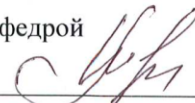


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска

« Вторая Новосибирская гимназия »

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры
иностраных языков
«28» августа 2019г.

Зав. кафедрой



М.Н. Кирьянова

Рабочая программа

по второму иностранному языку в 8а, 8б, 8и классах

на 2019-2020 учебный год

Учитель немецкого языка: Юдина Марина Владимировна

1 час в неделю, 36 учебных недель, 36 часов за учебный год

г. Новосибирск 2019г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» предназначена для 8 класса общеобразовательных учреждений при изучении немецкого языка как второго после английского и составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учетом Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам в соответствии со следующими регламентирующими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 06.10.09 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования» (в в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576);
- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);
- приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"
- приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413»
- санитарно–эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПин 2.4.2.2821-10», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г., зарегистрированные в Минюсте РФ 03.03.2011 № 19993 с изменениями на 24 ноября 2015 года.

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от «8 » мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018г. №345.

Согласование на заседании кафедры иностранных языков от 28 августа 2019 г. Обучающиеся, их родители (законные представители) ознакомлены с условиями обучения в рамках федерального государственного образовательного стандарта (протокол № 4 от 22.05.2019).

Главной целью учебно-воспитательного процесса гимназии является создание целостного образовательного пространства, способствующего формированию у выпускника ряда ключевых компетенций: учебно-познавательной, интеллектуальной, общекультурной, информационно-коммуникативной, социальной. Второй иностранный язык (немецкий) рассматривается как средство достижения общей цели. Таким образом, основной **целью** обучения немецкому языку как второму иностранному является формирование у учащегося *способности, готовности и желания участвовать в межкультурной коммуникации и самосовершенствоваться в овладеваемой им коммуникативной деятельности*. Речь идет о развитии у школьника *коммуникативной компетенции*, позволяющей ему в соответствии с его реальными и актуальными потребностями и интересами использовать немецкий язык на базовом уровне в наиболее типичных ситуациях речевого непосредственного и опосредованного общения.

Обучение немецкому языку как второму иностранному осуществляется с учетом уже имеющихся коммуникативных компетенций в области первого изучаемого иностранного языка, приобретенного личного восприятия особенностей родного языка и своей культуры. Овладение немецким языком как вторым иностранным происходит на основе сопоставительного анализа некоторых изучаемых явлений в немецком и английском, а также в немецком и русском языках. Опора на русский и первый иностранный язык заключается в использовании имеющегося лингвистического опыта и общеучебных умений школьника, в дифференцированном подходе учителя к разным аспектам и явлениям изучаемого материала.

Цель обучения второму иностранному языку включает в себя 3 компонента:

- *воспитательный* – формирование уважения и понимания культуры народа страны изучаемого языка, толерантности к другому образу жизни, мыслей, к иной позиции партнера по общению, формирование субъектной позиции, развитие таких личностных качеств, как самостоятельность, активность, культура общения;
- *развивающий* – совершенствование языковых/ речевых способностей, навыков и умений рационального овладения неродным языком и культурой, сформированных в процессе обучения первому иностранному языку; развитие психических процессов школьника, интеллектуальных, познавательных, творческих способностей;

- *образовательный* - формирование у учащихся знаний о системе немецкого языка, навыков оперирования языковыми средствами общения данного языка, коммуникативных умений.

Курс обучения иностранному языку условно делится на 3 **этапа**:

1. *начальный* (5-7 классы);
2. *средний* (8-9 классы);
3. *завершающий* (10-11 классы).

Каждый из этапов имеет свои специфические задачи и условия их реализации.

Единой школьной системы обучения немецкому языку как второму иностранному нет. Это выражается в разном количестве учебного времени, отводимого на изучение дисциплины, в разном начале изучения немецкого языка как второго иностранного.

Программа М.М. Аверина предназначена для 5 -9 классов общеобразовательной школы, в которых на изучение предмета отводится 2 часа в неделю.

Согласно учебному плану гимназии распределение нагрузки по классам осуществляется следующим образом:

5-9 классы – 1 час в неделю.

Таким образом, данная рабочая программа с учетом федерального компонента государственного стандарта и федерального базисного учебного плана адаптирована для использования в других учебных условиях, что выражается в объеме изучаемого материала и требованиях к уровню подготовки обучающихся. В программу внесены региональный и гимназический компоненты.

Электронное обучение реализуется на уроках немецкого языка с помощью SMART доски и электронных приложений УМК.

Реализация экологической направленности осуществляется через культуру мышления, организацию труда, объем домашних заданий и т.п.

Формы контроля.

Для определения уровня усвоения учебной дисциплины используются следующие формы контроля: тесты, контрольные работы, монологические и диалогические высказывания, изложения, сочинения, творческие работы и др.

Содержание учебного предмета

1. Тема «Фитнес и спорт» (5 часов)

Основное содержание: спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени Präteritum.

Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся:

- говорить о спорте;
- писать краткие истории и вопросы к интервью по иллюстрациям;
- рассказывать о себе, используя лексику по теме;
- воспринимать на слух и прогнозировать диалог по иллюстрациям и отдельным репликам;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на знакомом языковом материале;
- соотносить аудиотексты и визуальную информацию;
- читать, понимать и придумывать собственные отговорки и извинения;
- читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом;
- воспринимать на слух, понимать диалог о несчастном случае;
- находить, систематизировать и обобщать грамматические явления (прошедшее время модальных глаголов);
- читать и понимать страноведческий текст о спортивных кружках в немецкоязычных странах;
- рассказывать о несчастных случаях, произошедших с учащимися;
- выполнять задания, направленные на тренировку памяти и внимания.

2. Тема «Школьный обмен» (4 часа)

Основное содержание: союз *sondern*; глаголы *liegen – legen, stellen – stehen, hängen – hängen* и предлоги места.

Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся:

- воспринимать на слух и понимать аудиотекст, заполнять таблицу, вычленив необходимую информацию из текста;
- читать страноведческий текст о традициях школьного обмена;
- сравнивать традиции школьного обмена в Германии и России;
- оперировать активной лексикой в процессе общения;
- читать грамматический комментарий, делать выводы о порядке слов в придаточном предложении;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале;
- вербально реагировать на услышанное;
- читать тексты и находить заданную информацию;

- составлять диалоги, используя подходящие речевые образцы (успокоение, ободрение, утешение);
- говорить о проблемах и находить пути их решения;
- высказывать свои опасения и заботы, используя известные речевые образцы;
- читать и понимать анкеты/личную информацию (записи в дневнике);
- воспринимать на слух и понимать диалог – описание квартиры с предлогами места;
- обобщать информацию о предлогах места и глаголах liegen – legen, stellen – stehen, hängen – hängen;
- объяснять слова по-немецки;
- читать и понимать записи в дневнике;
- создавать проект о школьном обмене с Германией.

3. Тема «Наши праздники» (5 часов)

Основное содержание: глагол wissen и косвенные вопросы с вопросительным словом.

Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся:

- воспринимать на слух, понимать диалог и текст о праздниках в немецкоязычных странах;
- оперировать активной лексикой в процессе общения, использовать косвенный вопрос с вопросительным словом;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух;
- писать сообщения о праздниках в России;
- читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы;
- читать, понимать и отвечать на электронное письмо, рассказывая о праздниках на родине;
- соглашаться и возражать;
- соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом;
- делать сообщения, оформлять творческую работу о праздниках в Германии, Австрии, Швейцарии или России (проект).

4. Тема «Берлин и его достопримечательности» (5 часов)

Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся:

- рассматривать фотографии и соотносить их с аудиотекстом;
- читать и понимать страноведческий текст о Берлине;

- воспринимать на слух и понимать диалог о посещении музея;
- воспринимать на слух и понимать отрывки из немецких песен, определять их исполнителя;
- делать сообщения о Берлинской стене;
- проводить опрос в классе о том, какая музыка нравится учащимся;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию;
- вербально реагировать на услышанное;
- соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом;
- делать презентацию о Берлине, столице России или любимом городе учащихся (проект);
- описывать маршрут, спрашивать, как пройти;
- писать и инсценировать диалоги в ситуации «Ориентирование в городе»;
- просить помощи;
- вежливо запрашивать информацию;
- читать аутентичные тексты о культурных мероприятиях в Берлине;
- планировать свободное время;
- разыгрывать диалоги о покупке билетов.

5. Тема «Природа и окружающая среда» (4 часа)

Основное содержание: придаточные предложения с wenn; предложения с trotzdem; отрицания keiner, niemand, nichts, nie; словообразование.

Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся:

- соотносить текстовый и иллюстративный материал, систематизировать лексику по теме;
- Оперировать активной лексикой в процессе общения;
- понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников;
- воспринимать на слух, понимать диалог, записывать необходимую информацию в таблицу и обсуждать ее в классе;
- соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом;
- говорить о том, где бы учащиеся хотели жить;
- читать, воспринимать на слух и собирать информацию о погоде;
- обсуждать погоду в своем городе, употребляя предложения с союзом wenn;
- воспринимать на слух и понимать сообщение по радио о погоде;

- обсуждать в классе, что можно сделать для охраны окружающей среды;
- читать, понимать тексты об охране окружающей среды на интернет-форуме и давать советы;
- составлять сложные существительные;
- собирать и представлять информацию и иллюстративный материал на тему «Энергосбережение и охрана окружающей среды» (проект).

6. Тема «Путешествие по Рейну» (5 часов)

Основное содержание: прилагательные перед существительным в единственном числе; словообразование: сложные существительные; ударение в сложных существительных.

Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся:

- читать и понимать страноведческий текст о междугородних поездках в Германии, составлять вопросы к нему;
- устно описывать какой-либо город;
- правильно употреблять в речи изученный грамматический материал (склонение прилагательных);
- воспринимать на слух и понимать диалог о планах путешествия;
- писать и инсценировать диалоги;
- употреблять в речи предлоги места и направления;
- планировать поездку (проект);
- воспринимать на слух и разыгрывать диалоги о покупке билетов, используя вежливый переспрос;
- говорить о своих предпочтениях и о том, что не нравится;
- соглашаться и отклонять предложение;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.

7. Тема «Прощальная вечеринка» (4 часа)

Основное содержание: глаголы с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах; краткие разговорные формы.

Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся:

- воспринимать на слух, понимать диалог, высказывать и аргументировать свое мнение;
- читать тексты и находить запрашиваемую информацию;
- читать и понимать страноведческий текст о мигрантах;

- строить высказывание, соблюдая правильный порядок слов с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах;
 - воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале;
 - воспринимать на слух песню, понимать и находить информацию о подарках;
 - употреблять в речи краткие разговорные формы слов;
 - составлять план вечеринки;
 - планировать вечеринку, обсуждая меню;
 - употреблять речевые образцы в ситуации «Прощание»;
 - говорить о преимуществах и недостатках в заданной
 - воспринимать на слух, понимать и писать на разных языках пожелания ситуации;
 - восстановить диалог, используя визуальную опору;
- на прощание.

8. Тема «Страноведение» (4 часа)

Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся:

- воспринимать на слух, понимать диалог, высказывать и аргументировать свое мнение;
- читать тексты и находить запрашиваемую информацию;
- читать и понимать страноведческие тексты;
- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.

Требования к уровню подготовки обучающихся

По окончании 8 класса учащиеся должны овладеть следующими **языковыми средствами общения:**

- продуктивной лексикой в рамках изученных тем (словами, словосочетаниями и выражениями, которые учащиеся используют в своих устных и письменных высказываниях и узнают при чтении\ аудировании текстов;

грамматическими явлениями немецкого языка, а именно: спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени Präteritum; союз sondern; глаголы liegen – legen, stellen – stehen, hängen – hängen и предлоги места; глагол wissen и косвенные вопросы с вопросительным словом глагол wissen и косвенные вопросы с вопросительным словом; придаточные предложения с wenn; предложения с trotzdem; отрицания keiner, niemand, nichts, nie; прилагательные перед существительным в единственном числе; сложные

существительные; ударение в сложных существительных; глаголы с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах; краткие разговорные формы.

знаниями:

- о школьном обмене между Германией и Россией;
- о немецких и российских праздниках и традициях;
- о Берлине и его достопримечательностях;
- о природных ландшафтах Германии.

продуктивными речевыми умениями:

говорение: элементарно высказываться (устно и письменно) в монологической форме о сущности здорового образа жизни, занятиях спортом, о путешествии по Германии, о вечеринке с друзьями, о традиционных праздниках в России и Германии.

письмо: писать с опорой на образец видовую открытку, личное письмо немецкому другу, заполнять личную анкету, писать сочинение-рассуждение по изученной теме.

рецептивными речевыми умениями:

аудирование: понимать на слух содержание элементарных текстов по изученной тематике;

чтение: читать вслух и про себя элементарный текст, содержащий незнакомую лексику, о значении которой можно догадаться, в том числе с опорой на зрительную наглядность.

Описание учебно-методического комплекта

В используемый учебно-методический комплект входят:

- учебник для учащихся: М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко «Немецкий язык. Горизонты 8 класс». Учебник для общеобразовательных организаций. М: «Просвещение», 2013;
- рабочая тетрадь: М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко «Немецкий язык. Горизонты 8 класс». М: «Просвещение», 2013;

Контроль и оценка уровня развития коммуникативных умений

Для определения достижения базового уровня владения немецким языком предусматривается контроль по 4 видам речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение и письмо. **Контрольные задания** для 5-9 классов являются неотъемлемым компонентом УМК «Горизонты» и содержат материалы для письменного контроля

учащихся, который учитель проводит после прохождения каждой главы учебника, а также материалы для итогового контроля учащихся в конце учебного года.

В качестве критериев оценки уровня владения учащимися рецептивными видами речевой деятельности (чтением и аудированием) выступают:

- характер понимания содержания прочитанного/ услышанного (общее представление, понимание основной информации, поиск необходимой информации, точное понимание содержания прочитанного/ услышанного);
- объем и сложность текста, скорость чтения (аудирование);
- характер оказываемой учащемуся помощи в раскрытии незнакомой лексики.

Критериями оценки уровня развития продуктивных умений в устной и письменной речи являются:

- качество выполнения коммуникативной задачи;
- скорость, самостоятельность выполнения задания;
- произношение и темп речи;
- качественная характеристика устной речи;
- объем устного или письменного высказывания;
- качество устного или письменного текста как продукта речевой деятельности.

Базовый уровень можно считать достигнутым, если учащийся выполняет верно не менее 45% предъявленного задания. Шкала отметок представлена следующим образом:

«5» - 85 – 100%;

«4» - 70 – 84%;

«3» - 45 – 69%;

«2» - менее 45%.

Литература и другие средства обучения

1. М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко «Рабочие программы. Немецкий язык. Предметная линия учебников «Горизонты» М: «Просвещение», 2012.
2. М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко «Немецкий язык. Горизонты 8 класс». Учебник для общеобразовательных организаций. М: «Просвещение», 2013
3. Кульчицкая О.И., Лысенко А.Н. Немецкий язык. Грамматика. Справочник в таблицах. АСТ, Астрель, 2010.
4. Панасюк Ханнелоре. Германия. Страна и люди. Минск: Вышэйшая школа, 2004.

5. Перельман А. Жизнь по-немецки. Учебное пособие по немецкому языку для жизни и повседневного общения в Германии. Спб: Гуманитарная академия, 2004.

Критерии оценивания по учебному предмету

Для определения уровня знаний по немецкому языку учитываются следующие критерии оценивания:

- полнота и правильность – это правильный, точный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

При выставлении отметок учитывается классификация ошибок и их качество:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки;
- недочеты.

Успешность освоения учебных программ обучающихся 5-11 классов оценивается по 5-бальной системе: «5»-отлично, «4»-хорошо, «3»-удовлетворительно, «2»-неудовлетворительно.

Отметку «5» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умения применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку «4» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем ЗУНов составляет 70-89% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку «3» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и два недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и три недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет ЗУНами в объеме 40-69% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов обучающегося составляет менее 40% содержания.

Оценивание по учебному предмету «Второй иностранный язык» осуществляется с учётом ЗУНов по разным видам речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо, говорению. Важными факторами при выставлении отметок являются: понимание основного содержания текстов монологического и диалогического характера; умение выделять основную мысль и извлекать информацию, которая требуется для решения коммуникативной задачи; использовать прослушанную информацию в других видах речевой деятельности; интерпретировать и давать собственную оценку информации. понимание основного содержания текстов монологического и диалогического характера; умение выделять

основную мысль и извлекать информацию, которая требуется для решения коммуникативной задачи; использовать прослушанную информацию в других видах речевой деятельности; интерпретировать и давать собственную оценку информации. организация написания письма; решение коммуникативной задачи; употребление соответствующих фраз и выражений; грамотность изложения и орфография; навыки использования немецкого языка; решение коммуникативной задачи; взаимодействие с собеседником; лексическое оформление речи; грамматическое оформление речи.

При выставлении отметок необходимо соблюдать: объективность оценки результатов; единство требований ко всем школьникам. Для выставления объективных отметок используются следующие формы контроля:

входной контроль (осуществляется в начале учебного года с целью контроля усвоения учебного материала прошлых лет обучения);

текущий контроль (осуществляется учителями на протяжении всего учебного года и осуществляет проверку знаний обучающихся в соответствии с учебной программой);

промежуточный контроль (промежуточная аттестация обучающихся 5-8,10 классов проводится в конце учебного года для диагностики уровня усвоения образовательных программ каждой ступени общего образования);

итоговый контроль (итоговая аттестация обучающихся 9, 11 классов в форме ОГЭ и ЕГЭ).

Спецификация годовой контрольной работы по немецкому языку

Сроки проведения:

Цели проведения:

проверка сформированности основных умений понимания прочитанного и услышанного текста, сформированности лексических и грамматических навыков.

Материалы, используемые для составления контрольной работы:

М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко «Немецкий язык 7-8 классы. Контрольные задания» Предметная линия учебников «Горизонты» М: «Просвещение», 2012.

Gerhard Neuner „Fit für Fit in Deutsch 1 und 2“. Учебное пособие по подготовке к международным экзаменам. Издательство «Hueber», 2014.

Описание контрольной работы:

- **задания №1** – определить правильность высказывания в соответствии с прослушанным текстом. Аудиотекст включает в себя 3 сообщения по радио. Учащимся необходимо прослушать и выбрать правильный вариант ответа (а, в, с) в соответствии с содержанием услышанного. Аудиозапись включается 2 раза;
- **задание №2** – прочитать 2 текста. К каждому тексту есть 5 высказываний. Учащимся необходимо отметить, какие высказывания по тексту правильные (richtig), какие нет (falsch).

Система оценивания результатов выполнения отдельных заданий и работы в целом:

Правильно выполненное задание оценивается одним баллом. Максимальное количество баллов за всю работу- 19 . Отметка «5» ставится при выполнении 90-100% от общего числа заданий, отметка «4» - при 70-89%, отметка «3» - 40-69%, ниже 40% ставится отметка «2».

Материалы для контрольной работы имеются на каждого ученика.

Учебно-тематический план для 8-х классов

№ урока	№ урока в теме	тема урока	количество часов	цель урока	дидактические единицы	контроль	дата 8а, 8и/8б
1-5	1-5	<u>Фитнес и спорт.</u> 1. Здоровый образ жизни. 2. Режим труда и отдыха. 3. Занятие спортом. Входной контроль. 4. Несчастные случаи и травмы. 5. Здоровое питание.	<u>5</u> 1 1 1 1	расширение лексического запаса по теме; развитие умения сопоставлять и анализировать языковые явления	ЛЕ, претерит модальных глаголов	текущий контроль (письмо)	02.09/ 05.09 09.09/12.09 16.09/19.09 23.09/26.09 30.09/03.10
6-9	1-4	<u>Школьный обмен.</u> 1. Поездка за границу. 2. Проживание в семье. 3. Путешествие по Германии. 4. Ведение личного дневника.	<u>4</u> 1 1 1 1	развитие умения сообщать и запрашивать информацию по теме; развитие умения логично и последовательно строить монологическое высказывание	ЛЕ, союз sondern, предлоги места	текущий контроль (говорение)	07.10/10.10 14.10/17.10 21.10/24.10 28.11/31.10
10-14	1-5	<u>Наши праздники.</u> 1. Праздники в России. 2. Праздники в Германии, Австрии и Швейцарии. 3. Народные традиции. 4. Карнавал. 5. Семейные праздники. Контрольная работа за 1 полугодие.	<u>5</u> 1 1 1 1 1	расширение представлений учащихся об истории и культуре страны изучаемого языка; развитие умения понимать при чтении необходимую информацию из текстов, содержащих незнакомую лексику	ЛЕ, глагол wissen и косвенные вопросы	текущий контроль (чтение)	11.11/14.11 18.11/21.11 25.11/28.11 02.12/05.12 09.12/12.12
15-19	1-5	<u>Берлин и его достопримечательности..</u> 1. Поездка в Берлин. 2. Достопримечательности города. 3. Берлинская стена. 4. Ориентирование в городе. 5. Культурные мероприятия в Берлине.	<u>5</u> 1 1 1 1 1	активизация ранее изученной лексики; расширение лексического запаса по теме; совершенствование навыков работы со словарем; развитие умения понимать на слух необходимую информацию из текстов, содержащих незнакомую лексику, о значении которой можно догадаться	ЛЕ, инфинитивные обороты „um...zu“, „ohne...zu“, сложно-подчиненное предложение с придаточными цели	текущий контроль (аудирование)	16.12/19.12 23.12/26.12 13.01/16.01 20.01/23.01 27.01/30.01
20-23	1-4	<u>Природа и окружающая среда.</u> 1. Природные ландшафты. 2. Погодные условия. 3. Защита окружающей среды.	<u>4</u> 1 1 1	развитие умения делать краткие устные сообщения по теме; развитие умения строить письменное высказывание с опорой	ЛЕ, сложно-подчиненное предложение с	текущий контроль (письмо)	03.02/06.02 10.02/13.02 17.02/20.02

	4.	Экологические проекты в школе.	1	на образец	придаточными времени		02.03/27.02
24-28	1-5 1. 2. 3. 4. 5.	<u>Путешествие по Рейну.</u> Планирование путешествия. Покупка билетов. На вокзале. Природа и ландшафты Рейна. Достопримечательности городов.	<u>5</u> 1 1 1 1	расширение лексического запаса по теме; совершенствование лексико-грамматических навыков; развитие умения понимать на слух полную информацию из текстов, построенных преимущественно на знакомом языковом материале; развитие умения запрашивать или сообщать информацию по теме	ЛЕ, ударение в сложных существительных	текущий контроль (аудирование)	16.03/05.03 30.03/12.03 06.04/19.03 13.04/02.04 20.04/09.04
29-32	1-4 1. 2. 3. 4.	<u>Прощальная вечеринка.</u> Подготовка праздника. Меню для вечеринки. Подарки на память. Прощание с друзьями.	<u>4</u> 1 1 1 1	развитие умения строить письменное высказывание по теме (сочинение); развитие умения устанавливать и поддерживать контакт с партнером по общению	ЛЕ, глаголы с двумя дополнениями	текущий контроль (письмо)	27.04/16.04 04.05/23.04 11.05/30.04 18.05/07.05
33-36	1-4 1. 2. 3. 4.	<u>Страноведение.</u> Спорт в России. Годовая контрольная работа. Российские праздники. Русские сувениры.	<u>4</u> 1 1 1 1	развитие умения побуждать кого-либо к действию и реагировать на побуждение, высказанное в свой адрес	ЛЕ, краткие разговорные формы		25.05/14.05 27.05./21.05 01.06/04.06 08.06/11.06
Итого			36				