

Утверждаю

Директор гимназии

И.М. Михно

«31» августа 2015 г.

Принято на

педагогическом
совете

Протокол № 1
от 28.08.2015

Согласовано

на заседании кафедры
«24» августа 2015 г.

Зав. кафедрой

Миханова Е.П.
(М)

**Рабочая программа
по обществознанию в 9 АБ классах
МАОУ «Вторая Новосибирская гимназия»
на 2015-2016 учебный год
34 часа**

Составитель: учитель обществознания Жебуртович Неля Андреевна

г. Новосибирск 2015 г.

Пояснительная записка

«Обществознание» – учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета – общественной жизни – обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста.

Цели обществоведческого образования в 9 классе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации – в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, научной трудовой деятельности;

формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

владению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Задачи обучения:*Предметные задачи:*

в познавательной сфере

сформировать первичные представления об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

сформировать умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;

в ценностно-мотивационной сфере

дать знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

воспитать приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

в трудовой сфере

дать знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; формировать понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

в эстетической сфере

формировать понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания; понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

в коммуникативной сфере;

научить умению взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

Метапредметные задачи:

научить сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

развивать способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

привить умение выполнять познавательные и практические задания.

Личностные задачи:

сформировать заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

сформировать ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;

сформировать мотивированность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни.

Данная рабочая программа составлена на основе:

- 1) Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- 2) Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- 3) приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
- 4) приказа Министерства образования, науки и инновационной политики НСО от 06.07.2015 № 1920 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для государственных и муниципальных образовательных организаций Новосибирской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования, расположенных на территории Новосибирской области на 2015-2016 учебный год»
- 5) на основе программы - Обществознание, 6—9 классы (140 ч), авторы: Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев
- 6) Согласована на заседании кафедры общественных дисциплин
- 7) Утверждена на педагогическом совете. Протокол от 28 августа 2015 г. №1

Обучающиеся, их родители (законные представители) ознакомлены с условиями обучения в рамках стандартов первого поколения (протокол общегимназического родительского собрания № 4 от 11.06.2015),

В авторскую программу (авторы: Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев) изменений не было, кроме одного: авторская программа рассчитана на 35 часов, а в соответствии с учебным планом гимназии, рабочая программа составлена, исходя из 34 учебных недель

Программа рассчитана на 34 часа, что является оптимальным для изучения дисциплины.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика и социальное управление» дает обобщенное представление о государственной власти, о возможностях участия граждан в управлении делами общества.

Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объем учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Одна часть уроков отводится вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое вниманиеделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ.

На заключительных уроках с опорой на знания по истории характеризуются социальные изменения и их формы. Рассматриваются основные проблемы современного мирового развития.

Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную практическую работу учащихся. Набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

извлечение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;

решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;

формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;

наблюдение и оценку явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;

оценку собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;

участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;

выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;

конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;

совместную деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

Реализация данной программы предполагает широкое использование межпредметных связей с историей, географией, изобразительным искусством, литературой, естествознанием. Межпредметные связи позволяют включать в учебный процесс исторические факты, литературные образы и, что особенно важно, обобщения, сформулированные при изучении тем различных учебных дисциплин, которое может проходить одновременно с изучением обществознания или опережать его. В свою очередь, обществоведческая подготовка учащихся 6 класса вносит свой вклад в формируемые у учащихся при изучении других учебных предметов знания и представления о мире и человеке, о способах познания и изменения действительности, а также в выработку универсальных учебных действий.

В преподавании обществознания предполагается реализовать компетентностный, системно-деятельностный, личностно-ориентированный подходы.

Приоритетными формами организации учебной работы являются традиционный урок, практикумы. Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагает использование разнообразных средств и методов обучения. В 9 классе, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщенных знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 9 класса готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. В ходе образовательного процесса широко используются ИКТ, групповая и индивидуальная работа.

Формами текущего и итогового контроля являются контрольные срезы, тестовые формы контроля, выполнение практических работ, работа по источникам, контрольные работы в форме тестов по типу ОГЭ. Актуальной является балло-рейтинговая система оценки результатов деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время.

Для полноценной реализации дисциплины используются УМК по обществознанию: Обществознание, 9 класс, авторы: Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев/ под ред. Л. Н. Боголюбова.

Результаты обучения и освоения содержания курса по обществознанию

Предметные результаты.

Знать:

что такое общество и человек;

сфера общественной жизни;

механизмы и регуляторы деятельности людей;

социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

сущность общества как формы совместной деятельности людей;

основные нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

особенности труда как одного из основных видов деятельности человека;

специфику познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

Уметь

описывать человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

объяснять взаимодействия человека и общества, общества и природы;

приводить примеры социальных отношений; деятельности людей;

оценивать поведение людей;

взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

Владеть

приверженностью гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

пониманием значения трудовой деятельности для личности и для общества;

понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной;

отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в:

способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 2) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 3) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 4) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 5) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 6) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Личностными результатами, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

ценостные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Место учебного предмета «Обществознание» в Базисном учебном (образовательном) плане.

«Обществознание» в основной школе изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения, в том числе в 9 классе, составляет 1 час.

Содержание программы

Тема 1. Политика и социальное управление (9 ч)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Тема 2. Право (24 ч)

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция — основной закон РФ. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

Итоговый урок – 1 час

Учебно-методическое обеспечение

Примерная программа основного общего образования базового уровня по обществознанию, 2004 г.

ФГОС: Основное общее образование - <http://standart.edu.ru>

Примерные программы по учебным предметам. Обществознание - <http://standart.edu.ru>

Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев. Обществознание. Программы.—9 классы (140 ч) – М.: Просвещение, 2009.

Обществознание. 9 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др. ; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой - М. : Просвещение, 2011.

Рабочая тетрадь по обществознанию. 9 класс / Л.Н. Боголюбов - М. : Просвещение, 2011.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов// <http://school-collection.edu.ru>

<http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.

Источники

Примерная программа основного общего образования базового уровня по обществознанию, 2004 г.

ФГОС: Основное общее образование - <http://standart.edu.ru>

Примерные программы по учебным предметам. Обществознание - <http://standart.edu.ru>

Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев. Обществознание. Программы.6—9 классы (140 ч) – М.: Просвещение, 2009.

Обществознание. 9 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др. ; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой - М. : Просвещение, 2011.

Распределение учебного материала в 9 классе

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Политика	9
2	Право	24
3	Итоговое повторение	1
	Итого	34

Календарное планирование обществознание – 34 часа - 9 «А.Б» классы

№№ п/п	Тема урока	Дата план	Дата факт
1	Политика и власть	07.09	
2	Государство	14.09	
3	Политические режимы	21.09	
4	Правовое государство	28.09	
5	Гражданское общество и государство	05.10	
6	Участие граждан в политической жизни	12.10	
7	Политические партии и движения	19.10	
8	Гражданин – человек, имеющий права	26.10	
9	Контрольная работа	09.11	
10	Право, его роль в жизни общества и государства	16.11	
11	Правоотношения и субъекты права	23.11	
12– 13	Правонарушения и юридическая ответственность	30.11 07.12	
14	Правоохранительные органы	14.12	
15	Конституция Российской Федерации.	21.12	
16	Основы конституционного строя РФ	11.01	
17	Права и свободы человека и гражданина	18.01	
18	Права и свободы человека и гражданина	25.01	
19	Гражданские правоотношения	01.02	
20	Право на труд. Трудовые правоотношения	08.02	
21	Право на труд. Трудовые правоотношения	15.02	
22	Семейные правоотношения	22.02	
23	Семейные правоотношения	29.02	
24	Административные правоотношения	07.03	

25	Уголовно-правовые отношения	14.03	
26	Уголовно-правовые отношения	21.03	
27	Социальные права	04.04	
28	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	11.04	
29	Правовое регулирование отношений в сфере образования	18.04	
30	Право в жизни человека	25.04	
31	Правовое государство и его граждане	02.05	
32	Право в жизни человека	16.05	
33	Политика и право	23.05	
34	Итоговая контрольная работа		

Календарное планирование 9 «А.Б» класс Обществознание (34 часа)

	Тема урока	Кол-во Часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля. Измерители	Домашнее задание
1	Политика и власть	1	Изучение нового материала	Что такое политика? Политическая власть. Роль политики в жизни общества. Политическая жизнь и средства массовой информации	Знать , что такое политика, какую роль играет политика в жизни общества. Уметь называть главные особенности политической власти; осуществлять поиск социальной информации в различных источниках	Устный опрос	§ 1, задание, с. 10–11
2	Государство	1	Комбинированный	Происхождение государства. Признаки	Знать признаки и формы государства.	Опрос. Письменные	§ 2, задания,

				государства. Формы государства. Что такое гражданство	Уметь называть различные точки зрения причин появления государства; сравнивать конституцию и абсолютную монархию	задания	c. 19–20
3	Политические режимы	1	Комбинированный	Политические режимы. Тоталитарный режим. Авторитарный режим. Демократия. Развитие демократии в современном мире	Знать , что означает понятие «политический режим», основные виды политических режимов. Уметь сравнивать тоталитарный и авторитарный режимы; характеризовать развитие демократии в современном обществе	Опрос. Письменные задания	§ 3, вопросы, с. 27–28
4	Правовое государство	1	Изучение нового материала	Понятие правового государства. Власть в правовом государстве. Принципы правового государства	Знать принципы правового государства. Уметь характеризовать ветви власти; объяснять смысл понятия «право выше власти»; осуществлять поиск социальной информации; работать со	Опрос. Составление схемы	§ 4, задания, с. 36–37

					схемой		
5	Гражданское общество и государство	1	Изучение нового материала	Что такое гражданское общество. Местное самоуправление. Общественная палата	Знать основные признаки гражданского общества. Уметь объяснять различия между государственным управлением и местным самоуправлением; работать с документом по заданному алгоритму	Опрос. Письменные задания. Работа с документом	§ 5, задания, с. 46–47
6	Участие граждан в политической жизни	1	Изучение нового материала	Выборы, референдумы. Право на равный доступ к государственной службе. Обращение в органы власти. Пути влияния на власть. Значение свободы слова. Опасность политического экстремизма. Политика – дело каждого	Знать , при каких условиях человек может сознательно участвовать в политической жизни. Уметь оценивать значение принципов конституционного строя; формулировать на основе приобретенных правовых знаний собственные суждения и аргументы; применять правовые и социально-экономические знания в процессе решения познавательных и практических задач	Опрос. Письменные задания	§ 6, задания, с. 57–58

7	Политические партии и движения	1	Комбинирован-ный	Общественно-политические движения. Политические партии. Роль политических партий и общественных движений в современном мире	Знать , что такое политические партии и общественные движения. Уметь анализировать текст, объяснить смысл понятий; объяснять, почему в обществе возникают общественно-политические движения; анализировать роль политических партий и общественных движений в современном мире	Опрос. Письменные задания	§ 7, задания, с. 64–65
8	Гражданин – человек, имеющий права	1	Обобщение и систематизация знаний	Политика и власть. Политические режимы. Правовое государство. Политические партии и движения	Знать основные положения главы. Уметь характеризовать политические режимы и партии; делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; решать практические задачи	Опрос. Практические задания	Повторение, подготовка к тестированию
9	Контрольная работа	1	Проверка знаний и умений	Политика и власть. Политические режимы. Правовое	Знать основные положения главы «Политика».	Тест	

				государство. Политические партии и движения	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные		
10	Право, его роль в жизни общества и государства	1	Изучение нового материала	Что такое право. Право и его роль в жизни общества и государства. Мера свободы, справедливости, ответственности. Система законодательства. Право и закон	Знать основное назначение права в обществе, что закон является нормативным актом высшей юридической силы. Уметь объяснять смысл основных понятий, выявлять существенные признаки понятия «право»; давать сравнительную характеристику позитивного и естественного права	Опрос. Письменные задания	§ 8, задание, с. 77–78
11	Правоотношения и субъекты права	1	Комбинированный	Сущность и особенности правоотношения. Субъекты правоотношения. Система права. Понятие нормы	Знать , что такое правоотношения, чем правоотношение отличается от других социальных отношений. Уметь характеризовать субъекты правоотношений; работать с правовыми документами	Опрос. Работа с документом	§ 9, задания, с. 83–84

				и права	по заданному алгоритму		
12–13	Правонарушения и юридическая ответственность	2	Изучение нового материала. Комбинированный	Правонарушения и его признаки. Виды правонарушений. Юридическая ответственность. Виды юридической ответственности	Знать признаки и виды правонарушений; виды юридической ответственности. Уметь решать практические задачи; определять виды юридической ответственности; работать с документами; на основе ранее изученного материала; решать проблемные задачи	Опрос. Работа с документом. Проблемные задания	§ 10, задания, с. 92–93
14	Правоохранительные органы	1	Комбинированный	Правоохранительные органы. Суд. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат	Знать , какие органы называются правоохранительными. Уметь определять принцип правосудия; анализировать действия правоохранительных органов; решать проблемные задачи	Опрос. Письменные задания. Проблемные задания	§ 11, задания, с. 101–102
15–16	Конституция Российской Федерации. Основы	2	Изучение нового материала. Комбинирован-	Этапы развития конституции. Закон высшей юридической силы. Конституционный	Знать , почему конституция является законом высшей юридической силы; принципы правового	Опрос. Письменные задания. Проблемные	§ 12–13, задания, с. 118–119

	конституционно го строя РФ		ванный	строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы правового государства	государства. Уметь характеризовать исторические этапы развития конституции в России; анализировать основные принципы правового государства; на основе ранее изученного материала решать проблемные задачи	задания	
17– 18	Права и свободы человека и гражданина	2	Изучение нового материала. Комбинированный	Что такое права человека. Юридические нормы. Правовые и юридические документы. Права и свободы человека и гражданина. Система защиты прав. Права ребенка	Знать особенности юридических норм (прав человека). Уметь характеризовать значимость права; анализировать правовые и юридические документы; делать выводы, отвечать на вопросы, давать определение понятий; определять значимость защиты прав человека; работать с документом по заданному алгоритму	Опрос. Письменные задания. Работа с документом	§ 14–15, задания, с. 134–135
19	Гражданские правоотношения	1	Практикум	Сущность гражданского права. Особенности гражданских	Знать суть гражданского права и особенности гражданских правоотношений.	Опрос. Моделирова- ние поведенческих	§ 16, задания, с. 144–145

				правоотношений. Виды договоров и гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя	Уметь объяснять, в чем проявляется гражданская дееспособность несовершеннолетних; характеризовать виды гражданско-правовых договоров; делать выводы, отвечать на вопросы, давать определение понятий; приводить примеры поведенческих ситуаций	ситуаций	
20–21	Право на труд. Трудовые правоотношения	2	Изучение нового материала. Комбинированный	Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудовая дисциплина	Знать , какие права и обязанности включаются в трудовой договор, в чем значение дисциплины труда. Уметь анализировать документы, делать выводы; характеризовать трудовые правоотношения	Опрос. Работа с документами	§ 17, задания, с. 152–153
22–23	Семейные правоотношения	2	Изучение нового материала. Комбинированный	Юридические понятия семьи и брака. Потребность человека в семье. Правовые основы семейно-	Знать , каковы условия вступления в брак и препятствия к его заключению, что такое брачный договор; что понимается под родительскими правами; какими правами	Опрос. Работа с документами. Работа со схемой	§ 18, задания, с. 163–164

			<p>брачных отношений.</p> <p>Принципы счастливого детства.</p> <p>Права и обязанности супругов.</p> <p>Имущественные отношения супругов.</p> <p>Правоотношения родителей и детей</p>	<p>и обязанностями обладает ребенок; в чем сущность, цели и принципы семейного права; в чем суть личных и имущественных правоотношений супругов.</p> <p>Уметь анализировать права и обязанности супругов, родителей и детей, делать выводы, отвечать на вопросы; объяснять, нужна ли человеку семья; объяснять, почему семья является приоритетной формой воспитания детей; работать со схемой и правоведческими документами</p>		
24	Административные правоотношения	1	Комбинированный	<p>Административное право. Понятия и черты административного правоотношения.</p> <p>Административные правонарушения</p>	<p>Знать, какую сферу общественных отношений регулирует административное право, в чем состоят важнейшие черты административных правоотношений.</p> <p>Уметь работать с</p>	<p>Опрос. Работа с документом и схемой</p> <p>§ 19, задания, с. 171–172</p>

					документами; анализировать схему «Административное право»; делать выводы, высказывать собственные суждения		
25–26	Уголовно-правовые отношения	2	Изучение нового материала. Комбинированный	Особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Понятие преступления. Уголовное наказание и ответственность несовершеннолетних. Основания для привлечения и освобождения от уголовной ответственности	Знать особенности уголовно-правовых отношений. Уметь определять, какие виды наказаний и ответственности несут несовершеннолетние правонарушители; работать с документами; анализировать схемы по теме правовых отношений	Опрос. Работа с документом и схемой	§ 20, задания, с. 181–182
27	Социальные права	1	Комбинированный	Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона. Международный пакт об экономических,	Знать роль государства в обеспечении экономических и социальных условий жизни людей; что означает понятие «социальное государство»; каковы основные направления социальной политики нашего государства; что	Опрос. Письменные задания. Творческое задание	§ 21, задания, с. 190–191

				социальных и культурных правах	предусматривает право по охране здоровья; кто имеет право на социальное обеспечение. Уметь объяснять, почему социальные проблемы остаются весьма острыми в нашем обществе; анализировать Международный пакт об экономических, социальных, культурных правах; выполнять творческие задания в рамках изученного материала		
28	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	1	Изучение нового материала	Международное гуманитарное право. Значение международного гуманитарного права -	Знать , что называют международным гуманитарным правом, кем и когда было принято МГП. Уметь называть особенности и значение международного гуманитарного права; работать с документами	Опрос. Работа с документами	§ 22, задания, с. 198–199 Опережающ. чтение § 23, задания, с. 205–207
29	Правовое регулирование отношений	1	Изучение нового материала	Закон РФ «Об образовании».	Знать , правомерно ли существование в России платных учебных	Устный	

	в сфере образования		Конвенция о правах ребенка. Конституция РФ о праве на образование. Дополнительное образование детей	заведений в наши дни; что дает образованность человеку для выполнения им его гражданских обязанностей. Уметь анализировать модернизацию современного образования; характеризовать основные принципы Конвенции о правах ребенка; работать с документами	опрос. Работа с документами		
30	Право в жизни человека	1	Обобщение и систематизация знаний	Как стать личностью? Личность, мораль, ценности, моральная ответственность, моральный выбор, моральный контроль	Знать основные понятия главы «Право». Уметь анализировать, высказывать собственные суждения, объяснять значение понятий; выполнять творческие задания, отражающие типичные ситуации в сфере образования	Письменные задания. Творческое задание	Выводы к главе, с. 208–213, задание, с. 213–215
31	Правовое государство и его граждане	1	Обобщение и систематизация знаний	Политика и власть. Правовое государство. Участие граждан в	Знать основные понятия главы «Политика». Уметь находить и анализировать	Опрос. Письменные задания. Творческое	Повторение, подготовка к тестированию

				политической жизни. Правовые основы гражданских правоотношений	информацию, высказывать собственные суждения, объяснять значение понятий; работать с документами, схемами, таблицами; выполнять творческие задания	задание	
32	Право в жизни человека	1	Обобщение и систематизация знаний	Право и его роль в жизни общества и государства. Правоохранительные органы. Гражданские правоотношения. Отрасли права	Знать основные понятия главы «Право». Уметь находить и анализировать информацию, высказывать собственные суждения, объяснять значение понятий; работать с документами, схемами, таблицами	Опрос. Письменные задания. Работа с документами	Повторение, подготовка к тестированию
33	Политика и право	1	Обобщение и систематизация знаний	Политика и власть. Правовое государство. Участие граждан в политической жизни. Право и его роль в жизни общества и государства. Правоохранительные органы. Гражданские правоотношения.	Знать основные понятия курса «Обществознание. 9 класс». Уметь находить и анализировать информацию, объяснять значение понятий; работать с документами; характеризовать проблемы «Человек в современном обществе»; формулировать на основе приобретенных	Проблемные задания. Моделирование ситуаций	Повторение, подготовка к тестированию

				Отрасли права	социально-гуманитарных знаний собственные суждения; применять правовые и социально-экономические знания в процессе решения познавательных и практических задач; приводить примеры практических ситуаций		
34	Итоговая контрольная работа	1	Контроль знаний и умений	Политика и власть. Правовое государство. Участие граждан в политической жизни. Право и его роль в жизни общества и государства. Правоохранительные органы. Гражданские правоотношения. Отрасли права	Знать основные понятия курса «Обществознание. 9кл». Уметь находить и анализировать информацию, объяснять значение понятий; характеризовать проблемы «Человек в современном обществе»; формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения; применять правовые и социально-экономические знания в процессе решения познавательных и практических задач	Тест	

Итоговый тест

A1. Признаком любого государства является:

- 1) разделение властей;
- 2) наличие многопартийности;
- 3) преследование инакомыслящих;
- 4) единая система законов.

A2. Разновидностью формы правления является:

- 1) монархия;
- 2) федерация;
- 3) унитарное государство;
- 4) тоталитарное государство.

A3. Верны ли следующие суждения о функциях государства?

А. Обеспечение обороноспособности - одна из основных внутренних функций государства.

Б. К внешним функциям государства относится охрана общественного порядка.

- 1) Верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

A4. Круг избирателей, голосующих на выборах за какую-либо политическую силу, называется:

- 1) референдум;
- 2) избирателей;
- 3) конфедерация;
- 4) гражданство.

A5. Верны ли следующие суждения о гражданском обществе?

А. Важнейшим принципом гражданского общества является индивидуальная свобода и самостоятельность личности.

Б. Предпосылкой формирования гражданского общества выступает жесткий контроль государства за всеми сферами жизни.

1) Верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

A6. Политические партии, выступающие за сохранение существующего строя, называются:

1) массовые; 2) революционные; 3) консервативные; 4) левые.

A7. Петр после окончания государственной школы решил продолжить образование и поступил в институт. Какие права он реализовал этим поступком?

1) Личные; 2) культурные; 3) социально-экономические; 4) политические.

A8. Знание и понимание права, а также действия в соответствии с ним, называются:

1) норма права; 2) правовая культура; 3) конституция; 4) юридическая ответственность.

A9. Верны ли следующие суждения о нормах семейного права?

А. По закону родители обязаны содержать и воспитывать детей, заботиться об их здоровье и образовании.

Б. Ребенок имеет полное право в семье пользоваться и распоряжаться имуществом родителей.

1) Верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

A10. Гражданка С. получила от родственников в наследство автомобиль. Эта ситуация регулируется нормами:

1) административного права; 2) уголовного права; 3) семейного права; 4) гражданского права.

A11. Какие из описанных ниже действий являются преступлением и наказываются по нормам Уголовного кодекса РФ?

- 1) Гражданин М. не оплатил проезд в пригородной электричке;
- 2) гражданка К. в срок не отдала долг своей подруге;
- 3) гражданин Н. сделал в милицию ложное сообщение о готовящемся террористическом акте;
- 4) гражданин С. не явился на работу без уважительной причины.

A12. Какая религия не является монотеистической?

- 1) Язычество;
- 2) буддизм;
- 3) ислам;
- 4) христианство.

A13. Верны ли следующие суждения о художественной культуре?

А. Художественная культура и искусство выполняют познавательную функцию.

Б. Субъектом художественной культуры выступает человек, читающий, смотрящий и слушающий новые произведения.

- 1) Верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

A14. Авторская культура, имеющая очень широкую аудиторию, и подверженная моде, называется:

- 1) массовая культура;
- 2) контркультура;
- 3) элитарная культура;
- 4) народная культура.

A15. Общей чертой образования и науки является:

- 1) принадлежность к политической сфере общества;

- 2) выработка и систематизация знаний о природе и обществе;
- 3) принадлежность к духовной сфере общества;
- 4) вера в сверхъестественное.

В1. Найдите черты сходства и отличия моральных и правовых норм.

- 1) Регулируют поведение людей;
- 2) исходят от государства и являются выражением его официальной воли;
- 3) изменяются с развитием общества;
- 4) охраняются только общественным мнением;
- 5) регулируются определенными санкциями.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку - порядковые номера черт отличия.

Черты сходства	Черты отличия

В2. Найдите в предложенном списке конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.

- 1) Труд;
- 2) защита Отечества;
- 3) бережное отношение к памятникам культуры;
- 4) участие в выборах в государственные органы власти;
- 5) бережное отношение к природе.

Номера, под которыми указаны конституционные обязанности, выпишите в порядке возрастания. *Ответ:* _____.

В3. Соотнесите органы государственной власти и их функции: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОРГАНЫ ВЛАСТИ

ФУНКЦИИ

- | | |
|-------------------------------|---|
| A) Президент РФ. | 1) Обеспечивает безопасность личности и государства. |
| Б) Федеральное собрание РФ. | 2) Принимает государственный бюджет. |
| В) Правительство РФ. | 3) Назначает Председателя Правительства РФ. |
| Г) Правоохранительные органы. | 4) Возглавляет единую систему исполнительной власти в РФ. |

Запишите в таблицу выбранные цифры.

A	Б	В	Г

В4. Все перечисленные ниже термины, за исключением одного, относятся к понятию «право».

Юридическая норма, закон, юриспруденция, многопартийность, санкция.

Найдите и укажите термин, «выпадающий» из этого ряда. Ответ: _____.

В5. В ходе социологических опросов россиянам предлагалось ответить на вопрос: «Какой принцип отношений между государством и его гражданами вы бы лично поддержали?»

Результаты опросов представлены в таблице.

	Количество голосов опрошенных (в %)		
	1990	1997	2008
Люди должны пойти на некоторые жертвы ради блага государства	7	6	5
Государство должно больше заботиться о людях	57	68	82
Люди должны проявить инициативу и сами заботиться о себе	25	18	12
Затруднились ответить	11	8	1

Найдите в приведенном списке вывод(-ы), который(-е) можно сделать на основе данных таблицы, и выпишите в строку ответа его номер(-а).

- 1) Более половины опрошенных считают, что государство должно больше заботиться о людях;
- 2) число затруднившихся ответить и считающих, что люди должны сами заботиться о себе, примерно одинаково;
- 3) каждый двадцатый опрошенный россиянин полагает, что люди должны пойти на некоторые жертвы ради интересов государства;
- 4) в два раза выросло число опрошенных, считающих, что государство должно больше заботиться о людях;
- 5) постоянно увеличивается число опрошенных, выступающих за проявление инициативы самими людьми.

Ответ: _____.