

2.3 Программа воспитания и социализации обучающихся

Общие положения

Программа воспитания и социализации обучающихся (далее – Программа) МАОУ Вторая гимназия разработана на основании требований следующих документов:

«ФГОС. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования»;

«Фундаментальное ядро содержания общего образования»;

«Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России»;

Конвенция о правах ребёнка ООН от 20.11.1989;

Примерная программа воспитания и социализации обучающихся;

Устав МАОУ Вторая гимназия.

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования во Второй Новосибирской гимназии строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России. Программа предусматривает формирование **нравственного уклада школьной жизни**, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего **воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность** обучающихся. Образовательная среда гимназии включает в себя помимо учебных предметов, работу внеурочного направления. Данное направление представлено большим количеством кружков, секций: инженерного, духовно-нравственного, эстетического, здоровье сберегающего направления. Все направления, развивающиеся в образовательном учреждении, реализуют модель «Правильной школы» в которой модель ученика – это свободно ориентирующаяся в

современном мире личность. Ученик гимназии – это функционально грамотный человек, который обладает огромным потенциалом к саморазвитию, **умеет** самостоятельно учиться и добывать знания, **владеет** обобщённым целостным представлением о мире, привык **самостоятельно принимать** решения и нести за них персональную ответственность, **усвоил** положительный опыт предыдущих поколений, **сумел проанализировать** его и сделать своим собственным, тем самым заложив основу своей гражданской и национальной самоидентификации. Модель ученика правильной школы – это толерантный, интеллигентный человек, умеющий отстаивать своё мнение и уважать мнение других. Он эффективно **владеет** вербальными и невербальными средствами общения и использует их для достижения своих целей. Ученик правильной школы **умеет жить** в любом социуме и **адаптируется** к нему в связи с чем обладает гибкими навыками (soft skills).

Программа направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры.

Программа обеспечивает:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);

- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой общественно приемлемой деятельности;
- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях на примере Российского движения школьников, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
- участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, муниципального района, города; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, города;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;

- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье; учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- овладение способами и приёмами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

Программа строится с учетом **ценностных установок** обучения и воспитания: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, традиционные российские религии, семья, труд, творчество, природа, искусство, человечество, и ориентирована на **современный национальный воспитательный идеал** — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

Программа содержит:

1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;

2. Основные направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса;

3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);

5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательного учреждения, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;

6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учётом урочной и внеурочной деятельности, также формы участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания;

7. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса;

8. Описание деятельности образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;

9. Систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т.п.);

10. Критерии, показатели эффективности деятельности гимназии в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);

11. Методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

2.3.1. Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Данная программа в основной школе Второй Новосибирской гимназии преимущественно продолжает и развивает программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени НОО. В гимназии ведется целенаправленная работа по духовно-нравственному развитию и воспитанию юных российских граждан XXI века. Ценностями которых являются: любовь к России, своему народу, служение Отечеству, национальное доверие к людям. Вместе с этим личность свободная, законопослушная, развивающаяся в правовом государстве и взаимодействующая в поликультурном мире.

Вектор развития воспитательной деятельности в направлении духовно-нравственного развития немного меняется. Это связано с расширением и усложнением духовно-нравственного мира подростка 12-15-летнего возраста.

Очевидно, что по сравнению с результатами, удовлетворяющими требованиям духовно-нравственного развития и образования в начальной школе и являющимися сквозными, общими для всех стадий духовно-нравственного развития и воспитания, результаты подобной деятельности в основной школе должны стать существенно иными по целому ряду оснований. Эти основания лежат в различных областях, но центрируются на подростке, переживающем в этом возрасте (12-15 лет) глубочайшую гормональную перестройку, влияющую на все сферы жизнедеятельности организма и существенно изменяющую характер его социально-психологических связей и отношений с внешней средой. Именно на начало этого

возрастного периода приходится бурный рост показателей правонарушений и преступности (в том числе на этнонациональной почве), употребление табака, алкоголя, а несколько позже – наркотиков. Именно в этом возрасте у многих подростков начинается активная и беспорядочная половая жизнь. Именно в этом возрасте подростки начинают создавать свои «субкультурные сообщества», нередко асоциального и криминального толка. Нет сомнений, что характер интенсивность подобных проявлений напрямую связаны с усвоенными духовно-нравственными идеалами и ориентирами (в данном случае – с их извращенными формами).

Степень основного общего образования, таким образом, принимает взрослеющего человека в драматический момент перехода многих латентных процессов его становления в явные. Именно на эту ступень приходится **время завершения активной фазы социализации обучающегося и его «самопрезентация» в качестве юного взрослого.**

Духовно-нравственное развитие обучающихся на ступени основного общего образования – не некая изолированная деятельность, искусственно привнесенная в образовательный процесс. Она осуществляется всюду – и при освоении академических дисциплин, и в развитии у обучающихся универсальных компетентностей, и в их собственном поведении во всевозможных внеучебных деятельности. В гимназии реализуются модели по направлениям.

«Я – гражданин» в работе военно-патриотического клуба «ВикиНГ», поисково-исследовательской деятельности музея «История песни – история страны», проектной и творческой деятельности подростков. Традиционный парад к празднованию победы в Великой Отечественной войне «Отечества достойные сыны» реализуется в данном направлении.

«Я – человек» в развитии навыков Soft skills, деятельности видео клуба «Виват», в творческих проекты театральной студии «Art House», вовлеченности подростков в различные направления российского движения школьников.

«Я и труд» в развитии технопредпринимательских компаний, организации традиционных ярмарок товаров и услуг технопредпринимателей «#ЯТУТ». Гимназисты на протяжении всего учебного года участвуют в организационных,

образовательных, квалификационных и конкурсных мероприятий. Среди которых международный конкурс «SAGE» – школьники за продвижение глобального предпринимательства. Такой формат вовлеченности обучающихся Второй новосибирской гимназии в этом направлении призван помочь ребятам в создании успешных технопредпринимательских и предпринимательских проектов с социальной составляющей, а также получить возможность представить результат своего труда на различных уровнях.

«Я и здоровье» в реализации программы «Школа физической культуры и ЗОЖ».

«Я и природа» в исследовательских работах по экологии, проведении мероприятий выходного дня с родителями.

«Я и культура» в организации выставочных экспозиций, в участиях творческих коллективов гимназии в конкурсах различного уровня и ежегодных творческих проектах Второй Новосибирской гимназии таких как: отчетный концерт «Синяя птица», торжественный прием директора в честь успешных гимназистов «Лидеры ВНГ» и гала-концерт «Таланы ВНГ» в рамках гимназического проекта «На рубеже весны и лета». Данное направление реализуется с участием Ассоциации творческих коллективов гимназии (АТК). Ассоциации творческих коллективов – это внеурочная занятость гимназистов: в хоровой студии «Вдохновение» и вокальных студиях Второй гимназии «Дебют» и «Шанс», театре танца «Шанс», студии народного танца «Русская душа», театральной студии «Art House», интеллектуальном клубе «Скиф», изостудии «Акварелька», видео студии «Виват», шахматном клубе.

Вся работа по направлениям в гимназии строится на побуждении подростков к рефлексии, основанной на собственной деятельности, собственных отношениях к действительности. Этим и определяется зрелость духовно-нравственной сферы молодых людей.

Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

В тексте программы основные термины «воспитание», «социализация» и «духовно-нравственное развитие» человека используются в контексте образования:

- *воспитание* – составляющая процесса образования, духовно-нравственное развитие – один из целевых ориентиров образования; в основе и воспитания, и духовно-нравственного развития находятся духовно-нравственные ценности;

- *духовно-нравственное развитие* – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- воспитание создает условия для *социализации (в широком значении)* и сочетается с *социализацией (в узком значении)*; в узком значении социализация характеризует процессы социального взаимодействия человека с другими людьми, с социальными общностями (в том числе с социальными организациями и общественными институтами) и предполагает приобретение обучающимися социального опыта, освоение основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения; социализация разворачивается в пространстве образовательных организаций и в семье.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во Второй Новосибирской гимназии - является социально-педагогическая и социально-культурная поддержка собственных усилий подростка, связанных со становлением своей гражданской и индивидуальной личности; социально-педагогическое и социально-культурное сопровождение процесса культурно-нравственного постижения подростком Родины, духовного и культурного наследия и достояния родного народа, народов России и всего человечества.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т. д.;

- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, само-понимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Ценностные ориентиры программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования – базовые национальные ценности российского общества сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), в тексте ФГОС ООО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

«Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст.1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст.2);

«Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст.7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст.8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения.

Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст.17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.):

«...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (Ст. 3).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования перечисляет базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования «усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества... формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (ФГОС ООО: Раздел IV. Требования к

результатам освоения образовательной программы основного общего образования, п. 24).

Эта программа призвана «навести мосты» между самоценностью проживаемого подростками возраста и своевременной социализацией, между их внутренним миром и внешним – с его нормами, требованиями и вызовами, о которых они имеют весьма неясное представление. И сделать это нужно так, чтобы, с одной стороны, помочь подросткам избежать социально-психологических стрессов, а с другой – подготовить их к бесконфликтному, конструктивному взаимодействию с другими людьми.

2.3.2 Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся

Соблюдая преемственность с ООП начального общего образования, в основной школе мы так же выделяем **пять основных направлений** духовно-нравственного развития и воспитания, в которых рассматривается содержание и основные виды деятельности, формы занятий.

1 Направление: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека включает в себя:

– развитие представлений о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; усиленное введение представлений об участии России в системе международных политических и культурных организаций (ООН, ЮНЕСКО, Совет Европы и др.);

– глубокое понимание (в том числе в семантико-историческом контексте) символики государства – Флага, Герба и Гимна России, флага, герба и гимна субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

– практико ориентированные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении, знакомство с их деятельностью в родной школе, муниципалитете; усиленное введение представлений о соответствующих нормах в Конституции России и федеральном законодательстве;

– практико-ориентированные представления о правах и обязанностях гражданина России; непосредственное знакомство с реализацией этих прав на примере старших членов семьи и других взрослых, принадлежащих различным социальным и социокультурным стратам;

– превращение интереса к общественным явлениям в значимую личностно – гражданскую потребность, понимание активной роли человека в обществе, в том числе через личное участие в доступных проектах и акциях; усиленное введение в кругозор подростков таких документов, как Всеобщая декларация прав человека и Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод;

– утверждение отношения к русскому языку, как к величайшей ценности, являющейся важнейшей частью духовно – нравственного наследия и достояния; осознание русского языка, как сокровищницы средств современной коммуникации; осознание в этом контексте значения владения иностранными языками; сознательное овладение ими как универсальным средством продуктивного взаимодействия с другими людьми в различных культурных пространствах;

– развитие ценностного отношения к родной культуре; понимание ее связей и взаимовлияний с другими культурами на протяжении прошлых эпох и в настоящее время; развитие способности видеть и понимать включенность родной и других культур в расширяющийся межкультурный диалог; понимать принципиальные критерии оценок позитивности или негативности этого взаимодействия;

– углубление представлений о народах России, их общей исторической судьбе и единстве; одновременно – расширение представлений о народах ближнего зарубежья;

– расширение и углубление представлений о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов (особенно о тех событиях, которые отмечаются как народные, государственные или важнейшие религиозные праздники);

– развитие личной и коллективной социальной активности (участие в делах класса, школы, семьи, села, города; открытое аргументированное высказывание своей позиции по различным спорным или социально негативным ситуациям;

– разработка и оформление стендов, посвященных исторической эволюции символики Российского государства и конкретного субъекта Федерации; возможная подготовка специальных презентаций по подобным историческим процессам в других государствах. Сопоставление текстов государственных гимнов различных стран в разные исторические эпохи, народных, государственных и религиозных праздников с публичными презентациями;

– исследовательская работа с последующими дискуссиями об основаниях, по которым современники или потомки относили тех или иных людей к категории героев, считали их выдающимися, замечательными и т.д. Особо ценным является выяснение обстоятельств, по которым один и тот же человек в разные эпохи то считался великим героем или политиком, то лишался этого «звания»; краеведческая работа по выявлению и сохранению мест памяти, могил (особенно братских), забота о памятниках и т.п.; публичные презентации о славных людях данной местности, региона, России, рода человеческого;

– знакомство с сохранившимися народными традициями и ремеслами, выявление их культурно-исторической основы, обсуждение их роли и ценности в современной жизни, их значения для самих носителей этих традиций и юных поколений и т.п.; участие в традиционных действиях (обрядов) и (посильно) в ремесленном производстве (дерево, глина, роспись и др.); подготовка публичных презентаций по этой деятельности;

– систематическое проведение дискуссий с носителями различных взглядов и традиций относительно духовно-нравственных ценностей прошлого и современности в контексте образовательной программы школы; вынесение этой проблематики в школьные, местные и региональные СМИ; подготовка подростками собственных публикаций.

Основные направления работы по Модулю «Я – гражданин»

- воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства;
- формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите;
- формирование гражданского отношения к Отечеству;

- воспитание верности духовным традициям России;
- развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям;
- сохранение школьных традиций.

Виды деятельности и формы занятий по данному направлению:

Воспитание уважения к героическим страницам русской истории проходит на протяжении всего периода обучения. Самым яркими и многочисленными мероприятиями являются мероприятия в рамках празднования Великой победы, направленные на развитие военно-патриотического воспитания обучающихся.

№	Мероприятие инвариантные / варианты	Кл.	Дата	Ответственные
1	Организация гимназического совета самоуправления (ГСС) Делегирование обучающихся в круглый стол «Законы и правила гимназического самоуправления» (утверждение положения)	5-9 кл	сентябрь	Воспитательный отдел гимназии и Центр детских инициатив
2	Работа школьного военно-патриотического клуба «ВикиНГ»	5-9 кл	в течение года	Руководитель клуба «Виват», С.В. Турчиненко
3	Совместные мероприятия военно-патриотического направления в составе РДШ	5-9 кл	в течение года	Вожатый, А.А Матрашов
	Цикл бесед, тематических классных часов, круглых столов, панельных дискуссий: «Государственная символика России», «Правовая культура - что это?», «Кодекс чести гимназиста», «Традиции гимназии», «Я и закон», «Россия – страна	5-9 кл	ноябрь	Классные руководители

	<i>правовых возможностей»</i>			
	<i>Декада права. (Изучение Конвенции по правам ребенка к международному Дню прав человека»: интерактивная игра «Мои обязанности и права». Подготовка и проведение классных часов для начальной школы «Права ребенка». Конкурс плакатов. Викторина «Я имею право». «Открытый микрофон»). «10 декабря – всемирный день прав человека.</i>	7-9 кл	декабрь	ЦДИ (центр детских инициатив), волонтерское движение гимназистов
	<i>День воинской славы России. Встречи с интересными людьми.</i>	5-9 кл	февраль, май	Воспитательный отдел
	Внешкольная деятельность – <i>Смотр песни и строя «Аты-баты».</i>	8-9 кл	февраль	Преподаватель-организатор ОБЖ
	<i>День космонавтики. Выставка творческих работ «Мы верим в космос».</i>	5-6 кл	апрель	Воспитательный отдел
	<i>Викторина, конкурс презентаций, посвященная Празднику весны и труда.</i>	5-9 кл.	май	Воспитательный отдел
	<i>Проектная деятельность «История песни – история страны» «История одной песни о Великой Отечественной войне»</i>	5-6 кл.	май	Руководитель музея, Е.Н. Верясова
	<i>Акция «Я помню, я горжусь»</i>	7-8 кл.	май	Воспитательный отдел

Акция «Полк памяти ленинского района», «Бессмертный полк»	5-9 кл.	май	Воспитательный отдел
День памяти. <i>День воинской славы России. (День снятия блокады города Ленинграда, Сталинградская битва.),</i>	5-7 кл.	май	Воспитательный отдел
Парад «Отечества достойные сыны»	5-9 кл	май	Преподаватель- организатор ОБЖ
<i>Литературная композиция</i> <i>«Опалённые строки».</i>	5-7 8-9 кл	май	Воспитательный отдел
Общешкольный турнир по футболу, посвященный 9 мая «Спасибо Деду за Победу».	7-9 кл	май	Руководитель клуба «Виват», С.В. Турчиненко
<i>Посещение мест воинской славы</i> <i>«Вахта памяти»: мемориалы славы</i> <i>(Монумент Славы), музеи.</i>	5-9 кл	май	Руководитель клуба «Виват», С.В. Турчиненко

Пути реализации модуля «Я – гражданин»

1. Деятельность Центра детских инициатив (ЦДИ)
2. Включение воспитательных задач в урочную деятельность.
3. Вовлечение обучающихся в Российское движение школьников – военно-патриотическое направление.
4. Работа военно-патриотического клуба «ВикиНГ».
5. Работа гимназического музея «История песни – история страны».
6. Сотрудничество с правоохранительными органами района.
7. Преподавание уроков обществознания, истории и ОБЖ.
8. Работа библиотеки, медиатеки гимназии.

Планируемые результаты:

Во Второй гимназии ведётся работа по гражданско-патриотическому и правовому воспитанию, которая способствует осознанию у детей чувства принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.

В гимназии формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, обладающая следующими компетенциями:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2 Направление: воспитание нравственных чувств и этического сознания:

– развитие способности к рефлексии (критики) оснований деятельности – как своей, так и других людей, прежде всего сверстников; умение ставить себя на место другого, сопереживать и искать, находить способы человеческой поддержки даже при осознании его неправоты;

– развитие способности различать позитивные и негативные явления в окружающем социуме, анализировать их причины, предлагать способы преодоления социально неприемлемых явлений и участвовать в направленной на это деятельности; способность критически оценить качество информации и

развлечений, предлагаемых рекламой, кинопрокатом, компьютерными играми и различными СМИ;

– развитие представлений о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии народов нашей страны и их культуры, в становлении и развитии Российского государства; усиление расширения этих представлений на межрелигиозную ситуацию в современном мире;

- утверждение в качестве личной нормы уважительного отношения ко всем людям от своих родителей до любого встречного ребенка, сверстника, старшего независимо от его внешнего вида (лица, одежды, физических особенностей);

- установка на поддержку деловых и дружеских взаимоотношений в коллективе;

- сознательное принятие и утверждение в качестве личного императива установки на бережное, гуманное отношение ко всему живому; усиленное участие в природоохранной и экологической деятельности; нетерпимое отношение к проявлениям жестокости к братьям нашим меньшим со стороны других людей;

- исследование этических норм поведения различных местных социальных (социокультурных) и этнокультурных страт и сообществ в XIX-XX веках (например, дворян, купечества, офицерства, крестьян); сопоставление этих норм с ныне принятыми, обсуждение причин эволюции и оценка возникшей картины;

– написание эссе на нравственно-этические темы на материалах конкретных сообществ (семьи, подростковой дворовой группы, класса и т.д. (при условии анонимности) и последующее обсуждение затронутых в тексте проблем;

– посещение и последующее обсуждение спектакля или фильма, затрагивающего нравственно-этические вопросы;

– установление и коллективное принятие в качестве общей нормы этически осмысленных взаимоотношений в коллективе класса (образовательного учреждения в целом), что предполагает овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, взаимной поддержке,

- участие в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;

- сильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;
- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения презентации совместно с домашними старшими, родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, укрепляющих и обогащающих преемственность между поколениями).

Основные направления работы по модулю «Я– человек»

- формирование духовно-нравственных ориентиров;
- формирование гражданского отношения к себе;
- воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности;
- формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств;
- развитие самосовершенствования личности.

Виды деятельности и формы занятий по данному направлению:

	Мероприятие инвариантные / вариантные	Кл	Время	Ответственные
1	<i>Праздник «День рождения класса».</i>	5 кл	сентябрь	Классные руководители
2	<i>Поздравления с праздниками «День учителя», «Новый год», «23 февраля», «Международный женский день 8 марта».</i>	5-9 кл	октябрь-март	Воспитательный отдел
3	<i>Консультативные встречи «Неразлучные друзья – родители и дети».</i>	5-9 кл	октябрь, январь, апрель	Классные руководители
4	<i>Час с директором (не реже</i>	8-9 кл	по	Воспитательный

	двух раз в год)		графику	отдел
5	Ярмарка товаров и услуг техно предпринимательства #ЯТУТ. Выставка #ВыТУТ.	5-9 кл	октябрь, март, май	Кафедра технопредпринимательства
6	<i>Цикл классных часов, панельных дискуссий: «От моих проектов – к будущей профессии»</i>	5-9 кл	октябрь	Классные руководители
7	<i>Фотовыставка «Мамины глаза».</i>	5-9 кл	ноябрь	ЦДИ, вожатый
8	<i>Совместные мероприятия направления личностного развития в составе РДШ.</i>	5-9 кл	сентябрь- май	Куратор РДШ гимназии и ЦДИ
9	Праздник «День гимназии»	5-9 кл	октябрь	Воспитательный отдел
10	Творческий проект «На рубеже весны и лета», включающий в себя «лидеры ВНГ» и «Таланты ВНГ»	5-9 кл	апрель- май	Воспитательный отдел
11	Сторителлинг «Книга рекордов гимназии» (подведение итогов года на мероприятиях: «Лидеры ВНГ», и «Таланты ВНГ»).	5-9 кл	сентябрь- май	Видеоклуб
12	Заседания гимназического совета самоуправления (ГСС)	5-9 кл	сентябрь- май	ЦДИ
13	Создание волонтерского движения в гимназии	5-9 кл	сентябрь	ЦДИ

	(Добрые дела в добрых руках).			
14	Кинопедагогика – детям (посещение с последующим обсуждением фильма)	5-9 кл	сентябрь-май	ЦДИ, вожатый
16	Коллективные игры. Предпринимательские игры	5-9 кл	сентябрь-май	Воспитательный отдел, кафедра технопредпринимательства
17	Благотворительные акции: «Накорми животных зоопарка», «Осенняя ярмарка», «Дети – детям»	5-9 кл	сентябрь-май	ЦДИ, вожатый

Пути реализации модуля «Я – человек»

1. Деятельность Центра детских инициатив (ЦДИ)
2. Работа с классными руководителями, учителями-предметниками.
3. Сотрудничество с родительской общественностью.
4. Работа с гимназической психологической службой (психолог, социальный педагог).
5. Работа кружкового движения.

Планируемый результат:

- знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями,
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

3 Направление: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

– постепенное текстуальное знакомство с действующими перечнями профессий и специальностей начального и среднего профессионального образования с целью соотнесения с ними собственных интересов, склонностей, возможностей и жизненных перспектив; осознание на этой основе универсальной ценности получаемого общего образования и «образования-через-всю-жизнь»;

– усвоение ценностного отношения к результатам человеческого труда, составляющим всю среду обитания, все достижения науки и искусства, техники и технологии;

– приобретение опыта собственного участия в различных коллективных работах, в том числе в разработке и реализации учебных и внеучебных проектов; развитие на этой основе проектных, экспертных и иных компетентностей, требующих личной дисциплинированности, последовательности, настойчивости, самообразования и др.;

– личностное усвоение установки на нетерпимость к лени, небрежности, незавершенности дела, к небрежливому отношению к результатам человеческого труда независимо от того, в какую историческую эпоху этот труд был совершен;

– безусловное уважение к любому честно трудящемуся человеку; способность к признательному восхищению теми, кто занимается творчеством: изобретательством, творчеством в сфере науки, архитектуры, литературы, музыки и других видов искусства и пр.;

– поощрение и поддержка самообразования посредством Интернета, занятий в библиотеках, музеях, лекториях и т.п.

На основе знакомства с действующими перечнями профессий и специальностей начального и среднего профессионального образования, и заинтересованного обсуждения выделяются те виды (или области) деятельности, которые привлекли внимание того или иного подростка (группы подростков). В связи с этим в гимназии проводится ряд мероприятий: посещение учебных заведений наших партнеров, профильных предприятий или учреждений, приглашение для углубленного разговора специалистов по выбранному направлению подготовки, студентов и выпускников и т.д. В гимназии успешно организуется общение с профессионально успешными людьми с целью обсуждения роли полученного образования и универсальных компетентностей в этом успехе; особо ценно, что гостями гимназии все чаще становятся наши выпускники, успешно реализовавшие свой потенциал в той или иной профессиональной деятельности. В гимназии широкую практику получило проведение экономических игр и различных мероприятий профориентационного характера. На практике обучающиеся пробуют себя в различных направлениях развития (участие в чемпионатах Junior skills и World skills-junior), участвуют в ярмарках #ЯТУТ, выставках #ВыТУТ, конкурсах. Обучающиеся принимают участие подростков в проектной деятельности, в мероприятиях которые связаны с практическим (творческим) применением знаний, полученных при изучении учебных предметов.

Основные направления работы:

- формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу;
- стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
- воспитание сознательного отношения к учебе, труду;
- развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях;
- формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии.

Виды деятельности и формы занятий по данному направлению:

Мероприятие инвариантные	Кл	Время	Ответственные
/			

	<i>вариантные</i>			
1	Распределение обязанностей по классу.	5-9 кл	сентябрь	Классные руководители
2	Организация дежурства по школе.	5-9 кл	сентябрь - май	Отдел воспитательной работы и классные руководители
3	Организация и участие в субботниках по уборке территории.	5-9 кл	апрель	Отдел воспитательной работы
4	Рейды по проверке внешнего вида.	5-9 кл	сентябрь - май	Администрация и Гимназический совет самоуправления
5	Операция «Помоги книге!» (рейды по проверке учебников).	5-9 кл	сентябрь - май	Заведующая библиотекой
6	Ярмарка товаров и услуг технопредпринимательства #ЯТУТ. Выставка #ВыТУТ.	5-9 кл	октябрь, декабрь, апрель	Заведующая кафедрой технопредпринимательства
7	Развитие гуманитарных проектов с инженерной составляющей «Инженерные мысли в гибком понимании»	5-9 кл	сентябрь - май	
8	Украшение школы к Новому году. <i>Фабрика елочных игрушек.</i>	5-9 кл	декабрь	Гимназический совет самоуправления
9	Взаимодействие с социальными институтами (высшими учебными заведениями, центрами по профориентации), привлечение социальных партнеров к организации работы по профориентации.	5-9 кл	сентябрь - май	Администрация гимназии

10	Взаимодействие с родительской общественностью, деловыми партнерами с целью развития технопредпринимательства	5-9 кл	сентябрь - май	Заведующая кафедрой технопредпринимательства и классные руководители
11	Разработка индивидуальных профилей по профориентации с учетом психологических диагностик.	5-9 кл	сентябрь - май	Педагог-психолог
12	Создание электронного банка данных диагностических исследований по профориентации.	5-9 кл	сентябрь - май	Педагог-психолог
13	Проведение дня школьного самоуправления.	5-9 кл		Отдел воспитательной работы и ЦДИ
14	Работа Центра детских инициатив	5-9 кл	сентябрь - май	Вожатый гимназии
15	Работа Центра мультимедийной журналистики. Издательство газеты «Секунда»	5-9 кл	сентябрь - май	Руководитель видеоклуба

Пути реализации модуля «Я и труд»

1. Развитие партнёрских взаимоотношений.
2. Проектно-исследовательская работа.
3. Работа кружков.
4. Волонтерское движение школьников.

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;

- знания о различных профессиях;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4 Направление: воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание), культуры здорового и безопасного образа жизни:

– осознание возникшего кризиса в отношениях человека и природы как одной из актуальнейших глобальных проблем человечества; способность видеть и понимать, в каких формах этот кризис выражен в месте проживания подростка; его добровольное участие в решении этой проблемы на муниципальном уровне как личностно важный опыт природоохранительной деятельности;

– осознание противоречивой роли человеческой деятельности в отношении природы; принятие тезиса об эволюции человека и природы как безальтернативного выхода из глобального экологического кризиса;

– усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни, развитие художественно-эстетического восприятия явлений природы, животного и растительного мира, способность и потребность наслаждаться природой, не только не нанося ей ущерба, но и поддерживая ее жизненные силы;

– развитие и углубление опыта непосредственного эмоционально-чувственного взаимодействия с реальной живой и страдающей природой в месте жительства и его ближних окрестностях; сопоставление бытующей практики с результатами качественно иных подходов к выстраиванию этих отношений (европейский, японский опыт);

– углубленное знакомство с публикациями Всемирного природного наследия ЮНЕСКО и подготовка по выбранным объектам специальных публичных презентаций; в этом же отношении могут оказаться полезными и другие богато иллюстрированные и снабженные научными текстами издания (а также кинофильмы), актуализирующие проблематику ценностного отношения к природе

– получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей;

– участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов; усвоение принципов экологически грамотного поведения в природе (в ходе целевых экскурсий, походов и путешествий по родному краю и, возможно, за границей);

– осмысление «темы природы» в своем собственном творчестве (стихосложении, рисовании, прикладных видах искусства;

– фотографическая фиксация в поселении и/или в его ближних окрестностях видов, представляющих с точки зрения участников этого поиска, особую эстетическую ценность; подготовка на основе серии подобных фотографий презентацию «Не замечаемая красота» (название условно).

– развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;

– устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;

– опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;

– резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);

– отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Виды деятельности и формы занятий по данному направлению:

	Мероприятие инвариантные / варианты	Кл	Время	Ответственные
1	Участие в субботниках по уборке территории школы, района.	5-9 кл	апрель	Отдел организационно-воспитательной работы (ОВР) и волонтерское движение школьников
2	Работа гимназического спортивного клуба «ВикиНГ» Спортивно-оздоровительные мероприятия День здоровья, «А ну-ка, парни», «Зарница»	5-9 кл	Сентябрь-май	Руководитель клуба «ВикиНГ», С.В. Турчиненко
3	Экологическая акция «Сохрани дерево» (сборы макулатуры)	5-9 кл	В течение года по необходимости	Волонтерское движение
4	<i>Тематические классные часы: «Утренняя гимнастика», «Как правильно выбрать программу физического развития», «Что такое здоровый образ жизни», «В здоровом теле здоровый дух», «Личная гигиена», «Осторожно на воде».</i>	5-9 кл	Сентябрь-май	Классные руководители
5	<i>Проведение тематического дня «ЗОЖ».</i> <i>Мероприятия по безопасности</i>	5-9 кл	Сентябрь-май	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
6	Предметная неделя экологии и	5-9 кл		Классные

	<p>естествознания.</p> <p>Цикл тематических классных часов: «Мир, в котором мы живём»,</p> <p>Цикл тематических классных часов «Экология нашего города»</p> <p>Цикл бесед «Экология человека — это жизнь человека».</p>			<p>руководители.</p> <p>Учителя-предметники</p>
7	<p>Организация и проведение лекций и родительских собраний по проблемам возрастных особенностей обучающихся 5-9 кл.</p> <p>Проведении медико-профилактических мероприятий медицинскими работниками.</p>	5-9 кл	По графику	Отдел организационно-воспитательной работы

Пути реализации модуля «Я и природа»

1. Включение воспитательных задач в урочную деятельность (уроки физической культуры, ОБЖ, биологи).
2. Организация мероприятий выходного дня.
3. Взаимодействие с медицинскими учреждениями.

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

5 Направление: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

– развитие представлений о душевной и физической красоте человека, а равно о его разрушительных возможностях; о своеобразии критериев человеческой красоты у разных народов и в разные исторические эпохи; представления об эволюции этих представлений на примере европейской моды от античности до наших дней;

– продолжение формирования чувства прекрасного; практическое развитие умения видеть красоту природы, труда и творчества; развитие способности отличать подлинное искусство от его суррогатов; постепенное введение подростков в мир античного, романского, готического, классического и т.д. искусства, включая авангард и модерн XX века и художественный язык современного искусства; параллельно – освоение основ художественного наследия родной, русской и иных важнейших культурно-художественных и религиозно-художественных традиций.

– поощрение и поддержка собственных занятий подростков художественным творчеством в различных областях (включая моду, дизайн собственного жилища и территории дома и школы и др.).

Поскольку источников знаний и образных представлений о прекрасном (как и безобразном) неисчислимо множество, то гимназии не составляет труда творчески выбрать и объекты (артефакты), и способы их освоения подростками. Помимо мировых культурных шедевров, находящихся в свободном доступе в Интернете. Подростки нашей гимназии имеют уникальную возможность самостоятельно создавать экспонаты уникального музея гимназии «История песни – история страны». Гимназисты воссоздают картинку истории страны посредством песни. Дети учатся видеть прекрасное в поведении, труде людей, знакомятся со страницами истории, быта, культуры русского народа, анализируют данные, синтезируют информацию с последующим обсуждением. Поддержка подростковой творческой деятельности посредством вынесения ее в публичное пространство позволяет научиться выражать себя в обществе.

Виды деятельности и формы занятий по данному направлению:

	Мероприятие <i>инвариантные / варианты</i>	Кл.	Время	Ответствен
1	Организация мероприятия к 1	5-9 кл	сентябрь	Воспитательный

	Сентября, последний звонок.			отдел
	Театральные постановки (работа театральной студии «Art-House»).	5-9 кл	сентябрь-май	Руководитель театральной студии, А.А. Матрашов
2	Ярмарка товаров и услуг технопредпринимательства.	5-9 кл	октябрь, декабрь, апрель	Кафедра технопредпринимательства
3	«Синяя птица» отчетный концерт творческих коллективов гимназии.	5-9 кл	февраль	Руководитель ассоциации творческих коллективов (АТК), Ю.А. Ласкова
4	<i>Участие в творческих конкурсных программах различного уровня.</i>	5-9 кл	сентябрь-май	Руководитель ассоциации творческих коллективов (АТК), Ю.А. Ласкова
5	<i>Фотовыставка от мультимедийного центра.</i>	5-9 кл	сентябрь-май	Руководитель видеоклуба, М.А. Зяблицкая
6	Работа киноклуба «Виват». Производство детских фильмов, новостей, радиопередач.	5-9 кл	сентябрь-май	Руководитель видеоклуба, М.А. Зяблицкая
7	Выпуск газеты «Секунда»	5-9 кл	октябрь, январь, апрель	Руководитель видеоклуба, М.А. Зяблицкая

Пути реализации модуля «Я и культура»

1. Включение воспитательных задач в урочную деятельность (ИЗО, МХК, музыка).
2. Организация выставок, концертов.
3. Участие в творческих конкурсах.

Планируемые результаты:

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся)

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по обеспечению принятия обучающимися ценности Человека и человечности, формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, формированию готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания предусматривает:

- формирование во внеурочной деятельности «ситуаций образцов» проявления уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, диалога и достижения взаимопонимания с другими людьми;

- информационное и коммуникативное обеспечение рефлексии обучающихся межличностных отношений с окружающими;

- формирование у обучающихся позитивного опыта взаимодействия с окружающими, общения с представителями различных культур, достижения взаимопонимания в процессе диалога и ведения переговоров.

В решении задач обеспечения принятия обучающимися ценности Человека и человечности целесообразно использование потенциала уроков предметных областей «Филология», «Общественно-научные предметы», совместных дел и мероприятий внеурочной деятельности, Интернет-ресурсов, роль организатора в этой работе призван сыграть классный руководитель.

Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству предполагает получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к Отечеству, который обеспечивается в ходе внеурочной деятельности (воспитательных мероприятий), в составе коллектива ученического класса, организатором здесь выступает классный руководитель и педагоги школы.

В гимназии включение обучающихся в сферу общественной самоорганизации осуществляться через действия **Центра детских инициатив (ЦДИ)**. Центр - активный участник ученического самоуправления, принимая участие в различных мероприятиях обучающиеся приобщаются к школьным традициям, широкую популярность получила форма взаимодействия старших школьников с младшими школьниками. Проведение различного рода акций под слоганом “дети-детям” объединяет разновозрастные группы детей. Обучающиеся проявляют активность в деятельности детско-юношеских организаций и движений. например - российское движение школьников (РДШ). Дети заняты в школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа). Включение обучающихся в сферу общественной самоорганизации предусматривает следующие этапы:

- авансирование положительного восприятия школьниками предстоящей социальной деятельности – обеспечение социальных ожиданий обучающихся, связанных с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов;

- информирование обучающихся о пространстве предстоящей социальной деятельности, способах взаимодействия с различными социальными субъектами, возможностях самореализации в нем; статусных и функциональных характеристиках социальных ролей;
- обучение школьников социальному взаимодействию, информирование обучающихся о способах решения задач социальной деятельности, пробное решение задач в рамках отдельных социальных проектов;
- организация планирования обучающимися собственного участия в социальной деятельности, исходя из индивидуальных особенностей, опробование индивидуальной стратегии участия в социальной деятельности;
- содействие обучающимся в осознания внутренних (собственных) ресурсов и внешних ресурсов (ресурсов среды), обеспечивающих успешное участие школьника в социальной деятельности;
- демонстрация вариативности социальных ситуаций, ситуаций выбора и необходимости планирования собственной деятельности;
- обеспечение проблематизации школьников по характеру их участия в социальной деятельности, содействие обучающимся в определении ими собственных целей участия в социальной деятельности;
- содействие школьникам в проектировании и планировании собственного участия в социальной деятельности.

Этапы включения обучающихся в сферу общественной самоорганизации могут выстраиваться в логике технологии коллективно-творческой деятельности: поиск объектов общей заботы, коллективное целеполагание, коллективное планирование, коллективная подготовка мероприятия, коллективное проведение, коллективный анализ.

При формировании ответственного отношения к учебно-познавательной деятельности приоритет принадлежит культивированию в укладе жизни школы позитивного образа компетентного образованного человека, обладающего широким кругозором, способного эффективно решать познавательные задачи через пропаганду академических успехов обучающихся, поддержку школьников в

ситуациях мобилизации индивидуальных ресурсов для достижения учебных результатов.

Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии предполагается осуществлять через информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах). Деятельность по этому направлению включает сотрудничество с предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); различные интернет-активности обучающихся.

Мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе поможет сформировать изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», а также на различные формы внеурочной деятельности.

Реализация задач развития эстетического сознания обучающихся может быть возложена на уроки предметной областей «Филология», «Искусство», а также на различные формы внеурочной деятельности.

Задача по формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, может быть возложена на уроки предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы», различные формы внеурочной деятельности.

2.3.4. Формы индивидуальной и групповой организации

профессиональной ориентации обучающихся

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

«Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации, участники имеют возможность свободного передвижения по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты.

Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этом образовательной организации.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь

на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете, в процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

2.3.5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования

Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности образовательной организации с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного

образования и т. д., а с другой – вовлечением школьника в социальную деятельность.

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

Организационно-административный этап (ведущий субъект — администрация школы) включает:

- создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
- координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Этап социализации обучающихся включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;

- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернете;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

2.3.6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся

являются: психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры и другие.

Психолого-педагогическая консультация в качестве основной формы организации педагогической поддержки обучающихся предполагает идентификацию проблемной ситуации обучающегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы. Целью консультации является создание у школьника представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации. В процессе консультирования могут решаться три группы задач:

1) эмоционально-волевой поддержки обучающегося (повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);

2) информационной поддержки обучающегося (обеспечение школьника сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);

3) интеллектуальной поддержки социализации (осознание школьником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

Организация развивающих ситуаций предполагает, что педагог осуществляет поддержку в решении школьником значимой для него проблемной ситуации, может управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально. Воспитанник, участвуя в таких ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения собственных возрастных задач. При организации развивающих ситуаций педагог может использовать и комбинировать самые разнообразные педагогические средства, вовлекать воспитанника в разнообразные виды деятельности.

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются ситуационно-ролевые игры, позволяющие совершенствовать способы межличностного взаимодействия; аутотренинги, способствующие развитию навыков саморегуляции, приемы творческого мышления как средство развития способов мысленного решения школьником задач своей жизнедеятельности. В

рамках ролевой игры воспитанник действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками. В ситуационно-ролевой игре воспитанник, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша.

Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.

Важнейшим партнером образовательной организации в реализации цели и задач воспитания и социализации являются родители обучающегося (законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

- как источник родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности образовательной организации;
- как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;
- непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

Условиями результативности работы с родителями обучающихся (законными представителями) является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

- ориентация на вовлечение родителей в управление образовательным процессом, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни образовательной организации;
- недопустимость директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализованного запроса со стороны родителей), использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера;
- наличие границ сотрудничества педагогов с родителями и вероятность конфликта интересов семьи и школы, умеренность ожиданий активности и

заинтересованности родителей обучающегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка, неэффективность тактики просто информирования педагогом родителей о недостатках в обучении или поведении их ребенка,

Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье предусматривает содействие в формулировке родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания могут привлекаться педагогические работники иных образовательных организаций, выпускники, представители общественности, органов управления, бизнес сообщества.

Источник: ООП для ООО