

Утверждаю

Директор гимназии



И.М. Михно

«31» августа 2015 г.

Принято на

педагогическом
совете

Протокол № 1

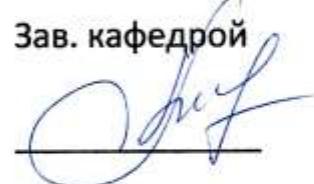
от 28.08.2015

Согласовано

на заседании кафедры

«24» августа 2015 г.

Зав. кафедрой



(Кирьянова М.Н.)

Рабочая программа

по английскому языку в 11В классе МАОУ «Вторая Новосибирская гимназия»

на 2015-2016 учебный год

108 часов

Составитель: учитель английского языка Гарбузова Ольга Николаевна

г. Новосибирск 2015 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- ▶ Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ▶ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- ▶ Согласование на заседаниях предметных кафедр
- ▶ Утверждение на педагогическом совете. Протокол от 28 августа 2015 г. №1
- ▶ приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
- ▶ приказ Министерства образования, науки и инновационной политики НСО от 06.07.2015 № 1920 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для государственных и муниципальных образовательных организаций Новосибирской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования, расположенных на территории Новосибирской области на 2015-2016 учебный год»
- ▶ МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (МИНОБРНАУКИ РОССИИ) ПРИКАЗ «31 » марта 2014 г. № 253 Москва «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- ▶ Обучающиеся, их родители (законные представители) ознакомлены с условиями обучения в рамках стандартов первого поколения (протокол общегимназического родительского собрания № 4 от 11.06.2015), с условиями обучения в рамках федерального государственного образовательного стандарта (протокол № 3 от 01.06.2015).

Данная программа является модифицированной версией курса английского языка «Английский язык» для 10-11 классов общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка под редакцией О.В.Афанасьевой и И.В. Михеевой, продолжает «линейку» данного УМК и составлена на основании

федерального государственного стандарта и федерального базисного учебного плана, с учетом регионального и гимназического компонентов.

Необходимость разработки данной рабочей программы связана с тем, что, авторская программа не даёт чёткого распределения количества часов по темам. Данная рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам, последовательность изучения тем и языкового материала с учётом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей, определяет необходимый набор форм учебной деятельности. В рабочую программу (в счет резерва свободного учебного времени) внесены видео уроки, уроки защиты проектных работ и мультимедийных презентаций творческих и исследовательских работ учащихся, а так же увеличено количество учебного времени на изучение грамматики английского языка, с привлечением дополнительного учебного пособия “Choices Upper-Intermediate Russian Edition” авторов А. Теннант, С.Кей, В.Джонс, И.Е.Солокова, издательство”Pearson Education Limited”, Москва «Вентара-Граф» 2012. Помимо этого при обучении широкое применение находят разнообразные электронные средства, такие как Smart-уроки, лингафонный кабинет «диалог-М».

Цели и задачи реализации учебного предмета в 11 классе

В процессе обучения в 11 классе реализуются следующие цели.

Развивается **коммуникативная компетенция** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, **учебно-познавательной**, а именно:

-**речевая компетенция** – развиваются сформированные на базе основной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского уровня обученности (B1/Threshold level (согласно документам Совета Европы)/ Intermediate level);

-**языковая компетенция** – систематизируются ранее усвоенные и накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой по английскому языку для данного этапа школьного образования;

-**социокультурная компетенция** – школьники приобщаются к культуре и реалиям стран изучаемого языка в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 15-17 лет, соответствующих их психологическим особенностям;

-**компенсаторная компетенция** – развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых

средств за счет перифраза, синонимов, дефиниций, а также таких невербальных средств, как жесты, мимика;

- *учебно-познавательная компетенция* – развивается желание и умение школьников самостоятельно изучать английский язык доступными им способами, использовать специальные учебные умения, пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение языком.

Продолжается *развитие и воспитание* школьников средствами предмета «иностранный язык». Воспитание толерантности, качеств гражданина и патриота своей страны.

2. Общая характеристика учебного предмета

Особенности организации учебного процесса по предмету в 11 классах гимназии

Основной целью этого этапа обучения является совершенствование навыков межличностной коммуникации с использованием ранее полученных языковых знаний и умений и активное их применение в жизненных ситуациях.

В 11 классе выделяются следующие **основные задачи обучения**:

- обучать приемам межличностного общения, умению вести беседу, высказывать свое мнение, анализировать;
- совершенствовать языковые компетенции учащихся;
- повторение изученного языкового материала и освоение нового;
- воспитывать сознательное отношение к процессу приобретения новых знаний;
- формировать устойчивый интерес к самообразованию;
- формировать умение профессиональной ориентации.

В процессе обучения используются информационные технологии, игровые, технология проектирования, технология работы с видеофильмами и др.

Работа на уроке строится в различных формах (индивидуальной, фронтальной, парной, групповой), при этом используются и различные виды уроков.

3. Место учебного предмета в решении общих целей и задач на конкретной ступени общего образования

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
11 класс	3	34	102

Обучение английскому языку по курсу “Английский язык” на старшей ступени полной средней школы обеспечивает преемственность с основной

школой. Происходит развитие и совершенствование сформированной коммуникативной компетенции на английском языке в совокупности речевой, языковой и социокультурной составляющих, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

На данной ступени применение личностно-ориентированного подхода к обучению приобретает еще более зримые черты. Содержание обучения старшеклассников английскому языку отбирается и организуется с учетом их речевых потребностей, возрастных и психологических особенностей, интересов и профессиональных устремлений.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочниками учебниками. Словарями разных типов, интернетом, электронной почтой и пр. Большое внимание уделяется формированию умений работы с текстовой информацией, в частности, при выполнении индивидуальных и групповых заданий, проектных работ. Вырабатываются умения критически воспринимать информацию из разных источников, анализировать и обобщать ее, использовать в собственных высказываниях.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и сотрудничестве.

Предусматривается работа учащихся над проектами межпредметного характера.

В контексте формирования личностных отношений подростков, их способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценостного отношения к миру ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения; на формирование положительного отношения к культуре иных народов.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего языкового мышления.

Технология изучения английского языка.

Процесс изучения английского языка основан на применении коммуникативно-ориентированного и системно-деятельностного подходов.

В процессе работы по усвоению знаний, формированию навыков и умений используются **средства, принципы и методы** различных педагогических технологий, а именно:

- организация коммуникативно-ориентированных уроков, на которых дети приобретают навыки иноязычного общения, а использование разнообразных форм работы способствует увеличению плотности общения на иностранном языке;
- организация проектной деятельности;

- выполнение творческих заданий (составление кроссвордов, ребусов, головоломок);
- использование принципа интегративности для формирования у учащихся познавательной активности и общеучебных умений;
- осуществление принципа преемственности при переходе из начального звена обучения в среднее;
- использование информационных технологий;
- применение элементов здоровьесберегающей технологии профессора В.Ф.Базарного.

4. Требования к результатам обучения

Личностные результаты выпускников полной средней школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в полной средней школе:

- совершенствование навыка планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- совершенствование навыка смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных

фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения выпускниками полной средней школы программы по иностранному языку:

5. Содержание учебного предмета

1. Речевая компетенция

1.1. Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи в 11 классе полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Старшеклассники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

- **Социально-бытовая сфера:** повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

- **Учебно-трудовая сфера:** современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

- **Социально-культурная сфера:** Жизнь в городе и сельской местности. Научно-технический прогресс. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Страны изучаемого языка, их культурные особенности. Достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом.

1.2. Продуктивные речевые умения

• **Диалогическая речь** – совершенствование владения всеми видами диалога на основе нормативной тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения. Развитие умений: участвовать в беседе \ дискуссии на знакомую тематику, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснением, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

• **Монологическая речь** - совершенствование владения всеми видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным \ прочитанным, сообщения. Развитие умений: делать сообщения. Содержащие наиболее важную информацию по теме \ проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах; рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран изучаемого языка.

- **Умения письменной речи** – развитие умений написать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного плана; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография, резюме); составлять план, тезисы устного \ письменного сообщения. Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах своей жизни, выражая свои чувства и суждения; описывать свои планы на будущее.

1.3. Рецептивные речевые умения

- **Аудирование** – дальнейшее развитие понимания на слух высказываний собеседников, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания. Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к ним.

- **Чтение** - дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей. Развитие умений: выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной, предвосхищать отдельные события; раскрывать причинно-следственные связи, определять свое отношение к прочитанному.

2. Социокультурная компетенция - дальнейшее развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики речевого общения, в том числе и межпредметного характера.

3. Компенсаторная компетенция – совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на содержание речи, использовать переспрос и словарные замены в процессе речевого общения.

4. Учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами приобретения новых знаний. Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

5. Языковая компетенция

5.1. Произносительная сторона речи. Орфография.

В 11 классе учащиеся совершенствуют навыки применения правил чтения и орфографии, соблюдают словесное и фразовое ударение, соблюдают интонацию различных типов предложений.

5.2. Лексическая сторона речи. К завершению 11 класса продуктивный лексический минимум составляет 1400 ЛЕ. Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов. Осуществляется систематизация ЛЕ,

систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии.

5.3. Грамматическая сторона речи. В 11 классе происходит коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно в основной школе. Систематизируются способы выражения будущего, вероятности, цели, предпочтения, запрещения, разрешения, предположения. Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, употребления и распознавания косвенной речи и различных форм пассива и способов их перевода на русский язык.

Описание используемого УМК и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Для реализации процесса обучения английскому языку в 11 классах гимназии определен УМК «Английский язык» 11 класс для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка под редакцией О.В.Афанасьевой и И.В. Михеевой. Данный УМК состоит из следующих компонентов:

- учебника с электронным приложением ABBYY Lingvo с аудиокурсом на CD
- рабочей тетради
- книга для чтения
- книги для учителя
- контрольных заданий
- поурочных разработок

Данный УМК рекомендован Министерством образования и науки РФ, полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту и примерной программе по английскому языку. Тематика учебника отобрана с учетом интересов учащихся 11 классов, их речевых потребностей и ориентирована на самоопределение учащихся, выбор будущей профессии и продолжение образования. Учебный комплекс готовит к итоговой аттестации, формирует умения познавательной деятельности, обучает школьников стратегиям самообразования. УМК основывается на современных методических принципах.

Контроль в обучении иностранным языкам. Система контроля как органический компонент учебно-воспитательного процесса выполняет контролирующую, обучающую, диагностирующую, корректирующую, стимулирующую, воспитывающую и развивающую функции. Контроль должен быть плановым, регулярным, системным, экономичным, объективным, адекватным и надежным.

Целью коммуникативно-ориентированного контроля является установление соответствия между реальным уровнем сформированности у учащихся языковой, речевой и социокультурной компетенции на иностранном языке и требованиями данной программы. В процессе обучения контролируются уровни сформированности умений по всем четырем видам речевой деятельности. Для контроля используется материал специальных тестовых тетрадей для учащихся.

В качестве критериев оценки уровня владения учащимися рецептивными видами речевой деятельности (чтением и аудированием) выступают:

- характер понимания содержания прочитанного/ услышанного (общее представление, понимание основной информации, поиск необходимой информации, точное понимание содержания прочитанного/ услышанного);
- объем и сложность текста, скорость чтения (аудирование);
- характер оказываемой учащемуся помощи в раскрытии незнакомой лексики.

Критериями оценки уровня развития продуктивных умений в устной и письменной речи являются:

- качество выполнения коммуникативной задачи;
- скорость, самостоятельность выполнения задания;
- произношение и темп речи;
- качественная характеристика устной речи;
- объем устного или письменного высказывания;
- качество устного или письменного текста как продукта речевой деятельности.

Базовый уровень можно считать достигнутым, если учащийся выполняет верно не менее 60% предъявленного задания. Шкала отметок представлена следующим образом:

«5» - 85 – 100%; «4» - 70 – 84%; «3» - 45 – 69%; «2» - менее 45%.

Обучающиеся, их родители (законные представители) ознакомлены с условиями обучения в рамках стандартов первого поколения (протокол общегимназического родительского собрания № 4 от 11.06.2014), с условиями обучения в рамках федерального государственного образовательного стандарта (протокол № 3 от 30.05.2014).

**Спецификация
итоговой контрольной работы по английскому языку в 11 классе**

Сроки проведения: конец 4 четверти.

Цели проведения:

1. проверка сформированности основных умений понимания прочитанного, сформированности лексических и языковых навыков;
2. проверка остаточных знаний по предмету.

Материалы, используемые для составления контрольной работы:

УМК Английский язык: Учебник для 11 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.- М.: Просвещение, 2010., тестовая тетрадь, итоговый тест , стр.42-44;

Описание контрольной работы:

- задания №1-3 в виде текста с полным пониманием прочитанного;
- задания №5-10 в виде лексико-грамматического теста;
- задание №4 – в виде неофициального письма на тему «Школьная жизнь»;

Время выполнения работы: 60 минут

Система оценивания результатов выполнения отдельных заданий и работы в целом:

Правильно выполненное задание оценивается одним баллом. Максимальное количество баллов за всю работу- 100. Отметка «5» ставится при выполнении 85-100% от общего числа заданий, отметка «4» - при 70-84%, отметка «3» - 45-69%, ниже 44% ставится отметка «2».

Работа считается выполненной успешно, если не менее 95% учеников справились с работой, а из тех учеников, кто справился с работой, не менее 70% получили хорошие и отличные отметки.

Материалы для контрольной работы имеются на каждого ученика.

TEST A

GRAMMAR AND VOCABULARY END OF YEAR

1 Complete the text with one word in each gap.

Are cities good places to live? ⁰ One advantage is that you have everything nearby. ¹ _____ advantage is that cities have a ² _____ of cultural activities to offer. It can't be ³ _____ that there is plenty of work in cities too, which makes them good places for young people to go. ⁴ _____ you want a job, then moving to a city makes sense as companies ⁵ _____ to have their offices there. There are more jobs and a wider variety of types of job available than in small towns. ⁶ _____ from these advantages, there's plenty to do in your free time in a city. If you don't ⁷ _____ living in a crowded place, then a city is a great place to live.

2 Complete the sentences using the words in brackets so the meaning is the same.

0 The company is building a new hotel at the moment. (IS)

A new hotel is being built at the moment.

1 John is at university and so is Paula. (BOTH)

_____ are at university.

- 2 Big Ben is in London. It was designed by Charles Parry. (WHICH)

_____ in London.

- 3 It seems that we made a mistake. (MADE)

We seem _____

- 4 We can't use my dad's computer. (ALLOWED)

We _____ my dad's computer.

- 5 I came to live here in January. Now it is June. (SINCE)

I _____ January.

3 Choose the correct words to complete the sentences.

- 0 We like the same things, so we have a lot in **common**/**similar**/**share**.

- 1 When Jamie is nervous, he *checks/fidgets/bites* his nails.

- 2 My parents and I *get/go/put* on brilliantly.

- 3 I think freedom of *saying/speech/speak* is an important right.

- 4 The advert makes me laugh. It's *tasteless/amusing/dull*.

- 5 He fell over. Luckily, he only *strained/grazed/pulled* his hand – there was hardly any blood.

- 6 Teenagers should *take/be/have* part in making decisions.

4 Choose the correct answers.

- 0 Last year I d to Scotland to see my cousins.

a was going **b** have been **c** would go **d** went

- 1 Would you like _____ piece of cake?

a other **b** another **c** others **d** one other

- 2 They warned him _____ careful but he didn't listen.

a be **b** being **c** have been **d** to be

- 3** I will _____ buy a new bike, but I'm not sure yet.
- a definitely b certainly
c most probably d absolutely
- 4** I wish I _____ in class yesterday.
- a listened b had listened
c would listen d would have listened
- 5** I've told you my opinion, but you should do _____ you think best.
- a what b which c that d who
- 6** This time tomorrow, I _____ on the beach. I can't wait!
- a sit b would sit c will have sat d will be sitting

READING

1 Read the article. Are the statements true (T), false (F) or is there no information (NI)?

1 It was obvious from an early age that Leonardo was good at drawing.

2 Verrocchio taught Leonardo many different artistic skills such as making things from metal. _____

3 Leonardo qualified as a master artist under Verrocchio fourteen years after starting his training. _____

4 In France Leonardo lived in the king's castle. _____

5 Many of Leonardo's paintings have survived to the present day. _____

6 Leonardo wrote down his ideas and inventions in a collection of notebooks.

7 Leonardo's ideas seem up-to-date. _____

Leonardo da Vinci

Leonardo da Vinci is considered to have been one of the greatest painters in the history of art and probably the most multi-talented person who ever lived. He was

a painter, sculptor, architect, musician, scientist, mathematician, engineer, inventor and writer.

Born in 1452 in Vinci, Italy, Leonardo showed an early talent for drawing and he began an apprenticeship with the artist Verrocchio at the age of fourteen. Under Verrocchio he learned a wide range of skills, including metalworking, working with leather and wood, as well as drawing and sculpting. Within six years, he had qualified as a master artist and then he set up his own workshop. Leonardo later worked in Rome and then finally in France at the home given to him by the French King, Francis I. His most famous paintings include *The Last Supper* and probably the most famous picture in the world, the *Mona Lisa*. Relatively few of his paintings still exist today because Leonardo experimented with new techniques and as a result some of the paintings did not survive.

Leonardo wanted to discover all he could about nature, the working of the human body and the world around him. His observations and inventions were recorded in his notebooks, including over 13,000 pages of notes, drawings, scientific diagrams and thoughts about everything from art to zoology. Leonardo's inventions included designs for an early version of a helicopter (four hundred years before the Wright brothers first flew a plane), concentrated solar power and a calculator. He also made important discoveries in anatomy and engineering and his drawings of the heart, as well as blood circulation systems and other bone and muscle structures are among the earliest on human record.

Leonardo was creative, enthusiastic and determined to understand everything. Many of his inventions and ideas are striking because they seem so modern and his art is timeless.

LISTENING

2 13 Listen to the news programme. Choose the correct answers.

1 Professor Mayhew's research shows that by 2030

- a** men will live longer.
- b** men will live a few years longer than women.
- c** women won't live as long as men.

2 The new augmented vision contact lenses could

- a** show wearers how fast they are moving.
- b** display apps like a mobile phone does now.
- c** monitor the health of the wearer.

3 Eating together as a family means the members

- a** are likely to argue more frequently.
- b** are less at risk of being seriously overweight.
- c** develop new eating habits as a result.

4 When Claire Squires died, she

- a** had just completed the marathon.
- b** was already seriously ill.
- c** was almost at the end of the marathon.

5 Since Claire Squires died, many people have.

- a** created a website for her.
- b** become interested in running a marathon.
- c** donated a lot of money to charity.

6 Tryptophan makes you more

- a** intelligent. **b** confident. **c** focused.

7 Around 44% of the goods bought online are

a airline tickets. **b** clothes. **c** books.

COMMUNICATION

3 Complete the mini dialogues with the correct words. The first letter of each word has been given.

A: Do you want to drive to the coast next weekend?

B: Yes, but I'd ¹r_____ go by train than drive.

A: I'd like to welcome today's speaker, Tony Brown.

B: In my talk, I'm going to ²l_____ at fashion trends.

A: So, just to ³r_____ , you said that you were a waiter.

B: Yes, and then I became a writer.

A: My washing machine keeps leaking water onto the floor.

B: One ⁴o_____ is to get rid of it and buy a new one.

A: I love my new camera. It's fantastic.

B: Now all you ⁵n_____ is an opportunity to use it!

A: Can you ⁶r_____ some places to visit in Spain?

B: You should definitely go to Barcelona and Madrid.

Литература

1. Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный план. Министерство образования РФ. Дрофа, Москва, 2006

2. Ю.Б.Голицынский, Н.А.Голицынская, Английский язык. Грамматика. Сборник упражнений. М.: КАРО, 2005.

3. Virginia Evans- Jenny Dooley, Enterprise 2 EU, Express Publishing, 2007.

4. R.Murphy. Essential English Grammar in Use: a Self-study Reference and Practice Book for Intermediate Students of English. R.Murphy, 2002

5. Е.В.Дзюина, Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке. М. : ВАКО, 2007.

6. В.М.Павлоцкий, Контрольные работы по английскому языку М. :Каро,2003

7. **Интернет – поддержка** учебников и дополнительные материалы

8. www.titul.ru

9. <http://www.it-n.ru/>

10.<http://www.tolearnenglish.com/>

- [11.http://pedsovet.su/](http://pedsovet.su/)
- [12.http://www.english-easy.info/](http://www.english-easy.info/)
- [13.http://www.englishteachers.ru/](http://www.englishteachers.ru/)

*Календарно-тематическое планирование по учебнику
О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой «Английский язык» 11А класс.*

Планирование составлено на основе программы «Английский язык. Школа с углубленным изучением иностранных языков», II – XI классы. – М. «Просвещение», 2014, Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку. Профильный уровень. – М. Издательский центр «Вентана-Граф», 2014

Количество часов:

Всего 102

В неделю 3

Учебно-методический комплекс:

(Афанасьева О.В., Михеева И.В. для школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий, - М, «Просвещение», 2014г.):

учебник «Английский язык» , книга для домашнего чтения, рабочая тетрадь, аудиодиски

Задания по данному пособию обозначены в планировании знаком *

Дополнительная литература:

Choices Upper-Intermediate Russian Edition” авторов А. Теннант, С.Кей, В.Джонс, И.Е.Солокова, издательство”Pearson Education Limited”, Москва «Вентара-Граф» 2012.

Это пособие имеет гриф «Допущено Федеральным институтом педагогических измерений к использованию в образовательных учреждениях Российской Федерации в качестве учебного пособия для подготовки к Единому государственному экзамену по английскому языку» (письмо №79 от 24 марта 2006 года)

Задания по данному пособию обозначены в планировании знаком **

Корректировка тем.

Предполагается ***корректировка тем*** по следующим направлениям:

- внимание к грамматике, т.к. УМК рассчитан больше на развитие репродуктивных навыков у детей.
- больше времени уделять развитию диалогической и монологической речи, т.к. УМК практически полностью составлен на расширение лексических знаний, а не на их усвоение и использование в монологической или лексической речи.
- подготовка к итоговой аттестации в конце года
- работа над учебными проектами и мини-исследованиями.

В планировании учтены резервные уроки ввиду изменения общешкольного плана мероприятий (День Здоровья), возможного карантина в зимний период. Для уплотнения программы возможно объединение уроков, входящих в раздел «Подготовка к ЕГЭ» по одинаковым темам.

Запланированы уроки с выходом на внеклассную проектную деятельность.

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата проведения	Тип урока	Задания для учащихся и доп. лит-ра	Примечание	Межпредметные связи
	Тема «Музыка»						
1	Мир искусства	1	1.09				Музыка История
2	Виды искусства	1	5.09	Урок-беседа	№1 с 4-5*		
3	Мои предпочтения в мире искусства	1	7.09	Комбинированный	№ 24 с.24*		
4	Синонимы и фразовые глаголы	1	8.09	Урок повторения	№ 32 с.29*		
5	Композиторы различных эпох	1	12.09	Комбинированный	Р.т. № 10 с.13		
6	Великие композиторы России	1	14.09	Комбинированный		Лексический тест	
7	Музыкальные стили	1	15.09	Комбинированный	№ 15 с.14*		
8	Музыкальные стили	1	19.09	Комбинированный	Р.т. № 3 с.7-9	Тест по чтению	
9	Звуки музыки	1	21.09	Комбинированный	№ 58 с.55*		
10	Звуки музыки	1	22.09	Комбинированный			
11	Музыка как отражение своей эпохи	1	26.09	Комбинированный		Составление мини-проектов	

12	Музыка как отражение своей эпохи	1	28.09	Комбинированный Урок закрепления	№ 7 с.7 Р.т. №1 с.4		
13	Синтаксис. Типы предложений	1	29.09	Урок закрепления	№38 с.35*	Контрольное аудирование	
14	Синтаксис. Члены предложения	1	3.10	Урок закрепления	№43 с.39*№D с.15**		
15	Типы писем	1	5.10	Урок закрепления	№A с.16**	Тест по грамматике	
16	Личное письмо	1	6.10	Урок закрепления	№E с.17*		
17	Эссе с развернутой аргументацией	1	10.10	Урок закрепления	№D с.32-33	Написание эссе	
18	Как писать эссе с развернутой аргументацией	1	12.10	Урок закрепления изученного	№F с.23**		
19	Эссе-выражение собственного мнения	1	13.10	Урок закрепления	№61 с.56* стр.58*		
20	Как структурировать эссе	1	17.10	Урок развития речи	Раб. тетрадь	Защита проектов	
21	Мой любимый стиль	1	19.10	Уроки повторения	№5 с.10-11		
22	Проект «Мой взгляд на искусство»	1	20.10	Урок обобщения и систематизации	№14 с.15		
23	Проект «Мой взгляд на	1	24.10	Уроки повторения			

24	Искусство	1	26.10		Раб. тетрадь №17 с.17-19		
25	Повторение	1	27.10				
26	Лексико-грамматический тест	1	31.10				
27	Работа над ошибками Обобщающий урок	1	9.11				
	Тема «Города и их архитектура						
28	Разные стили архитектуры	1	10.11	Комбинированный	№1 с.60*		История
29	Стили архитектуры	1	14.11	Урок повторения	№22 с.82-83*		География
30	Архитектора	1	16.11	Урок закрепления изученного	Р.т. №19 с.39-40		
31	Архитекторы	1	17.11				
32	Архитекторы и их знаменитые творения	1	21.11	Комбинированный урок	№34, 35 с.92*		
33	Природная архитектура	1	23.11	Урок развития речи	№13 с.74		
				Комбинированный	№15 с. 77-78*		

34	Природная архитектура	1	24.11	урок	№19 с.81*		
35	Русские архитекторы 18 века	1	28.11	Комбинированный урок	Р.т. №4 с.29		
36	Русские архитекторы 19 века	1	30.11		№5 с.67*		
37	Русские архитекторы 20 века	1	1.12		№ 10 с.69*		
38	Итальянская архитектура	1	5.12		№60 с.113-114*		
39	Итальянские архитектуры	1	7.12		№37,38 с.95*		
40	Согласование времен	1	8.12		№41 с.98*		
41	Сочинение «Моё мнение»	1	12.12	Урок - защита проектов	№47 с.101-102*		
42	Города с различной архитектурой	1	14.12		Р.т. №12 с.33-34		
43	Синтаксис—сложные предложения	1	15.12		№68 с.121-122*		
44	Придаточные определительные	1	19.12				
45	Придаточные определительные	1	21.12				
46	Повторение	1	22.12				

47	Контрольная работа	1	26.12			
48	Обобщающее повторение	1	11.01	Урок-беседа Комбинированный Комбинированный Урок повторения Комбинированный		
Семь чудес света						
49	Семь чудес света	1	12.01	Видеоурок	№2 с.128-129*	
50	Чудеса инженерии	1	16.01	Урок-дискуссия	№19 с.143-145*	
51	Чудеса инженерии	1	18.01	Урок повторения	№51 с.168-170*	
52	Пирамиды-чудо древней инженерии	1	19.01	Урок повторения Комбинированный	№31 с.152-153*	
53	Статуя Зевса	1	23.01	Комбинированный	№12 с.136-137*	
54	Александрийский маяк	1	25.01		№15 с.142*	
55	Висячие сады	1	26.01	Видеоурок	№16 с.142*	
56	Храм Афины	1	30.01		№60 с.175-	
57	Колизей	1	1.02			

58	Стоунхендж	1	2.02		176*		
59	Собор Василия Блаженного	1	6.02		№7 с.131*		
60	Фразовые глаголы	1	8.02	Урок повторения материала	Раб. тетрадь		
61	Фразовые глаголы	1	9.02		№2 с.49-50		
62	Придаточные цели	1	13.02		№33 с.155*		
63	Придаточные причины и повода	1	15.02		№34 с.155*		
64	Условные предложения	1	16.02		Раб. тетрадь		
65	Условные предложение смешанного типа	1	20.02		№5 с.53		
66	Условные предложения	1	22.02		№63 с.177*		
67	Вводные слова и выражения	1	27.02				
68	Чудеса искусства	1	29.02				
69	Чудеса искусства	1	1.03				
70	Чудеса природы	1	5.03				
71	Чудеса природы	1	7.03				
72	Что посмотреть в Европе	1	12.03				

73	Что посмотреть в Азии	1	14.03				
74	Удивительные люди	1	15.03				
75	Повторение	1	19.03				
76	Контрольная работа Тема «Человек как самое великое чудо света»	1	21.03	Урок-беседа Комбинированный Комбинированный Комбинированный Урок-дискуссия Видеоурок			
77	Человек как самое великое чудо	1	22.03	Комбинированный		Подобрать синонимы к новым словам	
78	Характер человека			Комбинированный			
79	Характер человека	1	26.03		№1 с.182-183*		
80	Поведение человека	1	4.04		№20 с.197-198*		
81	Поведение в трудных ситуациях	1	5.04		№51 с.222-225*		Биология
82	Мать Тереза	1	9.04	Урок обобщающего	№32,33 с.206*		История
		1	11.04				

83	Крейсер «Варяг»	1	12.04	повторения и систематизации знаний	№12 с.189*		География
84	Жизнь замечательных людей	1	16.04		№18 с.196*	Составление плана прослушанного текста	Обществознание
85	Жизнь замечательных людей	1	18.04	Урок повторения материала	№8 с.186*		
86	Принцесса Диана	1	19.04		№63 с.230*		
87	Женщины-политики	1	23.04	Комбинированный урок	№67 с.231*	Составить список опорных слов	
88	Фразовые глаголы	1	25.04		№35 с.208*		
89	Пунктуация	1	26.04		№38 с.211*		
90	Заглавные буквы	1	30.04		№68 с.231*	Тест по грамматике	
91	Сокращения	1	3.05		стр.234*	Написание эссе	
92	Знаки препинания	1	7.05		№E с.108**		
93	Модальные глаголы	1	10.05		№C с.112**		
94	Формы инфинитива	1	14.05		№E с.88**		
95	Модальные глаголы	1	16.05		№D с.74**		
96	Эссе (за и против)	1	17.05		№B с.89**		
97	Эссе (выражение мнения)	1	21.05		№C с.131**		
98	Контроль навыков	1	23.05		№C с.99**		

	аудирования					
99	Контроль навыков чтения	1	24.05		№E c.159**	
100	Лексико-грамматический тест	1	28.05			
101	Работа над ошибками	1	30.05			
102	Обобщающий урок	1	31.05			

