-4 классы)

Направление	Курсы внеурочной деятельности	Форма	Классы
Духовно-нравственное	«История песни – история страны»	Кружок	3
	Музыкальный театр	Кружок	1
	Декоративно-прикладное творчество	Кружок	1
Спортивно - оздоровительное	Шахматный клуб «Белая ладья»	Клуб	1 - 4
Социальное	«Учусь создавать проект»	Кружок	1 - 4
	«Юный предприниматель»	Кружок	1
	«Финансовая грамотность»	Кружок	4
Общеинтеллектуальное	Информатика	Кружок	2 - 4
	«Знаток»	Кружок	1, 4
	Робототехника	Кружок	1
	Куборо	Кружок	2, 3
Общекультурное	«Перелистывая страницы любимых книг»	Кружок	4
	Основы хореографии	Кружок	1, 2, 4

3.3. Объем внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации представлен в таблице 2.

Таблица 2. План внеурочной деятельности для 1 – 4 классов

Направление	Курсы внеурочной деятельности	Классы				Итого часов в неделю	Итого часов за образовательный уровень
		1	2	3	4		
Духовно-нравственное	«История песни – история страны»			1		1	34
	Музыкальный театр	1				1	33
	Декоративное-прикладное искусство		1				34
Спортивно - оздоровительное	Шахматный клуб «Белая ладья»	1	1	1	1	4	135
Социальное	«Учусь создавать проект»	1	1	1	1	4	135
	«Юный предприниматель»	1				1	34
	«Финансовая грамотность»				1	1	34
Общеинтеллектуальное	Информатика		1	1	1	3	102
	«Знаток»	1			1	2	67
	Робототехника	1				1	33
	Куборо		1	1		2	68
Общекультурное	«Перелистывая страницы любимых книг»				1	1	34
	Основы хореографии	1	1		1	3	101
Итого							**743**

4. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Эффективность внеурочной деятельности зависит от качества программы и качества ее реализации. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий.

Контроль результативности внеурочной деятельности осуществляется по следующим критериям:

- рост и сохранение контингента обучающихся;
- уровень достижений обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей организацией и содержанием курсов.

Основные направления и вопросы мониторинга:

- оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы; сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;

- анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости курсами внеурочной деятельности;
- вовлеченность обучающихся во внеурочную образовательную деятельность;
- развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
- результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

5. Планируемые результаты освоения курсов внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных,

социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.