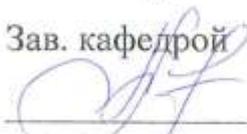


Утверждаю
Директор гимназии

И.М. Михно
«31» августа 2015 г.

Принято на
педагогическом
совете
Протокол № 1
от 28.08.2015

Согласовано
на заседании кафедры
«24» августа 2015 г.
Зав. кафедрой

(Кириянова М.Н.)

Рабочая программа
по второму иностранному языку (немецкому) в 9-х классах МАОУ «Вторая Новосибирская
гимназия»
на 2015-2016 учебный год
34 часа

Составитель: учитель немецкого языка Юдина М.В.

г. Новосибирск 2015 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

- Приказ Министерства образования, науки и инновационной политики НСО от 06.07.2015 № 1920 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для государственных и муниципальных образовательных организаций Новосибирской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования, расположенных на территории Новосибирской области на 2015-2016 учебный год»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31.03.2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

- учебный план МАОУ «Вторая Новосибирская гимназия» на 2015-2016 учебный год;

- программы общеобразовательных учреждений (М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р.

Харченко «Рабочие программы. Немецкий язык. Предметная линия учебников «Горизонты» М: «Просвещение», 2012).

Обучающиеся, их родители (законные представители) ознакомлены с условиями обучения в рамках стандартов первого поколения (протокол общегимназического родительского собрания № 4 от 11.06.2015).

Главной целью учебно-воспитательного процесса гимназии является создание целостного образовательного пространства, способствующего формированию у выпускника ряда

ключевых компетенций: учебно-познавательной, интеллектуальной, общекультурной, информационно-коммуникативной, социальной. Второй иностранный язык (немецкий) рассматривается как средство достижения общей цели. Таким образом, основной **целью** обучения немецкому языку как второму иностранному является формирование у учащегося *способности, готовности и желания участвовать в межкультурной коммуникации и самосовершенствоваться в овладеваемой им коммуникативной деятельности*. Речь идет о развитии у школьника *коммуникативной компетенции*, позволяющей ему в соответствии с его реальными и актуальными потребностями и интересами использовать немецкий язык на базовом уровне в наиболее типичных ситуациях речевого непосредственного и опосредованного общения.

Обучение немецкому языку как второму иностранному осуществляется с учетом уже имеющихся коммуникативных компетенций в области первого изучаемого иностранного языка, приобретенного личного восприятия особенностей родного языка и своей культуры. Овладение немецким языком как вторым иностранным происходит на основе сопоставительного анализа некоторых изучаемых явлений в немецком и английском, а также в немецком и русском языках. Опора на русский и первый иностранный язык заключается в использовании имеющегося лингвистического опыта и общеучебных умений школьника, в дифференцированном подходе учителя к разным аспектам и явлениям изучаемого материала.

Цель обучения второму иностранному языку включает в себя 3 компонента:

- *воспитательный* – формирование уважения и понимания культуры народа страны изучаемого языка, толерантности к другому образу жизни, мыслей, к иной позиции партнера по общению, формирование субъектной позиции, развитие таких личностных качеств, как самостоятельность, активность, культура общения;
- *развивающий* – совершенствование языковых/ речевых способностей, навыков и умений рационального овладения неродным языком и культурой, сформированных в процессе обучения первому иностранному языку; развитие психических процессов школьника, интеллектуальных, познавательных, творческих способностей;
- *образовательный* - формирование у учащихся знаний о системе немецкого языка, навыков оперирования языковыми средствами общения данного языка, коммуникативных умений.

Курс обучения иностранному языку условно делится на 3 этапа:

1. *начальный* (5-7 классы);
2. *средний* (8-9 классы);
3. *завершающий* (10-11 классы).

Каждый из этапов имеет свои специфические задачи и условия их реализации.

Единой школьной системы обучения немецкому языку как второму иностранному нет. Это выражается в разном количестве учебного времени, отводимого на изучение дисциплины, в разном начале изучения немецкого языка как второго иностранного.

Программа М.М. Аверина предназначена для 5 -9 классов общеобразовательной школы, в которых на изучение предмета отводится 2 часа в неделю.

Согласно учебному плану гимназии распределение нагрузки по классам осуществляется следующим образом:

5-9 классы – 1 час в неделю.

Таким образом, данная рабочая программа с учетом федерального компонента государственного стандарта и федерального базисного учебного плана адаптирована для использования в других учебных условиях, что выражается в объеме изучаемого материала и требованиях к уровню подготовки обучающихся. В программу внесены региональный и гимназический компоненты.

Электронное обучение реализуется на уроках немецкого языка с помощью SMART доски и электронных приложений УМК.

Реализация экологической направленности осуществляется через культуру мышления, организацию труда, объем домашних заданий и т.п.

Формы контроля.

Для определения уровня усвоения учебной дисциплины используются следующие формы контроля: тесты, контрольные работы, монологические и диалогические высказывания, изложения, сочинения, творческие работы и др.

Содержание учебного предмета

Тема 1. Как люди жили раньше (3 часа).

Историческая ситуация начала 20 века. Семейный уклад того времени. Бытовые условия детей.

Грамматика: перфект; образование временной формы.

Тема 2. Воспоминания старшего поколения (3 часа).

Детство и юность поколения бабушек и дедушек. Учеба, обязанности по дому. Особенности жизни в сельской местности.

Грамматика: три основные формы сильных глаголов.

Тема 3. Роман А. Вимшнейдер «Осеннее молоко» (2 часа).

Отрывок из романа А. Вимшнейдер «Осеннее молоко». Военное детство и юность героини. Условия жизни детей военного времени.

Грамматика: плюсквамперфект; образование временной формы.

Тема 4. Тело человека (4 часа).

Части тела и органы человека. Функции основных систем организма. Болезни и их симптомы. Визит к врачу.

Грамматика: инфинитивные обороты *um...zu*, *ohne ... zu*; сложноподчиненное предложение с придаточными цели

Тема 5. Здоровый образ жизни (4 часа).

Вредные привычки. Здоровое питание. Занятие физкультурой и спортом.

Грамматика: сложноподчиненные предложения с придаточными времени.

Тема 6. Виды транспорта (4 часа).

Городской транспорт. Преимущества и недостатки различных видов транспорта. Правила дорожного движения. Обучение в автошколе.

Грамматика: Konjunktiv I и его употребление в косвенной речи.

Тема 7. Семья. Проблемы отцов и детей (3 часа).

Уклад жизни семьи. Большая семья: плюсы и минусы. Взаимоотношения старшего и младшего поколения.

Грамматика: предлоги, требующие родительного падежа

Тема 8. Семейные проблемы (3 часа).

Взаимоотношения подростков с родителями. Причины конфликтов. Пути решения семейных конфликтов.

Грамматика: пассивный залог, сферы употребления

Тема 9. Потсдам – столица Бранденбурга (3 часа).

Историческая справка, достопримечательности Потсдама. Архитектурные памятники города.

Грамматика: Präsens Passiv; образование временной формы.

Тема 10. Обзорная экскурсия по Потсдаму (2 часа).

Дворец и парк Сан-Сюси. Жизнь в летней резиденции короля.

Тема 11. Выдающиеся люди Германии (3 часа).

Личность короля. Роль личности в истории. Народные легенды о Фридрихе Великом.

Грамматика: Präteritum Passiv; образование временной формы.

Требования к уровню подготовки обучающихся

По окончании 9 класса учащиеся должны овладеть следующими **языковыми средствами общения:**

- продуктивной лексикой в рамках изученных тем (словами, словосочетаниями и выражениями, которые учащиеся используют в своих устных и письменных высказываниях и узнают при чтении\ аудировании текстов;
- грамматическими явлениями немецкого языка, а именно: перфект, плюсквамперфект, инфинитивные обороты *um...zu*, *ohne...zu*., сложноподчиненное предложение с придаточными цели и времени, Konjunktiv I, предлоги родительного падежа, Präsens Passiv, Präteritum Passiv.

знаниями:

- о семейном укладе немцев в начале 20 века, жизни детей в сельской местности;
- об исторических деятелях Германии, их вкладе в развитие страны;
- о достопримечательностях Потсдама, историческом значении города;
- лексики, обозначающей части тела человека, симптомы различных заболеваний, виды транспорта

продуктивными речевыми умениями:

говорение: элементарно высказываться (устно и письменно) в монологической форме о жизни старшего поколения в Германии, о сущности здорового образа жизни, о правилах дорожного движения, о симптомах различных заболеваний, об исторических деятелях Германии, о достопримечательностях столицы Бранденбурга;

письмо: писать с опорой на образец видовую открытку, личное письмо немецкому другу, заполнять личную анкету, писать сочинение-рассуждение по изученной теме.

рецептивными речевыми умениями:

аудирование: понимать на слух содержание элементарных текстов по изученной тематике;

чтение: читать вслух и про себя элементарный текст, содержащий незнакомую лексику, о значении которой можно догадаться, в том числе с опорой на зрительную наглядность.

Описание учебно-методического комплекта

В используемый учебно-методический комплект входят:

- учебник для учащихся: М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко «Немецкий язык. Горизонты 9 класс». Учебник для общеобразовательных организаций. М: «Просвещение», 2013;
- рабочая тетрадь: М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко «Немецкий язык. Горизонты 9 класс». М: «Просвещение», 2013;
- аудиокассеты с текстами для аудирования.

Контроль и оценка уровня развития коммуникативных умений

Для определения достижения базового уровня владения немецким языком предусматривается контроль по 4 видам речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение и письмо. **Контрольные задания** для 5-9 классов являются неотъемлемым компонентом УМК «Горизонты» и содержат материалы для письменного контроля учащихся, который учитель проводит после прохождения каждой главы учебника, а также материалы для итогового контроля учащихся в конце учебного года.

В качестве критериев оценки уровня владения учащимися рецептивными видами речевой деятельности (чтением и аудированием) выступают:

- характер понимания содержания прочитанного/ услышанного (общее представление, понимание основной информации, поиск необходимой информации, точное понимание содержания прочитанного/ услышанного);
- объем и сложность текста, скорость чтения (аудирование);
- характер оказываемой учащемуся помощи в раскрытии незнакомой лексики.

Критериями оценки уровня развития продуктивных умений в устной и письменной речи являются:

- качество выполнения коммуникативной задачи;
- скорость, самостоятельность выполнения задания;
- произношение и темп речи;
- качественная характеристика устной речи;
- объем устного или письменного высказывания;
- качество устного или письменного текста как продукта речевой деятельности.

Базовый уровень можно считать достигнутым, если учащийся выполняет верно не менее 45% предъявленного задания. Шкала отметок представлена следующим образом:

«5» - 85 – 100%;

«4» - 70 – 84%;

«3» - 45 – 69%;

«2» - менее 45%.

Литература и другие средства обучения

1. М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко «Рабочие программы. Немецкий язык. Предметная линия учебников «Горизонты» М: «Просвещение», 2012.
2. М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко «Немецкий язык. Горизонты 9 класс». Учебник для общеобразовательных организаций. М: «Просвещение», 2013
3. Кульчицкая О.И., Лысенко А.Н. Немецкий язык. Грамматика. Справочник в таблицах. АСТ, Астрель, 2010.
4. Панасюк Ханнелоре. Германия. Страна и люди. Минск: Вышэйшая школа, 2004.
5. Перельман А. Жизнь по-немецки. Учебное пособие по немецкому языку для жизни и повседневного общения в Германии. Спб: Гуманитарная академия, 2004.

Учебно-тематический план для 9-х классов

№ урока	№ урока в теме	тема урока	количество часов	цель урока	дидактические единицы	контроль	дата 9б	дата 9а, 9в
1-3	1-3 1. 2. 3.	<u>Как люди жили раньше</u> Начало 20 века. Семейный уклад. Бытовые условия детей.	<u>3</u> 1 1 1	расширение лексического запаса по теме; развитие умения сопоставлять и анализировать языковые явления	ЛЕ, перфект (образование временной формы)		02.09 09.09 16.09	05.09. 12.09 19.09
4-6	1-3 1. 2. 3.	<u>Воспоминания старшего поколения</u> Детство и юность бабушек и дедушек. Учеба, обязанности по дому. Особенности жизни в сельской местности.	<u>3</u> 1 1 1	развитие умения сообщать и запрашивать информацию по теме; развитие умения логично и последовательно строить монологическое высказывание	ЛЕ, 3 основные формы сильных глаголов	текущий контроль (говорение)	23.09 30.09 07.10	26.09 03.10 10.10
7-8	1-2 1. 2.	<u>Роман А. Вимшнейдер «Осеннее молоко»</u> Отрывок из романа А. Вимшнейдер. Условия жизни детей военного времени.	<u>2</u> 1 1	расширение представлений учащихся об истории и культуре страны изучаемого языка; развитие умения понимать при чтении необходимую информацию из текстов, содержащих незнакомую лексику	ЛЕ, плюсквам-перфект (образование временной формы)	текущий контроль (чтение)	14.10 21.10	17.10 24.10
9-12	1-4 1. 2. 3. 4.	<u>Тело человека</u> Части тела и органы человека. Функции основных систем организма. Болезни и их симптомы. Визит к врачу.	<u>4</u> 1 1 1 1	активизация ранее изученной лексики; расширение лексического запаса по теме; совершенствование навыков работы со словарем; развитие умения понимать на слух необходимую информацию из текстов, содержащих незнакомую лексику, о значении которой можно догадаться	ЛЕ, инфинитивные обороты „um...zu“, „ohne...zu“, сложно-подчиненное предложение с придаточными цели	текущий контроль (аудирование)	28.10 11.11 18.11 25.11	31.10 14.11 21.11 28.11
13-16	1-4 1. 2. 3. 4.	<u>Здоровый образ жизни</u> Вредные привычки. Здоровое питание. Занятие физкультурой и спортом. Режим дня.	<u>4</u> 1 1 1 1	развитие умения делать краткие устные сообщения по теме; развитие умения строить письменное высказывание с опорой на образец	ЛЕ, сложно-подчиненное предложение с придаточными времени	текущий контроль (письмо)	02.12 09.12 16.12 23.12	05.12 12.12 19.12 26.12
17-20	1-4	<u>Виды транспорта</u>	<u>4</u>	расширение лексического запаса по				

	1. 2. 3. 4.	Городской транспорт. Преимущества и недостатки разных видов транспорта. Правила дорожного движения Обучение в автошколе.	1 1 1 1	теме; совершенствование лексико-грамматических навыков; развитие умения понимать на слух полную информацию из текстов, построенных преимущественно на знакомом языковом материале; развитие умения запрашивать или сообщать информацию по теме	ЛЕ, Konjunktiv I и его употребление в косвенной речи	текущий контроль (аудирование)	13.01 20.01 27.01 03.02	16.01 23.01 30.01 06.02
21-23	1-3 1. 2. 3.	<u>Семья. Проблемы отцов и детей.</u> Уклад жизни семьи. Большая семья: плюсы и минусы. Взаимоотношения старшего и младшего поколения.	<u>3</u> 1 1 1	развитие умения строить письменное высказывание по теме (сочинение); развитие умения устанавливать и поддерживать контакт с партнером по общению	ЛЕ, предлоги, требующие родительного падежа	текущий контроль (письмо)	10.02 17.02 24.02	13.02 20.02 27.02
24-26	1-3 1. 2. 3.	<u>Семейные проблемы.</u> Взаимодействие подростков с родителями. Причины конфликтов. Пути решения семейных конфликтов.	<u>3</u> 1 1 1	развитие умения побуждать кого-либо к действию и реагировать на побуждение, высказанное в свой адрес	ЛЕ, пассивный залог, сферы употребления		02.03 09.03 16.03	05.03 12.03 19.03
27-29	1-3 1. 2. 3.	<u>Потсдам – столица Бранденбурга</u> Историческая справка. Достопримечательности Потсдама. Архитектурные памятники города.	<u>3</u> 1 1 1	расширение лингвострановедческих знаний; развитие умения находить в тексте основную информацию	ЛЕ, Präsens Passiv, образование временной формы	текущий контроль (чтение)	23.03 06.04 13.04	26.03 09.04 16.04
30-31	1-2 1. 2.	<u>Обзорная экскурсия по Потсдаму.</u> Дворец и парк Сан-Сюси. Жизнь в летней резиденции короля.	<u>2</u> 1 1	развитие умения понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов			20.04 27.04	23.04 30.04
32-34	1-3 1. 2. 3.	<u>Эпоха Фридриха Великого.</u> Личность короля. Роль личности в истории. Народные легенды о Фридрихе Великом.	<u>3</u> 1 1 1	расширение лексического запаса по теме; развитие умения делать краткие устные сообщения по теме; совершенствование лексико-грамматических навыков	ЛЕ, Präteritum Passiv, образование временной формы	итоговый контроль (тест)	04.05 11.05 18.05	07.05 14.05 21.05
Итого			34					