

Муниципальное общеобразовательное учреждение города Новосибирска  
«Вторая Новосибирская гимназия»

Рассмотрено и одобрено  
на заседании кафедры  
технологического  
образования  
«29» августа 2019 г.  
Зав.кафедрой

---

А.П. Червоненко

**Рабочая программа**

по технологии в 8 Б классе

на 2019 - 2020 учебный год

Учитель: Огольцова Зинаида Леонидовна

36 учебных недель, 1 час в неделю, 36 часов за учебный год

г. Новосибирск 2019 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа** составлена на основе программы начального и основного общего образования /М.В. Хохлова, П.С. Самородский, Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко – М. «Вентана-Граф», 2008, методических рекомендаций по реализации примерного базисного учебного плана Новосибирской области (региональный компонент) на 2008-2009 учебный год. Новосибирск, НИПКиПРО, 2008 год, авторы - составители: И.Ю. Мельникова, С.С. Лузан, О.В. Петровская и др. (раздел Образовательная область «Технология»)

Основное предназначение образовательной области «Технология» в системе общего образования - формирование трудовой и технологической культуры школьников, что предполагает осуществление базовой подготовки учащихся к современному социотехническому производству, предусматривает формирование технико-технологической картины мира (наряду с естественнонаучной и социально-исторической), создание оптимальных условий для развития личности через участие в различных видах учебной и трудовой деятельности. В основной школе «Второй Новосибирской гимназии» образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования учащихся, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук и трудовых умений, обеспечивая воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности; построение профессиональных и жизненных планов в условиях регионального рынка труда.

Указанные положения составили основу для разработки рабочей программы по курсу «Технология».

Рабочая программа предназначена для осуществления технологической подготовки учащихся 8-х классов; составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в начальной и основной (5-7 класс) школе; в соответствии с подходами и требованиями к преподаванию курса «Технология», предусмотренными образовательными стандартами; на основе Примерных программ федерального и регионального компонентов содержания общего образования; адаптирована к реализации в условиях «Второй Новосибирской гимназии». При разработке программы использовались методические рекомендации по реализации примерного базисного учебного плана Новосибирской области (региональный компонент) [4] (Приказ № 717 от 02.07.2008 Департамента образования Новосибирской области).

**Структура целей программы** определяется с учетом целей федерального компонента по предмету (освоение знаний, овладение умениями, воспитание, развитие и практическое применение приобретенных знаний и умений) и регионального компонента стандартов по технологии.

Изучение курса технологии согласно заявленной структуры целей направлено на:

- **освоение** основ культуры ведения дома и созидательного труда, представлений о технологической культуре с опорой на сведения, полученные при изучении других образовательных областей и предметов, на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности, формы исследовательской и проектной деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий;
- **овладение** общетрудовыми и специальными технологическими умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов в условиях рынка труда Новосибирской области.
- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей в процессе трудовой, исследовательской и проектной деятельности;
- **развитие** способностей самостоятельно и осознанно определять свои жизненные и профессиональные планы, исходя из оценки личных интересов и склонностей, текущих и перспективных потребностей рынка труда Новосибирской области;
- **воспитание** активной жизненной позиции в процессе личностного, социального и профессионального становления; трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, за результаты своего выбора сферы трудовой деятельности, востребованного на рынке труда Новосибирской области; уважительного отношения к самому себе, к людям различных профессий и результатам их труда;
- **получение** опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

**Содержание программы** включает федеральный и региональный компоненты содержания образования по технологии; выстроено с учетом преемственности целей, задач технологической подготовки школьников и уровневого подхода на различных ступенях общего образования, а также региональных особенностей, типа и возможностей образовательного учреждения, психолого-педагогических характеристик и возрастных особенностей учащихся.

Ввиду отсутствия в учреждении мастерских технического труда содержание федерального компонента представлено в рамках базовых разделов Примерной программы «Технология» по направлению «Технология. Обслуживающий труд» и предполагает совместное обучение девочек и мальчиков, где объекты труда выбираются учителем исходя из интересов учащихся и возможностей гимназии.

Учебный материал для включения в региональный компонент программы отбирался с учетом условий и особенностей социально-экономического развития и потребностей Новосибирской области, а также

конкретных потребностей личности гимназиста, его семьи и общества, достижений науки.

Региональные условия реализации технологической подготовки гимназистов предопределили профориентационный характер содержания обучения технологии на основной ступени, направленного на развитие функциональной технологической грамотности и проективных умений учащихся как в трудовой и учебной деятельности, так и в построении профессиональной карьеры. Это способствует развитию способности быстро осваивать различные технологические средства, адаптироваться к различным видам деятельности и проектировать свое личностное и профессиональное становление и развитие в процессе выполнения проектов различного характера, построения профессиональных и жизненных планов в условиях рыночной экономики Новосибирской области.

Модульное построение содержания программы позволило оптимизировать тематические составляющие и их объем. Таким образом, структура содержания программы **представлена модулями:**

1. Технология ведения дома
2. Основы выбора профессии

*Модуль «Технология ведения дома»* направлен на освоение компонентов культуры быта, экономических отношений в семье, в процессе производства и потребления, рациональных методов поведения на рынке товаров и услуг и представлен разделами: «Культура быта», «Введение в предпринимательскую деятельность». В связи с особенностями организации учебного процесса во «Второй Новосибирской гимназии» последний раздел вводится для изучения с опережением (Примерной программой его изучение предусмотрено в 9 классе).

Отличительной особенностью перечисленных модулей программы является то, что процесс изготовления любого изделия начинается с выполнения эскизов, зарисовок лучших образцов, составления вариантов композиций. Выполнение макетирования предваряется подбором материалов по их технологическим свойствам, цвету и фактуре поверхности, выбором художественной отделки изделия. При изготовлении изделий наряду с технологическими требованиями большое внимание уделяется эстетическим, экологическим и эргономическим требованиям. Учащиеся знакомятся с национальными традициями и особенностями культуры и быта народов России, экономическими требованиями: рациональным расходом материалов, утилизацией отходов.

Широкий набор видов деятельности и материалов для работы позволяет не только расширить кругозор учащихся, но и каждому раскрыть свои индивидуальные способности, найти свой материал и свою технику, что, благотворно влияет на дальнейшее обучение и способствует осознанному выбору профессии.

*Модуль «Основы выбора профессии»* направлен на актуализацию процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, выстроенной на основе

компонентов профессиональной ориентации – «хочу» - «могу» - «надо».

Содержание модуля носит пропедевтический характер и знакомит учащихся с особенностями социально-экономического и технологического развития Сибирского региона, с видами и основными направлениями профессиональной деятельности на рынке труда Новосибирской области, с возможностями и ограничениями личности при выборе профессиональной деятельности в условиях Сибирского региона и Новосибирской области.

Структура модуля, выстроенная по принципу сквозных содержательных линий, предполагает реализацию следующих разделов: «Технологии современного производства Новосибирской области», «Рынок труда и профессии Новосибирской области», «Профессиональная деятельность и профессиональное самоопределение личности в Новосибирской области». Это предполагает продолжение их изучения в рамках учебных предметов (модулей) регионального компонента содержания образования в 9 классе и на старшей ступени обучения.

Курс обучения рассчитан на 36 часов, практическим занятиям отводится 75% общего времени. Освоение содержания курса строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Изучение материала программы, связанного с практическими работами предваряется необходимым минимумом теоретических сведений. Так, каждый модуль программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы, рекомендуемые объекты труда, а также творческие проектные работы, выполняемые в процессе освоения учебного материала. Специфика содержания модуля «Основы выбора профессии» предусматривает проведение диагностических и развивающих процедур. Проведение диагностических процедур предполагается при участии психолога.

Последовательность освоения модулей программы устанавливается учителем в зависимости от специфики внутренней организации учебного процесса в данном образовательном учреждении на период конкретного учебного года, что отражается в календарно-тематическом планировании учебного курса.

8 класс входит в завершающий этап общей технологической подготовки учащихся гимназии, по окончании которой они овладевают безопасными приемами труда с инструментами, машинами, электробытовыми приборами, специальными и общетехническими знаниями и умениями в области технологии обработки пищевых продуктов, текстильных и конструкционных материалов, изготовления и художественного оформления изделий, ведения домашнего хозяйства, знакомятся с основными профессиями пищевой и легкой промышленности. В процессе выполнения программы «Технология» осуществляется развитие технического и художественного мышления, творческих способностей личности, формируются экологическое мировоззрение, навыки бесконфликтного делового общения.

Исходя из специфики содержания образования в условиях «Второй

Новосибирской гимназии» рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных, общетрудовых и специальных технологических умений и навыков, универсальных способов деятельности. При этом **приоритетными видами общеучебной деятельности учащихся** в процессе освоения базовых направлений образовательной области «Технология» на этапе основного общего образования **являются:**

- определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов; комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;
- творческое решение учебных и практических задач: умение находить оригинальные решения; самостоятельно выполнять различные творческие работы; участвовать в проектной деятельности;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»); выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач;
- оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

В результате освоения курса учащиеся должны **знать/понимать:**

- влияние технологий на общественное развитие;
- понятие производственных систем, предприятия как производственной системы; производственного процесса; производственного цикла, формы организации производства, понятие и компоненты технологической культуры, роль технологической культуры в развитии современного производства; роль современных технологий, науки и производства в развитии Новосибирской области; вклад новосибирских ученых в технологии современного промышленного производства; тенденции и приоритетные направления развития технологий в Новосибирской области;
- общую характеристику экономического состояния и потенциала Новосибирской области, основные агропромышленные комплексы и технологии Новосибирской области: виды, общие элементы технологий; социальные и экологические последствия внедрения современных технологий в Новосибирской области;

- понятие профессиональной и трудовой деятельности, индивидуальной трудовой и творческой деятельности, профессии, специальности, квалификации работника, «профессиограмма», «психограмма профессии», рынка труда и профессий; профессионально важные качества личности по сферам труда Новосибирской области, их значение в профессиональной деятельности; образование и профессии, востребованные в регионе и Новосибирской области; маршруты профессионального успеха в Новосибирской области
- основные положения Трудового кодекса Российской Федерации; способы укрепления здоровья в соответствии с требованиями профессии;
- процесс и результат профессионального самоопределения и профессионального планирования; формы профессионального планирования, алгоритм построения индивидуального профессионального плана с учетом своих профессиональных интересов, склонностей, качеств, возможностей и ограничений, а также потребностей рынка труда Новосибирской области; этапы выполнения учебного мини-проекта по определению профессиональных намерений;

**уметь:**

- ориентироваться в современном состоянии экономики, техники и технологий производства в Новосибирской области, в тенденциях и приоритетных направлениях их развития;
- ориентироваться в современном состоянии рынка труда, определять маршруты профессионального успеха в Новосибирской области с учетом своих профессиональных интересов, склонностей, качеств личности и данных о состоянии здоровья при выборе профессии;
- определять свои профессиональные намерения;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- осознанного самоопределения и выбора сферы трудовой деятельности с учетом потребностей рынка труда Новосибирской области;
- планирования индивидуального профессионального пути в условиях Сибирского региона и Новосибирской области.

По окончании изучения курса учащиеся выполняют итоговую проектную работу, которая позволяет отследить как уровень освоения содержания учебного курса, так и владение практическими навыками.

Обучающиеся, их родители (законные представители) ознакомлены с условиями обучения в рамках федерального государственного образовательного стандарта (протокол № 4 от 22.05.2019).

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование модулей, разделов	Кол-во часов	Форма контроля
<b>1</b>	<b>Рынок труда</b>	<b>18</b>	
1.1	Структура рынка труда.	6	Защита рефератов, практических работ, мини-проектов
1.2	Типы профессий.	12	
1.3	Выбор профиля обучения.	2	
<b>2</b>	<b>Технологии ведения дома</b>	<b>8</b>	
2.1	Культура быта	4	Устный опрос, защита практических работ
2.2	Введение в предпринимательскую деятельность	4	Устный опрос
<b>3</b>	<b>Основы выбора профессии</b>	<b>10</b>	
3.1	Технологии современного производства Новосибирской области.	2	Устный опрос, защита рефератов
3.2	Профессиональная деятельность и профессиональное самоопределение личности в Новосибирской области.	2	
3.3	Рынок труда и профессии Новосибирской области	3	
3.4	Основы проектирования. Экзистенциональное проектирование	3	защита мини-проекта: «Мои профессиональные намерения»
<b>итого</b>		<b>36</b>	

## Календарно – тематический план для 8 Б класса

№	Дата проведения уроков в классе	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов			Форма проведения	Основные виды учебной деятельности	
			Всего	Теор.	Практик			
1		2	3	4	5	6	7	
<b>1</b>		<b>Модуль «Рынок труда»</b>						
<b>1.1</b>		<b>Рынок труда</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>			
1.1.1	06.09 13.09  20.09 27.09	1. Структура рынка труда. 2. Урок-практикум. 3. Зарботная плата и ее виды. 4. Самостоятельная работа.	4	2	2	лекция		
1.1.2	04.10	1. Способности, склонности.	1		1	беседа	устный опрос	
1.1.3	11.10	1. Урок-практикум	1		1	беседа	устный опрос	
<b>1.2</b>		<b>Типы профессий</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>7</b>			
1.2.1	18.10 25.10 01.11 15.11 22.11 29.11 06.12	1. Тестирование с психологом. 2. Результаты тестирования. 3. Типы профессий. 4. Урок-практикум. 5. Знакомство с атласом профессий. 6. Урок-практикум. 7. Самостоятельная работа	7	2	5		восприятие, обработка и использование информации	
1.2.2	13.12	1. Современные проблемы рынка труда.	1	1		Лекция, практическая работа	восприятие, обработка и использование информации	
1.2.3	20.12 27.12 17.01 24.01	1. Выбор профиля обучения. 2. Урок-практикум 3. Проект: Мой выбор. 4. Защита проектов.	4	2	2	лекция	Опрос, защита проектов.	
		<b>Всего</b>	<b>18</b>	<b>7</b>	<b>11</b>			
<b>2</b>		<b>Модуль «Технологии ведения дома»</b>						
<b>2.1</b>		<b>Культура быта</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			
2.1.1	31.01  07.02	1. Культура быта. Ремонт помещений. 2. Бюджет семьи. Рациональное использование.	2	1	1	лекция	Опрос, защита эскизов	
<b>2.2</b>		<b>Введение в предпринимательскую деятельность</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
2.2.1	14.02  21.02	1. Введение в предпринимательскую деятельность 2. Культура экономических отношений.	2	1	1	мини-лекция, практическая работа	восприятие, обработка и использование информации	

2.2.2	28.02 06.03	1. Маркетинг и менеджмент. 2. Урок-практикум.	2	1	1	проблемная лекция, практическая работа	поиск информации, исследование, преобразование информации, планирование работы
		<b>Всего</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		
<b>3</b>		<b>Модуль «Основы выбора профессии»</b>					
<b>3.1</b>		<b>Технологии современного производства Новосибирской области.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
3.1.1.	13.03 20.03	1. Технологии современного производства НСО. Введение. 2. Урок-практикум	2	1	1	лекция	Сообщения учащихся
<b>3.2</b>		<b>Профессиональная деятельность и профессиональное самоопределение личности в Новосибирской области.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
3.2.1	03.04 10.04	1. Самоопределение личности в НСО. 2. Урок - практикум.	1	1 1	1 1	<b>Слайд-лекция</b>	работа в малых группах
<b>3.3</b>		<b>Рынок труда и профессии Новосибирской области</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		
3.3.1	17.04 24.04 08.05	1. Востребованные профессии 2. Урок-практикум. 3. Анализ рынка труда.	3	1	2	Лекция, дискуссия	
<b>3.4</b>		<b>Основы проектирования.</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>		
	15.05 22.05 29.05 05.06 12.06	1. Экзистенциональное проектирование. 2. Урок практикум. 3. Защита проектов. 4. Защита проектов. 5. Защита проектов.	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b> <b>1</b>		
		<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>15</b>	<b>21</b>		

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## Модуль «ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ЭНЕРГИЙ»

### Модуль «ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ ДОМА»

#### Раздел 2.1 Культура быта

##### **Тема 2.1.1 Ремонт помещений. Санитарно-технические работы**

###### Основные теоретические сведения

Характеристика распространенных технологий ремонта и отделки жилых помещений. Инструменты для ремонтно-отделочных работ.

Подготовка поверхностей стен помещений под окраску или оклейку. Технология нанесения на подготовленные поверхности водорастворимых красок, наклейка обоев, пленок, плинтусов, элементов декоративных украшений.

Правила безопасности труда и гигиены при выполнении ремонтно-отделочных работ. Применение индивидуальных средств защиты и гигиены. Экологическая безопасность материалов и технологий выполнения ремонтно-отделочных работ.

Правила эксплуатации систем теплоснабжения, водоснабжения и канализации. Устройство современных кранов, вентилях, смесителей, сливных бачков. Причины подтекания воды в водоразборных кранах и вентилях, сливных бачках. Способы ремонта. Правила предотвращения аварийных ситуаций в сети водопровода и канализации.

Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических и ремонтно-отделочных работ.

###### Практические работы

Выполнение эскиза жилой комнаты (гостиной, спальни). Подбор строительно-отделочных материалов по каталогам. Определение гармоничного соответствия вида плинтусов, карнизов и др. стилю интерьера. Выбор обоев, красок, элементов декоративных украшений интерьера по каталогам. Эскиз оформления приусадебного (пришкольного) участка с использованием декоративных растений.

Ознакомление с системой теплоснабжения, водоснабжения и канализации в школе и дома. Подбор по каталогам элементов сантехники для ванной комнаты и туалета.

###### Варианты объектов труда

Учебные стенды, каталоги строительно-отделочных материалов, санитарно-технического оборудования, справочники, рекламная информация.

##### **Тема 2.1.2 Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов**

###### Основные теоретические сведения

Рациональное планирование расходов на основе актуальных

потребностей семьи. Бюджет семьи. Анализ потребительских качеств товаров и услуг. Права потребителя и их защита.

#### Практические работы

Изучение цен на рынке товаров и услуг с целью минимизации расходов в бюджете семьи. Выбор способа совершения покупки. Расчет минимальной стоимости потребительской корзины. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка в потребительских товарах.

#### Варианты объектов труда

Рекламные справочники по товарам и услугам, сборники законов РФ.

## **Раздел 2.2 Введение в предпринимательскую деятельность**

### **Тема 2.2.1 Культура экономических отношений в процессе производства и потребления**

#### Основные теоретические сведения

Экономические отношения в производстве и потреблении. Культура экономических отношений в процессе производства и потребления. Производительность и оплата труда. Себестоимость товаров и услуг, ценообразование. Налоги. Виды налогов.

#### Практические работы

Анализ нормативной и справочной литературы по налогообложению, трудовому и хозяйственному законодательству.

#### Варианты объектов труда

Каталоги товаров и услуг, справочники по налогообложению, трудовому и хозяйственному законодательству.

### **Тема 2.2.2 Маркетинг и менеджмент в деятельности предпринимателя**

#### Основные теоретические сведения

Потребности населения в потребительских товарах. Конъюнктура рынка товаров и услуг. Маркетинг и менеджмент в деятельности предпринимателя.

#### Практические работы

Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения в потребительских товарах и конъюнктуры рынка. Составление бизнес-плана.

#### Варианты объектов труда

Каталоги товаров и услуг, справочники по налогообложению, трудовому и хозяйственному законодательству.

## **Модуль «ОСНОВЫ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ»**

### **Раздел 3.1 Технологии современного производства новосибирской области**

### **Тема 3.1.1 Краткий исторический обзор развития промышленного производства в Новосибирской области**

#### Основные теоретические сведения

Специфика Сибирского региона, определяющая быт и развитие технологий и промышленного производства в Новосибирской области. Традиционные технологии и способы обработки материалов, народные ремесла и промыслы Сибирского региона (общий обзор). Народные ремесла и промыслы, распространенные в Новосибирской области: общий обзор, распространение по районам области, отличительные особенности, отражение в них региональных особенностей. Технологические революции в истории человечества, промышленная революция XVIII, XIX, XX вв. - века машин и их роль в развитии промышленного производства. Появление новых технологий и их роль в развитии Новосибирской области. Современная технологическая революция и тенденции развития технологий и промышленного производства в Новосибирской области. Наука и производство Новосибирской области, вклад новосибирских ученых в технологии современного промышленного производства.

#### Практическая работа

Сообщение из истории вопроса (по выбору учащегося).

#### Варианты объектов труда

Описания технологий промышленного производства в Новосибирской области, народных ремесел и промыслов Сибирского региона оборудования, материалов, процессов.

### **Тема 3.1.2 Современное производство: техники, технологии, производственный процесс и производственные системы**

#### Основные теоретические сведения

Понятие процессов техники, технологии и современного производства. Производственные системы и их виды, предприятие как производственная система, классификация предприятий; технологический процесс: понятие этапы; производственный процесс: понятие, этапы, средства производства; производственный цикл и его длительность, организация производственных процессов во времени и в пространстве. Формы организации производства: специализация производственных систем, концентрация производства, комбинирование и кооперация производства. Организационные типы производств: единичный, серийный, массовый, их особенности. Организация основных производств на предприятиях, вспомогательных производственных процессов и обслуживающих производств. Организация систем сервисного обслуживания.

#### Развивающая процедура

Встреча, беседа с руководителями подразделений и другими специалистами какого-либо предприятия города, района.

#### Практическая работа

Анализ технологических и производственных процессов: работа с технологической документацией процесса изготовления изделия (по выбору

учащегося); работа с описанием промышленного предприятия, его технологических и вспомогательных процессов (по выбору учащегося); работа с описанием предприятия сервисного обслуживания.

#### Варианты объектов труда

Описание предприятия, выдержки из бизнес-плана предприятия, рекламные буклеты предприятия, видеоролики и т.п.

### **Тема 3.1.3 Современное производство и технолого-экономическое развитие Новосибирской области**

#### Основные теоретические сведения

Общая характеристика современного технолого-экономического состояния и потенциала важнейших отраслей Сибирского региона и Новосибирской области. Агропромышленные комплексы и технологии Новосибирской области: общий обзор, виды, общие элементы технологий. Технологическая культура и современное производство. Понятие и компоненты технологической культуры, роль технологической культуры в развитии современного производства. Роль современных технологий в технолого-экономическом развитии Новосибирской области. Приоритетные направления развития технологий в Новосибирской области.

#### Практическая работа

Анализ приоритетных направлений развития технологий в Новосибирской области. Краткая характеристика промышленных, сельскохозяйственных и информационных технологий, используемых в Новосибирской области (сообщение по выбору учащегося).

Обзор агропромышленных комплексов Новосибирской области как потенциальные объекты реализации профессиональных намерений (сообщение по выбору учащегося).

#### Варианты объектов труда

Описание агропромышленных комплексов Новосибирской области.

### **Тема 3.1.4 Социальные последствия применения технологий в Новосибирской области**

#### Основные теоретические сведения

Этические проблемы разработки техники и технологий. Безопасность производителей и потребителей товаров и услуг. Внедрение новых технологий в Новосибирской области: позитивные и негативные социально-экономические последствия. Безработица как проблема современного производства и технолого-экономического развития Сибирского региона и Новосибирской области. Особенности безработицы в Новосибирской области по данным Новосибирского областного департамента труда и занятости населения. Преодоление отрицательных последствий внедрения новых технологий на государственном, социальном и индивидуально-личностном уровне.

#### Развивающая процедура

Дискуссия о позитивном мышлении в условиях адаптации к рыночным отношениям: стрессоустойчивость и инициатива как средства разрешения

проблем безработного.

Практическая работа

Описание «портрета среднестатистического безработного Новосибирской области» по данным Новосибирского областного департамента труда и занятости населения об официальном уровне безработицы в Сибири, Ваши рекомендации этому безработному.

Варианты объектов труда

Описание рынка труда Новосибирской области, служб занятости.

**Тема 3.15 Экологические последствия применения технологий в Новосибирской области**

Основные теоретические сведения

Воздействия общественного производства и быта на окружающую среду региона. Загрязнение атмосферы, парниковый эффект, кислотные дожди и плотность озонового слоя. Загрязнение гидросферы, уничтожение лесов и почв, опустынивание, сокращение биоразнообразия. Борьба с загрязнениями в регионе. Природоохранная деятельность в Новосибирской области, возможности устойчивого развития. Воздействие на здоровье человека химических и физических факторов окружающей среды: загрязнение воздуха, воды и продуктов питания, акустического, электромагнитного и радиационного загрязнения. Защита человека от негативных последствий хозяйственной деятельности в Новосибирской области.

Практическая работа.

Просмотр и обсуждение видеофильма «Экологическая революция» из сериала «Спешите спасти планету».

Сообщение по вопросам решения экологических проблем в Новосибирской области (по выбору учащегося).

Сочинение-рассуждение на тему: «Мой вклад в разрешение экологических проблем в Новосибирской области (городе, районном центре)».

Варианты объектов труда

Описание природоохранной деятельности в Новосибирской области.

**Раздел 3.2. Профессиональная деятельность и профессиональное самоопределение личности в новосибирской области**

**Тема 3.2.1 Профессиональная деятельность и личность**

Основные теоретические сведения

Понятие деятельности. Профессиональная деятельность: понятие, типы, виды, режимы работы (работа по найму, самозанятость и др.). Трудовая деятельность: понятие, направления (сферы и профили) трудовой деятельности в государственном секторе и на негосударственных предприятиях в стране, в Сибирском регионе, Новосибирской области (городе, районном центре). Индивидуальная трудовая и творческая деятельность: понятие, виды деятельности.

Профессиональная деятельность и личность. Возможности личности в

профессиональной деятельности. Сущность понятий «профессия», «специальность», «квалификация работника». Формула профессий. Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОК 016-94): понятие, содержание, структура документа. «Профессиограмма», «психограмма профессии»: сущность понятий, содержание, структура. Характеристика профессий и специальностей с точки зрения гарантии трудоустройства населения: «вечные», «сквозные» (распространенные), «дефицитные», «перспективные», «свободные» профессии и специальности. Сущность понятия «конкурентоспособность профессии» (специальности). Модели конкурентоспособности: «профессионал», «универсал», «мобильный работник», их отличительные особенности. Характеристика профессий и специальностей с точки зрения конкурентоспособности и гарантии трудоустройства населения в Новосибирской области.

Практическая работа Характеристика моделей конкурентоспособности: «профессионал», «универсал», «мобильный работник» на примере конкретной профессии (работа в малых группах по выбору учащихся).

#### Варианты объектов труда

Описание трудовой деятельности в государственном секторе и на негосударственных предприятиях в стране, в Сибирском регионе, Новосибирской области (городе, районном центре).

### **Тема 3.2.2 Притязания человека и его профессиональные планы в условиях Новосибирской области**

#### Основные теоретические сведения

Современное общество, образование и профессия человека. Почему человек интересуется своим будущим? Профессиональное самоопределение личности и выбор профессии. Основные компоненты процесса самоопределения: «хочу» - «могу» - «надо» и необходимость их соотнесения при выборе профессиональной деятельности в условиях Сибирского региона и Новосибирской области.

Притязания человека, его профессиональные планы и профессиональное самоопределение: понятия, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Успешность в учебе и профессиональные притязания молодого человека. Жизненный и профессиональный успех глазами людей с разными ценностными ориентациями. Профессиональные достижения, показатели профессиональных успехов и достижений. Имидж успешного профессионала в условиях Сибирского региона и Новосибирской области.

#### Развивающая процедура

Методика «Технология превращения мечты в цель».

#### Практическая работа

Соотнесение уровня собственных притязаний с требованиями реальности - современного технолого-экономического состояния и потенциала важнейших отраслей Новосибирской области (работа в малых группах).

Сочинение-рассуждение: «Почему я интересуюсь своим будущим?», «Что я хочу от профессии?».

#### Варианты объектов труда

Притязания человека, его профессиональные планы и профессиональное самоопределение: понятия, их взаимосвязь и взаимообусловленность.

### **Тема 3.2.3 Возможности и ограничения личности при выборе профессиональной деятельности. Здоровье человека и выбор профессии**

#### Основные теоретические сведения

Содержание, условия труда, физические возможности и здоровье человека. Соответствие условий труда физическим возможностям человека. Роль здоровья при выборе профессии, важность соотнесения состояния своего здоровья с требованиями избираемой профессии, медицинские противопоказания к различным группам профессий. Неблагоприятные факторы труда в некоторых отраслях промышленности Новосибирской области. Перечень профессий, противопоказанных при различных отклонениях состояния здоровья в отраслях промышленности Новосибирской области. Основы законодательства Российской Федерации об охране труда. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии.

#### Развивающая процедура

Методика Симбр-Гусейновой - анализ конкретных профессий

#### Практическая работа.

Составление перечня профессий, противопоказанных при различных отклонениях состояния здоровья в отраслях промышленности г. Новосибирска (города, районного центра, рабочего поселка, села Новосибирской области).

Анализ основных положений Трудового кодекса РФ.

#### Варианты объектов труда

Трудовой кодекс РФ

### **Тема 3.2.4 Профессиональные планы и профессиональная пригодность по сферам трудовой деятельности Новосибирской области**

#### Основные теоретические сведения

Целеполагание и жизненные смыслы. Профессия как средство реализации жизненных целей. Принятие решений. Понятие профессиональной пригодности и профессионально важных качеств, их значении в профессиональной деятельности. Профессиональные планы и профессиональная пригодность как мера соответствия человека его профессии, профессионально важные качества по сферам труда Новосибирской области. Профессиональный интерес, склонности: сущность понятий, характеристика этапов развития. Учет профессиональных интересов, склонностей, качеств личности, а также её возможностей и ограничений при выборе профессии и построении профессиональных планов в Новосибирской области.

#### Развивающая процедура

Методика Н.С. Пряжникова. Построение «личной профессиональной перспективы».

#### Практическая работа

Анализ профессиограммы (профессии по выбору учащегося) с точки зрения соответствия содержания и условий труда физическим возможностям человека и медицинским противопоказаниям.

Соотнесение профессионально важных качеств и особенностей личности с конкретными профессиями по сферам труда Новосибирской области (работа в малых группах, сферы труда - по выбору учащихся).

#### Варианты объектов труда

Описание профессиональных интересов и склонностей.

### **Раздел 3.3 Рынок труда и профессии Новосибирской области**

#### **Тема 3.3.1 Современное общество, образование и профессия в Новосибирской области**

##### Основные теоретические сведения

Ценности и изменения в современном обществе, их отражение в мире профессионального труда Новосибирской области. Влияние техники и технологий на виды и содержание труда Новосибирской области. Образование и профессия человека в Сибири и Новосибирской области. Жизненный путь – профессиональный выбор и его необходимость в самореализации человека. Индивидуальные и профессиональные качества как ценность современного общества. Универсальный работник и специалист в определенной области знания: понятие, основные характеристики. Характеристики универсального работника и специалиста в предметной области «Технология», профессиональные компетенции. Потребность общества Новосибирской области в профессионалах с различным уровнем и типом образования.

##### Развивающая процедура

Дискуссия о профессиональных компетенциях универсального работника (специалиста) по конкретным сферам труда Новосибирской области.

##### Варианты объектов труда

Описание техники и технологий, влияющих на содержание труда.

#### **Тема 3.3.2 Региональный рынок труда и профессий. Рынок труда Новосибирской области**

##### Основные теоретические сведения

Региональный рынок труда и профессий: понятие, конъюнктура труда и профессий Сибирского региона и Новосибирской области. Современная ситуация на рынке труда Новосибирской области (общий обзор). Востребованность различных видов профессионального труда в области. Маршруты профессионального успеха в Новосибирской области (городе,

районном центре). Риски предстоящего выбора. Основы выбора индивидуального стиля поведения человека на рынке труда Новосибирской области.

#### Практическая работа

Изучение современной ситуации на рынке труда Новосибирской области, (городе, районном центре) по данным центра занятости населения; выделение направлений (сфер и профилей) трудовой деятельности, наиболее востребованных на рынке труда Новосибирской области.

#### Варианты объектов труда

Описание регионального рынка труда и его субъектов.

### **Тема 3.3.3 Карта города Новосибирска и будущее место работы**

#### Основные теоретические сведения

Карта города (районного центра) и будущее место работы. Куда и зачем люди в Новосибирской области (городе, районном центре) ходят на работу?

#### Развивающая процедура

Проективная педагогическая методика «Карта города».

#### Практическая работа

Анализ карты города (районного центра) с точки зрения будущего места работы как потенциального объекта реализации профессиональных намерений. Построение маршрута профессионального успеха в городе (районном центре).

#### Варианты объектов труда

Описание будущего места работы.

## **Раздел 3.4 Основы проектирования. экзистенциальное проектирование**

### **Тема 3.4.1 Профессиональное самоопределение личности и планирование индивидуального профессионального пути в Новосибирской области**

#### Основные теоретические сведения

Профессиональное самоопределение и профессиональное планирование как процесс и как результат. Профессиональное планирование с учетом профессиональных интересов, склонностей, качеств личности, её возможностей и ограничений, а также потребностей рынка труда Новосибирской области. Планирование индивидуального профессионального пути – мини-проект: этапы выполнения учебного мини-проекта по определению профессиональных намерений.

#### Практическая работа

Выполнение учебного мини-проекта по определению профессиональных намерений: «Мои профессиональные намерения», «Мои профессиональные планы после окончания учебного заведения» (по выбору учащегося).

Защита мини-проекта.

## **КРАТКИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Реализация содержания программы осуществляется при совместном обучении девочек и мальчиков в специально оборудованных учебных мастерских и предполагает проведение мини-лекций, бесед, создание проблемных ситуаций, проведение практических занятий, решение типовых и проблемных задач, а также уроков по защите итоговых практических работ и проектов.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

При изучении модуля «Технология обработки материалов и энергий» целесообразно проведение экскурсий учащихся на предприятия легкой промышленности, на производство, организованное с использованием традиционных и передовых технологий обработки материалов, с высоким уровнем организации труда. Изучение модуля «Основы выбора профессии» возможно при взаимодействии с Центрами трудоустройства и профконсультационной помощи в форме бесед, консультаций специалистов, встреч с сотрудниками данных учреждений. Для показа современных достижений техники и технологий необходимо активное использование технических средств обучения: видеозаписи, мультимедиа продукты, ресурсы Интернет, что позволит повысить уровень усвоения учебного материала.

Приоритетными методами обучения являются упражнения, лабораторно- и учебно-практические работы, проектный метод обучения.

При организации практических занятий по формированию у учащихся базы технологических умений рекомендуется использование с объяснительно-иллюстративного, репродуктивного методов, практических методов, в отдельных случаях в сочетании с проблемным и частично-поисковым методами. Особое внимание при выполнении практических заданий следует уделять инструктажу: вводному, текущему и заключительному. При выполнении практических работ обратить внимание на организацию самостоятельной работы учащихся. Совместное обучение девочек и мальчиков предполагает предоставление учащимся возможности выбора объектов труда. В этом случае учителю необходимо предусмотреть различные варианты организации самостоятельной деятельности учащихся с использованием технических и других средств обучения - алгоритмов, технологических, инструкционных, маршрутных карт и т.д., где учитель выступает в качестве консультанта.

Программой предусмотрены следующие виды самостоятельной работы учащихся: отработка действий и техники движений, связанных с выполнением специальных технологических операций по обработке

материалов, работа с нормативными документами и другими литературными источниками; развивающие процедуры, позволяющие решать нестандартные задачи и моделировать варианты поведения в зависимости от ситуации, и выполнение творческих или проектных работ.

При организации творческой или проектной деятельности учащихся следует акцентировать внимание на потребительском назначении того изделия (услуги), которое выдвигается в качестве творческой идеи. При создании игровых ситуаций уделять внимание формированию объективной оценки работ учащихся и развитию навыков самооценки.

Выполняемые практические, проектные и творческие работы могут рассматриваться в качестве профессиональных проб или практического приложения к итоговой проектной работе, позволяющих учащимся сделать осознанный выбор профиля обучения на старшей ступени.

Разработанные в программе контрольно-проверочные процедуры предусматривают возможность:

- отследить динамику формирования у обучающихся знаний, умений и навыков, определить уровень обученности согласно требованиям государственного стандарта;
- выявить необходимость изменения методики преподавания и форм работы с учащимися;
- корректировать процесс обучения на базе полученных результатов;
- получить статистические данные об успеваемости.

Для оценки результатов деятельности учащихся применяются следующие

**виды контроля:**

1. Входной контроль - позволяет установить и оценить уровень подготовленности учащихся к восприятию и усвоению содержания учебного материала курса (общее представление о технологиях и их роли в жизни человека).

2. Текущий контроль – систематическая проверка ЗУН на основе устных и письменных ответов учащихся на контрольные вопросы, решения задач, выполнения практических заданий.

3. Периодический - позволяет установить и оценить уровень усвоения содержания учебного курса в рамках отдельного модуля, сформированности базы умений и навыков.

4. Итоговый контроль – позволяет установить и оценить уровень усвоения содержания учебного курса, сформированности базы умений и навыков.

**формы контроля:** устный, письменный, практическая работа, защиты реферата, защита проектов.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты индивидуальных мини-проектов: «Мои профессиональные намерения», «Мои профессиональные планы после окончания учебного заведения», (по выбору учащегося) в котором должны быть отражены индивидуальные профессиональные потребности и планы как итог освоения учебного материала курса.

Форма предъявления проектной работы может быть различной – сочинение-рассуждение, проект профессионального плана, демонстрация практических работ (изделия, услуги) отражающая профессиональные намерения и др. Индивидуальная поддержка в рамках поисково-исследовательской деятельности, позволит учащимся определить свои профессиональные намерения и сделать свой профессиональный выбор осознанно.

## ЛИТЕРАТУРА

### Модуль «Технология ведения дома»

#### *Для учителя:*

1. Милерян Е.А. К вопросу о политехнических умениях старших школьников. «Вопросы психологии», 1958, №2.
2. Милерян Е.А. Психология формирования общетрудовых политехнических умений. М., Педагогика, 1973.
3. Обшадько Ю.Ж. Развитие технологического мышления учащихся. - «Профессионально техническое образование», 1961, № 5.
4. Примерная программа основного общего образования «Технология Обслуживающий труд»
5. Примерная программа основного общего образования «Технология Технический труд»
6. Примерная программа «Технология» 5-11 кл. / под. ред. В.Д. Симоненко, Вентана-Граф, 2008
7. Шабалов С.М. Политехническое обучение. М., Изд-во АПН РСФСР, 1956.

#### *Для учащихся:*

1. Твоя профессиональная карьера. Учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений Класс. 8 - 9. Автор. Чистякова С.Н. , издательство Просвещение, 2010 г.
2. Богатырев А.Н., Очинин О.П., Самородский П.С. и др. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология ВЕНТАНА-ГРАФ, 2009
3. Лернер П.С., Михальченко Г.Ф., Прудило А.В. и др. / Под ред. Чистяковой С.Н. Технология учебник для 8(9) кл Просвещение, 2008

### Модуль «Основы выбора профессии»

#### *Для учителя:*

1. Климов Е.А. Как выбрать профессию. Москва, 1990.
2. Комплект учебно-методической документации для проведения профессиональных проб / С.Н. Чистякова, М.С. Гуткин, А.В. Губин и др.- Кемерово: Изд-во облИУУ, 1995. -143 с.
3. Методика преподавания курса «Твоя профессиональная карьера». Под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной. М., Просвещение, 2008.
4. Минимум содержания образования регионального компонента общего образования Новосибирской области в рамках стандартов первого поколения по технологии, 9 класс. Методические рекомендации по реализации примерного базисного учебного плана Новосибирской области (региональный компонент) на 2008-2009 уч.год. В 2т.Т.1.Ч.1. образовательная область «Технология» / авт-сост: И.Ю. Мельникова, С.С. Лузан, О.В. Петровская, Е.Б. Слепова и др. – Новосибирск: Изд-во НИПКИПРО; 2008 249с.

5. Подключайся к самым, самым! Методический материал для учителей. Н.В. Мандель, Новосибирск, 2001г.
6. Прошицкая Е.Н. Выбирайте профессию: Учеб. Пособие для ст. Кл. сред. Шк. – М.: Просвещение, 1991, 144 с.: ил.
7. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. Москва – Воронеж, 1996.
8. Резапкина Т.В. Секреты выбора профессии. Москва, 2003.
9. Слагаемые выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования» (общая часть УМК «Мой выбор») / Под ред. С.Н. Чистяковой, Мин. образования РФ, Изд-во АПКИПРО, 2003.

***Для учащихся:***

1. Дневник профессионального самоопределения старшеклассника / авт. Сост.: Л.Н. Бобровская, Е.А. Сапрыкина, О.Ю. Просихина. – М.: Глобус. 2007.
2. Твоя профессиональная карьера. Учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений Класс. 8 - 9. Автор. Чистякова С.Н. , издательство Просвещение, 2010г.
3. Технология: Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательной школы. / Учебное пособие: Под ред. В.Д. Симоненко. - М.: «Вентана-Графф», 2008. —240с.

**Контрольная работа**

**по теме: «Планирование жизненного пути и профессиональная пригодность личности»**

**высокий уровень**

**Фамилия, имя \_\_\_\_\_**

***1. Что следует понимать под специализацией:***

- а. Вид занятия в рамках одной профессии;
- б. Более узкая сфера деятельности в рамках конкретной специальности, приобретение более глубоких знаний и навыков и концентрация деятельности в этой области;
- в. Степень готовности к какому-либо виду труда, уровень подготовленности, которые подтверждены определенным документом;
- г. Род трудовой деятельности, требующий специальной подготовки, знаний и опыта и являющийся обычно источником существования.

***2. Что следует понимать под профессией:***

- а. Вид занятия в рамках одной профессии;
- б. Более узкая сфера деятельности в рамках конкретной специальности, приобретение более глубоких знаний и навыков и концентрация деятельности в этой области;

в. Степень готовности к какому-либо виду труда, уровень подготовленности, которые подтверждены определенным документом;

г. Род трудовой деятельности, требующий специальной подготовки, знаний и опыта и являющийся обычно источником существования.

**3. К специальностям относятся:**

а. Врач - терапевт;

б. Учитель;

в. Продавец продовольственных товаров;

г. Слесарь;

д. Инженер

**4. Что относится к предметам труда:**

а. Природа;

б. Техника;

в. Знаковая система;

г. Человек;

д. Художественный образ;

е. Орудия производства

**5. Какой компонент не входит в содержание культуры труда:**

а. Технологическая дисциплина;

б. Рациональная организация рабочего места;

в. Соблюдение условий безопасности труда;

г. Технологический процесс

**6. Виды профессиональной этики:**

а. Медицинская;

б. Управленческо - административная;

в. Педагогическая;

г. Общественная

**7. Что следует понимать под «карьерой»:**

а. Быстрое достижение известности, успехов в служебной или какой – либо другой деятельности, материальной выгоды, благополучия;

б. Получение материальных благ, выгод, власти, наград незаслуженным или нечестным образом;

в. Активное достижение человеком успехов в профессиональной деятельности

**8. Что следует понимать под вертикальной карьерой:**

а. Должностной рост, продвижение по служебной лестнице;

б. Рост профессионального мастерства;

в. Быстрое достижение известности

**9. Где осуществляется средний уровень профессиональной подготовки:**

а. В общеобразовательных школах, лицеях, гимназиях;

б. В профессиональных училищах, на производстве;

в. В средних специальных учебных заведениях (колледжах, техникумах, училищах);

г. В высших учебных заведениях

*Ответы: 1-б; 2-г; 3-а,в; 4-а,б,в,г,д; 5-г; 6-а,б,в; 7-а; 8-а; 9-в.*

### **Контрольная работа**

**по теме: «Планирование жизненного пути и профессиональная пригодность личности»**

**средний уровень**

**Фамилия, имя** \_\_\_\_\_

#### ***1. Что следует понимать под специальностью:***

а. Вид занятия в рамках одной профессии;

б. Более узкая сфера деятельности в рамках конкретной специальности, приобретение более глубоких знаний и навыков и концентрация деятельности в этой области;

в. Степень готовности к какому-либо виду труда, уровень подготовленности, которые подтверждены определенным документом;

г. Род трудовой деятельности, требующий специальной подготовки, знаний и опыта и являющийся обычно источником существования.

#### ***2. Что следует понимать под квалификацией:***

а. Вид занятия в рамках одной профессии;

б. Более узкая сфера деятельности в рамках конкретной специальности, приобретение более глубоких знаний и навыков и концентрация деятельности в этой области;

в. Степень готовности к какому-либо виду труда, уровень подготовленности, которые подтверждены определенным документом;

г. Род трудовой деятельности, требующий специальной подготовки, знаний и опыта и являющийся обычно источником существования.

#### ***3. К профессиям относятся:***

а. Врач - терапевт;

б. Учитель;

в. Продавец продовольственных товаров;

г. Слесарь;

д. Инженер

#### ***4. Что относится к орудиям производства:***

а. Машины;

б. Инструменты;

в. Измерительные приборы;

г. Автоматические устройства;

д. Производственные здания

**5. Какой элемент не входит в понятие "культура труда":**

а. Организация трудового процесса;

б. Подготовка рабочего места;

в. Обеспечение безопасности работы;

г. Оплата труда.

**6. Виды профессиональной этики:**

а. Правовая;

б. Инженерная;

в. Средств массовой информации;

г. Моральная

**7. Что следует понимать под «карьеризмом»:**

а. Быстрое достижение известности, успехов в служебной или какой – либо другой деятельности, материальной выгоды, благополучия;

б. Получение материальных благ, выгод, власти, наград незаслуженным или нечестным образом;

в. Активное достижение человеком успехов в профессиональной деятельности

**8. Что следует понимать под горизонтальной карьерой:**

а. Должностной рост, продвижение по служебной лестнице;

б. Рост профессионального мастерства;

в. Быстрое достижение известности

**9. Где осуществляется начальный уровень профессиональной подготовки:**

а. В общеобразовательных школах, лицеях, гимназиях;

б. В профессиональных училищах, на производстве;

в. В средних специальных учебных заведениях (колледжах, техникумах, училищах);

г. В высших учебных заведениях

*Ответы: 1-а; 2-в; 3-б,г,д; 4-а,б,в,г; 5-г; 6-а,б,в; 7-б; 8-б; 9-б.*

**Контрольная работа**

**по теме: «Планирование жизненного пути и профессиональная пригодность личности»**

**низкий уровень**

Человек – техника;

Человек – человек;

Человек – знаковая система;

Человек – художественный образ.

2

Дайте определение профессии и специальности. В чем их различия?

2

зрительные, слуховые, вибрационные, обонятельные, вкусовые, кожные, статистические, кинетические, органические.

3

Какую классификацию предложил Е.А. Климов? Опишите основные ее признаки.

3

временные, пространственные, визуальные, абстрактно – логические.

4

**Какие уровни самооценки вы знаете?**

4

**Профессия** – род трудовой деятельности, требующий специальных знаний и опыта и обеспечивающий условия существования человека.

**Специальность** – более узкая область приложения физических и духовных сил человека в рамках той или иной профессии.

5

**Виды ощущений**

5

эмоционально окрашенное отношение человека к определенному виду деятельности.

6

**Виды представлений**

6

запоминание, сохранение, забывание, восстановление.

7

В памяти различают 4 основных процесса:

7

**Профессия** – род трудовой деятельности, требующий специальных знаний и опыта и обеспечивающий условия существования человека.

**Специальность** – более узкая область приложения физических и духовных сил человека в рамках той или иной профессии.

Профессия объединяет группу родственных специальностей. Например, профессия учитель включает специальности: учитель истории, учитель математики, учитель химии и т.д.

8

Дайте определение профессии и специальности.

8

Холерик , сангвиник ,флегматик, меланхолик

9

Профессиональный интерес – это...

9

Когда речь идет о *заниженной самооценке*, то под этим подразумевается недооценивание своих возможностей. В этом случае человек не уверен в себе, испытывает чувство тревоги и робости, акцентирует внимание на неудачах

*Завышенная самооценка* предполагает преувеличение своих заслуг, успехов, знаний и других качеств.

*Адекватная самооценка* – это объективный анализ своих личностных качеств, способностей, поведения, внешнего облика.

10

**Какие типы темперамента вы знаете?**

10

- Узнать, какие профессии и специальности нужны там, где вы проживаете.
- Хорошенько подумать чем бы вы хотели заниматься, что вас особенно привлекает.
- Подробно изучить эту профессию; оценить возможность, ее приобретения.
- Сравнить полученные знания о профессии со своими данными, посоветоваться с родителями, учителями, врачами, если есть возможность, получить квалифицированную профконсультацию.
- Выбрав для себя будущую профессию, быть настойчивым в стремлении овладеть ею в совершенстве.

**Ответы:**

1-10, 2-7, 3-1, 4-9, 5-2, 6-3, 7-6, 8-4, 9-5, 10-8

**Критерии оценивания учебных достижений учащихся**

**Оценка устных ответов учащихся**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же

исправляет, и 1-2 недочета в последовательности описания экономических процессов.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий и законов; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и законов, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### **Оценка тестов**

При проведении тестовых работ критерии оценок следующие:

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 78 – 89 %;

«3» - 60 – 77 %;

«2» - менее 59 %

Оценка по деловой игре ставится за активность, творческий подход к решению смоделированных сложившихся ситуаций, а также за умение объяснить действие законов, экономических механизмов, которые моделирует данная игра и предполагает только положительные оценки «5» и «4»