

Утверждаю  
Директор гимназии  
  
И.М. Михно  
«31» августа 2015 г.



Принято на  
педагогическом  
совете  
Протокол № 1  
от 28.08.2015

Согласовано  
на заседании кафедры  
«24» августа 2015 г.  
Зав. кафедрой  
  
( )

### **Рабочая программа**

по английскому языку для 3 А,Б,В,Г классов  
МАОУ «Вторая Новосибирская гимназия»  
на 2015-2016 учебный год  
68 часов

Составитель: учитель английского языка  
Абрамова Наталья Геннадьевна

**Пояснительная записка  
к рабочей программе по английскому языку  
в 3а, б, в, г классах  
«Второй Новосибирской гимназии»  
на 2015-2016 учебный год**

Интеграция России в европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Для обучения английскому языку в 3 классах гимназии выбран учебно-методический комплект «**Spotlight**» (Английский в фокусе») авторов Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой, Дж. Дули, В. Эванс издательства «Просвещение» и «Express Publishing», Москва 2009г, рекомендованный Министерством образования и науки РФ? Приказ №2080 от 24.12.2010г.

Комплект создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании начальной школы соотносятся с общеевропейским уровнем А1 в области изучения английского языка.

Для рабочей программы использованы следующие **нормативные документы**:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Согласование на заседаниях предметных кафедр
- Утверждение на педагогическом совете. Протокол от 29 августа 2014 г., протокол №1
- приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом от 06.10.2009 № 373»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный

стандарт начального общего образования, утвержденный приказом от 06.10.2009 № 373»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 18.12.2012 № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом от 06.10.2009 № 373»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- учебный план МАОУ «Вторая Новосибирская гимназия» на 2015-2016 учебный год;

Данная программа является модифицированной версией программы Н.И.Быковой «Английский в фокусе» в соответствии с образовательным процессом гимназии, региональным и гимназическим компонентами.

Основной целью обучения иностранным языкам в школе является развитие личности учащегося, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой им иноязычно-речевой деятельности.

**Цель** обучения иностранному языку **на начальном этапе** – это овладение элементарными навыками коммуникативной компетенции и культуры, развитие творческих способностей учащихся средствами иностранного языка, что находится в соответствии с концептуальными положениями образовательной программы «Второй Новосибирской Гимназии»

Указанная цель раскрывается в единстве четырех ее взаимосвязанных компонентов: воспитательного, развивающего, образовательного и практического, а именно:

- **формирование** умений общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- **воспитание и разностороннее развитие** младшего школьника средствами иностранного языка

Важнейшими **задачами**, способствующими реализации воспитательного, развивающего и образовательного аспектов цели для **3 класса** обучения иностранному языку являются следующие:

- целенаправленное развитие у учащихся коммуникативной компетенции с целью установления четкой взаимосвязи с содержанием обучения;
- формирование интеллектуальных и речевых способностей учащихся, их способностей к речевому и социальному взаимодействию;
- расширение знаний учащихся об окружающем мире, о культуре своего народа и народа страны изучаемого языка; о взаимосвязи родной культуры с культурой страны изучаемого языка;
- развитие их восприятия, внимания, языковой памяти, воображения, интуитивного и логического мышления;
- развитие их речевой культуры, а также культуры общения;
- формирование навыков и умений самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач в устной речи и чтении;
- расширение с помощью иностранного языка представлений учащихся об окружающем их мире и языке как средстве познания и общения.

**Личностными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами** являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно- методического комплекта.

**Предметными результатами** являются:

- речевая компетенция в 4-х видах речевой деятельности;
- языковая компетенция (владение языковыми средствами);
- социокультурная осведомленность.

## **КОМПОНЕНТЫ УМК**

УМК «Английский в фокусе» состоит из следующих компонентов:

- Учебник (Student's Book)
- Книга для учителя (Teacher's Book)
- Контрольные задания (Test Booklet)

- Буклет с раздаточным материалом (Picture Flashcards) и плакаты
- Аудиокассеты/CD для работы в классе
- Аудиокассета/CD для самостоятельной работы дома
- Программное обеспечение для интерактивной доски

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### *Предметное содержание речи*

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

- **Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений (имя, возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета) **(2ч)**
- **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст. **(6ч)**
- **Мой день** (распорядок дня). Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: Рождество. День матери. Подарки. **(14ч)**.
- **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Игрушки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. **(8ч)**
- **Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. **(8ч)**
- **Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. **(6ч)**
- **Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира (названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера). **(8ч)**
- **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, мир увлечений. Небольшие произведения детского фольклора, некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ситуациях общения. **(16ч)**

## *Предметное содержание речи по годам обучения*

Круг тем, изучаемых в начальной школе, еще невелик, поэтому многие темы повторяются из года в год, но меняется их наполняемость: происходит наращивание лексического и грамматического материала (см. приложение 1).

### *Коммуникативные умения по видам речевой деятельности*

#### **Говорение**

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе ( в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

#### **Аудирование**

- понимать на слух речь учителя по ведению урока, связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова, высказывания одноклассников.
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении. так и при восприятии аудиозаписи);
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);

#### **Чтение**

- читать с помощью изученных правил чтения и с правильным словесным ударением;
- читать основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;

#### **Письмо**

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;

- делать подписи к рисункам;
- писать открытки-поздравления с праздником и днем рождения;

## ***Языковые средства и навыки пользования ими***

### **Графика, каллиграфия и орфография**

- распознавать слова, написанные разными шрифтами, отличать буквы от транскрипционных знаков;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания полупечатным шрифтом;

### **Фонетическая сторона речи**

- соблюдать правильное ударение;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка в устной речи;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

### **Лексическая сторона речи**

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания;
- использовать в речи лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя разные виды догадок;

### **Грамматическая сторона речи**

- понимать и использовать неопределенный, определенный и нулевой артикли;
- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;

В процессе работы по усвоению знаний, формированию навыков и умений младших школьников используются средства, принципы и методы различных педагогических технологий, а именно:

- организация коммуникативно-ориентированных уроков, на которых дети приобретают навыки иноязычного общения, а использование разнообразных форм работы способствует увеличению плотности общения на иностранном языке;
- организация проектной деятельности;
- выполнение творческих заданий (составление кроссвордов, ребусов, головоломок);
- использование принципа интегративности для формирования у учащихся познавательной активности и общеучебных умений;
- осуществление принципа преемственности при переходе из начального звена обучения в среднее;
- использование информационных коммуникационных технологий (ИКТ).
- применение элементов здоровьесберегающей технологии д.м.н. профессора В.Ф. Базарного.

**Результативность** учебного процесса отслеживается с помощью контрольных заданий, представленных в сборниках **Test Booklet** и устных и письменных контрольных работ, творческих заданий. Кроме того, осуществляется самоконтроль учащихся посредством проверочных заданий в разделе *Now I know* и *I love English*. *Now I know* и *I love English* – это разделы, которыми заканчивается модуль и в которых учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации. Данные разделы включают в себя упражнения для закрепления языкового материала модуля, а также для подготовки учащихся к контрольной работе, которая помещена в сборнике контрольных заданий.

### **Межпредметные связи (Fun at School)**

Раздел *Fun at school* предлагает учащимся задания, выполняя которые они привлекают знания других предметов, изучаемых в школе, таких, как математика, МХК, чтение, окружающий мир и другие. Уже в начальной школе учащиеся получают возможность увидеть, как с помощью английского языка они могут получать интересную информацию из разных областей знаний.

### **Разделы о культуре:**

#### **Spotlight on the UK/the USA/Australia, Spotlight on Russia**

Этот раздел дает учащимся представление о культуре и жизни англоговорящих стран: о школах Великобритании, о том, что едят англичане, какие магазины у них популярны, какие животные живут в Австралии, какие спортивные состязания любят сверстники за рубежом и какие мультфильмы они смотрят. Учащиеся имеют возможность сравнить свою страну со страной изучаемого языка. Таким образом поддерживается диалог культур.



# **ТРЕБОВАНИЯ**

## **к владению иностранным языком по видам речевой деятельности**

### **АУДИРОВАНИЕ**

Учащиеся должны уметь полностью понимать короткие сообщения учителя и сверстников, построенных на знакомом языковом материале (о себе, своей семье, друге).

- Понимать на слух иноязычную речь в звукозаписи. Длительность звучания текста до 2-х минут.
- Понимать с опорой на зрительную и двигательную наглядность, на языковую догадку (по созвучию с родным языком, по словообразовательным элементам) основное содержание стихов, песен, рассказов, мультфильмов, загадок (на программном языковом материале).

### **ГОВОРЕНИЕ**

#### *Диалогическая речь*

Учащие должны уметь без предварительной подготовки вести беседу, используя формулы поздравления, извинения, приглашения, вопросы разных типов и ответные реплики, краткие и развернутые, в соответствии с ситуацией по теме, а также в связи с содержанием услышанного, увиденного или прочитанного в пределах программного языкового материала.

Высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 5-ти реплик, правильно оформленных в языковом отношении.

#### *Монологическая речь*

Учащиеся должны без предварительной подготовки логично и последовательно высказываться в соответствии с ситуацией на основе услышанного, увиденного, прочитанного, делать устные сообщения и описания по теме в пределах программного языкового материала. Объем высказывания не менее 7-ми фраз.

### **ЧТЕНИЕ**

- Учащиеся должны уметь читать вслух и про себя с полным пониманием впервые предъявляемые короткие тексты, построенные на усвоенном в устной речи программном языковом материале, которые могут содержать до 2-х% незнакомых слов, поясняемых в сносках, комментариях или понимаемых по языковой догадке.
- Находить в тексте необходимую информацию.

### **ПИСЬМО**

Учащийся должен уметь:

- Написать письмо другу, родителям (с опорой на образец).

Записать со слуха несложный связный текст, сделать письменное описание ситуации объемом примерно в 8 фраз.

- ▶ Обучающиеся, их родители (законные представители) ознакомлены с условиями обучения в рамках стандартов первого поколения (протокол общегимназического родительского собрания № 4 от 11.06.2015), с условиями обучения в рамках федерального государственного образовательного стандарта (протокол № 3 от 01.06.2015).

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования . Вестник образования – 2010 - №3
2. Примерные программы начального общего образования в 2-х частях. Ч. 2.- М.; Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 2 класса. – М.; Express Publishing; Просвещение. 2007.
4. Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 3 класса. – М.; Express Publishing; Просвещение. 2007.
5. Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 4 класса. – М.; Express Publishing; Просвещение. 2007.
6. Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» Тестовый буклет для 3 класса. – М.; Express Publishing; Просвещение. 2007.

# ПРИЛОЖЕНИЕ 1

## Предметное содержание речи

СТАНДАРТ (тематика)	«Английский в фокусе — 2»	«Английский в фокусе — 3»	«Английский в фокусе — 4»
Знакомство (с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	Hello!, My Family! (Starter Module)	Welcome Back! (Starter Module)	Back together! (Starter Unit)
Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. День матери, Первое апреля, Масленица. Подарки.	She's got blue eyes! (Module 4); My Birthday! (Module 2); My Holidays!, It's Windy! (Module 5)	New Member!, A Happy Family!, Families in Russia (Module 2); Grandma! Grandpa! Family Crest! (Module 6); He loves jelly! (Module 8); Merry Christmas, everybody!, Mother's Day (с. 137—141); Everybody likes presents! (Module 4)	My Family & Friends! (Module 1); A Working Day!, What Russian children want to be (Module 2); Where were you? (Module 5); The days we remember (Module 7); Food, The Day of the City, What's the occasion? (Module 5); April Fool's Day (Special Days); What would you like for your tea? (Module 3); Tea party!, Birthday wishes! (Module 5); Happy New Year! (Special Days); Hello, sunshine! (Module 8)

96

96

Продолжение

СТАНДАРТ (тематика)	«Английский в фокусе — 2»	«Английский в фокусе — 3»	«Английский в фокусе — 4»
Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы. Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы.	I Can Jump! (Module 3); My Toys! (Module 4); At the Circus! (Module 3); My Holidays!, A Magic Island! (Module 5)	We're having a great time!, Fun after school (Module 7); A Fun Day!, Cartoon time (Module 8); Toys for little Betsy! (Module 4); In the Park! (Module 7); On Sundays! (Module 8); Holiday photos (Starter Module)	Work and play!, What Russian children want to be (Module 2); All our yesterdays! (Module 5); The world of fairy tales (Module 6); Work and play (Module 2); At the Zoo! (Module 4); Days to remember!, Alton Towers (Module 7); Places to Go!, Florida fun!, Travelling is fun! (Module 8)
Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	My Animals! (Module 3)	Modules 1, 2, 6 Cows are funny!, Clever Animals!, What kind of animals?, Grandpa Durov's Wonderland (Module 5)	Back Together! (Starter Module); My Family & Friends! (Module 1); The Animal Hospital! (Module 2); Animals need our help! (Module 4)
Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.		School Again!, School Subject!, Primary Schools in Russia (Module 1)	The days we remember! (Module 7)

<p><b>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната:</b> названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.</p>	<p><b>My Home!</b> (Module 1); <b>It's Windy!</b> (Module 5)</p>	<p><b>In my room!</b> (Module 4); <b>My House!</b> <b>House Museums in Russia</b> (Module 6)</p>	<p><b>Russian millionaire cities</b> (Module 1); <b>Hello, sunshine!</b> (Module 8)</p>
<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</b> (общие сведения; название, столица, дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, домашние питомцы, школа, мир увлечений). Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).</p>	<p><b>Gardens in the UK</b> (Module 1); <b>Food Favourites.</b> (UK, Module 2); <b>Crazy about animals</b> (UK, Module 3); <b>Teddy Bear Shops</b> (UK, Module 4); <b>Beautiful Cornwall</b> (UK, Module 5); <b>The Town Mouse and the Country Mouse</b> (Reader, Modules 1—5); <b>Teddy Bear, Happy Birthday!, Ten Little Puppets Sitting on a Wall</b></p>	<p><b>Schools in the UK</b> (Module 1); <b>Families near and far</b> (UK, Australia, Module 2); <b>A bite to eat!</b> (UK, Module 3); <b>Tesco Superstore</b> (UK, Module 4); <b>Animals Down Under!</b> (Australia, Module 5); <b>British Homes!</b> (Module 6); <b>Get Ready, Get Set, Go!</b> (USA, Module 7); <b>Cartoon Favourites</b> (USA, Module 8); <b>The Toy Soldier</b> (Reader, Modules 1—8); <b>Tell me a Story!</b> (Module 4); <b>We wish you a merry Christmas, I love you, Lovey Dovey</b></p>	<p><b>English-speaking countries of the world</b> (Module 1); <b>A Day in my life!</b> (USA, Module 2); <b>What's for pudding?</b> (UK, Module 3); <b>A walk in the wild!</b> (Australia, Module 4); <b>Birthday wishes!</b> (UK, Module 5); <b>The story behind the rhyme!</b> (UK/USA, Module 6); <b>Alton Towers</b> (USA, Module 7); <b>Florida fun!</b> (USA, Module 8); <b>April Fool's Day, Happy New Year!</b> (Special Days); <b>Goldilocks and the Three Bears</b> (Reader, Modules 1—8); <b>Arthur &amp; Rascal</b> (Cartoon Story, Modules 1—8); <b>Tell the Tale!</b> <b>The Hare and the Tortoise, nursery rhymes</b> (Module 6)</p>

№ урока в уч. году	Дата проведения	Тема урока (тип урока)	Кол-во час.	Цели урока	Дидактические единицы	Формы контроля
		<b>Вводный урок</b>	<b>2</b>	Вспомнить главных персонажей и повторить языковой материал УМК «Английский в фокусе –2»	<b>Повторение</b>	
1		Вводный урок, повторение	1		6 акт. ЛЕ, 3 пас. ЛЕ, названия цветов	
2		На каникулах: погода, сезоны	1		4 акт. ЛЕ, 3 пас. ЛЕ Числительные Ранее изученная лексика по темам «Знакомство», «Еда», «Дом», «Каникулы», «Одежда».	
		<b>Модуль 1 Школьные дни</b>	<b>8</b>	Научить учащихся представлять себя и других, приветствовать друг друга, говорить о школьных предметах.	<b>Моя школа Школьные принадлежности Учебные предметы</b>	
3		И снова школа! Школьные принадлежности	1		8 акт. ЛЕ, 4 пас. ЛЕ и выражений Настоящее простое время гл. <i>to be</i> Местоимения <i>my/your</i>	
4		В школе: числительные 11-20	1		5 акт. ЛЕ, 2 пас. ЛЕ Числительные 11-20	

		произносительные навыки			Повел. накл. Get your school bag! Don't be late!	
5		Школьные предметы, навыки портфолио	1		9 акт. ЛЕ, 2 пас ЛЕ Выражения: What's your favourite subject? What about you? Числительные Глагол <i>to be</i> , <i>have/don't have</i>	Контроль письма
6		Занимательная математика, счет, геометрические фигуры, команды	1		10 акт. ЛЕ и выражений, 7 пас. ЛЕ Игра Сказка	
7		Чтение сказки, работа с упражнениями	1		1 акт. ЛЕ, ранее изученная лексика по темам «Игрушки», «Одежда», «Внешность», «Цвета» 3 пас. ЛЕ	Контроль чтения
		<b><i>Обобщающие уроки</i></b>				
8		Страноведение: школы в России и Соединенном Королевстве	1		11 акт. ЛЕ, 9 пас. ЛЕ	
9		Обобщение материала модуля, подготовка к тесту 1	1		Повторение материала модуля 1	
10		<b>Контрольный тест 1</b>	1			Контроль сформированности лексико-

						грамматических навыков Тестовый буклет с 4-9
		<b>Модуль 2</b> <b>Семья</b>	<b>8</b>	Научить учащихся называть и представлять членов семьи	<b>Семья</b>	
11		Члены семьи – знакомство с лексикой	1			
12		Личные и притяжательные местоимения Произносительные навыки	1		Чтение буквы «а» в открытом и закрытом слогах. Выражения: Who's this? This is my big/little sister. Притяжательные местоимения my, your, his, her, its, our, their.	
13		Множественное число существительных, навыки портфолио	1		4 акт. ЛЕ, Выражения: Who's Meg? Her grandmother. What is it? It's a..., What are they? They're ballerinas. Множественное число существительных	Контроль письма
14		Множественное число существительных, гл. to be в упражнениях	1		7 акт. ЛЕ, 5 пас. ЛЕ Глагол <i>to be</i> ИКТ	Картины Пикассо Текущий контроль аудирования
15		Чтение сказки, работа с упражнениями	1		Сказка 10 акт. ЛЕ, 2 пас. ЛЕ	Контроль чтения



		<b>Обобщающие уроки</b>				
16		Страноведение: семьи в Великобритании и России	1		5 акт. ЛЕ, 5 пас. ЛЕ	
17		Обобщение материала модуля, подготовка к тесту 2	1		Повторение материала модуля 2	
18		<b>Контрольный тест 2</b>	1			Контроль сформированности лексико-грамматических навыков Тестовый буклет с10-15
		<b>Модуль 3</b> <b>Еда</b>	<b>8</b>	Научить учащихся говорить о еде и напитках, о том, что им нравится и не нравится, заказывать еду	<b>Еда</b>	
19		Знакомство с ЛЕ – еда, вкусы	1		6 акт. ЛЕ, Выражения: What's your favourite food? Pizza, yum! What about you?, ранее изученная лексика по теме «Еда»	
20		Настоящее простое время в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях, произносительные	1		Чтение буквы «i» в открытом и закрытом слогах. Present Simple глагола <i>like</i> Выражения: Do you like chicken? Yes, I do/No, I don't Does he like eggs? Yes, he	

		навыки			does/No, he doesn't. I like.../I don't like... My favourite food is...	
21		Навыки речевого этикета и портфолио. Местоимения <i>some/any</i>	1		11 акт. ЛЕ и выражений, ранее изученная лексика по теме «Еда» <i>Some, any, have got</i>	Контроль письма
22		Творческие работы, разучивание песни	1		6 акт. ЛЕ, 7 пас. ЛЕ и выражений	
23		Чтение сказки, работа с упражнениями	1		1 акт. ЛЕ, 4 пас ЛЕ и выражений	Контроль чтения
		<b>Обобщающие уроки</b>				
24		Страноведение: блюда национальной кухни России и Соединенного Королевства	1		6 акт. ЛЕ, 6 пас. ЛЕ ИКТ	
25		Обобщение материала модуля, подготовка к тесту 3	1		Повторение материала модуля 3	
26		<b>Контрольный тест 3</b>	1			Контроль сформированности лексико-грамматических навыков Тестовый буклет с16-21
		<b>Модуль 4 Давай поиграем!</b>	<b>8</b>	Научить учащихся называть игрушки и говорить, кому они принадлежат, называть предметы, находящиеся в	<b>Игрушки</b>	

				комнате.		
27		Игрушки для Бэтси, ввод ЛЕ, чтение	1		6 акт. ЛЕ и выражений, 3 пас. ЛЕ Структуры: Whose is this musical box? It's mum's. Прит. падеж сущ.	
28		Артикль, указательные местоимения, произносительные навыки	1		Чтение буквы «о» в открытом и закрытом слогах. Лексика по теме «Игрушки». Употребление неопределенного артикля a/an Структура This/That is...	
29		Предметы обихода, мебель Притяжательный падеж существительных Навыки портфолио	1		10 акт. ЛЕ, 1 пас ЛЕ Местоимения This/That, These/Those Структуры: What's this? It's a computer. Whose is this? It's Roy's. These are tables. Those are desks.	Контроль письма
30		Творческие работы, дидактические игры	1		3 акт. ЛЕ, 3 пас. ЛЕ ИКТ	Текущий контроль говoreния
31		Чтение сказки, работа с упражнениями			3 акт ЛЕ 3 пас ЛЕ	Контроль чтения
		<b>Обобщающие уроки</b>	<b>2</b>			
32		Страноведение – праздники в России и УК				
33		Обобщение материала модуля,	1		Повторение материала модуля 4	

		подготовка к тесту 4				
34		<b>Контрольный тест 4</b>	1			Контроль сформированности лексико-грамматических навыков Тестовый буклет с22-27
		<b>Модуль 5 Пушистые друзья</b>	<b>8</b>	Научить учащихся описывать животных, говорить о том, что умеют и не умеют делать животные.	<b>Животные</b>	
35		Части тела, фантастическое животное	1		18 акт. ЛЕ, 4 пас. ЛЕ Глагол <i>have got</i> в 3-м лице ед.ч.	
36		Множественное число существительных произносительные навыки	1		Чтение буквы «y» в открытом и закрытом слогах. 16 акт. ЛЕ, гл. <i>have got</i> Мн. Число сущ. a man-men	
37		Глагол <i>могу, умею</i> в упражнениях Навыки портфолио	1		18 акт. ЛЕ Can/can't	Контроль письма
38		Числительные 20-50, классификация животных	1		Числительные от 20 до 50; Выражения: How old is Chuckles today? He's eleven. 6 пас. ЛЕ	
39		Чтение сказки, работа с упражнениями	1		5 акт. ЛЕ, <b>игра</b>	Контроль чтения
		<b>Обобщающие уроки</b>				

40		Страноведение – животные России и Австралии	1		7 акт. ЛЕ, 6 пас. ЛЕ ИКТ	
41		Обобщение материала модуля, подготовка к тесту 5	1		Повторение материала модуля 5	
42		<b>Контрольный тест 5</b>	1			Контроль сформированности лексико-грамматических навыков Тестовый буклет с28-33
		<b>Модуль 6 Дом, милый дом!</b>	<b>8</b>	Научить учащихся говорить о местонахождении предметов в доме	<b>Мой дом</b>	
43		Мой дом, моя семья, комнаты	1		8 акт. ЛЕ, 1 пас. ЛЕ Выражения: Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bedroom.	
44		Предлоги места, произносительные навыки	1		Чтение буквы «и» в открытом и закрытом слогах. Предлоги места <i>next to, in front of, behind, on, in, under;</i> <i>Where's Chuckles? He's in the car.</i>	
45		Вводная конструкция в упражнениях, навыки портфолио	1		8 акт. ЛЕ Множ. число сущ. Структура There is/are	Контроль письма

46		Формирование навыков говорения, творческие работы	1		5 акт. ЛЕ, 6 пас. ЛЕ Выражения: How many sofas are there? There are two/There's only one.	Текущий контроль навыков говорения
47		Чтение сказки, работа с упражнениями	1		5 акт. ЛЕ, 3 пас ЛЕ	Контроль чтения
		<b>Обобщающие уроки</b>				
48		Страноведение : дома и музеи в России и УК	1		7 акт. ЛЕ, 4 пас. ЛЕ ИКТ	
49		Обобщение материала модуля, подготовка к тесту 6	1		Повторение материала модуля 6	
50		<b>Контрольный тест 6</b>	1			Контроль сформированности лексико-грамматических навыков Тестовый буклет с34-41
		<b>Модуль 7 Выходной день</b>	<b>8</b>	Научить учащихся говорить о действиях, происходящих в данный момент, и о том, что они делают в свободное время	<b>Мои увлечения Свободный день</b>	
51		Занятия в выходной день	1		7 акт. ЛЕ, 3 пас. ЛЕ и выражений/ What are you doing? I'm making a sandcastle. Настоящее продолженное время	
52		Настоящее	1		Настоящее продолженное	

		продолженное время Произносительные навыки			время	
53		В парке - настоящее продолженное время в упражнениях Навыки портфолио	1		9 акт ЛЕ Настоящее продолженное время	Контроль письма
54		Разучивание песни, творческие задания	1		3 акт. ЛЕ, 3 пас. ЛЕ ИКТ	
55		Чтение сказки, работа с упражнениями	1		3 акт ЛЕ, 1 пас. ЛЕ	Контроль чтения
		<b>Обобщающие уроки</b>				
56		Страноведение – занятия в свободное время в России и США	1		2акт ЛЕ, 12 пас ЛЕ	
57		Обобщение материала модуля, подготовка к тесту 7	1		Повторение материала модуля 7	
58		<b>Контрольный тест 7</b>	1			Контроль сформирован- ности лексико- грамматичес- ких навыков Тестовый буклет с42-47
		<b>Модуль 8</b> <b>День за днем</b>	<b>8</b>	Научить учащихся рассказывать о распорядке дня, называть время, спрашивать и отвечать,	<b>Распорядок дня</b>	

				который час.		
59		Дни недели, настоящее простое время	1		10 акт. ЛЕ, 3 пас. ЛЕ Настоящее простое время	
60		3 лицо ед. ч. в упражнениях, произносительные навыки	1			
61		Части суток, распорядок дня, навыки портфолио	1		16 акт. ЛЕ What time do you get up? At seven o'clock Предлоги времени	Контроль письма
62		Обозначение времени	1		2 акт. ЛЕ	
63		Чтение сказки, навыки поискового чтения	1			Контроль чтения
		<b>Обобщающие уроки</b>				
64		Страноведение – время мультиков	1			
65		Обобщение материала модуля, подготовка к тесту 8	1		Повторение материала модуля 8	
66		<b>Итоговый контрольный тест 8</b>	<b>1</b>			Контроль сформирован- ности лексико- грамматичес- ких навыков Тестовый буклет С 48-53



67		<b>Итоговый контрольный тест</b>	1			Тестовый буклет С 54-56
68		Урок итогового повторения	1			