

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска

« Вторая Новосибирская гимназия »

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры
иностранных языков
«28» августа 2019г.

Зав. кафедрой


М.Н. Кирьянова

Рабочая программа

по английскому языку в 8 А Б И классах

на 2019-2020 учебный год

Учитель Гарбузова Ольга Николаевна

3 часа в неделю, 36 учебных недель, 108 часов за учебный год

г. Новосибирск 2019г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку разработана для обучения в 8 А, Б, И классах. Для составления рабочей программы были использованы следующие **нормативные документы**:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 06.10.09 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования» (в в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 [№ 1241](#), от 22.09.2011 [№ 2357](#), от 18.12.2012 [№ 1060](#), от 29.12.2014 [№ 1643](#), от **31.12.2015 № 1576**);
- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);
- приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"
- приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413»
- санитарно–эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПин 2.4.2.2821-10», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г., зарегистрированные в Минюсте РФ 03.03.2011 № 19993 с изменениями на 24 ноября 2015 года.

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от «8 » мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018г. №345

Согласование на заседании кафедры иностранных языков от 28 августа 2019 г.

Обучающиеся, их родители (законные представители) ознакомлены с условиями обучения в рамках федерального государственного образовательного стандарта (протокол № 4 от 22.05.2019).

Рабочая программа по английскому языку разработана для обучения в 8 классе на основе примерной программы по английскому языку основного общего образования (составители: Мильруд Р. П., Суворова Ж. А., 2013 г.). Программа ориентирована на использование предметной линии учебников «Звездный Английский» для 8 класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка авторов Барановой К. М., Дули Д., Копыловой В.В, Мильруд Р. П., Москва. Express Publishing "Просвещение», 2013 год

Рабочая программа рассчитана на 108 часов (3 учебных часа в неделю).

Цели курса

В процессе реализации предлагаемой рабочей программы предполагается достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - речевая компетенция – коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция – владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - социокультурная компетенция – осведомлённость учащихся о культуре, традициях и реалиях стран английского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–9 классах; умение представлять свою

страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; способность адаптироваться в условиях неродной культуры;

– компенсаторная компетенция – умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой;

– учебно-познавательная компетенция – общие и специальные учебные умения, владение способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт)

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА **Предметное содержание речи**

1. Вводный курс (3 часа)

2. Климат. Погода (22 час)
3. Покупки.(17 часов)
4. Ты и общество. (6 часов)
5. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. (15 час)
6. Вселенная и человек. (16 часов)
7. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. (17 часов)
8. Внешность и характеристика человека (12 часов)

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

В диалогической форме

Диалог этикетного характера:

- Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.
- Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.
- Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.
- Выражать благодарность.
- Вежливо переспрашивать.
- Выражать согласие/отказ.

Диалог-расспрос:

- Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.
- Самостоятельно запрашивать информацию.
- Выражать своё мнение/отношение.
- Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
- Брать/давать интервью.

Диалог – побуждение к действию:

- Обращаться с просьбой.
- Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.
- Давать советы.
- Принимать/не принимать советы партнёра.
- Приглашать к действию/взаимодействию.
- Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.

Диалог – обмен мнениями:

- Выслушивать сообщения/мнение партнёра.
- Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выражать свою точку зрения и обосновывать её.
- Выражать сомнение.
- Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).

Комбинированный диалог:

- Сообщать информацию и выражать своё мнение.
- Расспрашивать и давать оценку.
- Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.

Полилог/свободная беседа:

- Выслушивать сообщения/мнения партнёров.
- Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выражать свою точку зрения и обосновывать её.
- Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.

В монологической форме

Высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность:

- Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.
- Сочетать в своём высказывании различные типы речи.
- Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.
- Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
- Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.
- Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.
- Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/ прочитанному.
- Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

Аудирование

Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.

При непосредственном общении:

- Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
- Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.
- Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.
- Использовать контекстуальную или языковую догадку.
- Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
- Вербально или невербально реагировать на услышанное.

При опосредованном общении (на основе аудиотекста):

- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.
- Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.
- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
- Отделять главные факты, опуская второстепенные
- Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.
- Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.

Чтение

Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):

- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
- Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;
- Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов.
- Определять тему/основную мысль.
- Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.
- Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
- Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.
- Озаглавливать текст, его отдельные части.
- Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
- Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

С полным пониманием содержания (изучающее чтение):

- Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.
- Анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков, переводить отдельные фрагменты текста.
- Озаглавливать текст, его отдельные части.
- Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.
- Оценивать полученную информацию.
- Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.

С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):

- Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи:

- Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
- Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выписки из текста, короткие поздравления с выражением пожеланий; заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах изучаемого языка; личное письмо с опорой на образец

(расспрашивание адресата о его жизни, делах, сообщении той же информации о себе, выражение благодарности, извинения, совета, просьбы, жалобы); написание небольших сочинений (письменных высказываний с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой/без опоры на образец:

- Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
- Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
- Заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).
- Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.
- Выражать пожелания.
- Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём, выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.
- Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.

Графика и орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала:

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.
- Вставлять пропущенные слова.
- Применять основные правила чтения и орфографии.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений; дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу:

- Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.
- Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.
- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.
- Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.
- Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).
- Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.
- Воспроизводить слова по транскрипции.
- Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.

Лексическая сторона речи (по учебнику «Starlight» 8 класс)

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц и более (включая 500 ЛЕ, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков.

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- глаголов *dis-* (disagree), *mis-* (misunderstand), *re-* (rewrite); *-ize/-ise* (revise);
- существительных *-sion/-tion* (conclusion/celebration), *-ance/-ence* (performance/influence), *-ment* (environment), *-ity* (possibility), *-ness* (kindness), *-ship* (friendship), *-ist* (optimist), *-ing* (meeting);
- прилагательных *un-* (unpleasant), *-im/-in-* (impolite/independent), *inter-* (international); *-y* (busy), *-ly* (lovely), *-ful* (careful), *-al* (historical), *-ic* (scientific), *-ian/-an* (Russian), *-ing* (loving); *-ous* (dangerous), *-able/-ible* (enjoyable/responsible), *-less* (harmless), *-ive* (native);
- наречий, оканчивающихся на *-ly* (usually);
- числительных с суффиксами *-teen* (fifteen), *-ty* (seventy), *-th* (sixth);

б) словосложение:

- существительное + существительное (peacemaker);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);
- местоимение + существительное (self-respect);

в) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play);
- образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи (по учебнику «Starlight» 8 класс)

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We went to England last summer); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's winter. It's sunny today. It was useless. It's time to go home. There are a lot of flowers in our town).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами who, what, which, that; when, for, since, during; where; why, because, that's why; if, unless; so; so that.
- Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.
- Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals).
- Условные предложения нереального характера (Conditional III).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past simple, Present Perfect, Present continuous).
- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't break the mirror!) форме.
- Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.
- Конструкции с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking.
- Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.
- Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future simple; Present, Past perfect; Present, Past, Future continuous; Present perfect continuous; Future-in-the-past).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future simple passive).
- Глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога (Past perfect passive).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
- Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
- Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени, отглагольное существительное) без различения их функций.
- Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу (little – less – least).
- Личные местоимения в именительном (I) и объектном (my, me) падежах, а также в абсолютной форме (mine).
- Неопределённые местоимения (some, any).
- Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything ит. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т.д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.
- Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (by, with).

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

У учащихся совершенствуются компенсаторные умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

У учащихся формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование у учащихся специальных учебных умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Критерии оценивания по учебному предмету «английский язык».

Критерии выставления отметок по учебному предмету «английский язык». Для определения уровня знаний по английскому языку учитываются следующие критерии оценивания: • полнота и правильность – это правильный, точный ответ; • правильный, но неполный или неточный ответ; • неправильный ответ; • нет ответа. При выставлении отметок учитывается классификация ошибок и их качество: • грубые ошибки; • однотипные ошибки; • негрубые ошибки • недочеты. Успешность освоения учебных программ обучающихся 2-11 классов оценивается по 5-бальной системе: «5»-отлично, «4»-хорошо, «3»-удовлетворительно, «2»-неудовлетворительно. Отметку «5» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умения применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры). Отметку «4» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ). Отметку «3» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и два недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и три недочета,

или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет ЗУНами в объеме 40-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно). Отметку «2» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов обучающегося составляет менее 40% содержания. Оценивание по учебному предмету «английский язык» осуществляется с учётом ЗУНов по разным видам речевой деятельности: аудирование (Listening) чтение (Reading) письмо (Writing) говорение (Speaking) Важными факторами при выставлении отметок являются: понимание основного содержания текстов монологического и диалогического характера (Listening); умение выделять основную мысль и извлекать информацию, которая требуется для решения коммуникативной задачи (Listening); использовать прослушанную информацию в других видах речевой деятельности (Listening); интерпретировать и давать собственную оценку информации (Listening). понимание основного содержания текстов монологического и диалогического характера (Reading); умение выделять основную мысль и извлекать информацию, которая требуется для решения коммуникативной задачи (Reading); использовать прослушанную информацию в других видах речевой деятельности (Reading); интерпретировать и давать собственную оценку информации (Reading). организация написания письма (Writing); решение коммуникативной задачи (Writing); употребление соответствующих фраз и выражений (Writing); грамотность изложения и орфография (Writing); навыки использования английского языка (Speaking); решение коммуникативной задачи (Speaking); взаимодействие с собеседником (Speaking); лексическое оформление речи (Speaking); грамматическое оформление речи (Speaking). При выставлении отметок необходимо соблюдать: объективность оценки результатов; единство требований ко всем школьникам. Для выставления объективных отметок используются следующие формы контроля: текущий контроль (осуществляется учителями на протяжении всего учебного года и осуществляет проверку знаний обучающихся в соответствии с учебной программой); промежуточный контроль (промежуточная аттестация обучающихся 2-8,10 классов проводится в конце учебного года для диагностики уровня усвоения образовательных программ каждой ступени общего образования); итоговый контроль (итоговая аттестация обучающихся 9, 11 классов в форме ОГЭ и ЕГЭ).

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2014. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2014. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. УМК «Английский язык» для 5 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
4. УМК «Английский язык» для 6 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
5. УМК «Английский язык» для 7 класса / Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
6. УМК «Английский язык» для 8 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
7. УМК «Английский язык» для 9 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.

Спецификация

годовой контрольной работы по английскому языку 8 класс

Промежуточная аттестация по английскому языку в 8 классе проводится в форме контрольной работы.

Сроки проведения – май 2019 года.

Контрольная работа составлена в соответствии с Федеральным компонентом образовательного стандарта основного общего образования по иностранным языкам 2004г на основе УМК Starlight 8 (Звездный английский).

Цель: установить соответствие достигнутого учащимися уровня развития коммуникативной компетенции требованиям Государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранным языкам.

Объектами контроля являются элементы языка (лексика, грамматика) и рецептивные виды деятельности (аудирование, чтение).

Требования к уровню достижений учащихся:

Знать и понимать значение изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, идиоматических выражений); признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов). Уметь читать аутентичные тексты с выборочным пониманием интересующей информации.

Уметь понимать необходимую информацию в аудио- сообщениях с опорой на иллюстрацию, языковую догадку, контекст.

Контрольная работа состоит из 3х разделов:

Аудирование (понимание основного содержания прослушанного) - 5 баллов.

Грамматика и лексика (Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте) – 10 баллов.

Чтение (Понимание основного содержания прочитанного текста) - 5 баллов.

Максимальное количество баллов за работу - 20.

Продолжительность работы 45 минут. Контрольная работа составлена в двух вариантах.

Система оценивания заданий:

За верное выполнение каждого задания учащийся получает - 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Успешность выполнения работы определяется исходя из следующего соответствия:

100-85% выполнения 20 - 17 баллов - «5» (отлично)

84-70% выполнения 16 - 14 балл - «4» (хорошо)

69-45% выполнения 13-9 баллов - «3» (удовлетворительно)

Менее 45% выполнения 8 и менее баллов - «2» (неудовлетворительно).

VARIANT 1

LISTENING

1. Listen to the people talk about travelling on a radio program and then match the speakers (1-5) to statements (A-E).

| | | |
|--|-----------|-------|
| The speaker does some research before visiting a place. | Speaker 1 | _____ |
| The speaker prefers more active holidays. | Speaker 2 | _____ |
| The speaker does not like to visit the same place twice. | Speaker 3 | _____ |
| The speaker only visits places he/she knows very well. | Speaker 4 | _____ |
| The speaker prefers travelling alone. | Speaker 5 | _____ |



listening 8.mp3

READING

2. Read the text and mark the statements as T (true), F (false) or NS (not stated).

WHITE ROOFS FOR A BRIGHT FUTURE!

The effects of global warming are becoming more and more noticeable with the passing of the years. The number of floods, storms and heatwaves has increased as a result of carbon dioxide (CO₂) and other greenhouse gases that do not allow the sun's heat to escape the Earth's atmosphere. However, a simple and quite possibly effective idea has been suggested as a way to help lessen the consequences of climate change.

Professor Steven Chu, the US Energy Secretary and a Nobel Prize winner, suggests that painting our rooftops white will help the Earth's temperature to drop. The idea is that if enough surfaces - rooftops, pavements, roads - are painted white, more sunlight will reflect off these surfaces and go back into space. This will help cool our planet down.

According to scientists, if rooftops and roads were painted white it would reduce the amount of CO₂ by billions of tons. This would be the same as taking every car in the world off the streets for 11 years. Not only this, but homes with white rooftops and cars that are painted white wouldn't absorb so much heat from the sun. This means that they would be cooler and people wouldn't have to turn on their air conditioners as much. Consequently, we would save more energy and reduce the amount of CO₂ released in the atmosphere.

Although the idea of white rooftops has been generally welcomed by the scientific and environmental communities, there appear to be a few problems. One of these is the fact that the colour white would be too bright if it was painted on too many large surfaces. Another concern is that keeping the white surfaces in good condition for a long period of time would be too expensive.

Pessimists feel that though painting rooftops and pavements in light colours is good in theory, it is just a very small step to take towards reducing the Earth's temperature. What we must remember though, is that there is not one solution to global warming. It's the combination of different methods that will help our planet get back on its feet.

1 Professor Chu's suggestion has been accepted by many experts. _____

| | | |
|--|-----------|-------|
| The speaker prefers travelling alone. | Speaker 1 | _____ |
| The speaker does some research before visiting a place. | Speaker 2 | _____ |
| The speaker does not like to visit the same place twice. | Speaker 3 | _____ |
| The speaker prefers more active holidays. | Speaker 4 | _____ |
| The speaker only visits places he/she knows very well. | Speaker 5 | _____ |

READING

2. Read the text and mark the statements as T (true), F (false) or NS (not stated).

WHITE ROOFS FOR A BRIGHT FUTURE!

The effects of global warming are becoming more and more noticeable with the passing of the years. The number of floods, storms and heatwaves has increased as a result of carbon dioxide (CO₂) and other greenhouse gases that do not allow the sun's heat to escape the Earth's atmosphere. However, a simple and quite possibly effective idea has been suggested as a way to help lessen the consequences of climate change.

Professor Steven Chu, the US Energy Secretary and a Nobel Prize winner, suggests that painting our rooftops white will help the Earth's temperature to drop. The idea is that if enough surfaces - rooftops, pavements, roads - are painted white, more sunlight will reflect off these surfaces and go back into space. This will help cool our planet down.

According to scientists, if rooftops and roads were painted white it would reduce the amount of CO₂ by billions of tons. This would be the same as taking every car in the world off the streets for 11 years. Not only this, but homes with white rooftops and cars that are painted white wouldn't absorb so much heat from the sun. This means that they would be cooler and people wouldn't have to turn on their air conditioners as much. Consequently, we would save more energy and reduce the amount of CO₂ released in the atmosphere.

Although the idea of white rooftops has been generally welcomed by the scientific and environmental communities, there appear to be a few problems. One of these is the fact that the colour white would be too bright if it was painted on too many large surfaces. Another concern is that keeping the white surfaces in good condition for a long period of time would be too expensive.

Pessimists feel that though painting rooftops and pavements in light colours is good in theory, it is just a very small step to take towards reducing the Earth's temperature. What we must remember though, is that there is not one solution to global warming. It's the combination of different methods that will help our planet get back on its feet.

- 1 There has been an increase in the amount of greenhouse gases in recent years. _____
- 2 Some people feel that painting surfaces white will not be enough to solve the problem of global warming. _____
- 3 Buildings with white rooftops don't need air conditioning. _____
- 4 Professor Chu suggests painting every large surface on the Earth white. _____
- 5 Professor Chu's suggestion has been accepted by many experts. _____

GRAMMAR AND VOCABULARY

3. Choose the correct answer A, B or C.

1. Don't be late. The film ____ at 8 p.m.

A is starting

B will start

C starts

2. Don't forget to book the tickets,?

A do you

B will you

C could you

3. This school ____ in the 1960s.

A was built

B built C had built

4. ____ I use your phone, please?

A Should

B Must

C May

5. Do you like the salad? It's made ____ fresh vegetables from our garden.

A by

B of

C with

6. George ____ abroad before, so he was very excited about his trip to Spain.

A had never travelled

B was never travelling

C had never been travelling

7. The hotel was nearly buried in snow when a(n) ____ hit the small skiing resort.

A tornado

B flood

C avalanche

8. Helen doesn't have the to try extreme sports.

A courage

B pride

C patience

9. If I won a lot of money, I donate some to charity.

A will

B would have

C would

10. Mark said that he ____ a great time in London the previous summer.

A had had

B would have

C has had

KEYS

| VARIANT 1 | | VARIANT 2 | |
|-----------|---|-----------|----|
| LISTENING | | | |
| 1 | C | 1 | C |
| 2 | B | 2 | D |
| 3 | A | 3 | B |
| 4 | D | 4 | E |
| 5 | E | 5 | A |
| READING | | | |
| 1 | T | 1 | NS |

| | | | |
|---|----|---|---|
| 2 | F | 2 | T |
| 3 | NS | 3 | F |
| 4 | T | 4 | F |
| 5 | F | 5 | T |

GRAMMAR AND VOCABULARY

| | | | |
|----|---|----|---|
| 1 | C | 1 | C |
| 2 | C | 2 | B |
| 3 | A | 3 | A |
| 4 | B | 4 | C |
| 5 | A | 5 | B |
| 6 | A | 6 | A |
| 7 | A | 7 | C |
| 8 | C | 8 | A |
| 9 | C | 9 | C |
| 10 | B | 10 | A |

Календарно-тематическое планирование по английскому языку в 8 А, Б, И классах

| № | тема урока | Языковые навыки и умения | | | Языковой портфель | Планируемые результаты обучения (ЗУН) к концу изучения темы/Контроль |
|--|--|---|---|---|---|--|
| | | Фонетика | Лексика | Грамматика | | |
| I четверть | | | | | | |
| Вводный курс (3 часа) | | | | | | |
| 1. | Вводный урок. Повторение «Профессии», «Спорт». | Раздел «Произношение» Pronunciation. Произношение | Профессии Экстремальные виды спорта | Косвенная речь Трансформация по ключевому слову. Пунктуация | | Распознавать изученные ранее грамматические конструкции; употреблять изученную лексику в речи и на письме. |
| 2. | Повторение «Развлечения» | | Развлечения Интернет | | | |
| 3. | Повторение «Погода», «Здоровье», «Характер» | | Погода Здоровье Внешность и характер Окружающая среда. | | | |
| Планируемые результаты Универсальные учебные действия | | Личностные | | Формирование гражданской идентичности личности, сопереживания другим людям. Осознание себя как гражданина России и жителя планеты Земля. | | |
| | | Познавательные | | Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. | | |
| | | Коммуникативные | | Использование изученных грамматических явлений в построении монологических высказываний. | | |
| | | Регулятивные | | Определять и формулировать цель деятельности и умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. | | |
| Модуль 1. Последние новости (22 час) | | | | | | |
| 4. | Сообщаем новости. | | События в мире | | ИКТ проект «Природное бедствие в России» | Назвать социальные проблемы и проблемы окружающей среды. |
| 5. | Охотники за вулканами | | Лексика к тексту | Тест множественного выбора по тексту | | |

| | | | | | | |
|-----|--------------------------------------|--|--|---|--|--|
| 6. | Охотники за вулканами | | Маркеры времен (обстоятельства времени) | Система времен активного залога «Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous or Present Perfect» | | |
| 7. | Стихийные бедствия. | | Извержение вулкана Шторм Землетрясение | Предлоги «from, in, on, under, to» | | |
| 8. | Стихийные бедствия. | | Коннотации «Стихийные бедствия» | | | Использовать в речи активную лексику; Использовать изученные грамматические структуры; Отвечать и задавать вопросы по теме. Уметь описывать погоду. |
| 9. | Удивительное спасение. | | Несчастные случаи | | | |
| 10. | Удивительное спасение. | | Лексика к тексту | Past perfect & Past Perfect Continuous | | |
| 11. | Здоровье/ несчастные случаи/ травмы. | | Здоровье/ несчастные случаи/ травмы: Лечение Выживание | | | |
| 12. | Уголок культуры. | | Лексика к тексту: | | | |
| 13. | Погода. | | Погода Коннотации Прогноз погоды: | | | |
| 14. | Странная погода. | | Природные явления: Необычные природные | | | |

| | | | | | | |
|-----|-----------------------------|--|---|--|------------------------|-------------------|
| | | | явления Лексика к тексту | | | |
| 15. | Странная погода. | | Идиомы о погоде | | | |
| 16. | Катастрофы. | | Лексика к тексту | | | |
| 17. | Катастрофы. | | Лексика к тексту | Относительные местоимения: (a) few, (a) little, many, much, as lot of, the whole of, both, neither, either, none. | | |
| 18. | Плохая новость. | | Катастрофы Плохая новость Реакция на плохую новость | | | |
| 19. | Удивительная география | | Лексика к тексту | | ИКТ проект «Цунами» | |
| 20. | Как написать рассказ | | Прилагательные Наречия Средства логической связи | | | Написать рассказ. |
| 21. | Пишем рассказ | | Средства логической связи Прилагательные | | | |
| 22. | Стихийные бедствия в России | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|----------------------------|-----------------|---|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
| 23. | Обобщающее повторение. | | Словообразование (в формате ГИА) | | | Контроль лексико-грамматических навыков. | |
| 24. | Контрольная работа | | | | | | |
| 25. | Работа над ошибками. | | | | | | |
| Планируемые результаты Универсальные учебные действия | | Личностные | | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. | | | |
| | | Познавательные | Обобщать понятия, анализировать и синтезировать. Умение выделять основную информацию. Выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию. | | | | |
| | | Коммуникативные | Анализировать и исправлять деформированные тексты: дополнить и восстановить логические изложения. Описывать природные стихийные бедствия, используя выразительные средства языка. Высказывать своё мнение по прочитанному тексту. | | | | |
| | | Регулятивные | Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата. Умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. | | | | |
| II четверть | | | | | | | |
| МОДУЛЬ 2. Общество потребителей (17 часов) | | | | | | | |
| 26. | Товары будущего. | | Магазины Товары Материалы Лексика к тексту | Пассивный залог Будущее время | ИКТ проект «Хорошо известный товар из России» - с. 32 упр. 4 | | |
| 27. | Покупай, покупай, покупай! | | В магазине Лексика к тексту | Степени сравнения прилагательных и наречий Инфинитив/ герундий | | | |

| | | | | | | |
|-----|------------------------------------|---|--|---|--|---|
| | | | | | | |
| 28. | В супермаркете. | | Товары в магазине: Покупки. | | | Контроль навыков чтения. |
| 29. | Известный товар из России | | Лексика к тексту | | | |
| 30. | Повседневный английский | Интонация: восклицательные предложения | Фразы из диалога в магазине одежды | | | |
| 31. | Добрые старые времена. | | Лексика к тексту | | | Использовать в речи активную лексику; Использовать изученные грамматические структуры; Отвечать и задавать вопросы по теме; Написать письмо. |
| 32. | Сельское хозяйство на небоскребах | | Лексика к тексту | | | |
| 33. | Сельское хозяйство на небоскребах. | | | Будущие времена: Future perfect – Future perfect continuous | | |
| 34. | Бракованные товары: | | Бракованные товары Решение проблемы | | | |
| 35. | Гражданская ответственность. | | Лексика к тексту | | | |

| | | | | | | |
|--|---|----------------|--|---|--|-------------------------------|
| 36. | Как написать жалобу | | Средства логической связи Фразы для письма-жалобы | Clauses of Concession | | |
| 37. | Личное письмо | | «Одежда к свадьбе» | | | |
| 38. | Автоматы по продаже еды | | Словообразование: | Трансформация по ключевому слову | | |
| 39. | Фразовые глаголы | | Фразовые глаголы «do, drop, get» Словообразование: приставка и суффикс «en» Коннотации | | | Контроль лексических навыков. |
| 40. | Магазины в России | | Лексика к тексту | | | |
| 41. | Контроль лексико-грамматических навыков | | | | | |
| 42. | Контроль речевых умений (аудирование) | | | | | |
| Планируемые результаты Универсальные учебные действия | | Личностные | | Применить правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность. | | |
| | | Познавательные | | Умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация). | | |

| | | |
|--|-----------------|---|
| | Коммуникативные | Осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Использование адекватных языковых средств для отображения своих мыслей. |
| | Регулятивные | Определять и формулировать цель деятельности. Самостоятельно формулировать тему и цели урока. |

МОДУЛЬ 3. Поступая правильно (6 часов)

| | | | | | | |
|--|-----------------------------------|----------------|------------------------------------|---|---|--|
| 43. | Что мы можем сделать для общества | | Лексика | | | |
| 44. | На месте другого. | | Члены общества Лексика к тексту | | | |
| 45. | Удели время. | | Глобальные проблемы: | | | |
| 46. | Условные предложения. | | | Условные предложения. Типы 0-3. | | Уметь использовать условные предложения. |
| 47. | Фестивали. | | Лексика к тексту | | ИКТ проект «Интересный фестиваль в вашей стране» | |
| 48. | Благотворительность | | Реплики этикетного характера. | | | |
| Планируемые результаты Универсальные учебные действия | | Личностные | | Формировать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. | | |
| | | Познавательные | | Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы. Работать с прочитанным текстом, выделять и обобщать информацию | | |

| | | |
|--|-----------------|---|
| | Коммуникативные | Анализировать и исправлять деформированные тексты: дополнить и восстановить логические изложения. Составлять план текста, делить его на смысловые части и пересказывать текст по плану. |
| | Регулятивные | Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата. Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели. |

III четверть
МОДУЛЬ 3. Поступая правильно (15 часов)

| | | | | | | |
|-----|---------------------------------------|--|--|--------------------------------------|---|---------------------------|
| 49. | Любой ценой. | | Лексика к тексту | Present Perfect | Слайд-шоу или лекция о тропических лесах. | |
| 50. | Придаточные определительные. | | | Придаточные определительные | | |
| 51. | За пределы Земли. | | Названия планет Солнечной системы Лексика к тексту | | | |
| 52. | Условные предложения смешанного типа. | | | Условные предложения. Смешанный тип. | | |
| 53. | Проблемы экологии. | | Проблемы экологии: Лексика этикетного характера (согласие, несогласие, собственное мнение) | | | Контроль речевых навыков. |
| 54. | Уничтожение лесов. | | Лексика к тексту | | ИКТ проект «Уничтожение лесов» | |
| 55. | Эссе «Собственное мнение» | | Средства логической связи: | | | Контроль навыков письма. |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--------------------------------------|--|--|--------------------------|
| | | | | | | |
| 56. | Эссе «Собственное мнение» | | Средства логической связи: | | | |
| 57. | Проект «Защита природы». | | | | | Контроль речевых умений. |
| 58. | Защита проекта. | | | | | |
| 59. | Фразовые глаголы. | | Фразовые глаголы Словообразование | Словообразование | | |
| 60. | Обобщающее повторение | | Коннотации | Предлоги | | |
| 61. | Контроль языковых знаний. | | | Модальные глаголы, придаточные определятельные, сослагательное наклонение. | | |
| 62. | Контроль речевых умений (описание фото) | | | | | |
| 63. | Контроль речевых умений (монолог). | | | | | |

64. МОДУЛЬ 4. Все ещё загадка (16 часов)

| | | | | | | |
|-----|--------------------------|--------------------------------------|--|--|---------------------------------|---|
| 65. | Все ещё загадка. | | | Страдательный залог. | | |
| 66. | Путешествие в тайны НЛО. | | Лексика к тексту | | | |
| 67. | Пассивный залог | | | Пассивный залог. | | |
| 68. | Странные существа. | | Лексика к тексту: | Страдательный залог (личные и безличные конструкции) | | |
| 69. | Необычное вокруг | | Лексика к тексту | Лексико-грамматический тест по тексту «Привидения Лондона» | ИКТ проект «Русские привидения» | |
| 70. | Экскурсия | Интонация: разделительные вопросы | Фразы повседневного обихода «Экскурсии»: | | | Использовать в речи повседневные фразы. |
| 71. | Необъяснимые явления | | Лексика к тексту | Части речи | | |
| 72. | Артикль | | Звуки и глаголы | Артикль | | |

| | | | | | | |
|------------------------|--|------------|---|--|--|--------------------------|
| 73. | Воссоздавая монстров. | | Лексика к тексту: | | Собрать интересные факты о динозаврах. | |
| 74. | Возвратные местоимения | | | Возвратные местоимения. Трансформация по ключевому слову | | |
| 75. | Литературные жанры. Предпочтения в чтении | | Литературные жанры: Предпочтения в чтении: | | | |
| 76. | Рецензия на книгу. | | Лексика для написания рецензии на книгу: сюжет, рекомендации: | | | |
| 77. | Мозговой штурм | | Брейнсторм: слова для аудирования | | | Контроль навыков письма. |
| 78. | Жизнь на Марсе | | Словообразование по тексту «Жизнь на Марсе» | | | |
| 79. | Контрольная работа | | | | | |
| 80. | Обобщающее повторение. | | Фразовые глаголы | Предлоги | | |
| Планируемые результаты | | Личностные | | Создание у ученика целостной картины мира и понимания собственной личной ответственности за будущее планеты и человечества. Выбирать | | |

| | | |
|--------------------------------|-----------------|---|
| Универсальные учебные действия | | поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков. |
| | Познавательные | Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (пересказ). Строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Ориентироваться в своей системе знаний. Читать текст с выборочным пониманием интересующей информации и выражать своё понимание в требуемой форме (ответы на вопросы). |
| | Коммуникативные | Составлять небольшое устное монологическое высказывание, «удерживать» логику повествования. высказываться по теме, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи. Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. Передавать основную мысль прочитанного текста. |
| | Регулятивные | Удерживать цель деятельности до получения её результата. Планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых операций, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. |

IV четверть

МОДУЛЬ 5. Век живи, век учись.. (17 часов)

| | | | | | | |
|-----|--------------------------|--|--|---------------------------------|--|--|
| 81. | Век живи - век учись | | Что нас учит | | | |
| 82. | Экстраординарные умения. | | Боевые искусства Черты характера | Косвенная речь (утверждения) | | |
| 83. | Косвенная речь | | Лексика к тексту | Косвенная речь (утверждения) | | |
| 84. | Как мы учимся. | | Школьные предметы Новые технологии в обучении | Косвенная речь (Вопросы) | | |
| 85. | Как мы учимся | | Лексика к тексту: | | | |

| | | | | | | |
|-----|---------------------------------|-----------------------|--|---|--|--------------------------|
| 86. | Школьные награды. | | Лексика к тексту | Лексико-грамматический тест по тексту «Награда Герцога Эдинбургского» | | |
| 87. | В библиотеке. | Эмфатическое ударение | В библиотеке | | | |
| 88. | Преодолеваю трудности. | | Будущие достижения | Слова автора в косвенной речи | | Контроль навыков чтения. |
| 89. | Го перерыва в учебе. | | Работа за рубежом Лексика к тексту | | | |
| 90. | Высшее образование. | | «Высшее образование» | | | |
| 91. | Социальные проблемы. | | Лексика к тексту | | | |
| 92. | Эссе «За и против». | | Средства логической связи | Средства логической связи | | |
| 93. | Учиться никогда не поздно. | | Словообразование по тексту «Учиться плавать никогда не поздно» | | | |
| 94. | Университет, который учит жизни | | | Поставить слова в нужную грамматическую | | |

| | | | | | | |
|-----|---|--|---------------------------------------|-----------------|--|--|
| | | | | форму по тексту | | |
| 95. | Контроль лексико-грамматических навыков | | | Предлоги | | |
| 96. | Обобщающее повторение. | | Фразовые глаголы «pass, stick, think» | | | |

| | | |
|--|-----------------|---|
| Планируемые результаты Универсальные учебные действия | Личностные | Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Применить правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность. |
| | Познавательные | Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Умение выделять существенную информацию. |
| | Коммуникативные | Высказываться по теме, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи, оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. |
| | Регулятивные | Планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых операций. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершённые операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. |

МОДУЛЬ 6. Узнать тебя поближе (12 часов)

| | | | | | | |
|------|---------------------------|--|--------------------------------|--|--|----------------------------|
| 97. | Узнать тебя поближе | | Описание человека | | | Описывать внешность людей. |
| 98. | Изменения. | | Лексика к тексту | Каузативная форма Модальные глаголы (предположения) | | |
| 99. | Негативные типы личности. | | Типы людей Лексика к тексту | Придаточные предложения цели, причины и образа действия | | |
| 100. | Разные люди. | | Лексика к тексту: | Открытый лексико-грамматический тест (заполнить пропуски) по тексту «Хака» | | |

| | | | | | | |
|--|------------------------|-----------------|---|--|---------------------------------------|--|
| 101 | Отменяем встречу. | | Отменяем встречу (причины) | | | |
| 102 | Язык жестов. | | Жесты Эмоции: Лексика к тексту: Идиомы с названиями частей тела | | Защита ИКТ проекта «Язык жестов» | |
| 103 | Язык животных. | | Лексика к тексту: | Инверсия Трансформация по ключевому слову » | | |
| 104 | Ошибки в общении. | | Фразы «Ошибки в общении» | | | |
| 105 | Естественные науки. | | Лексика к тексту: | | ИКТ проект «Язык животных и растений» | |
| 106 | Описание человека. | | Лексика «Внешность и черты характера человека» | Средства логической связи | | |
| 107 | Контрольная работа. | | | Словообразование по тексту «Британская традиция» | | |
| 108 | Обобщающее повторение. | | Фразовые глаголы Словообразование: суффиксы «-у, -ure, -ication, - ency, - ing» Коннотации | Предлоги | | |
| Планируемые результаты Универсальные учебные действия | | Личностные | | Осознание возможностей самореализации средствами ин.яз. | | |
| | | Познавательные | | Самостоятельно определять, какие правила нужны для решения предметной учебной задачи. | | |
| | | Коммуникативные | | Использование изученных лексико-грамматических явлений в построении монологических высказываний; использование изученных грамматических и лексических явлений в устной и письменной речи. | | |
| | | Регулятивные | | Определять и формулировать цель деятельности и умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. | | |

| № | 8А | 8Б | 8И | Тема урока |
|-----|-------|-------|-------|--|
| 1. | 04.09 | 03.09 | 02.09 | Вводный урок. Повторение «Профессии», «Спорт». |
| 2. | 05.09 | 05.09 | 05.09 | Повторение «Развлечения» |
| 3. | 06.09 | 06.09 | 06.09 | Повторение «Погода», «Здоровье», «Характер» |
| 4. | 11.09 | 10.09 | 09.09 | Сообщаем новости. |
| 5. | 12.09 | 12.09 | 12.09 | Охотники за вулканами |
| 6. | 13.09 | 13.09 | 13.09 | Охотники за вулканами |
| 7. | 18.09 | 17.09 | 16.09 | Входная контрольная работа |
| 8. | 19.09 | 19.09 | 19.09 | Стихийные бедствия. |
| 9. | 20.09 | 20.09 | 20.09 | Удивительное спасение. |
| 10. | 25.09 | 24.09 | 23.09 | Удивительное спасение. |
| 11. | 26.09 | 26.09 | 26.09 | Здоровье/ несчастные случаи/ травмы. |
| 12. | 27.09 | 27.09 | 27.09 | Уголок культуры. |
| 13. | 02.10 | 01.10 | 30.09 | Погода. |
| 14. | 03.10 | 03.10 | 03.10 | Странная погода. |
| 15. | 04.10 | 04.10 | 04.10 | Странная погода. |
| 16. | 09.10 | 08.10 | 07.10 | Катастрофы. |
| 17. | 10.10 | 10.10 | 10.10 | Катастрофы. |
| 18. | 11.10 | 11.10 | 11.10 | Плохая новость. |
| 19. | 16.10 | 15.10 | 14.10 | Удивительная география |
| 20. | 17.10 | 17.10 | 17.10 | Как написать рассказ |
| 21. | 18.10 | 18.10 | 18.10 | Пишем рассказ |
| 22. | 23.10 | 22.10 | 21.10 | Стихийные бедствия в России |
| 23. | 24.10 | 24.10 | 24.10 | Контрольная работа |
| 24. | 25.10 | 25.10 | 25.10 | Работа над ошибками. |
| 25. | 30.10 | 29.10 | 28.10 | Обобщающее повторение |
| 26. | 31.10 | 31.10 | 31.10 | Товары будущего. |
| 27. | 01.11 | 01.11 | 01.11 | Покупай, покупай, покупай! |
| 28. | 13.11 | 12.11 | 11.11 | В супермаркете. |
| 29. | 14.11 | 14.11 | 14.11 | Известный товар из России |

| | | | | |
|-----|-------|-------|-------|--|
| 30. | 15.11 | 15.11 | 15.11 | Повседневный английский |
| 31. | 20.11 | 19.11 | 18.11 | Добрые старые времена. |
| 32. | 21.11 | 21.11 | 21.11 | Сельское хозяйство на небоскребах |
| 33. | 22.11 | 22.11 | 22.11 | Сельское хозяйство на небоскребах. |
| 34. | 27.11 | 26.11 | 25.11 | Бракованные товары: |
| 35. | 28.11 | 28.11 | 28.11 | Гражданская ответственность. |
| 36. | 29.11 | 29.11 | 29.11 | Как написать жалобу |
| 37. | 04.12 | 03.12 | 02.12 | Личное письмо |
| 38. | 05.12 | 05.12 | 05.12 | Автоматы по продаже еды |
| 39. | 06.12 | 06.12 | 06.12 | Фразовые глаголы |
| 40. | 11.12 | 10.12 | 09.12 | Магазины в России |
| 41. | 12.12 | 12.12 | 12.12 | Полугодовая контрольная работа. Контроль лексико-грамматических навыков |
| 42. | 13.12 | 13.12 | 13.12 | Контроль речевых умений (аудирование) |
| 43. | 18.12 | 17.12 | 16.12 | Что мы можем сделать для общества |
| 44. | 19.12 | 19.12 | 19.12 | На месте другого. |
| 45. | 20.12 | 20.12 | 20.12 | Удели время. |
| 46. | 25.12 | 24.12 | 23.12 | Условные предложения. |
| 47. | 26.12 | 26.12 | 26.12 | Фестивали. |
| 48. | 27.12 | 27.12 | 27.12 | Благотворительность |
| 49. | 15.01 | 14.01 | 13.01 | Любой ценой. |
| 50. | 16.01 | 16.01 | 16.01 | Придаточные определительные. |
| 51. | 17.01 | 17.01 | 17.01 | За пределы Земли. |
| 52. | 22.01 | 21.01 | 20.01 | Условные предложения смешанного типа. |
| 53. | 23.01 | 23.01 | 23.01 | Проблемы экологии. |
| 54. | 24.01 | 24.01 | 24.01 | Уничтожение лесов. |
| 55. | 29.01 | 28.01 | 27.01 | Эссе «Собственное мнение» |
| 56. | 30.01 | 30.01 | 30.01 | Эссе «Собственное мнение» |
| 57. | 31.01 | 31.01 | 31.01 | Проект «Защита природы». |
| 58. | 05.02 | 04.02 | 03.02 | Защита проекта. |
| 59. | 06.02 | 06.02 | 06.02 | Фразовые глаголы. |
| 60. | 07.02 | 07.02 | 07.02 | Обобщающее повторение |
| 61. | 12.02 | 11.02 | 10.02 | Контроль языковых знаний. |
| 62. | 13.02 | 13.02 | 13.02 | Контроль речевых умений (описание фото) |

| | | | | |
|-----|-------|-------|-------|---|
| 63. | 14.02 | 14.02 | 14.02 | Контроль речевых умений (монолог). |
| 64. | 19.02 | 18.02 | 17.02 | Все ещё загадка. |
| 65. | 20.02 | 20.02 | 20.02 | Путешествие в тайны НЛО. |
| 66. | 21.02 | 21.02 | 21.02 | Пассивный залог |
| 67. | 26.02 | 25.02 | 27.02 | Странные существа. |
| 68. | 27.02 | 27.02 | 28.02 | Необычное вокруг |
| 69. | 28.02 | 28.02 | 02.03 | Экскурсия |
| 70. | 04.03 | 03.03 | 05.03 | Необъяснимые явления |
| 71. | 05.03 | 05.03 | 06.03 | Артикль |
| 72. | 06.03 | 06.03 | 12.03 | Воссоздавая монстров. |
| 73. | 11.03 | 10.03 | 13.03 | Возвратные местоимения |
| 74. | 12.03 | 12.03 | 16.03 | Литературные жанры. Предпочтения в чтении |
| 75. | 13.03 | 13.03 | 19.03 | Рецензия на книгу. |
| 76. | 18.03 | 17.03 | 20.03 | Мозговой штурм |
| 77. | 19.03 | 19.03 | 30.03 | Жизнь на Марсе |
| 78. | 20.03 | 20.03 | 02.04 | Контрольная работа |
| 79. | 01.04 | 31.03 | 03.04 | Обобщающее повторение. |
| 80. | 02.04 | 02.04 | 02.04 | Век живи - век учись |
| 81. | 03.04 | 03.04 | 06.04 | Век живи - век учись |
| 82. | 08.04 | 07.04 | 09.04 | Экстраординарные умения. |
| 83. | 09.04 | 09.04 | 10.04 | Косвенная речь |
| 84. | 10.04 | 10.04 | 13.04 | Как мы учимся. |
| 85. | 15.04 | 14.04 | 16.04 | Как мы учимся |
| 86. | 16.04 | 16.04 | 17.04 | Школьные награды. |
| 87. | 17.04 | 17.04 | 20.04 | В библиотеке. |
| 88. | 22.04 | 21.04 | 23.04 | Преодолеваю трудности. |
| 89. | 23.04 | 23.04 | 24.04 | Год перерыва в учебе. |
| 90. | 24.04 | 24.04 | 27.04 | Высшее образование. |
| 91. | 29.04 | 28.04 | 30.04 | Социальные проблемы. |
| 92. | 30.04 | 30.04 | 04.05 | Эссе «За и против». |
| 93. | 06.05 | 07.05 | 07.05 | Учиться никогда не поздно. |
| 94. | 07.05 | 08.05 | 08.05 | Университет, который учит жизни |

| | | | | |
|------|-------|-------|-------|--|
| 95. | 13.05 | 12.05 | 11.05 | Годовая контрольная работа. Контроль лексико-грамматических навыков |
| 96. | 14.05 | 14.05 | 14.05 | Обобщающее повторение. |
| 97. | 15.05 | 15.05 | 15.05 | Узнать тебя поближе |
| 98. | 20.05 | 19.05 | 18.05 | Изменения. |
| 99. | 21.05 | 21.05 | 21.05 | Негативные типы личности. |
| 100. | 22.05 | 22.05 | 22.05 | Разные люди. |
| 101. | 28.05 | 26.05 | 25.05 | Отменяем встречу. |
| 102. | 29.05 | 28.05 | 27.05 | Язык жестов. |
| 103. | 03.06 | 29.06 | 29.06 | Язык животных. |
| 104. | 04.06 | 02.06 | 01.06 | Ошибки в общении. |
| 105. | 05.06 | 04.06 | 04.06 | Естественные науки. |
| 106. | 10.06 | 05.06 | 05.06 | Описание человека. |
| 107. | 11.06 | 09.06 | 08.06 | Контрольная работа. |
| 108. | 12.06 | 11.06 | 11.06 | Обобщающее повторение. |