Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска

«Вторая Новосибирская гимназия»

СОГЛАСОВАНО

на заседании кафедры

начального образования

от «25» августа 2022 г.

протокол № 1

Заведующий кафедрой

( ) Самусева Т.В.

Рабочая программа

по учебному предмету "Математика"

во 2 А,Б,В,Г классах

на 2022/2023 учебный год.

Количество часов в неделю - 4

Общее количество часов за учебный год - 136

Составители:

Иванцова Ольга Анатольевна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории;

Байбосынова Злиха Ганиевна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории;

Подкорытова Лилия Викторовна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории;

Самусева Татьяна Васильевна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории.

г. Новосибирск, 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» во 2 классе на 2022-2023 учебный год составлена на основании требований ФГОС НОО от 6 октября 2009 № 373 с изменениями 2010, 2011, 2012, 2014, 2015, 2020 г.г.
Учебный предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика и информатика».
На его изучение отведено 136 часов в течение учебного года, 4 часа в неделю.
Для освоения программы используются учебники:
Л..Г. Петерсон Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 3-х частях. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020 год.
Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.1.1.1.1.2.4.1 Учебник включен в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством просвещения РФ
Для осуществления контроля при проведении промежуточной аттестации учащимся будет предложена работа в форме контрольной работы. Демоверсия работы представлена в приложении.

Место предмета в учебном плане

Освоение предмета «Математика» в 2022-2023 учебном году будет осуществляться в условиях организации смешанного обучения. В связи с этим в образовательный процесс будет включено использование дистанционных образовательных технологий. Ученик сможет развивать цифровые навыки, критическое мышление, способность к самообучению, умение полноценно использовать цифровые инструменты, источники и сервисы в своей повседневной работе) и сможет творчески (не по шаблону) применять имеющиеся знания в быстро развивающейся цифровой среде.

Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых, личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

5) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

9) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

12) формирование навыков функциональной грамотности, использование знаний и приобретенных навыков для решения самого широкого спектра жизненных задач.

Предметные результаты

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Воспитательные задачи

Начальная ступень основного общего образования является первым этапом патриотического воспитания и гражданского становления личности ребенка. На уроках в начальных классах учитель находит формы максимального использования воспитательных возможностей. Каждая форма работы на уроке предполагает развитие определенных качеств обучающихся. На уроке мы часто используем групповую работу. Каждая группа получает свое задание, при этом учитель создаёт условия для

формирования необходимых учебных качеств: дисциплинированности, усидчивости, умения работать дружно. Т.к. учащиеся объединены общей задачей, это способствует сплочению детского коллектива. Дети работают сообща, выслушивают и согласовывают мнение каждого в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации. Осуществляют совместный контроль и оценку выполняемых действий, учатся предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения. У учеников формируется самооценка и взаимооценка. Подбираем тексты и задания к ним, которые воспитывают у детей чувства доброжелательности, взаимопомощи и взаимопонимания, личной ответственности за свои поступки. Такого рода работа становится для маленького человека своего рода нравственной школой жизни. Дополнительно включаем в урок ситуации и информации, позволяющие акцентировать внимание учащихся на этической, духовной, гуманной стороне изучаемого материала, что позволяет прививать уважительное отношение, понимание значимости предмета для развития гражданина и государства, промышленности, сохранение исторического опыта людей. Подход основывается на выявлении и осознании отношений, складывающихся непосредственно на уроке, и организации воспитательного влияния на личность школьника через систему этих отношений.
Воспитывает весь процесс обучения на уроке, а это имеет место, когда мы не просто сообщаем знания, а всей своей работой, всей системой занятий учим школьников умению всю жизнь учиться, самостоятельно добывать знания, вырабатывать своё личное отношение к познаваемому, преодолевать трудности познания, создавать себя.

Содержание учебного предмета

Раздел «Числа и арифметические действия над ними»
Учащийся научится:
- составлять числовые выражения на нахождение суммы одинаковых слагаемых и записывать их с помощью знака умножения и наоборот;
- понимать и использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления;
- складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик;
- выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения;
- устанавливать порядок выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных ступеней;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к знанию таблицы сложения и таблицы умножения в пределах 20(в том числе с нулем и единицей);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок;
- понимать и использовать термины выражение и значение выражения, находить значения выражений в одно–два действия.

Учащийся получит возможность научиться:
- *моделировать ситуации, иллюстрирующие действия умножения и деления;*
- *использовать изученные свойства арифметических действий для рационализации вычислений;*
- *выполнять проверку действий с помощью вычислений.*

Раздел «Работа с текстовыми задачами»
Учащийся научится:
- выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое;
- выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на нахождение неизвестного компонента действия;
- решать простые и составные (в два действия) задачи на выполнение четырёх арифметических действий.

Учащийся получит возможность научиться:
- *дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи;*
- *выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки;*

- *составлять задачу, обратную данной;*
- *составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению;*
- *выбирать выражение, соответствующее решению задачи, из ряда предложенных (для задач в одно-два действия);*
- *проверять правильность решения задачи и исправлять ошибки;*
- *сравнивать и проверять правильность предложенных решений или ответов задачи (для задач в два действия).*

Раздел «Геометрические фигуры и величины»

Учащийся научится:

- распознавать, обозначать и проводить с помощью линейки прямую, луч, отрезок;
- измерять с помощью линейки длину отрезка, находить длину ломаной, периметр многоугольника;
- выделять прямоугольник и квадрат среди других фигур с помощью чертежного угольника;
- строить прямоугольник и квадрат на клетчатой бумаге по заданным длинам их сторон, вычислять их периметр и площадь;
- распознавать прямоугольный параллелепипед и куб, их вершины, грани, ребра.
- строить с помощью циркуля окружность, различать окружность круг, обозначать и называть их центр, радиус, диаметр;
- выражать длины в различных единицах измерения – миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр;
- определять по готовому чертежу площадь геометрической фигуры с помощью данной мерки; сравнивать фигуры по площади непосредственно и с помощью измерения;
- выражать площади фигур в различных единицах измерения – квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр;
- преобразовывать, сравнивать, складывать и вычитать однородные геометрические величины.

Учащийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно выявлять свойства геометрических фигур;*
- *распознавать и называть прямой, острый и тупой углы;*
- *определять пересекающиеся, параллельные и перпендикулярные прямые;*
- *вычерчивать узоры из окружностей с помощью циркуля;*
- *составлять фигуры из частей и разбивать фигуры на части, находить пересечение геометрических фигур;*
- *вычислять площади фигур, составленных из прямоугольников и квадратов;*
- *находить объем прямоугольного параллелепипеда и объем куба, используя единицы объема (кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр) и соотношения между ними.*

Раздел «Величины и зависимости между ними»

Учащийся научится:

- различать понятия величины и единицы измерения величины;
- распознавать, сравнивать (непосредственно) и упорядочивать величины длина, площадь, объем;
- измерять площадь и объем по готовому чертежу с помощью произвольной мерки, пользоваться в ряду изученных единиц новыми единицами измерения длины – 1 мм, 1 см, 1 дм, 1 м, 1 км, единицами измерения площади – 1 мм², 1 см², 1 дм², 1 м²; объёма – 1 мм³, 1 см³, 1 дм³, 1 м³;
- преобразовывать изученные единицы длины, площади и объема на основе соотношений между однородными единицами измерения, сравнивать их, выполнять сложение и вычитание;
- наблюдать зависимость результата измерения величин длина, площадь, объем от выбора мерки, выражать наблюдаемые зависимости в речи и с помощью формул ($S = a \cdot b$; $V = (a \cdot b) \cdot c$).

Учащийся получит возможность научиться:

- *делать самостоятельный выбор удобной единицы измерения длины, площади и объема для конкретной ситуации;*
- *наблюдать в простейших случаях зависимости между переменными величинами с помощью таблиц;*
- *устанавливать зависимость между компонентами и результатами умножения и деления, фиксировать их в речи, использовать для упрощения решения задач и примеров.*

Раздел «Алгебраические представления

Учащийся научится:

- читать и записывать числовые и буквенные выражения, содержащие действия сложения, вычитания, умножения и деления (со скобками и без скобок);
- находить значения простейших буквенных выражений при заданных значениях букв;
- записывать взаимосвязи между умножением и делением с помощью буквенных равенств вида: a · b = c, b · a = c, c: a = b, c: b = a;
- записывать в буквенном виде изучаемые свойства арифметических действий: a + b = b + a − переместительное свойство сложения, (a + b) + c = a + (b + c) − сочетательное свойство сложения, a · b = b · a − переместительное свойство умножения, (a · b) · c = a · (b · c) − сочетательное свойство умножения,(a + b) · c = a · c + b · c − распределительное свойство умножения (умножение суммы на число), (a + b) − c = (a − c) + b = a + (b − c) − вычитание числа из суммы, a − (b + c) = = a − b − c − вычитание суммы из числа, (a + b) : c = a : c + b : c − деление суммы на число и др.
- решать и комментировать ход решения уравнений вида a · x = b, x · a = b, a : x = b, x : a = b ассоциативным способом (на основе взаимосвязи между сторонами и площадью прямоугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно выявлять и записывать в буквенном виде свойства чисел и действий с ними;*
- *комментировать решение простых уравнений всех изученных видов, называя компоненты действий.*

Раздел «Математический язык и элементы логики»

Учащийся научится:

- Распознавать, читать и применять новые символы математического языка: знаки умножения и деления, скобки, обозначать геометрические фигуры (точку, прямую, луч, отрезок, угол, ломаную, треугольник, четырехугольник и др.);
- строить простейшие высказывания с использованием логических связок «если…, то…», «верно/неверно, что...»;
- определять истинность и ложность высказываний об изученных числах и величинах и их свойствах;
- Устанавливать в простейших случаях закономерности (например, правило, по которому составлена последовательность, заполнена таблица, продолжать последовательность, восстанавливать пропущенные в ней элементы, заполнять пустые клетки таблицы и др.).

Учащийся получит возможность научиться:

- *обосновывать свои суждения, используя изученные во 2 классе правила и свойства, делать логические выводы;*
- *самостоятельно строить и осваивать приемы решения задач логического характера в соответствии с программой 2 класса.*

Раздел «Работа с информацией»

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять таблицы с пропусками на нахождение неизвестного компонента действия;
- составлять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы;
- понимать информацию, представленную с помощью диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- *составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса к данным;*
- *находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными диаграммы.*

1. Числа и арифметические действия над ними (60 ч)
2. Работа с текстовыми задачами (28 ч)
3. Геометрические фигуры и величины (20 ч)
4. Величины и зависимости между ними (6 ч)
5. Алгебраические представления (10 ч)

6. Математический язык и элементы логики (2 ч)
7. Работа с информацией и анализ данных (10 ч)

Систематическое проведение коррекционной работы через групповые, индивидуальные занятия через дистанционные технологии на платформе ZOOM.

Календарно-тематическое планирование во 2 « А,Б,В,Г» классах

№ п/п	Дата запланированного урока	Тема урока	Использование ДОТ и ИО
1.	1.09	День Знаний. Проект.	YouTube – торжественная онлайн линейка
2.	5.09	Повторение приёмов сложения и вычитания в пределах 20. Цепочки	
3.	6.09	Решение задач в 1-2 действия. Точка. Прямая и кривая линии	Платформа https://uchi.ru/
4.	7.09	Сложение и вычитание чисел. Параллельные прямые.	
5.	8.09	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел»	
6.	12.09	Работа над ошибками. Сложение и вычитание двузначных чисел, запись в столбик.	
7.	13.09	«Сложение двузначных чисел 54+36.	Платформа https://education.yandex.ru/distant/
8.	14.09	Контрольная работа по теме: «Повторение изученного в 1 классе »	
9.	15.09	Работа над ошибками. Вычитание из круглых чисел.40-8	
10.	19.09	Вычитание из круглых чисел.40-28	https://docs.google.com/forms/
11.	20.09	Сложение двузначных чисел 36+7,42+19	
12.	21.09	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд 48+23.	
13.	22.09	Сложение и вычитание двузначных чисел по частям.	
14.	26.09	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд 81- 29	http://www.akademkniga.ru/
15.	27.09	Решение задач	
16.	28.09	Сложение и вычитание двузначных чисел с использованием приёма округления.	
17.	29.09	Сложение и вычитание двузначных чисел с использованием приёма округления.	Платформа https://uchi.ru/
18.	3.10	Сложение и вычитание двузначных чисел. Проверка. Устный счёт.	
19.	4.10	Решение задач	Платформа https://education.yandex.ru/distant/
20.	5.10.	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел»	

21.	6.10	Комбинированный анализ проверочной работы и коррекция знаний учащихся по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел»	
22.	10.10	Сотня. Счёт сотнями	Платформа https://uchi.ru/
23.	11.10	Метр. Замена крупных единиц мелкими единицами	
24.	12.10	Сравнение единиц длины.	
25.	13.10	Название и запись трёхзначных чисел.	
26.	17.10	Название и запись трёхзначных чисел	Платформа https://education.yandex.ru/distant/
27.	18.10	Название и запись трёхзначных чисел	
28.	19.10	Название и запись трёхзначных чисел.	Платформа https://uchi.ru/
29.	20.10	Проверочная работа «Сложение и вычитание трёхзначных чисел».	
30.	24.10	Решение задач.	
31.	25.10	Сложение и вычитание трёхзначных чисел.	Платформа https://education.yandex.ru/distant/
32.	26.10	Решение задач. Контрольный устный счёт.	
33.	27.10	Сложение трёхзначных чисел: 167+45+308.	
34.	07.11	Сложение и вычитание трёхзначных чисел.	
35.	8.11	Сложение трёхзначных чисел: 176+145.	Платформа https://uchi.ru/
36.	9.11	Сложение трёхзначных чисел: 167+45+308.	
37.	10.11	Сложение трёхзначных чисел: 167+45+308.	
38.	14.11	Вычитание трёхзначных чисел: 243-114, 316-152.	
39.	15.11	Вычитание трёхзначных чисел: 300-156	http://www.akademkniga.ru/
40.	16.11	Контрольная работа «Сложение и вычитание трёхзначных чисел»	
41.	17.11	Комбинированный анализ проверочной работы и коррекция знаний учащихся. по теме «Сложение и вычитание трёхзначных чисел»	
42.	21.11	Решение задач.	Платформа https://uchi.ru/
43.	22.11	Обратные операции.	
44.	23.11	Прямая. Луч. Отрезок.	
45.	24.11	Программа действий. Алгоритм.	
46.	28.11	Решение задач.	
47.	29.11	Выражения.	Платформа https://uchi.ru/
48.	30.11	Порядок действий в выражениях	
49.	1.12	Порядок действий в выражениях	
50.	5.12	Решение задач	
51.	6.12	Программы с вопросами	
52.	7.12	Угол. Прямой угол.	

53.	8.12	Решение задач.	http://www.akademkniga.ru/
54.	12.12	Свойства сложения.	
55.	13.12	Проверочная работа по теме «Алгоритмы»	
56.	14.12	Комбинированный анализ проверочной работы и коррекция знаний учащихся. по теме «Алгоритмы»	Платформа https://education.yandex.ru/distant/
57.	15.12	«Порядок действий в выражениях»	
58.	19.12	Работа над ошибками. Вычитание суммы из числа.	
59.	20.12	Решение задач.	
60.	21.12	Прямоугольник. Квадрат	
61.	22.12	Решение задач.	Платформа https://uchi.ru/
62.	26.12	Решение задач.	
63.	27.12	Единицы площади.	http://www.akademkniga.ru/
64.	28.12	Прямоугольный параллелепипед.	
65.	11.01	Решение задач.	
66.	12.01	Проверочная работа по теме: «Решение геометрических задач»	
67.	16.01	Комбинированный анализ проверочной работы и коррекция знаний учащихся по теме: «Решение геометрических задач»	Платформа https://education.yandex.ru/distant/
68.	17.01	Умножение.	
69.	18.01	Связь между компонентами умножения.	http://www.akademkniga.ru/
70.	19.01	Площадь прямоугольника	
71.	23.01	Решение задач.	
72.	24.01	Умножение на 0 и на 1.	
73.	25.01	Таблица умножения на 2.	
74.	26.01	Решение задач.	Платформа https://education.yandex.ru/distant/
75.	30.01	Деление. Компоненты деления	
76.	31.01	Связь между компонентами деления.	
77.	1.02	Деление с 0 и 1.	Платформа https://uchi.ru/
78.	2.02	Связь между умножением и делением	
79.	6.02	Решение задач.	
80.	7.02	Виды деления	
81.	8.02	Таблица умножения»	
82.	9.02	Анализ проверочной работы. Таблица умножения	Платформа https://education.yandex.ru/distant/
83.	13.02	Таблица умножения и деления на 3.	
84.	14.02	Виды углов	
85.	15.02	Уравнения.	
86.	16.02	Комбинированная контрольная работа	

87.	20.02	Работа над ошибками. Таблица умножения на 4.	
88.	21.02	«Таблица умножения до 5» Решение уравнений.	
89.	22.02	Решение задач.	
90.	27.02	Проверочная работа по теме «Таблица умножения на 5».	
91.	28.02	Увеличение и уменьшение в несколько раз.	
92.	1.03	Решение задач.	Платформа https://education.yandex.ru/distant/
93.	2.03	Таблица умножения и деления на 6.	
94.	6.03	Решение задач на кратное сравнение.	
95.	7.03	Таблица умножения и деления на 7.	http://www.akademkniga.ru/
96.	9.03	Окружность.	
97.	13.03	Таблица умножения на 8 и на 9.	
98.	14.03	Проверочная работа по теме «Таблица умножения»	
99.	15.03	Комбинированный анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся по теме «Таблица умножения»	
100.	16.03	Тысяча	Платформа https://education.yandex.ru/distant/
101.	20.03	Решение задач.	
102.	21.03	Объём.	
103.	22.03	Решение задач.	http://www.akademkniga.ru/
104.	23.03	Свойства умножения.	
105.	3.04	Умножение круглых чисел	
106.	4.04	Решение задач.	
107.	5.04	Комбинированная проверочная работа по теме «Таблица умножения»	
108.	6.04	Комбинированный анализ проверочной работы и коррекция знаний учащихся по теме «Таблица умножения»	
109.	10.04	Решение задач.	
110.	11.04	Уножение суммы на число.	
111.	12.04	Решение задач.	
112.	13.04	Деление суммы на число	
113.	17.04	Решение задач.	

114.	18.04	Деление подбором частного	Платформа https://uchi.ru/
115.	19.04	Деление с остатком.	
116.	20.04	Комбинированная проверочная работа по теме «Таблица умножения»	
117.	24.04	Комбинированный анализ проверочной работы и коррекция знаний учащихся по теме «Таблица умножения»	http://www.akademkniga.ru/
118.	25.04	Деление с остатком	
119.	26.04	Определение времени по часам.	
120.	27.04	Меры времени: сутки, час, минута	Платформа https://uchi.ru/
121.	2.05	Дерево возможностей.	
122.	3.05	Решение задач комбинаторного характера	
123.	4.05	Повторение по теме «Нумерация многозначных чисел»	http://www.akademkniga.ru/
124.	10.05	Проверочная работа по теме «Таблица умножения».	
125.	11.05	Анализ проверочной работы и коррекция знаний учащихся по теме «Таблица умножения»	
126.	15.05	Повторение по теме «Таблица умножения и деления»	Платформа https://uchi.ru/
127.	16.05	«Таблица умножения и деления»	
128.	17.05	Повторение по теме «Решение уравнений»	
129.	18.05	Годовая контрольная работа «Вычислительные навыки. Логическое мышление»	
130.	22.05	Работа над ошибками. Повторение по теме «Свойства сложения и умножения»	

131.	23.05	Повторение по теме «Площадь. Объём»	http://www.akademkniga.ru/
132.	24.05	Повторение. Решение задач.	
133.	25.05	Повторение. Решение задач. Проектная деятельность	
134.	29.05	Повторение. Решение олимпиадных задач. Проектная деятельность	
135.	30.05	Решение задач комбинаторного характера. Проектная деятельность	
136.	31.05	Повторение. Математическая викторина. Проектная деятельность	

Спецификация годовой контрольной работы по математике во 2 классе

1. Назначение контрольной работы – установить степень соответствия подготовки обучающихся 3-х классов образовательного учреждения требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования по математике.

2. Время выполнения и условия проведения контрольной работы

Для выполнения заданий контрольной работы по математике отводится **40 минут**. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные **3-5 минут.**

Для выполнения контрольной работы по математике требуется черновик.

3. Структура контрольной работы

Общее количество заданий в работе -7

Контрольная работа включает задания из разных содержательных блоков.

Проверяемые элементы содержания

В работе представлены три содержательных блока «Числа и вычисления», «Геометрические задачи», «Текстовая задача», «Уравнение», «Логические задачи»

Распределение заданий контрольной работы по содержанию

Содержательный раздел	Количество заданий	Уровень заданий
Текстовая задача	2	Необходимый
Числа, вычисления	1	Необходимый
Уравнения, именованные числа	2	Повышенный
Задачи повышенной сложности	2	Максимальный уровень
Итого	**7**	

Выполнение контрольной работы по математике требует от обучающихся 2-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

5. Система оценивания контрольной работы.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

- Работа содержит не более 2 недочётов – максимальный уровень.
- Сделано не менее 75% объёма работы – программный уровень.

- Сделано не менее 50% объёма работы – необходимый уровень.
- Сделано менее 50% объёма работы – не достигнут необходимый уровень.

Максимальный уровень оценивается только положительными отметками.

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Сроки проведения - май

2. Цель проведения работы – проверить умения:

- решать текстовые задачи;
- находить значение выражений в 2-3 действия;
- производить арифметические действия с именованными числами;
- решать задачина нахождение периметра прямоугольник и выполнять геометрические построения;
- решать нестандартные задачи.

3.**Описание контрольной работы**

Вариант 1

Н 1. Вычисли:

4 · 50 =	14 · 6 =	30 : 4 =
720 : 80 =	90 : 18 =	59 : 6 =
630 : 9 =	76 : 4 =	

Н 2. Составь краткую запись и реши задачу по действиям:

Кролик собрал в огороде урожай капусты, моркови и репы. Моркови было 72 кг, капусты - в 3 раза меньше, чем моркови, а репы - на 26 кг больше, чем капусты. Сколько килограммов овощей заготовил запасливый кролик?

Н 3. Реши задачу:

Ширина прямоугольника 8 см, а длина в 2 раза больше. Найди периметр и площадь этого прямоугольника.

П 4. Выполни действия:

8 м 4 см - 5 дм = 2 м 7 см + 38 см =

П 5. Реши уравнения:

6 · x = 96 *x: 14 = 7*

М 6*. ***Найди задуманное число.***

Лена задумала число, увеличила его в 7 раз, затем уменьшила на 15, потом ещё уменьшила в 4 раза, к полученному результату прибавила 20 и получила 25.

М 7.* Знайка, Кнопочка и Тюбик живут в домах №14, 17, 19. В каком доме живет каждый человек, если Знайка не живет в доме 19 и 17, а Кнопочка не живет в доме 19?

II вариант

Н 1. Вычисли:

$5 \cdot 60 =$	$13 \cdot 7 =$	$22 : 5 =$
$540 : 90 =$	$56 : 14 =$	$51 : 8 =$
$490 : 7 =$	$96 : 4 =$	

Н 2. Составь краткую запись и реши задачу по действиям:

Повар приготовил 36 блинов с мясом, с творогом в 3 раза меньше, чем с мясом, а с клубникой на 16 блинов больше, чем с творогом. Сколько всего блинов приготовил повар?

Н 3. Реши задачу:

Ширина прямоугольника 6 см, а длина в 2 раза больше. Найди периметр и площадь прямоугольника.

П 4. Выполни действия:

6 м 3 см – 47 дм =

5 дм 7 мм + 35 мм =

П 5. Реши уравнения:

$7 \cdot x = 98$ $x : 4 = 16$

М 6*. Найди задуманное число:

Оля задумала число, увеличила его в 5 раз, затем уменьшила на 14, потом ещё уменьшила в 2 раза, к полученному результату прибавила 12 и получила 20.

М 7*. Миша, Коля и Настя решили помочь маме собрать урожай – смородину, крыжовник и вишню. Каждый из них собирал что – то одно. Кто что собирал, если известно, что больше всего было собрано смородины, Миша не собирал крыжовник, а Миша и Коля вдвоём набрали ягод меньше чем Настя?