Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска

« Вторая Новосибирская гимназия »

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры
иностранных языков
«28» августа 2019г.
Зав. кафедрой

М.Н. Кирьянова

Рабочая программа
по второму иностранному языку в 11а, 11б, 11и классах
на 2019-2020 учебный год
Учитель немецкого языка: Юдина Марина Владимировна
1 час в неделю, 34 учебных недель, 34 часа за учебный год

г. Новосибирск 2019г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» предназначена для 11 класса общеобразовательных учреждений при изучении немецкого языка как второго после английского и составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учетом Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам в соответствии со следующими регламентирующими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 06.10.09 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования» (в в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576);
- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);
- приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"
-приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413»
- санитарно–эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПин 2.4.2.2821-10», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г., зарегистрированные в Минюсте РФ 03.03.2011 № 19993 с изменениями на 24 ноября 2015 года.
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от «8 » мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018г. №345.

Согласование на заседании кафедры иностранных языков от 28 августа 2019 г. Обучающиеся, их родители (законные представители) ознакомлены с условиями

обучения в рамках федерального государственного образовательного стандарта (протокол № 4 от 22.05.2019).

Вклад учебного предмета в достижение целей основного общего образования.

Главной целью изучения немецкого языка в старших классах признаётся дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции. Однако кроме этого на занятиях необходимо формировать «умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях». Здесь речь идёт о развитии метапредметной информационной компетенции, ряда универсальных учебных действий, которые могу быть применимы в различных ситуациях, для овладения различными учебными предметами.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн). Этому способствуют задания, связанные со сравнением явлений действительности, характерных для немецкоязычных стран и России;

2) формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

7) развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. В каждой главе учебника 11 класса можно найти проект, над которым предлагается поработать в группе;

8) развитие нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умения оказывать первую помощь;

13) формирование осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) формирование ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать

деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые
средства;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты различаются в зависимости от уровня: базового или углублённого. Умения углублённого уровня выделены в тексте курсивом.

Языковая компетенция

Несколько расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки, а именно:

- орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- слухопроизносительные навыки;
- лексическую и грамматическую сторону речи.

Работа над лексической стороной речи предусматривает:

—систематизацию лексических единиц, изученных в 5–9 классах;

— повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения, а также и включающие оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета (около 80 лексических единиц);

— некоторое расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Работа над грамматической стороной речи предполагает:

— продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые раньше были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе, в частности систематизация всех форм
Passiv (Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv), Passiv с модальными глаголами;

—активизацию и систематизацию всех форм придаточных предложений;

—активизацию и систематизацию знаний о сложносочинённом предложении;

—усвоение *Partizip I, II* в роли определения, распространённого определения;

—распознавание в тексте форм *Konjunktiv* и их перевод на русский язык.

Речевая компетенция

Развитие речевой компетенции в рамках базового курса предусматривает:

- расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения;
- развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового уровня обучения порогового уровня коммуникативной компетенции (В1 для базового курса и В1+ для углубленного, в терминах Совета Европы).

Рассмотрим цели обучения каждому виду речевой деятельности.

Говорение

Диалогическая речь

Десятиклассникам предоставляется возможность развивать владение всеми видами диалога (диалогом-расспросом, диалогом — обменом сообщениями, мнениями, диалогом-побуждением, ритуализированными диалогами), а также диалогами смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения; вести дискуссию и дебаты, отстаивать свою точку зрения, убеждать собеседника, возражать ему, делать обобщения и выводы.

Монологическая речь

Школьники получают возможность развивать умение пользоваться разными видами монолога: рассказом, описанием, деловым сообщением, рассуждением, в том числе характеристикой. Для этого важно развитие следующих умений:

- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах на будущее;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
- делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме;
- рассуждать о фактах/событиях (характеризовать их), приводя аргументы;
- делать мини-доклад, используя информацию из различных источников;
- описывать статистические данные и комментировать их;
- делать презентацию;
- составлять реферат текста.

Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе

непосредственного устно-речевого общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов. Это предусматривает развитие умений:

— понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;

—выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

—относительно полно понимать собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;

—делать записи, фиксировать ключевые слова, заполнять таблицы и ассоциограммы.

Чтение

Учащимся предоставляется возможность развивать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знания, например, из области науки, искусства и др. Имеются в виду следующие виды чтения:

— ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;

— изучающее чтение — с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов (рецептов, инструкций, статистических данных и др.);

— просмотровое/поисковое чтение — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др.

Для этого необходимо развитие следующих умений:

—читать объёмные тексты с полным пониманием, отделять главную информацию от второстепенной;

— извлекать из текста и перерабатывать запрашиваемую информацию с целью использования ее для создания собственных текстов.

Письменная речь

Учащимся создаются условия для развития умений:

—писать личные письма;

— заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме);

—составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

—писать письмо-отзыв на статью или телепередачу;

—писать аналитическое, аргументативное эссе;

—описывать график.

Социокультурная компетенция

Ученикам предоставляется возможность:

— несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны/стран изучаемого языка, особенностей культуры народа/народов — носителей данного языка;

— лучше осознать явления действительности своей страны, своей культуры путём сравнения их с иной действительностью и иной культурой;

—развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;

— совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;

—проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция

Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

— использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;

— пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;

—использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);

— игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

Учебно-познавательная компетенция

Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приёмов самостоятельного приобретения знаний:

— умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе толковые словари, энциклопедии;

—умение обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов, ключевых слов;

—умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать её;

—умение использовать новые информационные технологии.

Из специальных учебных умений необходимо развивать:

—умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;

—умение пользоваться двуязычным словарём;

—умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного

Место учебного курса в учебном плане

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в качестве второго иностранного в 11 классах 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели)

Содержание учебного предмета с характеристикой основных видов учебной деятельности учащихся

Тема 1. Жить вместе (3 часа).

Основное содержание:

Формы совместного проживания: плюсы и минусы; отношения с близкими людьми; социальные сети. Сослагательное наклонение.

Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся:

- воспринимать на слух высказывания молодых людей, делать записи о плюсах и минусах каждого способа проживания;
- делать сообщение на тему, используя опоры;
- писать аргументативное эссе.

Тема 2. Творчество (2 часа).

Основное содержание:

Творчество, способы развития творческого мышления, стратегии творческого письма. Средства связи в предложении: местоименные наречия.

Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся:

- письменно выражать свои идеи, формулировать утверждения;
- вести диалог-обмен мнениями, обмениваться идеями;
- читать текст, соединять фрагменты текста.

Тема 3. Германия – страна научных открытий (3 часа).

Основное содержание:

Наука и техника, качества ученого, открытия и изобретения. Глаголы с предложным управлением.

Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся:

- описывать и комментировать статистику;
- искать информацию о научных открытиях и презентовать ее одноклассникам;
- читать текст с полным пониманием, обсуждать содержание прочитанного;
- воспринимать на слух интервью, отвечать на вопросы по прослушанному тексту.

Тема 4. Школа и высшее образование (3 часа).

Основное содержание:

Школьное образование. Стресс в школе. Профориентация в школе. Выбор профессии. Условные придаточные предложения без союза. Пассив состояния.

Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся:

- читать тексты с полным пониманием, выделять ключевые слова, составлять ассоциограмму;
- воспринимать текст на слух с полным пониманием;
- делать сообщение об испытанных в школе проблемах, обсуждать сообщения в парах;
- писать письмо психологу с просьбой о помощи.

Тема 5. Искусство (3 часа).

Основное содержание:

Выдающиеся деятели искусства. Искусство в моей жизни. Каждый человек – творец. Сравнительные придаточные предложения.

Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся:

- восстанавливать целостность текст, опираясь на прослушанное интервью;
- вести диалог-обмен мнениями;
- описывать предметы искусства, опираясь на план;
- искать в сети интернет информацию и представлять ее одноклассникам.

Тема 6. Помощь (2 часа).

Основное содержание:

Социальные инициативы и проекты. Благотворительные фонды. Сослагательное наклонение в прошедшем времени и сослагательное наклонение с модальными глаголами.

Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся:

- читать текст с пониманием основного содержания, соотносить резюме;
- письменно описывать идею проекта/или уже существующий проект;
- вести дискуссию на тему, опираясь на составленную ассоциограмму.

Тема 7. Будущее рынка труда (2 часа).

Основное содержание:

Рынок труда в России и Германии. Требования к будущей работе. Предлоги с частицей — *einander*

Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся:

- описывать статистику, комментировать статистические данные;
- говорить о своих планах на будущее, использовать будущее время;
- читать текст с полным пониманием, делать реферат текста.

Тема 8. Спорт (3 часа).

Основное содержание:

Спорт на каждый день. Школьный спорт в Германии. Экстремальный спорт: за и против. Употребление относительных местоимений и относительных предложений.

Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся:

- читать текст с полным пониманием, обсуждать содержание прочитанного;
- воспринимать на слух интервью, делать записи, выражать свое мнение в отношении экстремального спорта;
- писать текст по образцу, используя ключевые слова.

Тема 9. Средства массовой информации (3 часа).

Основное содержание:

Средства информации: вчера и сегодня. Средства массовой информации в немецкоязычных странах. Электронные средства информации. Причастия в качестве определения.

Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся:

- описывать фото, использовать его как стимул для высказывания;
- вести диалог-обмен мнениями о том, какими средствами массовой информации пользуются в странах изучаемого языка;
- читать текст с полным пониманием, делать аннотацию к тексту.

Тема 10. Такой разнообразный язык (2 часа).

Основное содержание:

Такой разный немецкий язык. Молодежный сленг. Модальные придаточные предложения.

Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся:

- читать текст с полным пониманием, обсуждать прочитанное;
- объяснять разницу между формальным и неформальным общением;
- выражать свое мнение и аргументировать его.

Тема 11. Особенные места (2 часа).

Основное содержание:

Путеводитель для гостей из немецкоязычных стран. Озеро Байкал – особенное место в России. Устойчивые сочетания.

Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся:

- составлять ассоциограмму;
- воспринимать на слух диалоги, отвечать на уточняющие вопросы;
- описывать туристические объекты, используя степени сравнения прилагательных.

Тема 12. Предпринимательство (2 часа).

Основное содержание:

Создание предприятия. Знаменитые предприятия из немецкоязычных стран.

Конструкции: *anstatt dass, anstatt … zu; ohne dass, ohne … zu.*

Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся:

- воспринимать на слух высказывания, соотносить высказывания с говорящими;
- читать текст с полным пониманием, обсуждать содержание прочитанного;
- давать рекомендации в письменной форме.

Тема 13. Жизнь в городе и деревне (3 часа).

Основное содержание:

Житель города и села. Мой регион: проблемы и перспективы. Мой родной город (село) через 50 лет. Сложное предложение: обобщение.

Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся:

- делать сообщение о важнейших проблемах своего региона;
- описывать статистику;
- вести дебаты на тему: проблемы города и села;
- читать текст с полным пониманием;
- воспринимать на слух высказывания молодых людей о своем месте жительства.

Описание учебно-методического комплекта

В используемый учебно-методический комплект входят:

- учебник для учащихся: М.М. Аверин, А.Е.Бажанов, С.Л. Фурманова «Немецкий язык. Горизонты 11 класс». Учебник для общеобразовательных организаций. М: «Просвещение», 2018;
- рабочая тетрадь: М.М. Аверин, А.Е.Бажанов, С.Л. Фурманова «Немецкий язык. Горизонты 11 класс». М: «Просвещение», 2018

Критерии оценивания по учебному предмету

Для определения уровня знаний по немецкому языку учитываются следующие критерии оценивания:

• полнота и правильность – это правильный, точный ответ;
• правильный, но неполный или неточный ответ;
• неправильный ответ;
• нет ответа.

При выставлении отметок учитывается классификация ошибок и их качество:

• грубые ошибки;

• однотипные ошибки;
• негрубые ошибки;
• недочеты.

Успешность освоения учебных программ обучающихся 5-11 классов оценивается по 5-бальной системе: «5»-отлично, «4»-хорошо, «3»-удовлетворительно, «2»-неудовлетворительно.

Отметку «5» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умения применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку «4» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем ЗУНов составляет 70-89% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку «3» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и два недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и три недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет ЗУНами в объеме 40-69% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов обучающегося составляет менее 40% содержания.

Оценивание по учебному предмету «Второй иностранный язык» осуществляется с учётом ЗУНов по разным видам речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо, говорениу. Важными факторами при выставлении отметок являются: понимание основного содержания текстов монологического и диалогического характера; умение выделять основную мысль и извлекать информацию, которая требуется для решения коммуникативной задачи; использовать прослушанную информацию в других видах речевой деятельности; интерпретировать и давать собственную оценку информации. понимание основного содержания текстов монологического и диалогического характера; умение выделять основную мысль и извлекать информацию, которая требуется для решения коммуникативной задачи; использовать прослушанную информацию в других видах речевой деятельности; интерпретировать и давать собственную оценку информации. организация написания письма; решение коммуникативной задачи; употребление соответствующих фраз и выражений; грамотность изложения и орфография; навыки использования немецкого языка; решение коммуникативной задачи; взаимодействие с собеседником; лексическое оформление речи; грамматическое оформление речи.

При выставлении отметок необходимо соблюдать: объективность оценки результатов; единство требований ко всем школьникам. Для выставления объективных отметок используются следующие формы контроля:

входной контроль (осуществляется в начале учебного года с целью контроля усвоения учебного материала прошлых лет обучения);
текущий контроль (осуществляется учителями на протяжении всего учебного года и осуществляет проверку знаний обучающихся в соответствии с учебной программой);
промежуточный контроль (промежуточная аттестация обучающихся 5-8,10 классов проводится в конце учебного года для диагностики уровня усвоения образовательных программ каждой ступени общего образования);
итоговый контроль (итоговая аттестация обучающихся 9, 11 классов в форме ОГЭ и ЕГЭ).

Спецификация годовой контрольной работы

Сроки проведения: начало мая

Цели проведения:

проверка сформированности умений работы с разными источниками на иностранном языке, извлечения необходимой информации, умение строить связное монологическое высказывание по заданной теме, используя изученный языковой материал

Материалы, используемые для составления контрольной работы:

- М.М. Аверин, А.Е.Бажанов, С.Л. Фурманова «Немецкий язык. Горизонты 11 класс». Учебник для общеобразовательных организаций. М: «Просвещение», 2018;
- немецкоязычный сайт (www.jugendherberge.de).

Описание контрольной работы:

Форма контрольной работы – устная презентация проекта по теме «Молодежные туристические базы и гостиницы Германии». Учащиеся выбирают одну молодежную гостиницу, в энциклопедиях и на немецкоязычных сайтах (www.jugendherberge.de) находят и систематизируют информацию о ней, а на уроке представляют свой проект (с видеопрезентацией) на немецком языке. После выступления они отвечают на вопросы своих одноклассников.

План выступления:

- название гостиницы, в каком городе и в какой федеральной земле находится;
- как добраться до гостиницы;
- оборудование самой гостиницы и ее номеров;
- возможности питания и проведение досуга;
- поездки классом, группой;
- экскурсионные возможности;

- бронирование мест, цены

Система оценивания результатов выполнения отдельных заданий и работы в целом:

В качестве критериев оценивания проекта выбраны следующие параметры:

- содержание выступления (информативность монологического высказывания, его объем, соответствие заданному плану);
- языковое оформление речи (лексическая и грамматическая сторона);
- качество видеопрезентации, как иллюстративного материала к монологу.

Учебно-тематический план для 11 б класса

№ урока	№ урока в теме	тема урока	количество часов	цель урока	дидактические единицы	контроль	дата 11б/11а, 11и
1-3	1-3 1. 2. 3.	Жить вместе. Формы совместного проживания. Отношения с близкими людьми. Социальные сети. Входной контроль.	3 1 1 1	активизация ранее изученной лексики; расширение лингвострановедческих знаний, лексического запаса по теме	ЛЕ, сослагательное наклонение	текущий контроль (чтение)	03.09/04.09 10.09/11.09 17.09/18
4-5	1-2 1. 2.	Творчество. Способы развития творческого мышления. Стратегии творческого письма.	2 1 1	расширение страноведческих знаний, развитие умения находить в тексте основную информацию; развитие умения понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов	ЛЕ, средства связи в предложении: местоименные наречия		24.09/25 01.10/02.10
6-8	1-3 1. 2. 3.	Германия – страна научных открытий. Наука и техника. Качества ученого. Открытия и изобретения.	3 1 1 1	расширение лексического запаса по теме; развитие умения делать краткие устные сообщения по теме; совершенствование лексико-грамматических навыков	ЛЕ, глаголы с предложным управлением	текущий контроль (говорение)	08.10/09.10 15.10/16.10 22.10/23.10
9-11	1-3 1. 2. 3.	Школа и высшее образование. Школьное образование. Стресс в школе. Профориентация в школе.	3 1 1 1	развитие умения устанавливать и поддерживать контакт с партнером по общению, побуждать кого-либо к действию и реагировать на побуждение,	ЛЕ, условные придаточные предложения без союза; пассив состояния		29.10/30.10 12.11/13.11 19.11/20.11

				высказанное в свой адрес			
12-14	1-3 1. 2. 3.	Искусство. Выдающиеся деятели искусства. Искусство в моей жизни. Каждый человек – творец. Контрольная работа за 1 полугодие.	3 1 1 1	расширение лингвострановедческих знаний; развитие умения составлять план своих действий, развитие умения запрашивать или сообщать информацию по теме	ЛЕ, сравнительные придаточные предложения	текущий контроль (говорение)	26.11/27.11 03.12/04.12 10.12/11.12
15-16	1-2 1. 2.	Помощь. Социальные инициативы и проекты. Благотворительные фонды.	2 1 1	активизация ранее изученной лексики; развитие умения заполнять с опорой на образец необходимую документацию (анкеты, формуляры и т.п.)	ЛЕ, придаточные предложения времени, определительные придаточные	текущий контроль (письмо)	17.12/18.12 24.12/25.12
17-18	1-2 1. 2.	Будущее рынка труда. Рынок труда в России и Германии. Требования к будущей работе.	2 1 1	расширение лексического запаса по теме; развитие умения находить в тексте основную информацию	ЛЕ, предлоги с частицей — *einander*		14.01/15.01 21.01/22.01
19-21	1-3 1. 2. 3.	Спорт. Спорт на каждый день. Школьный спорт в Германии. Экстремальный спорт: за и против.	3 1 1 1	развитие умения запрашивать или сообщать информацию по теме, сопоставлять и анализировать языковые явления, понимать на слух содержание аутентичных диалогов по теме	ЛЕ, употребление относительных местоимений и относительных предложений	текущий контроль (чтение)	28.01/29.01 04.02/05.02 11.02/12.02
22-24	1-3 1. 2.	Средства массовой информации. Средства информации: вчера и сегодня. Средства массовой	3 1 1	развитие умения устанавливать и поддерживать контакт с партнером по общению, побуждать	ЛЕ, Причастия в качестве определения.	текущий контроль (говорение)	18.02/19.02 25.02/26.02

	3	информации в немецкоязычных странах. Электронные средства информации.	1	кого-либо к действию и реагировать на побуждение, высказанное в свой адрес			03.03/04.03
25-26	1-2 1. 2.	Такой разнообразный язык. Такой разный немецкий язык. Молодежный сленг.	2 1 1	расширение представлений учащихся об истории и культуре родного края; развитие умения делать краткие устные сообщения по теме	ЛЕ, модальные придаточные предложения		10.03/11.03 17.03/18.03
27-28	1-2 1. 2.	Особенные места. Путеводитель для гостей из немецкоязычных стран. Озеро Байкал – особенное место в России.	2 1 1	активизация ранее изученной лексики; развитие умения понимать при чтении основное содержание несложных аутентичных текстов, устанавливать и поддерживать контакт с партнером по общению	ЛЕ, устойчивые сочетания	текущий контроль (чтение)	31.03/01.04 07.04/08.04
29-30	1-2 1. 2.	Предпринимательство. Создание предприятия. Знаменитые предприятия из немецкоязычных стран.	2 1 1	расширение лексического запаса по теме; развитие умения читать художественные тексты на немецком языке; совершенствование лексико-грамматических навыков	ЛЕ, конструкции: *anstatt dass, anstatt … zu; ohne dass, ohne … zu*.	текущий контроль (чтение)	14.04/15.04 21.04/22.04
31-33	1-3 1. 2. 3.	Жизнь в городе и деревне. Житель города и села. Мой регион: проблемы и перспективы. Мой родной город (село) через 50 лет.	3 1 1 1	развитие умения читать тексты с полным пониманием; активизация лексики; развитие умение передавать содержание	ЛЕ, сложное предложение: обобщение		28.04/29.04 12.05/06.05 19.05/13.05

				диалога в форме монолога			
34	1	Годовая контрольная работа.	1	проверка сформированности основных умений понимания прочитанного, услышанного, сформированности лексических и грамматических навыков.		итоговый контроль (тест)	-/20.05
Итого			**34**				