Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска

« Вторая Новосибирская гимназия »

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры
иностранных языков
«28» августа 2019г.
Зав. кафедрой

М.Н. Кирьянова

Рабочая программа
по английскому языку в 11А Б И классах
на 2019-2020 учебный год
Учитель Котельникова Надежда Ивановна
3 часа в неделю, 34 учебных недель, 102 часа за учебный год

г. Новосибирск 2019г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 11 классов

составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 06.10.09 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования» (в в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643**, от 31.12.2015 № 1576);**
- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);
- приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"
-приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413»
- санитарно–эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПин 2.4.2.2821-10», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г., зарегистрированные в Минюсте РФ 03.03.2011 № 19993 с изменениями на 24 ноября 2015 года.
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от «8» мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018г. №345

Согласование на заседании кафедры иностранных языков от 28 августа 2019 г.

Обучающиеся, их родители (законные представители) ознакомлены с условиями обучения в рамках федерального государственного образовательного стандарта (протокол № 4 от 22.05.2019).

Рабочая программа предназначена для 11 классов общеобразовательных учреждений, составлена в соответствии с требованиями ФК ГОС среднего (полного) общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и

планируемых результатов освоения основной образовательной программы. А также на основе примерной программы среднего общего образования по английскому языку для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих программы общего образования (английский язык).

Данная рабочая программа составлена на основе авторской программы Ж.А. Суворовой и Р.П. Мильруда к УМК Starlight 11(«Звездный английский. 11 класс» К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс), Примерных программ Министерства Образования и Науки РФ, Общеевропейских компетенций владения иностранным языком и Кодификатора ЕГЭ по Английскому языку с учетом требований Закона РФ «Об образовании» и Федерального государственного образовательного стандарта.

Актуальность разработки программы обусловлена недостаточной детализацией примерной программы и необходимостью адаптации авторской программы к реальным условиям преподавания.

Реализация программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на её освоение в 11 классах отводится 102 часа в год, по 3 часа в неделю.

Программа основана на использовании современных методик и подходов к преподаванию ИЯ:

личностно-ориентированный подход (дидактическая основа обучения);
коммуникативно-когнитивный подход (психолингвистическая основа обучения);
компетентностный подход.

В программе отражены социо-культурные, политические и научные реалии современного мира, а так же учитывается роль английского языка как языка мирового общения в эпоху глобализации. Программа отражает компетентностную направленность изучения английского языка, его функциональность и помогает решить не только образовательные, но и воспитательные задачи.

Она предусматривает тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Основными содержательными линиями обучения английскому языку в 11 классе являются: коммуникативные умения в аудировании, говорении, чтении и письме; языковые средства и умение их функционального использования; социокультурная осведомленность; общеучебные умения.

Данная программа рассчитана на 102 учебных занятия (3 урока в неделю) длительностью 45 минут (академ.час).

Компоненты УМК Starlight 11(«Звездный английский. 11 класс» К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс)**:**

- **Учебник**
  Starlight 11«Звездный английский. 11 класс» Students’ Book

  Изд-во: Просвещение / Express Publishing, 200 стр. – М: 2012

- **Рабочая тетрадь**
  Starlight 11«Звездный английский. 11 класс» Workbook

Изд-во: Просвещение / Express Publishing, 112 стр. – М: 2012

- **Аудиокурс**
- **Контрольные работы**
  Starlight 11«Звездный английский. 11 класс» Test Booklet

  Изд-во: Просвещение / Express Publishing, 40 стр. – М: 2012

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Учебный предмет «Английский язык» входит в общеобразовательную область «Иностранные языки». Учебный курс «Английский язык» характеризуется следующими особенностями:

- *межпредметностью,* содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знания: литературы, истории, географии, математики и др.;
- *комплексностью*, с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой - умениями в четырёх видах речевой деятельности;
- *полифункциональностью*, английский язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний и их применения в различных областях жизни.

Предмет «Английский язык» наряду с другими языковыми учебными предметами закладывает основы филологического образования учащихся, расширяет их лингвистический кругозор, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

ЦЕЛИ КУРСА

Воспитательные и развивающие:

- воспитание конкурентно-способной личности, обладающей навыками критического, но позитивного мышления, умеющей решать проблемные задачи и способной к интеллектуальному риску;
- стимулирование учащихся к изучению английского языка и культуры англоязычных стран; формирование позитивного отношения к народам и культуре стран изучаемого языка;
- интеллектуальное и эмоциональное развитие учащихся и их творческих способностей;
- привитие навыков работать в команде, не снимая с себя индивидуальной ответственности;
- воспитание личности ответственной за результаты своего обучения, способной к самоорганизации, самоуправлению и рефлексии.

Образовательные:

- дальнейшее развитие коммуникативной компетенции в аудировании, чтении, устной и письменной речи;
- совершенствование языковой компетенции, произношения, орфографии, систематизация лексико-грамматического материала;
- расширение объема знаний об англоговорящих странах, умение представить свою страну и республику в рамках межкультурного диалога;
- развитие компенсаторной функции - умения оперировать языковыми средствами в условиях их дефицита;

- стимулирование познавательной активности учащихся; формирование потребности в самостоятельном приобретении знаний и способности к самостоятельному обучению;
- дальнейшее развитие навыков при организации проектной деятельности, использование мультимедийных и информационных технологий, владение основными видами публичных выступлений.

ЗАДАЧИ КУРСА

- формирование умения общаться на ИЯ в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- формирование представлений об ИЯ как средстве общения;
- формирование лингвистического кругозора;
- освоение базовых лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на ИЯ;
- приобщение к культурным ценностям другого народа посредством изучения оригинальных и адаптированных литературных произведений и страноведческого материала;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации выпускников к иноязычной культуре для преодоления в дальнейшем психологического барьера при использовании ИЯ как средства общения;
- развитие личностных качеств учащихся (внимания, мышления, памяти, воображения) в процессе участия в модулируемых ситуациях общения – ролевых играх;
- овладение языковым материалом;
- развитие познавательных способностей, овладение основными учебными навыками (работа с УМК) и умением работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе);
- духовно-нравственное воспитание учащихся, понимание и соблюдение ими таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- подготовка к успешной сдаче ЕГЭ по английскому языку.

ПАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к

обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование основ социально-критического мышления;
- участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества;
- принятие ценности семейной жизни;
- уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции;
- сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

– осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция: В говорении:

– начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
– строить связное монологическое высказывание с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность в рамках освоенной тематики;
– высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи;
– описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы;
– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
– сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
– описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).

В аудировании: - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
– воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

– читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
– читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;
– уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

<u>В письменной речи:</u>

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;
- выражать благодарность, извинения, просьбу;
- давать совет и т. д. (объемом 100 – 120 слов, включая адрес);
- писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере: стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧЕНИКОВ

Требования к уровню подготовки выпускников 11 класса установлены Государственным стандартом основного общего образования в соответствии с обязательным минимумом содержания.

В результате изучения курса «Английский язык» в 11 классе учащиеся должны:

Знать и понимать:

Лексическая сторона речи:

- Значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения;
- Значения оценочной лексики, идиоматической лексики в пределах изученных тем;
- Значения реплик-клише этикетного характера, отражающих ситуации речевого общения и особенности культуры стран ИЯ.

Грамматическая сторона речи:

- Значение видо-временных форм глагола;
- Значение неличных и неопределенно-личных форм глагола;
- Значение глагольных форм условного наклонения;
- Значение косвенной речи и косвенного вопроса;
- Согласование времен в английском языке;
- Средства и способы выражения модальности;
- Средства и способы выражения условности;
- Средства и способы выражения предположения, причины, следствия;
- Средства и способы побуждения к действию.

Фонетическая сторона речи

- Нормы адекватного произношения всех звуков английского языка (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- Различать на слух все звуки английского языка;
- Ударение в изолированном слове, фразе и отсутствие ударения в служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- Членение предложения на смысловые группы;
- Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений;
- Интонация перечисления.

Орфография

- Звуки и звукобуквенные соответствия;
- Основные буквосочетания;
- Знаки транскрипции;
- Апостроф;
- Основные правила чтения и орфографии;
- Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Социокультурная информация

- Сведения о культуре и науке стран ИЯ и России;

- Исторические и современные реалии стран ИЯ и России;
- Сведения об общественных деятелях России и стран ИЯ;
- Сведения о месте России и стран ИЯ в мировом сообществе и мировой культуре;
- Взаимодействие стран ИЯ с Россией.

Уметь:

Коммуникативные умения:

Аудирование

- Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики;
- Извлекать необходимую / запрашиваемую информацию из аудио- и видеотекстов в рамках изученной тематики;
- Полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- Определять тему звучащего текста; отделять главную информацию от второстепенной, выделять наиболее значимые факты;
- Выявлять факты / примеры в соответствии с поставленной задачей;
- Обобщать содержащуюся в тексте информацию, определять свое отношение к ней.

Говорение:

- Вести разные формы диалога (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог – обсуждение проблем, комбинированные диалог), а также вести полилог, в т.ч. в форме дискуссии с соблюдением норм речевого этикета стран ИЯ;
- Запрашивать информацию и обмениваться ею; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию;
- Инициировать, поддерживать и заканчивать диалог, соблюдая очередность обмена репликами;
- Использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства для выражения отношения к высказанному / обсуждаемому / прочитанному / увиденному;
- Высказывать и аргументировать свою точку зрения;
- Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры и аргументы (в форме монологических высказываний продолжительностью не менее 2-х минут);
- Описывать события, излагать факты, свою точку зрения, делать сообщения;
- Оценивать факты / события современной жизни; делать выводы;
- Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка.

Чтение-Читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические и т.п.) с использованием различных стратегий / видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей;

- Использовать ознакомительное чтения для определения и понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы;
- Использовать просмотровое / поисковое чтение для извлечения необходимой информации из текста статьи, публикации, проспекта;

- Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы;
- Отделять главную информацию от второстепенной, выделять основную мысль текста, выделять наиболее значимые факты;
- Определять свое отношение к прочитанному;
- Определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/ результат излагаемых фактов/ событий, обобщать описываемые явления;
- Определять замысел автора, оценивать важность/ новизну информации, понимать смысл текста и его проблематику, анализировать текст и делать выводы.

Письмо

- Заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в странах ИЯ;
- Описывать явления и события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать / сообщать о новостях в письме личного характера;
- Делать выписки из иноязычного текста;
- Составлять письменные материалы, необходимые для создания презентаций, проектов, устных выступлений в рамках изученной тематики;
- Выражать собственное мнение о событиях, явлениях, фактах в рамках изученной тематики. Проводить письменный анализ текста.

Социокультурные умения

- Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и стран ИЯ;
- Использовать сведения, полученные в ходе изучения других предметов, для расширения своих социокультурных знаний и умений;
- Сравнивать факты родной культуры и культуры стран ИЯ;
- Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах ИЯ.

Компенсаторные умения

- Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- Прогнозировать содержание текста по заголовку / начальному предложению / абзацу; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста / сообщения;
- Использовать переспрос и словарные замены в процессе речевого общения;
- Использовать перифраз / толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения и пояснения мысли.

Языковые умения

Орфография

- Владеть орфографическими навыками в рамках лексико-граматического минимума соответствующего уровня.

Фонетика

- Владеть слухо-произносительными навыками в рамках лексико-граматического минимума соответствующего уровня;

- Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложения.

Лексика

- Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы;
- Употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания;
- Употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран ИЯ;
- Использовать следующие аффиксы для образования глаголов: *re-, dis-, mis-, -ise / -ize;*
- Использовать следующие аффиксы для образования существительных: *-er / -or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion / -tion, -ance / -ence, -ment, -ity;*
- Использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: *-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian / -an, -ing, -ous, -ible / -able, -less, -ive, inter-*
- Использовать суффикс *–ly* для образования наречий;
- Использовать отрицательные префиксы: *un-, in- / im- / il- / ir-.*

Грамматика

- Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в отрицательной и утвердительной формах) в *Present, Past, Future Simple, Present Continuous, Present Perfect;*
- Употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- Употреблять в речи предложения с начальным *It;*
- Употреблять в речи предложения с начальным *There + to be;*
- Употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or;*
- Употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;*
- Употреблять в речи условные предложения реального (*Conditional I)* и нереального *(Conditional II)* характера;
- Употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish;*
- Употреблять в речи предложения с конструкцией *so / such;*
- Употреблять в речи эмфатические конструкции типа *It's him who… / It's time you did smth;*
- Употреблять в речи предложения с конструкциями *as… as, either … or, neither … nor;*
- Употреблять в речи конструкции с глаголами на *–ing;*
- Употреблять в речи конструкции *It takes me… to do smth, to look / feel / be happy;*
- Использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- Использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога (*Present, Future, Past Simple, Present, Past Continuous, Present, Past Perfect);*
- Употреблять в речи глаголы в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous;*

- Употреблять в речи глаголы в следующих формах действительного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Past Perfect Passive);*
- Употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени *Simple Future, to be going to, Present Continuous;*
- Употреблять в речи причастие I и причастие II;
- Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты *may, can / be able to, must / have to / should, need, shall, could, might, would;*
- Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- Употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилам и исключения;
- Употреблять в речи определенный / неопределенный / нулевой артикль;
- Употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- Употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения;
- Употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях (образованные по правилам и исключения), а также наречия, выражающие количество *many / much, few / a few, little / a little;*
- Употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- Употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время и место действия;
- Употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности: *firstly, finally, at last, in the end, however.*

ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение и повторение. Знакомство с УМК”Starlight-11”, целями и задачами обучения в 11 классе. Повторение основного лексико-грамматического материала за 10 класс. Вводный контроль знаний, его анализ и коррекционная работа.

Модуль 1. Общение (Communication). Вербальное и невербальное общение. Общение через музыку и танец. Общение животных. Неформальное письменное общение.

Модуль 2. Преодоление трудностей (Challenges). Приключения и путешествия. Природные катаклизмы. Экстремальные занятия. Трудоустройство. Деловая переписка.

Модуль 3. Общество и права человека (Rights). Проблемы современного общества. Преступление и наказание. Подросток и современный мир. Образование. Карьера.

Модуль 4. Борьба за выживание (Survival). Разрушение экосистемы, исчезающие виды животных. Исследование космоса. Здоровье человека.

Модуль 5. Непростой выбор (Spoilt for Choice). Подростки и их проблемы. Свободное время. Каникулы и поездки. Магазины, покупки, реклама.

ФОРМЫ ПРОВЕРКИ И УЧЕТА ЗНАНИЙ

Контроль и оценка уровня сформированности иноязычных компетенций у учащихся осуществляется с помощью текущего, рубежного и итогового контроля.

Текущий контроль происходит в форме фронтального (устного) опроса на уроке, выполнения мини-тестов, небольших по объему самостоятельных работ / диктантов и проверки выполнения домашнего задания.

Рубежный контроль осуществляется в конце прохождения каждой темы, когда оценивается уровень сформированности коммуникативных компетенций в аудировании, чтении, говорении, письме, а также в виде лексико-грамматических тестов для проверки и оценивания уровня языковой компетенции. Планируется проведение 5 контрольных точек (по 1 контрольной работе после каждого модуля).

Итоговый контроль осуществляется в форме административных контрольных работ в соответствии с планом работы гимназии и расписанием учебной части, утвержденным руководителем.

Результативность учебного процесса отслеживается с помощью тестов, представленных в книге для учителя, в книге тестов, устных и письменных контрольных работ, творческих заданий. В приложении к рабочей программе представлены сами контрольно-измерительные материалы.

Критерии оценивания по учебному предмету «английский язык».

Для определения уровня знаний по английскому языку учитываются следующие критерии оценивания:

• полнота и правильность – это правильный, точный ответ;
• правильный, но неполный или неточный ответ;
• неправильный ответ; • нет ответа. При выставлении отметок учитывается классификация ошибок и их качество:
• грубые ошибки;
• однотипные ошибки;
• негрубые ошибки
• недочеты.

Успешность освоения учебных программ обучающихся 2-11 классов оценивается по 5-бальной системе: «5»-отлично, «4»-хорошо, «3»-удовлетворительно, «2»-неудовлетворительно.

Отметку «5» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умения применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку «4» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку «3» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и два недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и три недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет ЗУНами в объеме 40-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов обучающегося составляет менее 40% содержания.

Оценивание по учебному предмету «английский язык» осуществляется с учётом ЗУНов по разным видам речевой деятельности: аудирование (Listening) чтение (Reading) письмо(Writing) говорение (Speaking)

Важными факторами при выставлении отметок являются: понимание основного содержания текстов монологического и диалогического характера (Listening); умение выделять основную мысль и извлекать информацию, которая требуется для решения коммуникативной задачи (Listening); использовать прослушанную информацию в других видах речевой деятельности (Listening); интерпретировать и давать собственную оценку информации(Listening). понимание основного содержания текстов монологического и диалогического характера (Reading); умение выделять основную мысль и извлекать информацию, которая требуется для решения коммуникативной задачи (Reading); использовать прослушанную информацию в других видах речевой деятельности (Reading); интерпретировать и давать собственную оценку информации(Reading). организация написания письма (Writing); решение коммуникативной задачи (Writing); употребление соответствующих фраз и выражений (Writing); грамотность изложения и орфография (Writing); навыки использования английского языка (Speaking); решение коммуникативной задачи (Speaking); взаимодействие с собеседником (Speaking); лексическое оформление речи (Speaking); грамматическое оформление речи (Speaking).

При выставлении отметок необходимо соблюдать: объективность оценки результатов; единство требований ко всем школьникам.

Для выставления объективных отметок используются следующие формы контроля: текущий контроль (осуществляется учителями на протяжении всего учебного года и осуществляет проверку знаний обучающихся в соответствии с учебной программой); промежуточный контроль (промежуточная аттестация обучающихся 2-8,10 классов проводится в конце учебного года для диагностики уровня усвоения образовательных программ каждой ступени общего образования); итоговый контроль (итоговая аттестация обучающихся 9, 11 классов в форме ОГЭ и ЕГЭ.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ темы	Название темы	Кол-во часов	Требования к уровню подготовленности
1	Модуль 1. Общение	24	Знать: 160 ЛЕ по теме «Общение»; речевые клише и канцеляризмы для написания формальных, неформальных и полуформальных писем; идиомы по теме «Общение. Характер»; фразовые глаголы по теме «Общение»; значение видо-временных форм глагола; средства и способы выражения условности; степени сравнения прилагательных и наречий. Уметь: использовать просмотровое / поисковое чтение для извлечения необходимой информации; использовать сопоставительное чтение для установления соответствий; использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов; вести разные формы диалога (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог этикетного характера); описывать события, излагать факты, делать сообщения; высказывать и аргументировать свою точку зрения; использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства для выражения отношения к высказанному / обсуждаемому / прочитанному извлекать необходимую / запрашиваемую информацию из аудио- и видеотекстов; полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; определять тему звучащего текста; отделять главную информацию от второстепенной, выделять наиболее

			значимые факты; писать формальные, полуформальные, неформальные письма, запросы, приглашения; сравнивать факты родной культуры и культуры стран ИЯ употреблять в речи причастие I и причастие II; употреблять в речи прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения; употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами; употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений.
2	Модуль 2. Преодоление трудностей	21	Знать: 150 ЛЕ по теме «Преодоление трудностей»; речевые клише и канцеляризмы для написания формальных и полуформальных писем; идиомы по теме «Преодоление трудностей. Природные катастрофы»; фразовые глаголы по теме «Преодоление трудностей»; значение видовременных форм глагола; средства и способы словообразования; средства и способы выражения условности (нереальное условие). Уметь: использовать поисковое / изучающее чтение для извлечения необходимой информации; использовать сопоставительное чтение для установления соответствий; использовать аналитическое чтение в целях полного понимания информации текстов; вести разные формы диалога (диалог-обмен мнениями, диалог этикетного характера, комбинированный диалог); давать характеристику, излагать факты, делать сообщения; высказывать аргументированные суждения по заданной теме; использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства для выражения отношения к обсуждаемому / прочитанному; извлекать необходимую / запрашиваемую

			информацию из аудиотекстов; понимать высказывания собеседника в стандартных ситуациях повседневного общения; определять тему звучащего текста; выделять наиболее значимые факты; писать формальные, полуформальные письма, письма-жалобы; сравнивать факты родной культуры и культуры стран ИЯ; употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами; употреблять в речи условные предложения (условия реального и нереального характера); употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений; согласовывать времена в сложноподчиненных предложениях в плане настоящего и прошлого; работать со словарем; трансформировать предложения, используя перифраз.
3	Модуль 3. Общество и права человека	16	Знать: 150 ЛЕ по темам: «Общество», «Права человека», «Современные технологии»; речевые клише для ведения этикетного, комбинированного диалогов по темам: «Права человека», «В полицейском участке»; канцеляризмы и речевые клише для написания официальных и полуофициальных писем-рекомендаций, писем-описаний; речевые клише для составления устных и письменных агрумент. высказываний по теме «Общество и права человека»; идиомы и фразовые глаголы по теме: «Криминалистика. Права человека и законы»; значения видовременных форм глагола в действит. и страдат. залоге; способы образования и употребления косв. речи и косв. вопроса; каузатив; предлоги времени, местонахождения, направления; средства и способы словообразования (отрицательные приставки прилагательных,

			глаголов) Уметь: использовать ознакомительное / просмотровое чтение для определения основной мысли текста / абзаца, а также использовать поисковое чтение для выбора необходимой / запрашиваемой информации; определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие / результат излагаемых фактов / событий, обобщать описываемые явления; определять замысел автора, оценивать важность / новизну информации, понимать смысл текста и его проблематику, анализировать текст и делать выводы; использовать аналитическое чтение; запрашивать информацию и обмениваться ею; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию; инициировать, поддерживать и заканчивать диалог, соблюдая очередность обмена репликами; давать описание и строить аргументированные оценочные суждения; описывать события, излагать факты; определять тему звучащего текста; отделять главную информацию от второстепенной, выделять наиболее значимые факты; выявлять факты / примеры в соответствии с поставленной задачей; извлекать необходимую / запрашиваемую информацию из аудио- и видеотекстов в рамках изученной тематики; описывать явления и события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать / сообщать о новостях в письме личного характера; писать официальные и полуофициальные письма – рекомендации, письма – описания; сравнивать факты родной культуры и культуры стран ИЯ; использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; использовать в речи отрицательные префиксы: dis-, mis-, un-, in- / im- / il- / ir-; употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания;

			употреблять в речи реплики-клише речевого этикета; употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; использовать в речи конструкции каузатива и страдательного залога в настоящем и прошедшем времени; употреблять в речи (устной и письменной) модальные глаголы и их эквиваленты may, can / be able to, must / have to / should, need, shall, could, might, would; употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время и место действия.
4	Модуль 4. Борьба за выживание	20	Знать: 170 ЛЕ по темам: «Борьба за выживание», «Экология», «Генное конструирование», «Пищевая промышленность», «Эволюция», «Космос»; речевые клише для выражения согласия и несогласия; фразовые выражения с предлогами по теме: «Экология»; связующие слова для написания эссе трех типов; речевые клише для составления устных и письменных аргументированных высказываний по теме «Борьба за выживание»; способы образования и значение инверсии в английской речи; средства и способы выражения предположения, вероятности; три существующих вида эссе и структуру их написания Уметь: использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера,

			отрывков из произведений художественной литературы; определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие / результат излагаемых фактов / событий, обобщать описываемые явления; использовать поисковое / изучающее чтение для извлечения необходимой информации; использовать сопоставительное чтение для установления соответствий; отделять главную информацию от второстепенной, выделять основную мысль текста, выделять наиболее значимые факты; анализировать текст и определять свое отношение к прочитанному; давать характеристику, излагать факты, делать сообщения; высказывать аргументированные суждения по заданной теме; использовать в речи этикетные клише для выражения согласия и несогласия с собеседником; вести разные формы диалога (диалог-обмен мнениями, диалог этикетного характера, комбинированный диалог); резюмировать прочитанный текст, выделяя главную информацию; вести полилог, в т.ч. в форме дискуссии с соблюдением норм речевого этикета стран ИЯ; оценивать факты / события современной жизни; делать выводы; выражать собственное мнение о событиях, явлениях, фактах в рамках изученной тематики; проводить письменный анализ текста; игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания; использовать перифраз / толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения и пояснения мысли; употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время и место действия; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой

			при чтении и аудировании; извлекать необходимую / запрашиваемую информацию из аудиотестов в рамках изученной тематики; писать эссе тех видов («за и против», «выражение собственного мнения», «решение проблем»)
5	Модуль 5. Непростой выбор	21	Знать: 180 ЛЕ по темам «Образование», «Школа», «Проблемы молодежи», «Выбор профессии», «Погода», «Путешествия», «Экология»; речевые клише и канцеляризмы для написания аргументированного высказывания по теме; идиомы по теме «Непростой выбор. Погодные условия»; фразовые глаголы по теме «Проблемы молодежи»; значение видовременных форм глагола; средства и способы словообразования; средства и способы выражения условности; средства и способы выражения модальности Уметь: использовать поисковое / изучающее / аналитическое чтение; использовать просмотровое / поисковое чтение для извлечения необходимой информации из текста; определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие / результат излагаемых фактов / событий, обобщать описываемые явления; запрашивать информацию и обмениваться ею; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию; инициировать, поддерживать и заканчивать диалог, соблюдая очередность обмена репликами; давать описание и строить аргументированные оценочные суждения; описывать события, излагать факты; оценивать факты / события современной жизни; делать выводы; выражать собственное мнение о событиях, явлениях, фактах в рамках изученной тематики; проводить письменный анализ текста; делать выписки из иноязычного текста; составлять письменные материалы, необходимые для

			создания презентаций, проектов, устных выступлений в рамках изученной тематики; осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и стран ИЯ; использовать сведения, полученные в ходе изучения других предметов, для расширения своих социокультурных знаний и умений; сравнивать факты родной культуры и культуры стран ИЯ; использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах ИЯ; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / начальному предложению / абзацу; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста / сообщения; использовать переспрос и словарные замены в процессе речевого общения; использовать перифраз / толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения и пояснения мысли; употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках изученной тематики; употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания, речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран ИЯ; использовать следующие аффиксы для образования глаголов: *re-, dis-, mis-, -ise / -ize* использовать следующие аффиксы для образования существительных: *-er / -or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion / -tion, -ance / -ence, -ment, -ity*

			использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: *-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian / -an, -ing, -ous, -ible / -able, -less, -ive, inter-* использовать суффикс *–ly* для образования наречий использовать отрицательные префиксы: *un-, in- / im- / il- / ir-* употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в отрицательной и утвердительной формах) в различных временах английского языка; употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;* употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера; использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; употреблять в речи причастие I и причастие II; употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты *may, can / be able to, must / have to / should, need, shall, could, might, would* согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; употреблять в речи определенный / неопределенный / нулевой артикль; употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности: *firstly, finally, at last, in the end, however*

№ урока, количество часов	Тема	Дата урока, 11А	Дата урока, 11Б	Дата урока, 11И
Модуль 1 – Общение (24 часа)				
1 1	Язык тела	2.09	2.09	2.09
2 1	Жесты и эмоции	5.09	4.09	3.09
3 1	Чувства и настроения	5.09	5.09	5.09
4 1	Ощущение опасности: как мы это понимаем	9.09	9.09	9.09
5 1	Всеобщий язык музыки	12.09	11.09	10.09
6 1	Комментируем цитаты о музыке	13.09	12.09	12.09
17 1	Вспоминая «Битлз»	16.09	16.09	16.09
8 1	«Бормотать» или «бубнить»	19.09	18.09	17.09
19 1	Язык, понятный любому	20.09	19.09	19.09
10 1	Больше чем слова	23.09	23.09	23.09
11 1	Незабываемые впечатления	25.09	26.09	24.09
12 1	Живые легенды	27.09	26.09	26.09
13 1	Дружба	30.09	30.09	30.09
14 1	Животные помогают детям	3.10	2.10	1.10
15 1	Преимущества и недостатки общественного транспорта	4.10	3.10	3.10
16 1	Путешествия за границу: за и против	7.10	7.10	7.10
17 1	План написания неформального письма	10.10	9.10	8.10
18 1	Происхождение языка	11.10	10.10	10.10
19 1	Происхождение языка	14.10	14.10	14.10
20 1	Происхождение языка	17.10	16.10	15.10
21 1	повторение	18.10	17.10	17.10
22 1	повторение	21.10	21.10	21.10
23 1	Тест 1	24.10	23.10	22.10
24 1	Анализ теста	25.10	24.10	24.10

МОДУЛЬ 2 – ВЫЗОВ **(21 час)**					
25	1	Группы животных	28.10	28. 10	28.10
26	1	Парк Серенгети: проблемы Масаи	31.10	30.10	29.10
27	1	Звуки живой природы	1.11	31.10	31.10
28	1	Животные в цирке	11.11	11.11	11.11
29	1	Вулканы	14.11	13.11	12.11
30	1	В тени Везувия	15.11	14.11	14.11
31	1	Катастрофы	18.11	18.11	18.11
32	1	Катастрофы	21.11	20.11	19.11
33	1	Экстремальные виды спорта	22.11	21.11	21.11
34	1	Будь готов!	25.11	25.11	25.11
35	1	Образование и карьера	28.11	27.11	26.11
36	1	Пишем формальное письмо	29.11	28.11	28.11
37	1	Пишем письмо-жалобу	2.12	2.12	2.12
38	1	Пишем письмо-извинение	5.12	4.12	3.12
39	1	Сокровища природы	6.12	5.12	5.12
40	1	Сокровища природы	9.12	9.12	9.12
41	1	Сожженный мир	12.12	11.12	10.12
42	1	повторение	13.12	21.12	12.12
43	1	повторение	16.12	16.12	16.12
44	1	Тест 2	19.12	18.12	17.12
45	1	Анализ теста	20.12	19.12	19.12
МОДУЛЬ 3 – ПРАВА **(17 часов)**					
46	1	Пойман на месте преступления	23.12	23.12	23.12
47	1	Защитить невиновного	26.12	25.12	48.12
48	1	Образование	27.12	26.12	26.12
49	1	Нужны ли сериалы о	13.01	13.01	13.01

		преступлениях?			
50	1	Благосостояние: социальные выплаты, работа	16.01	15.01	14.01
51	1	Бедность и голод – главные проблемы человечества	17.01	16.01	16.01
52	1	Пишем письмо-рекомендацию, письмо-описание	20.01	20.01	20.01
52	1	Через страны и культуры:	23.01	22.01	21.01
53	1	На музыкальном Олимпе	24.01	23.01	23.01
54	1	«Стальные пещеры»	27.01	27.01	27.01
56	1	Литература	30.01	29.01	28.01
57	1	Что такое ЮНИСЕФ	31.01	30.01	30.01
58	1	Что такое ЮНИСЕФ	3.02	3.02	302
59	1	Повторение	6.02	5.02	4.02
60	1	Тест 3	7.02	6.02	6.02
61	1	Анализ тестов	10.02	10.02	10.02
МОДУЛЬ 4 – ВЫЖИВАНИЕ (20 часов)					
62	1	Гигантские черепахи	13.02	12.02	11.02
63	1	Ступени эволюции	14.02	13.02	13.02
64	1	Наследственность	17.02	17.02	17.02
65	1	Солнечная система	20.02	19.02	18.02
66	1	Освоение космоса	21.02	20.02	20.02
67	1	Космос	27.02	22.02	25.02
68	1	Может ли Марс стать нашим домом?	28.02	26.02	25.02
69	1	Противостояние науки и природы	2.03	27.02	27.02
70	1	Генно-модифицированная пища	5.03	2.03	2.03
71	1	Пища полезная и… вкусная!	6.03	4.03	3.03

72	1	Учимся писать эссе-1: план и структура	12.03	5.03	5.03
73	1	Учимся писать эссе-5: написание собственного эссе	13.03	11.03	10.03
74	1	«Зелёные» проблемы: пустыни	16.03	12.03	12.03
75	1	«Зелёные» проблемы: пустыни	19.03	16.03	16.03
76	1	Литература	20.03	18.03	17.03
77	1	Повторение	30.03	19.03	19.03
78	1	Повторение	2.04	30.03	30.03
79	1	Повторение	3.04	1.04	31.03
80	1	ТЕСТ 4	6.04	2.04	2.04
81	1	Анализ тестов	9.04	6.04	6.04
МОДУЛЬ 5 – ИЗБАЛОВАНЫ ВЫБОРОМ (21 час)					
82	1	Мой первый школьный день	10.04	8.04	7.04
83	1	Школьные годы чудесные	13.04	9.04	9.04
84	1	Погода	16.04	13.04	13.04
85	1	На поезде по Гималаям	17.04	15.04	14.04
86	1	Зачем мы путешествуем?	20.04	16.04	16.04
87	1	На край света	23.04	20.04	20.04
88	1	Путешествуйте!	24.04	22.04	21.04
89	1	Опасные сувениры	27.04	23.04	23.04
90	1	Поговорим о покупках	30.04	27.04	27.04
91	1	О пользе рекламы	4.05	29.04	28.04
92	1	покупки	7.05	30.04	30.04
93	1	Жизнь в кредит	8.05	4.05	4.05
94	1	Покупки в Москве	11.05	6.05	7.05
95	1	Покупки в Москве	14.05	7.05	11.05
96	1	Покупки в Лондоне	15.05	11.05	12.05
97	1	Покупки в Лондоне	18.05	12.05	14.05
98	1	Повторение	21.05	14.05	18.05

99	1	ТЕСТ 5	22.05	18.05	19.05
100	1	Анализ тестов	25.05	20.05	21.05
101	1	Анализ тестов	25.05	21.05	25.05
102	1	Обобщающее повторение	25.05		
Итого: 102 часа					

INTERMEDIATE → UPPER INTERMEDIATE PLACEMENT TEST

V1

1 Paul is very _____ . He loves trying new things.

a laid-back **b** rebellious **c** adventurous **d** idealistic

2 Many languages _____ in the past hundred years.

a have disappeared **b** are disappearing **c** disappear **d** disappeared

3 I'm _____ of my culture.

a keen **b** proud **c** passionate **d** interested

4 I _____ the scientists are researching the idea.

a believed **b** have believed **c** am believing **d** believe

5 When I arrived, Sue _____ so I didn't see her.

a left **b** was leaving **c** has left **d** had left

6 At midnight on New Year's Eve, we _____ each other.

a celebrated **b** hugged **c** danced **d** laughed

7 We _____ football when Sue fell over.

a played **b** have played **c** were playing **d** had played

8 My team _____ a goal at the end of the match.

a scored **b** cheered **c** won **d** collected

9 The cakes are going _____ in that shop.

a to sell **b** are sold **c** to be sold **d** be sold

10 I like _____ food, for example cakes or chocolate.

a sweet **b** crunchy **c** spicy **d** bitter

11 I'm a vegetarian, so I don't eat _____ .

a cereals **b** curries **c** chips **d** roast beef

12 Fridges _____ since 1805.

a are used **b** were used **c** have been used **d** have used

13 We've got _____ a to clean our clothes.

a freezer **b** dishwasher **c** washing machine **d** oven

14 Last week we _____ by some painters.

a had the kitchen painted **b** had painted **c** was painted **d** had painted the kitchen

15 There's a small _____ with fish in it in our garden.

a staircase **b** pond **c** terrace **d** lawn

16 'Why are your eyes so red?' 'I _____ because I watched a sad film.'

a have been crying **b** have cried **c** cried **d** had cried

17 'I think he is good-looking.' 'Yes, I agree. He's _____ .'

a unattractive **b** plump **c** gorgeous **d** ugly

18 Kathy's got lots of lovely clothes. I think she _____ spend a lot of money on them.

a may not **b** must **c** may **d** can't

19 He wears very _____ clothes such as suits and jackets.

a casual **b** smart **c** imaginative **d** stunning

20 Sarah _____ be John's sister. I know he doesn't have a sister, only a brother.

a may not **b** may **c** must **d** can't

21 Gandhi _____ peace and human rights. He didn't believe in violence or war.

a campaigned for **b** fought against **c** joined **d** took part in

22 I think I _____ a mistake, but I'm not sure.

a couldn't have made **b** might have made **c** must have made **d** can't have made

23 A _____ is a person who wants very big political and social changes and is prepared to fight for

them.

a pioneer **b** ruler **c** aristocrat **d** revolutionary

24 He won the science prize. He _____ very hard on his project. I know he always works hard.

a can't have worked **b** may not have worked **c** may have worked **d** must have worked

25 I hate water sports. My favourite sport is _____ .

a scuba diving **b** sailing **c** skydiving **d** snorkeling

INTERMEDIATE → UPPER INTERMEDIATE PLACEMENT TEST

V2

1 Look at those big black clouds! I think it _____ soon.

a is raining **b** is going to rain **c** can rain **d** rains

2 The canoeing was frightening. I was _____ the whole time.

a petrified **b** exhilarated **c** brave **d** thrilled

3 The weather forecast predicts good weather for tomorrow. We _____ to the beach, but we're not

sure.

a are going to go **b** may go **c** will go **d** are going

4 We need to _____ consumption of gas and electricity to protect the environment.

a reduce **b** re-use **c** share **d** help

5 That area is a_____ . The ground is always wet there.

a valley **b** desert **c** marsh **d** plain

6 At this time on Saturday we _____ up a mountain. It's going to be great!

a will be climbing **b** are climbing

c would climb **d** climbed

7 What time _____ at the station tomorrow?

a you going to arrive **b** you arrive

c may you **d** will you be arriving

8 I _____ to the school football team.

a learn **b** sing **c** do **d** belong

9 ‘Negative people will make me sad,’ Simon said. Simon said that negative people _____ sad.

a will make me **b** would make him

c would make me **d** will make him

10 ‘Jack often gets bad exam results,’ Pete said. Pete said that Jack _____ bad exam results.

a has often got **b** had often got

c was often getting **d** often got

11 Lisa is good at _____ her progress. It’s a useful skill.

a memorising **b** concentrating

c assessing **d** solving

12 ‘Are you happy?’ he asked. He asked me _____ happy.

a if I was **b** was I **c** if was I **d** I was

13 ‘Where do you live?’ they asked me. They wanted to know _____ .

a where I lived **b** where did I live

c where lived I **d** where you lived

14 Sarah is a _____ . Her job is to make people laugh.

a technician **b** comedian **c** dealer **d** surgeon

15 I’m good at _____ things when they are broken.

a communicating **b** dealing

c repairing **d** designing

16 The critics said the exhibition was wonderful. They described it as _____ .

a boring **b** tedious **c** uninteresting **d** spectacular

17 If I _____ to the exhibition, I wouldn’t have seen the painting.

a don’t go **b** hadn’t gone **c** didn’t go **d** haven’t gone

18 He would have studied design if he _____ more talented.

a hadn’t been **b** had been **c** is **d** wasn’t

19 Ellen’s creative. She’s good at writing _____ .

a concerts **b** photos **c** lyrics **d** sculptures

20 Sam _____ the painting if he'd had enough money.

a would have bought **b** would buy **c** will buy **d** buy

21 We fixed the car _____ .

a themselves **b** ourselves **c** myself **d** himself

22 They are researching genetic _____ .

a negotiation **b** reality **c** mentality **d** engineering

23 My sister refused _____ me back my jacket.

a to give **b** give **c** give to **d** giving

24 A _____ is an invention that gives power to things like mobile phones and TV remote controls.

a match **b** lamp **c** battery **d** compass

25 He admitted _____ the money.

a take **b** taking **c** to take **d** to be taken

INTERMEDIATE → UPPER INTERMEDIATE PLACEMENT TEST

V3

1 The _____ of men that stay at home to look after children has gone up.

a figure **b** proportion **c** trend **d** fashion

2 James and his brother are very _____ of each other.

a fond **b** like **c** close **d** loyal

3 I've had _____ arguments with my parents this year than ever before.

a little **b** fewer **c** few **d** several

4 _____ of us want to go to the mountains next weekend. Only John and Simon want to go.

a None **b** Hardly any **c** Some **d** Most

5 'Hi, I haven't seen you for ages! What _____ recently?'

a did you do **b** have you doing

c have you been doing **d** were you doing

6 I saw some boys in the park. They _____ football for some time before I arrived.

a are playing **b** were playing

c have been playing **d** had been playing

7 I _____ home late, so my friend was waiting for me.

a had left **b** was leaving

c used to leave **d** had been leaving

8 Have you ever _____ a petition?

a signed **b** attended

c taken part in **d** volunteered

9 There is a lot of _____ in this area. People damage and destroy public property.

a pollution **b** corruption **c** racism **d** vandalism

10 People bought the book _____ seeing the great film.

a except for **b** as a result of **c** although **d** in spite of

11 Did you remember _____ some fruit at the shop?

a buy **b** buying **c** to buy **d** bought

12 I'm used to _____ up early now.

a get **b** getting **c** got **d** having got

13 Do you ever watch soap _____ on television?

a series **b** shows **c** operas **d** programmes

14 I don't think _____ should believe him. He's always lying.

a anyone **b** no one **c** few people **d** someone

15 Mary left a few minutes ago, but I'm sure you can _____ up with her if you go now.

a run **b** check **c** keep **d** catch

16 There is no surprising _____ today.

a clothes **b** news **c** people **d** police

17 The new school _____ at the moment.

a builds **b** is building **c** is built **d** is being built

18 Celebrity _____ is a popular form of advertising.

a billboard **b** commercial **c** endorsement **d** product

19 By and _____ I agree with what you're saying.

a large **b** wide **c** far **d** big

20 The results need _____ to the students on Friday.

a are being given **b** are given **c** be given **d** to be given

21 The science programme is world _____ . It's excellent.

a level **b** class **c** rate **d** ranking

22 At this time tomorrow, I _____ on the beach.

a would be sitting **b** was sitting

c will be sitting **d** am sitting

23 Mark was feeling _____ out.

a stressed **b** depressed **c** anxious **d** irritable

24 I _____ study maths, but I'm not sure yet.

a will probably **b** am going to

c am studying **d** will finally study

25 By the end of May, we _____ a lot about art.

a will be learning **b** will have learned

c are going to learn **d** will learn

INTERMEDIATE → UPPER INTERMEDIATE PLACEMENT TEST

V4

1 They _____ the exam. It's just not possible. They studied really hard.

a might fail **b** might have failed

c must have failed **d** can't have failed

2 She is a little _____ . You never know what she will do!

a dedicated **b** obsessive **c** eccentric **d** reclusive

3 I've got two hobbies. Painting is one of them, _____ is listening to music.

a other **b** the other **c** another **d** that one

4 They _____ the book. I'm not sure though.

a are bound to enjoy **b** seem to be enjoying

c are supposed to enjoy **d** tend to enjoy

5 I often _____ slowly through the park after work.

a stroll **b** snarl **c** stare **d** stride

6 There is a lot of cultural _____ here. There are people from all over the world.

a privacy **b** diversity **c** community **d** difference

7 I _____ Sarah if I hadn't gone to the meeting.

a wouldn't have met **b** don't meet

c won't meet **d** hadn't met

8 Researchers have demonstrated that if people _____ , they are happier.

a had volunteered **b** would volunteer

c will volunteer **d** volunteer

9 Young people should be able to _____ in elections.

a lock **b** hang out **c** vote **d** beg

10 There is no _____ that there is a lot of crime here.

a time **b** true **c** denied **d** doubt

11 The film reminds us of _____we should know about environmental issues.

a what **b** that **c** which **d** where

12 The church _____ was done by a professional team.

a weakness **b** maintenance **c** deterioration **d** survival

13 I love the geographical features, especially the _____ .

a gorge **b** dome **c** palace **d** arches

14 Mount Vesuvius, _____ last erupted in 1944, is in Italy.

a where **b** when **c** what **d** which

15 Kilauea Volcano is a great destination for people _____

a which like active volcanoes. **b** like active volcanoes.

c what like active volcanoes. **b** who like active volcanoes.

16 'Young people are lazy,' they said. They _____ young people of being lazy.

a admitted **b** suggested **c** accused **d** warned

17 'I'll pay for you,' Liz said. Liz offered _____ me.

a paying for **b** that she would pay for

c pay for **d** to pay for

18 The iPad was cheaper because I bought it in a _____ .

a discount store **b** corner shop

c department store **d** chain store

19 They could _____ studying at that university.

a to be considered **b** being considering

c be considering **d** being considered

20 The computer is on offer. It's good _____ for money.

a value **b** price **c** cost **d** pay

21 I went to bed really late last night and now I'm tired. I wish I _____ to bed so late.

a hadn't gone **b** haven't gone

c wouldn't go **d** don't go

22 I _____ show my identity card to get in to the building. It wasn't required.

a shouldn’t **b** was forbidden to

c didn’t have to **d** wasn’t allowed to

23 I didn’t know Kate worked in that office when I went there yesterday. I _____ her for lunch.

a was met **b** wish I met **c** could meet **d** could have met

24 The product has many bad features: it is very _____ .

a sleek **b** durable **c** ostentatious **d** elegant

25 My new jacket is made of _____ .

a innovative **b** linen **c** plain **d** tacky

Спецификация

годовой контрольной работы по английскому языку в 10 классе

Промежуточная аттестация по английскому языку в 10 классе проводится в форме контрольной работы.

Сроки проведения – май 2019 года.

Цель проведения**:**

- проверка уровня сформированности когнитивных способностей и коммуникативных навыков учащихся 10 классов;
- проверка знаний лексического и грамматического материала.

Содержание и структура годовой контрольной работы по английскому языку разработаны на основе следующих материалов:

1. УМК «Звёздный английский» для 10 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.
2. тестовая тетрадь к учебнику «Звёздный английский» для 10 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.

Условия и порядок выполнения работы (время):
45 минут (радел «Чтение» 15 минут; раздел «Лексика и грамматика» - 30 минут).

Структура и содержание работы
Работа состоит из двух разделов:
Раздел I «Лексика и Грамматика» содержит 5 заданий (34 балла).
Раздел II «Чтение» (3 балла) содержит одно задание.

Требования к уровню достижений учащихся.
Знать / понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); основные значения фразовых глаголов и предлогов; признаки изученных

грамматических явлений (видовременных форм глаголов).
Уметь ориентироваться в тексте на английском языке, уметь извлечь необходимую информацию.

Система оценки выполнения отдельных заданий и работы в целом.
34 (91%) – 37 (100%) баллов – «отлично»
26 (70%) – 33 (90%) баллов – «хорошо»
19 (50%) – 25 (69 %) баллов – «удовлетворительно»
18 (49%) – 0 баллов – «неудовлетворительно»