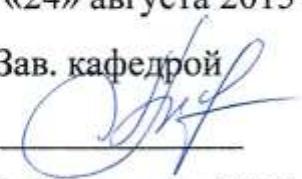


Утверждаю
Директор гимназии

И.М. Михно
«31» августа 2015 г.

Принято на
педагогическом
совете
Протокол № 1
от 28.08.2015

Согласовано
на заседании кафедры
«24» августа 2015 г.
Зав. кафедрой

(Кирьянова М.Н.)

Рабочая программа
по английскому языку в 8 А классе МАОУ «Вторая Новосибирская гимназия»
на 2015-2016 учебный год
108 часов

Составитель: учитель английского языка Гарбузова Ольга Николаевна

г. Новосибирск 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

английский язык

класс

8 А, Б, В, И

количество часов

108 часов /3 часа в неделю

уровень обучения

базовый

учитель

Гарбузова О.Н.

Программа разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС-2), Примерной программы основного общего образования по английскому языку и авторской программы О.А. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языковой «Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. 2-11 классы. Школа с углублённым изучением английского языка. М.; «Просвещение», 2010 г.

Пояснительная записка к рабочей программе по английскому языку в 8ых классах

Для рабочей программы использованы следующие нормативные документы:

- ▶ Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ▶ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- ▶ Согласование на заседаниях предметных кафедр
- ▶ Утверждение на педагогическом совете. Протокол от 28 августа 2015 г. №1
- ▶ приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
- ▶ приказ Министерства образования, науки и инновационной политики НСО от 06.07.2015 № 1920 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для государственных и муниципальных образовательных организаций Новосибирской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования, расположенных на территории Новосибирской области на 2015-2016 учебный год»

- ▶ МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (МИНОБРНАУКИ РОССИИ)
ПРИКАЗ «31 » марта 2014 г. № 253 Москва «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- ▶ Обучающиеся, их родители (законные представители) ознакомлены с условиями обучения в рамках стандартов первого поколения (протокол общегимназического родительского собрания № 4 от 11.06.2015), с условиями обучения в рамках федерального государственного образовательного стандарта (протокол № 3 от 01.06.2015).

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС-2), Примерной программы основного общего образования по английскому языку и авторской программы О.А. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языковой «Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. 2-11 классы. Школа с углублённым изучением английского языка. М.; «Просвещение», 2010 г. с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Данная программа рассчитана на 108 часов в 8-х классах с учебной нагрузкой 3 часа в неделю/36 недель в год. Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский язык VIII» авторов Афанасьевой О.В., Михеевой И.В., издательство «Просвещение», 2010 год.

Необходимость разработки данной рабочей программы связана с тем, что, авторская программа не даёт чёткого распределения количества часов по темам. Данная рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам, последовательность изучения тем и языкового материала с учётом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей, определяет необходимый набор форм учебной деятельности. В рабочую программу (в счет резерва свободного учебного времени) внесены видео уроки, уроки защиты проектных работ и мультимедийных презентаций творческих и исследовательских работ учащихся, а так же увеличено количество учебного времени на изучение грамматики английского языка, с привлечением дополнительного учебного пособия “Choices:Pre-Intermediate:Russian Edition” авторов А. Теннант, С.Кей, В.Джонс, И.Е.Солокова, издательство”Pearson Education Limited”, 2012. Помимо этого при обучении широкое применение

находят разнообразные электронные средства, такие как Smart-уроки, лингафонный кабинет «диалог- М».

Цели и задачи.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Для 8 а,б,в,и классов как профильных классов **основной образовательной целью** становится раскрытие потенциала учащихся в овладении иностранным языком и способностей к его восприятию на базе достаточно сложного и разнообразного материала.

В процессе реализации программы также реализуются следующие **цели**:

- формирование умений коммуникативно-речевого вживания в англоязычную среду (в рамках изучаемых тем и ситуаций) на основе взаимосвязанного обучения говорению, аудированию, чтению и письму;
- социокультурное развитие личности школьников на основе введения в культуроведение англоговорящих стран, художественно-эстетическое развитие при чтении художественных текстов;
- развитие билингвистических способностей учащихся с помощью подключения устного перевода-интерпретации и обучения основным видам лексико-грамматических трансформаций при письменном переводе на уровне слова, предложения;
- стимулирование интереса учащихся к изучению других иностранных языков и многообразия современной культуры других цивилизаций;
- приобщение детей к еврокультуре как одной из ветвей мировой культуры; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений.
- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

Преемственность с седьмым и девятым классами обеспечивается посредством учета внутрипредметных связей при формировании всех компонентов англоязычной коммуникативной компетенции.

Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков, о внеурочной деятельности по предмету.

Основной целью обучения английскому языку является формирование и развитие коммуникативной культуры учащегося, обучение практическому овладению иностранным языком. Для достижения этой цели используются

традиционные и современные образовательные технологии обучения
английскому языку.

Современные педагогические технологии такие как сценарно – контекстная, информационные технологии и интернет ресурсы, технология интерактивного обучения, проектная технология, игровая технология помогают реализовать личностно – ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей детей, их уровня обучения.

Сценарно-контекстная технология обучает общению на иностранном языке , в частности, английском через создание реальных настоящих жизненных ситуаций, которые будут стимулировать изучение материала и вырабатывать адекватное поведение.

Возможности использования интернет ресурсов огромны: используя материалы глобальной сети, совершенствовать словарный запас учащихся, формировать у учащихся мотивацию к изучению английского языка, налаживать и поддерживать деловые связи и контакты со своими сверстниками в англоязычных странах. Также учащиеся могут принимать участие в тестировании, викторинах, конкурсах, олимпиадах, проводимых по сети Интернет, а также участвовать в видеоконференциях и т.д.

Технология интерактивного обучения не просто создает реальные ситуации из жизни, но и заставляет учащихся адекватно реагировать на них посредством иностранного языка. Эта работа в парах, группах, интервью, опросники.

Проектная форма работы является одной из актуальных, позволяющих учащимся применить накопленные знания по предмету. Учащиеся развиваются свой кругозор, границы владения языком, учатся слушать и слышать англоязычную речь и понимать друг друга при защите проекта. Работа со словарями, справочной литературой, компьютером создает возможность прямого контакта с аутентичным языком. Работа над проектом процесс творческий. Учащиеся под руководством учителя или самостоятельно занимаются поиском какой – то проблемы, для этого требуется не только знание языка, но и владение коммуникативными и интеллектуальными умениями. В курсе иностранных языков метод проектов может использоваться в рамках программного материала практически по любой теме.

Изучение английского языка с использованием ИКТ дает детям возможность принимать участие в тестировании, в викторинах, конкурсах, олимпиадах, проводимых по сети Интернет и т.д. Учащиеся могут получать любую информацию по проблеме, над которой они работают, а именно: лингвострановедческий материал, новости из жизни известных людей, статьи из газет и журналов, необходимую литературу и т.д.

В процессе обучения предусмотрены следующие типы уроков: уроки ознакомления с новым материалом, уроки контроля чтения, уроки контроля

аудирования, уроки проверки и оценки знаний, уроки систематизации и обобщения материала, уроки закрепления материала, грамматически-ориентированные уроки, комбинированные уроки, уроки-презентации проектов.

Внеурочная деятельность по предмету включает проведение школьного тура олимпиады по английскому языку, мероприятий в рамках недели английского языка, школьного конкурса проектов, дня иностранных языков, участие во внешкольных олимпиадах и конкурсах, в том числе Интернет - олимпиадах.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Методическая программа оснащена УМК «Английский язык» О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой для 8 класса школ с углубленным изучением английского языка, состоящем из учебника, рабочей тетради, книги для учителя и аудиоприложения, комплектом раздаточных и наглядных материалов.

УМК входит в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию в образовательных учреждениях.

Технически программа требует наличие компьютера, видеопроектора и CD дисков.

Для обеспечения учащихся раздаточным материалом при проведении контрольных и проверочных работ требуется ксерокс и бумага для печати в количестве 1000 листов.

Виды и формы промежуточного контроля, материалы для их проведения.

Система контроля как органический компонент учебно-воспитательного процесса выполняет контролирующую, обучающую, диагностирующую, корректирующую, стимулирующую, воспитывающую и развивающую функции. Контроль должен быть плановым, регулярным, системным, экономичным, объективным, адекватным и надежным.

Целью коммуникативно-ориентированного контроля является установление соответствия между реальным уровнем сформированности у учащихся языковой, речевой и социокультурной компетенции на иностранном языке и требованиями данной программы. В процессе обучения контролируются уровни сформированности умений по всем четырем видам речевой деятельности. Для контроля используется материал специальных тестовых тетрадей для учащихся.

В качестве критериев оценки уровня владения учащимися рецептивными видами речевой деятельности (чтением и аудированием) выступают:

- характер понимания содержания прочитанного/ услышанного (общее представление, понимание основной информации, поиск необходимой информации, точное понимание содержания прочитанного/ услышанного);
- объем и сложность текста, скорость чтения (аудирование);
- характер оказываемой учащемуся помощи в раскрытии незнакомой лексики.

Критериями оценки уровня развития продуктивных умений в устной и письменной речи являются:

- качество выполнения коммуникативной задачи;
- скорость, самостоятельность выполнения задания;
- произношение и темп речи;
- качественная характеристика устной речи;
- объем устного или письменного высказывания;
- качество устного или письменного текста как продукта речевой деятельности.

Базовый уровень можно считать достигнутым, если учащийся выполняет верно не менее 60% предъявленного задания. Шкала отметок представлена следующим образом:

«5» - 85 – 100%; «4» - 70 – 84%; «3» - 45 – 69%; «2» - менее 45%.

Материалы для проведения контрольных, срезовых работ и промежуточной аттестации составлены на основе разрешенных Министерством образования материалов и утверждены на заседании МО иностранных языков школы.

В течение года проводится *текущий контроль, тематический и промежуточный контроль*.

Текущий контроль проводится практически на каждом уроке. Основные формы контроля – устные и письменные упражнения, словарные диктанты, мини-тесты, письмо (сочинение «по образцу»), устный рассказ с опорой, аудирование с опорой, перевод со словарём, творческие работы, монологические и диалогические высказывания, пересказ и чтение наизусть, ролевые игры (скрытый контроль).

Тематический контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Формами *тематического* контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Промежуточный контроль – дифференцированный зачёт – проводится по аспектам (письменный тест и монологическое и диалогическое высказывание) и представляет собой комплексный контроль коммуникативных навыков речи. *Промежуточный* контроль проводится за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель промежуточного контроля

- определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. Продуктивные коммуникативные умения проверяются с помощью тестов со свободно конструируемым ответом, задания на перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/подстановка; трансформация; ответ на вопрос; перефразирование; перевод.

Планируемый уровень подготовки учеников на конец учебного года. Речевые умения

Чтение

Формирование умений в чтении как самостоятельной виде речевой деятельности. Чтение остается ведущим средством формирования всего комплекса языковых (лексических, грамматических, фонетических) и смежных речевых (аудитивных, письменных и устных монологических и диалогических) навыков и умений.

В 8 классе чтение не является исключительно средством формирования языковых навыков и речевых умений. Чтение становится самостоятельным видом речевой деятельности, особенно в разделах экстенсивного чтения.

Особое внимание уделяется формированию различных видов чтения (ознакомительного, поискового, изучающего), а также развитие таких технологий чтения, как формирование языковой догадки, выделение главного и второстепенного, работа со словарем.

Усложняется язык текстов, увеличивается их объём. Учащимся предлагаются нестандартные проблемные задания, активизирующие их мыслительную деятельность.

При работе с текстами происходит одновременная семантизация, отработка и повторение лексики, грамматического материала, речевых структур. Именно тексты (диалоги) обеспечивают возможность создания условных и проблемных речевых ситуаций, формирования осознанных и устойчивых коммуникативных умений учащихся.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 8 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – до 500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 8 классе.

Формируются и отрабатываются умения:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

- ◆ выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать

информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 40 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 80-100 слов, включая адрес).

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- ◆ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- ◆ выбирочно понимать необходимую информацию в сообщениях pragматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам

учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания

текстов для аудирования – до 2-х минут.

Говорение

Диалогическая речь.

В 8 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, *диалог-обмен мнениями*; при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения

как:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов - до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;

- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи в 8 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышенному.

Объем монологического высказывания – до 15-20 фраз.

Социокультурные знания и умения.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении английского языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (проведение досуга, профессии и выбор карьеры, образование и школы , мир науки и техники, магазины и покупки, мир путешествий).
- о социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка(творчество Р.Бернса , великие изобретатели)
- о речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка; развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Объем лексического материала в 8 классе составляет более 1850 единиц, из них 200-250 новых единиц для продуктивного усвоения.

Знание основных способов словообразования:

- аффиксации:
 1. прилагательные с суффиксами -less/ -able/-al/-ive/ -ic/ -ing/ -ed
 2. прилагательные с приставками – un / in/ il/im/ir
 3. существительные с суффиксом – ment/-tion (sion)
- словосложения: существительное + существительное ,
существительное + прилагательное
- конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change)
- сокращение (doc)
- распознавание и использование интернациональных слов .

Знание синонимов, сложных лексических единиц, полисемантических слов, речевых клише, используемых в изучаемых ситуациях.

Грамматическая сторона речи

- знание правил образования и употребления условных предложений 2 и 3 типа (Subjunctive mood);
- правила образования наречий;

- правила употребления конструкции «But for...»
- правила употребления модальных глаголов can/could, may/might, must/have to, should/ought to , to be to, need;
- правила образования степеней сравнения наречий (regular / irregular forms);
- правила употребления фразовых глаголов to hand, to break, to come, to see, to drop, to hold;
- имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа;
- правила употребления наречий времени и частотности;
- правила образования и употребления герундия и инфинитива;
- правила употребления неправильных глаголов to lie и to lay;
- правила образования антонимов.
- употребление конструкций You'd better / I'd rather.
- Образование и употребление грамматических конструкций used to do smth., to be used to doing smth.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения английского языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (вида-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности
- образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексикограмматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать períфраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просить, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование тем	Содержание учебного материала. Основные дидактические единицы	Требования к уровню освоения материала по теме	Перечень контрольных мероприятий
1	Раздел 1. Выбор карьеры: мир профессий.	Лексические единицы по темам: хобби, профессии, выбор работы. Грамматическое содержание: времена глагола(повторение), правила образования и употребления условных предложений 1 и 2 типов, фразовый глагол to hand.	Учащиеся должны знать новые лексические единицы по теме. Учащиеся должны уметь высказываться по теме, передавать содержание прочитанного, вести диалог, составлять вопросы к тексту, воспринимать на слух аудиозапись, читать тексты (просмотровое и изучающее чтение). Знать правила образования и употребления условных предложений 1 и 2 типов, фразового глагола to hand.	Фронтальные опросы, монологические и диалогические высказывания по теме, пересказы текста, лексические диктанты, тесты. Вводное тестирование,
2	Раздел 2. Образование: мир учения. Системы образования Великобритании, США И России. Типы школ. Различия	Лексические единицы по темам: школа, расписание, школьная деятельность. Грамматическое содержание: условные предложения, правила образования степеней сравнения наречий, конструкцию «but for» Учащиеся должны уметь высказываться по	Учащиеся должны знать новые лексические единицы по теме и значения фразовых глаголов, правила образования условных предложений, правила образования степеней сравнения наречий, конструкцию «but for» Учащиеся должны уметь высказываться по	Фронтальные опросы, лексикограмматические тесты, пересказы текста, лексические диктанты, монологические и диалогические высказывания по теме. Контрольная работа.

	образовательных систем.	сравнения наречий, конструкция «but for», фразовый глагол to break.	теме, передавать содержание прочитанного, вести диалог, составлять вопросы к тексту, воспринимать на слух аудиозапись, читать тексты (изучающее, поисковое и просмотровое чтение).	
3	Раздел 3. Покупки: мир денег. Покупки. Типы магазинов. Денежные знаки России, Великобритании, США. Банки и банковские услуги.	Лексические единицы по темам: магазины, покупки, еда, деньги, одежда. Грамматическое содержание: правила употребления модальных глаголов can/could, may/might, фразовый глагол to come, степени сравнения наречий (неправильные формы), времена глагола (повторение).	Учащиеся должны знать новые лексические единицы по теме. Учащиеся должны знать правила употребления модальных глаголов can/could, may/might, фразовый глагол to come, степени сравнения наречий (неправильные формы) Учащиеся должны уметь высказываться по теме, передавать содержание прочитанного, вести диалог, составлять вопросы к тексту, воспринимать на слух аудиозапись, читать тексты (поисковое, просмотровое и изучающее чтение).	Фронтальные опросы, лексикограмматические тесты, пересказы текста, лексические диктанты, монологические и диалогические высказывания по теме. Срезовая контрольная работа. Контрольная работа.
4	Раздел 4. Мир науки и техники. Мир науки и техники. Великие изобретения	Лексические единицы по темам: технические устройства и приборы, компьютеры. Грамматическое	Учащиеся должны знать новые лексические единицы по теме и значения фразовых глаголов. Учащиеся должны знать правила употребления модальных глаголов	Фронтальные опросы, лексикограмматические тесты, пересказы текста, лексические диктанты, монологические и

	я человечества. Великие изобретатели разных стран.	содержание: правила употребления модальных глаголов must/have to, should/ ought to , наречий времени и частотности, фразовый глагол to see.	must/have to, should/ ought to , наречий времени и частотности. Учащиеся должны уметь высказываться по теме, передавать содержание прочитанного, вести диалог, составлять вопросы к тексту, воспринимать на слух аудиозапись, читать тексты (поисковое, просмотровое и изучающее чтение).	диалогические высказывания по теме.
5	Раздел 5. Мир путешествий. Мир путешествий. Различные виды путешествий. Канада. Путешествие по России и за рубежом.	Лексические единицы по темам: путешествие по морю, по воздуху, поездом, в метро, языки и национальности, в гостинице, дорожные знаки. Грамматическое содержание: правила употребления модальных глаголов to be to, need, фразовый глагол to drop, конструкции You'd better / I'd rather.	Учащиеся должны знать новые лексические единицы по теме и значения фразовых глаголов. Учащиеся должны знать правила употребления модальных глаголов to be to, need, фразовый глагол to drop, конструкции You'd better / I'd rather. Учащиеся должны уметь высказываться по теме, передавать содержание прочитанного, вести диалог, составлять вопросы к тексту, воспринимать на слух аудиозапись, читать тексты (поисковое, просмотровое и изучающее чтение).	Фронтальные опросы, лексико-грамматические тесты, пересказы текста, лексические диктанты, монологические и диалогические высказывания по теме. Срезовая контрольная работа. Контрольная работа.
6	Раздел 6. Газеты и телевидение: мир средств массовой информации.	Лексические единицы по темам: журналы, газеты и телевизионные программы,	Учащиеся должны знать новые лексические единицы по теме и значения фразовых глаголов. Учащиеся должны знать правила	Фронтальные опросы, лексико-грамматические тесты, пересказы текста, лексические диктанты,

	Средства массовой информации в Великобритании, США И России. Пресса и телевидение.	телефонный разговор. Грамматическое содержание: правила образования и употребления герундия и инфинитива, фразовый глагол to hold, неправильные глаголы to lie и to lay, правила образования антонимов, грамматические конструкции used to do smth., to be used to doing smth.	образования и употребления герундия и инфинитива, фразовый глагол to hold, неправильные глаголы to lie и to lay, правила образования антонимов, грамматические конструкции used to do smth., to be used to doing smth.	монологические и диалогические высказывания по теме. Промежуточная аттестация (тест). Промежуточная аттестация (устная часть).
--	--	--	--	--

ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ.
Литература для учащихся.

1. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. Английский язык. 8 кл. Учебник для школ с углубленным изучением английского языка. М.:Просвещение, 2014.

Литература для учителя.

1. О.В. Афанасьева. ,И.В. Михеева. Английский язык. 8 кл. Учебник для школ с углубленным изучением английского языка .М.:Просвещение, 2014.
2. О.В. Афанасьева. , И.В. Михеева. Рабочая тетрадь .8 кл. М.:Просвещение, 2014.
- 3 . О.В. Афанасьева. ,И.В. Михеева. «Английский язык».8 класс. Аудиокурс к учебнику. М.:Просвещение, 2014.
4. Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004.
5. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. М.: Просвещение, 2009. (Стандарты второго поколения).
6. Программы общеобразовательных учреждений. О.В. Афанасьева. И.В. Михеева. Английский язык. 2-11 классы, М., Просвещение,2010.

**Спецификация
итоговой контрольной работы по английскому языку в 8 классе**

Сроки проведения: конец 4 четверти;

Цели проведения:

1. проверка сформированности основных умений понимания прочитанного, сформированности лексических и языковых навыков;
2. проверка остаточных знаний по предмету.

Материалы, используемые для составления контрольной работы: УМК Английский язык: Учебник для VII класса школ с углубленным изучением английского яз., лицеев, гимназий, колледжей/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.- М.: Просвещение, 2010., тестовая тетрадь, итоговый тест.

Описание контрольной работы:

- задания №1-6 в виде лексико-грамматического теста;

Время выполнения работы: 60 минут

Система оценивания результатов выполнения отдельных заданий и работы в целом:

Правильно выполненное задание оценивается одним баллом. Максимальное количество баллов за всю работу- 100. Отметка «5» ставится при выполнении 85-100% от общего числа заданий, отметка «4» - при 70-84%, отметка «3» - 45-69%, ниже 44% ставится отметка «2».

Работа считается выполненной успешно, если не менее 95% учеников справились с работой, а из тех учеников, кто справился с работой, не менее 70% получили хорошие и отличные отметки.

Материалы для контрольной работы имеются на каждого ученика.

O.V.AFANASYEVA I.V.MIKHEEVA 8 FORM
HALF-YEAR-TEST

I. Complete the sentences using your active vocabulary.

1. Everyone knows that smoking can do a lot of ... to your health.
2. In the autumn forest there was a smell of ... leaves.
3. Sam came ... of his class in the math test.
4. I don't really ... where to go on holiday.
5. I don't ... you staying with me at all. I like your company.
6. She waved to me and ... out of sight in the crowd.
7. Do you know that this watch is very expensive? It's made of ... gold.
8. Which of these courses would you like to ... on?
9. If the task is too ... for you, let me know and I'll help.

II. Fill in the missing words and complete the sentences.

1. After the tragedy Paul's health broke
2. My horse broke ... a gallop.
3. The epidemic broke ... suddenly and turned out to be unusually long.
4. I broke ... from him and rushed to the door.
5. The King handed ... his authority to parliament.
6. Hand ... your questionnaires, please.
7. The custom was handed ... and the heirs of the estate still keep it.
8. The teacher handed ... the books and the pupils started reading.

III. Choose the right verb form to complete the sentences.

1. If Harry (went / had gone) to university when he was younger, he would (be / have been) a lawyer now.
2. If Alice (didn't take / hadn't taken) a tablet, she would (have / have had) a splitting headache now.
3. But for the queue, Bob would (buy / have bought) a ticket for a football match yesterday.
4. If Ann (made / had made) notes during the lectures in winter, she would (be able / have been able) to use those materials for her exams tomorrow.
5. If Nick (had been / were) a wise man, he would (agree / have agreed) then.

IV. Complete the sentences using the correct form of the adverb in brackets.

1. I meet Arnold only once a month. I see him ... of all my friends. (rarely)
2. She washes the plates ... than I do. (carefully).
3. Bob arrived at 11. I wish he had arrived(early)
4. Why don't you come to see me ... ? I miss you. (often)

5. ... or ... everyone in your class will choose a career for themselves. (soon, late)

V. Express the same in English.

1. Моги мне, пожалуйста. Окно никак не открывается.
2. Можно я воспользуюсь твоей ручкой? Моя не пишет.
3. Машина не заводилась, и я понял, что опоздаю.

VI. Give it a name:

- 1) a period of time when schoolchildren can play or talk;
- 2) an exam taken at the age of 16 in British comprehensive schools;
- 3) a highly prestigious private fee-paying boarding school for pupils aged 13-18 in Britain;
- 4) a place in school where meals are provided;
- 5) exams taken at the age of 18 in British schools;
- 6) a sleeping room with several or a lot of beds in a school or some institution

Key
8 FORM
HALF-YEAR-TEST

I.

1. harm
2. rotten
3. top
4. care
5. mind
6. vanished
7. solid
8. enroll
9. complicated

II.

1. down
2. into
3. out
4. away
5. over
6. in
7. down

8. out

III.

1. had gone; be
2. hadn't taken; have
3. have bought
4. had made; be able
5. were; have agreed

IV.

1. most rarely
2. more carefully
3. earlier
4. more often (oftener)
5. sooner; later

V.

1. Help me, please. The window won't open.
2. May I use your pen? Mine won't write.
3. The car wouldn't start and I understood that I would be late.

VI.

1. a break
2. GCSE exam
3. a public school
4. a canteen
5. A-level exams
6. a dormitory

Приложение: КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 8 А класса на 2015-2016 учебный год

Тема и кол-во часов на ее изучение	№ урока	Тема урока	Даты прохождения темы	Формируемые УУД	Виды, формы контроля	использование ИКТ
Раздел 1.Выбор карьеры: мир профессий. 13 часов	1.	«Хобби». Актуализация лексики по теме.	1.09	Коммуникативные(КУУД), Личностные(ЛУУД)	Монологическое высказывание с опорой	ИК Технологии WEB 1.0 +CD
	2.	«Профессии». Развитие навыков устной речи по теме. Повторение правил образования существительных-названий профессий.	3.09	Регулятивные (РУУД) Познавательные(ПУУД).КУУД	Монологическое и диалогическое высказывание по теме	Тематические картинки, презентации
	3.	«Необычные профессии». Развитие навыков аудирования с целью понимания содержания текста. Повторение правил образования и употребления условных предложений 2 типа. Ознакомление с правилами образования и употребления условных предложений 3 типа.	4.09	ПУУД, РУУД	Выполнение упражнений	презентации
	4.	«Необычные профессии». Развитие навыков изучающего чтения текста.	8.09	ПУУД, КУУД	Монологическое высказывание по теме.	+ аудио CD
	5.	«Домик на столе». Совершенствование навыков просмотрового чтения текста.	10.09	РУУД, КУУД	Высказывание по теме	
	6.	Отработка грамматического материала в устной речи. Входное тестирование	11.09	ПУУД, КУУД	Лексико-грамматический тест	

	7.	«Как правильно предложить сделать что-то.». Развитие навыков диалогической речи по теме.	15.09	РУУД	Мини-диалоги по теме	
	8.	«Но вы обещали не говорить!». Развитие навыков аудирования с целью понимания содержания текста. Ознакомление с новой лексикой по теме и употреблением фразового глагола to hand.	17.09	ПУУД, РУУД	Высказывание по теме	
	9.	«История Малькома». Развитие навыков изучающего чтения текста. Активизация лексического материала в речи.	18.09	ПУУД, КУУД	Монологическое высказывание Скрытый контроль лексики Лексический опрос	
	10.	«Профессии. Выбор работы». Обобщение и систематизация лексического материала по теме. Развитие навыков устной речи на основе текста..	22.09	КУУД, ЛУУД	Скрытый контроль говорения	
	11.	«Выбор работы». Совершенствование навыков диалогической речи по теме. Развитие навыков монологической речи по теме.	24.09	ПУУД, РУУД	Диалогическое высказывание Высказывание по теме	
	12.	«Выбор профессии». Развитие умений и навыков проектной работы по теме.	25.09	КУУД	презентация	
	13.	Лексико-грамма-тический тест	29.09		Скрытый контроль	+ аудио CD
Раздел 2. Образование : мир учения. 14 часов.	14.	«Начальное образование в Британии и России».	1.10	КУУД, ПУУД	Высказывание по теме	

	15.	«Школа». Развитие навыков устной речи по теме	2.10	КУУД, ЛУУД	Фронтальный опрос	
	16.	«Среднее образование в Британии». Развитие навыков аудирования с целью понимания содержания текста	6.10	КУУД, РУУД, ЛУУД, ПУУД	декламация	CD
	17.	«Среднее образование в Британии». Развитие навыков изучающего чтения текста. Актуализация навыков употребления условных предложений.	8.10	КУУД, ЛУУД	Высказывание по теме	Технологии WEB 1.0
	18.	«Школа Хэмптон». Развитие навыков просмотрового чтения текста. Закрепление грамматического материала в устной речи.	9.10	КУУД	Выполнение заданий к тексту. Выполнение упражнений. Мини-тест	Технологии WEB 1.0
	19.	«Наречия». Систематизация знаний о наречиях и образованиях степеней сравнения наречий. Закрепление грамматического материала в устной речи.	13.10	РУУД ПУУД	Выполнение упражнений Мини-тест	
	20.	«but for»- ознакомление с употреблением структуры в условных предложениях.	15.10	ЛУУД, РУУД	Выполнение упражнений	
	21.	«Выражения классного обихода». Развитие навыков диалогической речи по теме.	16.10	ЛУУД, КУУД	Мини-диалоги	
	22.	Ознакомление с новой лексикой по теме и употреблением фразового глагола to break. Активизация лексического материала в речи. Закрепление нового лексического материала в устной и письменной речи.	20.10	КУУД, ПУУД	Выполнение упражнений	Технологии WEB 1.0

	23.	«Пусть будет мир!» Развитие навыков аудирования с целью понимания содержания текста.	22.10	РУУД, КУУД	Монологическое высказывание	+ аудио CD
	24.	Контрольная работа по изученному материалу	23.10	РУУ5	тест	
	25.	«Хогвартс». Обучение изучающему чтению текста. Развитие навыков устной речи на основе текста.	27.10	РУУД, КУУД	Выполнение заданий к тексту Монологическое высказывание	+ аудио CD
	26.	«Образовательные системы в Британии, США и России». Обучение сравнительному анализу по теме.	29.10	ПУУД, КУУД РУУД	Высказывание по теме	презентации
	27.	«Моя идеальная школа» и «Школа 100 лет назад». Развитие навыков монологической речи по темам.	30.10	ПУУД, КУУД ЛУУД	монологическое высказывание по теме. Презентация проекта	
Раздел 3. Покупки: мир денег. 21 час.	28.	«Покупки. Еда. В магазине. Деньги». Актуализация лексики по теме. Отработка изученного грамматического материала(условные предложения. Наречия).	10.11	КУУД ЛУУД РУУД, ПУУД	Монологическое высказывание Выполнение упражнений	Технологии WEB 1.0
	29.	«Покупки в Британии». Развитие навыков аудирования и чтения по тексту.	12.11	РУУД, ПУУД КУУД	Выполнение заданий к тексту	Технологии WEB 1.0 + аудио CD
	30.	«Что делает деньги ценными?» Обучение изучающему чтению текста. Систематизация знаний по теме «Степени сравнения наречий:	13.11	РУУД, ПУУД КУУД	Выполнение заданий к тексту Выполнение упражнений	Технологии WEB 1.0

		неправильные формы».				
	31.	«В магазине». Развитие навыков диалогической речи по теме. Ознакомление с правилами употребления модальных глаголов can/could, may/might и их эквивалентами.	17.11	РУУД ПУУД КУУД, ЛУУД	Мини-диалоги Выполнение упражнений	
	32.	«Помощник викария». Развитие навыков аудирования по тексту. Ознакомление с употреблением фразового глагола to come.	19.11	ПУУД, КУУД РУУД	Выполнение заданий к тексту Выполнение упражнений	Технологии и WEB 1.0
	33.	«Одеваюсь в школу». Развитие навыков изучающего чтения текста. Активизация умений в устной речи на основе прочитанного текста. Развитие навыков в монологической речи на основе текста.	20.11	КУУД, ЛУУД	Высказывание по тексту Выполнение упражнений	Технологии и WEB 1.0
	34.	«Покупки: мир денег». Обобщение и систематизация лексики по теме	24.11	ПУУД, РУУД	Фронтальный опрос	
	35.	«Покупки: мир денег». Развитие навыков диалогической и монологической речи с использованием новой лексики.	26.11	КУУД, ЛУУД	Монологические и диалогические высказывания	Технологии и WEB 1.0
	36.	Фразовые глаголы. Закрепление навыков употребления фразовых глаголов в устной и письменной речи	27.11	КУУД, РУУД	Словарный диктант	Технологии и WEB 1.0
	37.	Общие и специальные вопросы. Обучение навыкам составления общих и специальных вопросов к текстам по теме.	1.12	РУУД, ПУУД	Выполнение заданий	
	38.	Этикетный диалог. Развитие навыков ведения этикетных диалогов по темам изучения	3.12	КУУД	мини-диалоги	+ аудио CD
	39.	Обучение умению передавать содержание прочитанного текста с	4.12	ПУУД, РУУД	Высказывание по тексту	

		опорой на ключевые слова.				
	40.	Повторение и закрепление лексико-грамматического материала по теме	8.12	КУУД, ПУУД РУУД	Выполнение упражнений	
	41.	Повторение и закрепление лексико-грамматического материала по теме.	10.12	КУУД,	Скрытый контроль лексики	Технологии WEB 1.0
	42.	Контрольная работа по изученному материалу.	11.12	РУУД	тест	
	43.	«Реклама». Развитие навыков аудирования с целью тренировки в произношении и переводе.	15.12	КУУД	декламация	Аудио CD
	44.	«Реклама». Проектная работа.	17.12	ЛУУД, КУУД	Высказывание по теме	презентации
	45.	Обобщение и систематизация лексического и грамматического материала.	18.12	КУУД, ЛУУД	Скрытый контроль	
	46.	Обобщение и систематизация лексического и грамматического материала.	22.12	ПУУД, КУУД	Высказывание по теме	Технологии WEB 1.
	47.	Повторение изученного лексико-грамматического материала по теме.	24.12	КУУД,РУУД, ЛУУД,ПУУД	Фронтальный опрос	
	48.	Повторение изученного лексико-грамматического материала по теме.	25.12	КУУД, РУУД	Фронтальный опрос	
Раздел 4. Мир науки и техники. 20 часов	49.	«Изобретатели и изобретения». Развитие навыков просмотрового чтения текстов по теме.	12.01	КУУД ЛУУД РУУД, ПУУД	Фронтальный опрос Выполнение заданий к текстам	
	50.	«Человек и его работа». Развитие навыков аудирования с целью понимания содержания по тексту. Актуализация ранее изученного лексического материала.	14.01	РУУД, КУУД	Высказывание по тексту Скрытый контроль	Аудио CD
	51.	«Человек и его работа». Развитие	15.01	КУУД,	Выполнение	Технологии

		навыков изучающего чтения по тексту. Обучение навыкам передачи содержания текста. Активизация ранее изученного грамматического материала.		РУУД ПУУД	заданий к тексту Монологическое высказывание по прочитанному Выполнение упражнений	и WEB 1.0
	52.	«Америка сегодня». Развитие навыков просмотрового и изучающего чтения по тексту Обучение навыкам устной речи на основе прочитанного.	19.01	РУУД, ПУУД КУУД	Выполнение заданий к тексту Высказывание по тексту	
	53.	Общие и специальные вопросы.	21.01	РУУД, ПУУД	Грамматические задания	Технологии и WEB 1.0
	54.	Наречия времени и частотности. Отработка грамматического материала в устной и письменной речи.	22.01	РУУД, ПУУД	Скрытый контроль грамматических навыков	
	55.	Модальные глаголы must/have to/should/ought to. Отработка грамматического материала в упражнениях	26.01	ПУУД, РУУД	Выполнение упражнений	
	56.	«Вывески и объявления». Актуализация лексики по теме.	28.01	РУУД, КУУД ПУУД	Скрытый контроль	
	57.	Фразовый глагол to see	29.01	РУУД, КУУД	Выполнение упражнений	Технологии и WEB 1.0
	58.	Закрепление нового лексического материала.	2.02	РУУД, ПУУД	Лексический диктант	
	59.	«Есть ли жизнь в космосе». Развитие умений аудирования с целью понимания и передачи содержания	4.02	ПУУД, КУУД	Монологическое высказывание по тексту	+ аудио CD

		текста.				
	60.	«Хирург». Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания текста	5.02	РУУД, ПУУД	Выполнение заданий к тексту	
	61.	«Хирург». Активизация умений в монологической речи на основе прочитанного текста.	9.02	КУУД,	Высказывание по прочитанному	
	62.	«Наука и изобретения». Обобщение и систематизация лексики по теме.	11.02	РУУД, ПУУД	Фронтальный опрос	
	63.	«Наука и изобретения». Активизация лексических единиц в устной речи	12.02	КУУД, ЛУУД	Лексический диктант	
	64.	«Компьютеры»	16.02	КУУД, РУУД	Высказывание по теме	
	65.	«Компьютеры» Развитие навыков аудирования для тренировки произношения.	18.02	КУУД, ПУУД	декламация	Аудио CD
	66.	Срезовая контрольная работа	19.02	РУУД	Лексико-грамматический тест.	
	67.	«Наука и технологии». Развитие навыков проектной работы по теме	25.02	КУУД, РУУД, ЛУУД, ПУУД	презентация	карточки
.	68.	«Наука и технологии». Проект	26.02	КУУД, РУУД, ЛУУД, ПУУД	презентация	
Раздел 5. Мир путешествий .- 18 часов.	69.	«Мир путешествий».	1.03	КУУД, ЛУУД	Фронтальный опрос	
	70.	«Способы путешествий». Активизация лексики по теме. Отработка лексико-грамматического материала по теме.	3.03	РУУД, ПУУД КУУД	Монологическое высказывание	Технологии WEB 1.0

	71.	«Канада». Обучение навыкам аудирования по тексту	4.03	КУУД ПУУД	Высказывание по теме	Аудио CD
	72.	«Канада». Развитие навыков просмотрового и изучающего чтения по тексту Совершенствование навыков постановки вопросов к тексту. Развитие навыков пересказа текста по плану.	10.03	ПУУД, РУУД КУУД	Выполнение заданий к тексту Монологическое высказывание	Технологии WEB 1.0
	73.	«Правила для путешественника» Совершенствование навыков изучающего чтения по тексту	11.03	ПУУД, РУУД	Выполнение заданий	
	74.	«Путешествия» . Обучение навыкам монологического высказывания по теме	15.03	КУУД, РУУД	Монологическое высказывание	
	75.	Модальные глаголы to be to/ need Ознакомление с правилами употребления модальных глаголов с Perfect Infinitive.	17.03	РУУД ПУУД	Выполнение упражнений	
	76.	Отработка грамматического материала в устной и письменной речи.	22.03	РУУД ПУУД	Мини-тест	карточки
	77.	«Наречия и прилагательные».	24.03	РУУД. ПУУД	Выполнение упражнений	
	78.	«Нации и национальности».	25.03	РУУД, ПУУД КУУД	Фронтальный опрос	
	79.	«Притяжательный падеж». Закрепление грамматического материала по теме	5.04	РУУД, ПУУД	Выполнение упражнений	.
	80.	«Как пройти?». Развитие навыков диалогической речи по теме	7.04	КУУД, ЛУУД, ПУУД	Мини-диалоги	карточки
	81.	«Лондонское метро». Обучение изучающему чтению по тексту	8.04	ПУУД, РУУД	Выполнение заданий	
	82.	Ознакомление с употреблением	12.04	РУУД,	Выполнение	

		фразового глагола to drop.		ПУУД	упражнений	
	83.	«Едем в Норвегию». Обучение изучающему чтению текста	14.04	РУУД, ПУУД	Выполнение заданий к тексту	
	84.	Обобщение и систематизации знаний по теме «Мир путешествий».	15.04	КУУД, ЛУУД	Фронтальный опрос	
	85.	«Путешествия». Развитие навыков диалогической речи по теме	19.04	КУУД ЛУУД	Диалоги по теме	
	86.	Контрольная работа по изученному материалу.	21.04	РУУД,	тест	
Раздел 6. Газеты и телевидение: мир средств массовой информации. - 22 часа.	87.	«Газеты и телевидение».	22.04	КУУД, ПУУД, ЛУУД	Скрытый контроль	презентация
	88.	«СМИ».	26.04	КУУД, РУУД	Высказывание по теме	Тематические карточки
	89.	«Пресса в Британии». Развитие навыков аудирования по тексту	28.04	КУУД ПУУД, РУУД	Выполнение заданий	Аудио CD
	90.	«Пресса в Британии». Развитие навыков просмотрового и изучающего чтения по тексту	29.04	РУУД, ПУУД	Выполнение заданий к тексту	
	91.	«Интервью с принцем Уильямом». Обучение навыкам поискового чтения по тексту	3.05	ПУУД, РУУД КУУД	Выполнение заданий к тексту	
	92.	Ознакомление с правилами образования и употребления герундия и инфинитива. Отработка грамматических структур с герундием и инфинитивом.	5.05	РУУД, ПУУД	Выполнение упражнений Скрытый контроль грамматических навыков	Технологии WEB 1.0

	93.	Обобщение и систематизация грамматического материала по теме «Герундий. Инфинитив».	6.05	ПУУД, РУУД	Грамматический тест	
	94.	«Телефонный разговор». Развитие навыков этикетного диалога по теме.	10.05	КУУД, ЛУУД	мини-диалоги	
	95.	Ознакомление с употреблением фразового глагола to hold. Повторение способов словообразования и сложных неправильных глаголов.	12.05	КУУД, РУУД ПУУД	Выполнение упражнений	
	96.	«Как я стал писателем». Обучение навыкам изучающего чтения текста. Развитие навыков устной речи на основе прочитанного текста.	13.05	РУУД, ПУУД КУУД, ЛУУД	Выполнение заданий к тексту Высказывание по тексту	
	97.	Обобщение и систематизации лексического материала по теме «СМИ».	17.05	КУУД, РУУД, ЛУУД	Фронтальный контроль	
	98.	Закрепление лексического материала в устной речи. Закрепление грамматического материала	19.05	КУУД, ЛУУД РУУД, ПУУД	Выполнение упражнений	карточки
	99.	«Программа ТВ».	20.05	РУУД	Высказывание по теме	Технологии и WEB 1.0
	100.	«Успешный журналист».	24.05	КУУД, РУУД, ПУУД	Монологическое высказывание	
	101.	Общие и специальные вопросы к тексту.	26.05	РУУД, ПУУД	Выполнение заданий	Технологии и WEB 1.0
	102.	Этикетный диалог	27.05	КУУД, РУУД	Мини-диалоги	Технологии и WEB 1.0
	103.	Промежуточная аттестация (устная часть)	31.05	КУУД, ЛУУД, РУУД, ПУУД	Монологическое и диалогическое высказывание	

	104.	Промежуточная аттестации (тест).	2.06	РУУД, ПУУД	тест	
	105.	«Кто хочет быть миллионером?». Развитие навыков проектной работы «Игра	3.06	КУУД, ПУУД	презентация	
	106.	«Кто хочет быть миллионером?». Проект	7.06	КУУД, ПУУД	презентация	
	107.	Обобщение и систематизация изученного материала.	9.06	КУУД,РУУД, ПУУД	Фронтальный опрос	
	108.	Резервный урок	10.06	ПУУД, КУУД	Скрытый контроль	карточки