МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ НОВОСИБИРСКА

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Вторая Новосибирская гимназия»

УТВЕРЖДАЮ
Директор гимназии
_____ И.М. Михно
«31» августа 2018 г.

РАССМОТРЕНО
И ОДОБРЕНО
на педагогическом
совете
(протокол № 1
от 31.08.2018 г.)
Секретарь педсовета
_____ Н.М. Цыганкова

Основная образовательная программа начального общего образования

г. Новосибирск 2018 г.

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования

Ключевая проблема современного общества - это вопрос духовно-нравственного воспитания детей. Характерными причинами сложной ситуации явились: отсутствие чётких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения, спад культурно-досуговой деятельности с детьми и молодежью; отсутствие патриотического воспитания и некоторые другие. Перед семьёй, общеобразовательной школой стоит задача воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств и качеств личности школьника.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями:

- Закона «Об образовании» (от 29.12.2012 № 273 – ФЗ, по состоянию на 2015 год);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (С внесенными изменениями Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1643);
- на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России[1];
- концепций образовательных систем, используемых в гимназии;
- опыта воспитательной работы МАОУ Вторая гимназия.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с учреждениями культурно-образовательной среды.

Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Цель: создание системы формирования духовно-нравственных ориентиров для жизненных выборов, развитие способности сделать верный выбор в начале жизненного пути.

Задачи духовно-нравственного воспитания определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего начального образования и предусматривают:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

[1] Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещение, 2013.

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- уважение и любовь к образовательному учреждению, своему городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;

- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда Других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития и воспитания определяются требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих ***принципов***:

- нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;
- социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;
- индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;
- социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Портрет ученика начальной школы МАОУ Вторая гимназия

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Направления духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Усиление воспитательной функции образовательного учреждения невозможно без совершенствования содержания форм и методов взаимодействия сотрудничества детей и взрослых.

Накопление нравственного опыта поведения учеников происходит с опорой на наглядные представления или на воспроизводимые в сознании образцы поведения идеала. Система сюжетно-ролевых игр способствует освоению учащимися нравственных ценностей, давая необходимые представления о различных вариантах действий и поступков.

Примерный перечень сюжетно-ролевых игр
для младших школьников

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
«Как правильно поздороваться?»; «Мимика и жесты»; «Подбери к словам «хорошо» и «плохо» подходящую картинку»; «Составь список своих обязанностей из сюжетных картинок для дома и школы» (коллективная работа в группе или паре); «Вспомни, какие поступки ты совершил за этот день. Нарисуй, расскажи о них»; «Помоги ребятам в классе составить «Словарь вежливых слов»; «К тебе пришли гости. Игра «Гость – хозяин»; «Ты в театре»; «Разговор по телефону»; «Нарисуй подарок другу (маме…)»; «На дне рождения»; «Если другу плохо?»; «Учимся	«Я и другие люди»: конкурс и защита рисунков «Чему тебя научили сказки?»; деловая игра «Ситуации о правилах поведения в отношениях со старшими, учителем»; «Вежливые слова»; деловая игра «Как тебя зовут друзья?» (дети в группах обсуждают и высказывают мнения о том, как они относятся к кличкам, прозвищам, обращению по фамилии, дают советы).	«Опиши своего одноклассника» (назови качества, которыми должен обладать человек, чтобы: а) считаться твоим другом; б) заслужить твоё доверие; в) вызвать симпатию); деловая игра «Верность слову»; деловая игра Умение общаться»; решение этических задач; коллективно-групповая работа обсуждения ситуаций: «В музее», «После спектакля», «В театре», «В кино»; деловая игра «Культура поведения человека».	«Подумай, как поступить»: если я понимаю настроение другого, то я: а) смогу ему помочь, б) не обижу его, в) поддержу его, г) улучшу его настроение, д) буду доволен, е) свой вариант; написать сочинение «Мой характер и мои поступки»; расскажи, как ты помогаешь маме, папе…

общаться» (закончи фразу).			

Формы внеурочной работы с детьми:
– экскурсии, целевые прогулки, туристические поездки;
– детская благотворительность;
– социальные проекты;
– разнообразные проекты;
– организация выставок (совместная деятельность детей и родителей);
– тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия);
– организация спортивных соревнований, праздников;
– проведение совместных праздников школы и общественности;
– беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания;
– рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей.

Создание воспитывающей среды

Важную роль в духовно-нравственном воспитании играет личность самого учителя, «его позиция и образ: эмоциональность, ответственность, педагогическая любовь, педагогический оптимизм» (А. С. Макаренко).

Создание воспитывающей среды, культуры общения, школьных традиций, формы одежды, школьного пространства (стены, стенды, эстетическое оформление и др.), духовно-нравственного воспитания и развития учащихся является одной из задач деятельности школы.

В школе организованы подпространства (оформление стен, способ их покраски, стенды и баннеры), позволяющие учащимся:

изучать и осваивать:
– символы Российской государственности и Новосибирской области, г. Новосибирска;
– общенациональные, муниципальные и школьные праздники;
– историю, культурные традиции.

узнавать:
– достижения учащихся и педагогов школы;
– выпускников школы, которыми она гордится;
– связи школы с социальными партнерами.

Ощущать:
– гордость быть учеником МАОУ Второй гимназии, жителем Ленинского района, города Новосибирска, России;

Осваивать:
- культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами (например, тематически оформленные рекреации, используемые в воспитательном процессе);
– выставки, экспозиции работ;
– ценности здорового образа жизни (например, оборудованные рекреации для организации игр на переменах или после уроков; наличие специально оборудованных залов и т. п.);

– демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности (например, наличие оборудованных помещений для проведения школьных праздников, культурных событий, социальных проектов).

Большое внимание в гимназии уделяется **проектной деятельности** обучающихся. Она выступает как одна из форм организации урочной и внеурочной деятельности школьников. Во внеурочной деятельности наиболее успешно может быть организована среда для реализации собственных замыслов детей, реальной самостоятельной деятельности обучающихся и, что особенно важно, для осуществления ими морально-нравственного выбора не на словах, а на деле.

Проектная деятельность влияет на формирование *личностных* качеств обучающихся, так как требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Особое значение в реализации программы духовно-нравственного содержания имеют социальные проекты («Доброе сердце» помощь бездомным животным; «Накорми птиц зимой», «Добрый урожай» сотрудничество с Новосибирским зоопарком, «Рождественский подарок» - акция помощи детям из детских домов).

Создание социально открытого пространства, когда педагоги, сотрудники школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;
- в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учётом определенной ценности и смысла;
- в личном примере педагогов ученикам.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе:

- нравственного примера педагога;
- социально-педагогического партнёрства;
- индивидуально-личностного развития ребёнка;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания;
- социальной востребованности воспитания.

Огромная роль в нравственном становлении личности младшего школьника принадлежит учителю, который, являясь образцом для учеников, должен сам предъявлять нравственные нормы отношения к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам. Педагог должен уметь организовывать учебные ситуации для решения проблем духовно-

нравственного характера и связывать их с реальными жизненными и социальными ситуациями; уметь проектировать дела и мероприятия, в которых будет происходить присвоение культурных образцов и самоопределение учащихся.

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения родительских конференций и тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год и т.п.
- Совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций.
- Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Управляющего совета гимназии, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных дней здоровья.

Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Что изменится	Каким образом замеряем, фиксируем
-уровень сформированности духовно-нравственной культуры учащихся; -готовность родителей к активному участию в учебно-воспитательном процессе; -активное использование воспитательного потенциала региональной культурной среды в процессе духовно-нравственного воспитания личности	Диагностика уровня воспитанности школьника (методика Н. П. Капустиной, Л. Фридмана) Диагностика межличностных отношений «Настоящий друг» (методика А. С. Прутченкова) Изучение представлений учащихся о нравственных качествах «Незаконченная история, или мое отношение к людям» (Методика Н. Е.Богуславской)
Приоритетность и общепризнанность в школьном коллективе ценностей гуманизма, уважения к своей «малой родине»; толерантного отношения друг к другу, милосердия, готовности прийти на помощь путем активного вовлечения младших школьников в ученическое самоуправление; Развитость духовно-нравственного компонента в преподавании учебных дисциплин;	Диагностика товарищества и взаимопомощи (диагностика С.Г.Макеевой) Диагностика и исследование нравственной сферы школьника «Что такое хорошо и что такое плохо?» (методика Г. М. Фридмана) Диагностика эмоционального компонента нравственного развития (методика Р. Р. Калининой) Письменный опрос-диагностика «Какие качества вы цените в людях?» «Что вам нравится в мальчиках и девочках?»

Приобщение детей к здоровому образу жизни, проявление готовности к добросовестному труду в коллективе.	Диагностический диспут по этическим проблемам добра и зла (обсуждение статей, отрывков из художественных произведений, сказок) Диагностика осознанности отношения к своему здоровью (методика М. А. Тыртышной) Диагностика осознанности гражданской позиции учащихся

Приложение 1

Диагностика и исследование нравственной сферы школьника

(Фридман Г. М., Пушкина Т. А., Каплунович И. Я. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. – М., 1988, с. 326–341)

Диагностика развития нравственной сферы ребёнка чаще всего включает исследование когнитивного, эмоционального и поведенческого компонента нравственного развития. Исследование когнитивного компонента предполагает изучение осознания детьми нравственных норм и представлений о нравственных качествах. Исследование эмоционального компонента предполагает изучение нравственных чувств ребёнка, эмоционального отношения к моральным нормам. Исследование поведенческого компонента предполагает выявление нравственного поведения в ситуации морального выбора, нравственной направленности личности во взаимодействии со сверстниками и т. д.

Метод «Беседа» (предназначен для изучения представлений детей о нравственных качествах, 6–7 лет (1 класс).

Развиваются обобщённые представления о доброте, честности, справедливости, дружбе. Складывается отрицательное отношение к таким моральным качествам, как хитрость, лживость, жестокость, себялюбие, трусость, леность.

Вопросы для беседы:

– Кого можно назвать хорошим (плохим)? Почему?
– Кого можно назвать честным (лживым)? Почему?
– Кого можно назвать добрым (злым)? Почему?
– Кого можно назвать справедливым (несправедливым)? Почему?
– Кого можно назвать щедрым (жадным)? Почему?
– Кого можно назвать смелым (трусливым)? Почему?

Выясняется соответствие представлений о нравственно-волевых качествах возрасту. Делается вывод о том, как меняются эти представления с возрастом.

Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»

Учащихся просят привести примеры: доброго дела, свидетелем которого ты был; зла, сделанного тебе другими; справедливого поступка твоего знакомого; безвольного поступка; проявления безответственности и др.

Обработка результатов.

Степень сформированности понятий о нравственных качествах оценивается по 3-балльной шкале:

1 балл – если у ребёнка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;

2 балла – если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно чёткое и полное;

3 балла – если сформировано полное и чёткое представление.

Методика «Закончи историю»

Детям читают рассказ-ситуацию из школьной жизни. Задаются вопросы: «Как называется такой поступок?», «О каком справедливом поступке ты можешь рассказать сам?».

Обработка результатов по вышеуказанной шкале.

Диагностика эмоционального компонента нравственного развития

Методика «Сюжетные картинки» (предназначена для детей 1–2 классов) (по Р. Р. Калининой).

Ребёнку предоставляются картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников. Он должен разложить картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой – плохие, объясняя свой выбор.

Обработка результатов.

0 баллов – ребёнок неправильно раскладывает картинки
(в одной стопке картинки с изображением плохих и хороших поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – ребёнок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – ребёнок правильно раскладывает картинки, обосновывает свои действия, эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.

3 балла – ребёнок обосновывает свой выбор (называет моральные нормы); эмоциональные реакции адекватны, ярки, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т. д.

Методика «Что мы ценим в людях» (предназначена для выявления нравственных ориентаций ребёнка).

Ребёнку предлагается мысленно выбрать двух своих знакомых: один из них хороший человек, на которого ребёнок хотел бы быть похожим, другой – плохой. После чего просят назвать те их качества, которые нравятся в них и которые не нравятся, и привести по три примера поступков на эти качества. Исследование проводится индивидуально. Ребёнок должен дать моральную оценку поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребёнка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т. п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т. п.) – на безнравственный поступок.

Обработка результатов.

0 баллов – ребёнок не имеет чётких нравственных ориентиров. Отношение к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребёнок не стремится или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам ещё недостаточно устойчивое.
3 балла – ребёнок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.
Методика «Как поступать» (предназначена для выявления отношения к нравственным нормам).

Ребёнку предлагается представить себе заданную ситуацию и сообщить, как бы он повёл себя в ней. Например, первая ситуация: во время перемены один из твоих одноклассников разбил окно. Ты это видел. Он не сознался. Что ты скажешь? Почему? Вторая ситуация: одноклассники сговорились сорвать урок. Как ты поступишь? Почему?
Обработка результатов по вышеуказанной шкале.
Методика «Закончи предложение» (методика Н.Е. Богуславской).

Детям предлагается бланк теста, где необходимо закончить предложения несколькими словами.
1. Если я знаю, что поступил неправильно, то …
2. Когда я затрудняюсь сам принять правильное решение, то …
3. Выбирая между интересным, но необязательным, и необходимым, но скучным занятием, я обычно …
4. Когда в моём присутствии обижают человека, я …
5. Когда ложь становится единственным средством сохранения хорошего отношения ко мне, я …
6. Если бы я был на месте учителя, я …
Обработка результатов по вышеуказанной шкале.
Незаконченные предложения, или моё отношение к людям.
Отношение к друзьям
Думаю, что настоящий друг …
Не люблю людей, которые …
Больше всего люблю тех людей, которые …
Когда меня нет, мои друзья …
Я хотел бы, чтобы мои друзья …
Отношение к семье
Моя семья обращается со мной как …
Когда я был маленьким, моя семья …
Чувство вины
Сделал бы всё, чтобы забыть …
Моей самой большой ошибкой было …
Если ты совершаешь дурной поступок, то …
Отношение к себе
Если все против меня …
Думаю, что я достаточно способен …
Я хотел бы быть похожим на тех, кто …
Наибольших успехов я достигаю, когда …

Больше всего я ценю …
(Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1997, с. 37)

Анкета-опросник «Настоящий друг» (Прутченков А.С. Наедине с собой. М. 1996, с. 154)

1. Делится новостями о своих успехах.
2. Оказывает эмоциональную поддержку.
3. Добровольно помогает в случае нужды.
4. Стремится, чтобы другу было приятно в его обществе.
5. Не завидует другу.
6. Защищает друга в его отсутствие.
7. Терпим к остальным друзьям своего друга.
8. Хранит доверенные ему тайны.
9. Не критикует друга публично.
10. Не ревнует друга к остальным людям.
11. Стремится не быть назойливым.
12. Не поучает, как нужно жить.
13. Уважает внутренний мир друга.
14. Не использует доверенную тайну в своих целях.
15. Не стремится переделать друга по своему образцу.
16. Не предает в трудную минуту.
17. Доверяет свои самые сокровенные мысли.
18. Понимает состояние и настроение друга.
19. Уверен в своем друге.
20. Искренен в общении.
21. Первым прощает ошибки друга.
22. Радуется успехам и достижениям друга.
23. Не забывает поздравить друга.
24. Помнит о друге, когда того нет рядом.
25. Может сказать другу то, что думает.

Обработка результатов:

За каждый ответ «да» поставьте себе 2 балла, за ответ «не знаю» – по 1 баллу, а за ответ «нет» – 0 баллов. Сложите полученные очки.

От 0 до 14 баллов. Вы еще не оценили до конца всех прелестей и достоинств дружбы. Скорее всего, вы не доверяете людям, поэтому с вами трудно дружить.

От 15 до 35 баллов. У вас есть опыт дружбы, но есть и ошибки. Хорошо, что вы верите в настоящую дружбу и готовы дружить.

От 35 до 50 баллов. Вы настоящий друг, верный и преданный. С вами тепло и радостно, ваши друзья чувствуют себя спокойно и надежно, доверяют вам, и вы платите им тем же.

Методика-тест «Хороший ли ты сын (дочь)?» (Лаврентьева Л.И., Ерина Э.Г., Цацинская Л.И. Нравственное воспитание в начальной школе // Завуч начальной школы. 2004, № 6, стр. 118)

Поставь против каждого вопроса знак «+» или знак «–» в зависимости от того, положительный или отрицательный ответ ты дашь.

1. Если тебе приходится неожиданно задержаться в школе, на прогулке или внезапно уйти из дому, сообщаешь ли ты об этом родным (запиской, по телефону, через товарищей)?
2. Бывают ли случаи, что родители заняты какой-то большой работой, а тебя отправляют на улицу или в кино, «чтобы не крутился под ногами»?
3. Отложи на минутку книжку и осмотри квартиру не своими, а маминими глазами: нет ли в комнате вещей, которые лежат не на месте?
4. Можешь ли ты сразу, никуда не заглядывая, назвать дни рождения родителей, бабушки, дедушки, братьев, сестер?
5. Свои нужды (купить коньки, мяч) ты, наверное, знаешь хорошо. А известно ли тебе, какая вещь срочно необходима матери или отцу и когда собираются её приобрести?
6. Случается ли, что, помимо маминого поручения, ты выполняешь какую-нибудь работу «от себя», по своей инициативе?
7. Мама угощает тебя апельсином, конфетой. Всегда ли ты проверяешь, досталось ли вкусное взрослым?
8. У родителей выдался свободный вечер. Они собираются в гости или в кино. Выражаешь ли ты своё нежелание остаться дома (просишь их не уходить, требуешь взять с собой,
говоришь, что тебе одному страшно, или, может быть, молча сидишь с кислым и недовольным лицом)?
9. У вас дома взрослые гости. Приходится ли родным напоминать тебе, что надо заняться тихим делом, не мешать им, не вмешиваться в их разговор?
10. Стесняешься ли ты дома, в гостях подать маме пальто или оказать другие знаки внимания?

Обработка результатов: Если ты очень хороший сын или
дочь, знаки у тебя должны получиться такие: «+ – – + + + + – – –». Если картина получилась противоположная, тебе надо всерьёз призадуматься, каким ты растёшь человеком. Если же есть некоторые несовпадения, не огорчайся. Дело вполне можно поправить.

ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ, ПАТРИОТИЗМА, УВАЖЕНИЯ К ПРАВАМ, СВОБОДАМ И ОБЯЗАННОСТЯМ ЧЕЛОВЕКА

Задачи воспитания гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	*1. Формировать первоначальные представления о символах государства – Государственном флаге, гербе и гимне Российской Федерации, о флаге и гербе города Новосибирска*
Виды	***Тематика занятий***

деятельности и формы организации внеурочной и внешкольной работы	*1 класс*	*2 класс*	*3 класс*	*4 класс*
Познавательные беседы, классные часы	«Герб моей семьи»	«Символы нашего города»	«Символы Российских городов»	«Государственные символы Российской Федерации – моей Родины»
Проектная деятельность	---	Коллективный проект «Герб нашего класса»	Исследовательский проект «Флаг России на географической карте и его история»	Исследовательский проект «История Российского герба»
Туристско-краеведческая деятельность: экскурсии, путешествия, походы.	Экскурсия в Краеведческий музей	Экскурсия по городу		
Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали				
Проблемно-ценностное общение				
Задачи воспитания гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	*2. Формировать представления о важнейших законах нашей страны, о правах и обязанностях гражданина России.* *3. Формировать представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, на природе.* *4. Стимулировать проявление отрицательного отношения к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.* *5. Формировать умение отвечать за свои поступки.*			
Виды деятельности и формы организации внеурочной и внешкольной работы	***Тематика занятий***			
	1 класс	*2 класс*	*3 класс*	*4 класс*
Познавательные беседы, классные часы	«Права и обязанности детей в школе»,	«Права ребенка в семье», «Азбука	«Знакомство с уставом школы»,	«Мои права и обязанности», «Я –

	«Как вести себя в школе», «Моя дорога в школу»	вежливости», «Я имею право»	«Свобода мысли, совести, религии и убеждения», «Право на образование», «Человек. Личность. Гражданин»	Гражданин и Патриот своей страны», «Разрешение конфликтов без насилия», «Проступок, правонарушение, преступление», «Что значит быть «культурным»?», «Мы на экскурсии»
	«Мы – юные пешеходы (о правилах поведения на дороге)»	«Опасности на дорогах (о правилах поведения на проезжей части дороги)»	«Где и в какие игры можно играть (разучивание подвижных игр на воздухе)?»	«Как нужно правильно переходить дорогу?»
Проектная деятельность	Альбом «Права ребёнка» в четырёх частях			
	Исследовательский проект «Мои обязанности в семье»	Творческий проект «Азбука вежливости»	Исследовательский проект альбом «По страницам Красной книги»	Исследовательский проект «Главные законы России»
Игровая деятельность	Игра «Добрые слова»	Игра «Сочини конец истории»	Деловая игра «Знакомство с Всеобщей декларацией прав человека»	Тренинг «Общее мнение»
Проблемно-ценностное общение	----	----	Диспут «Кто в семье главный?»	Круглый стол «Дети и родители"
	Встречи с интересными людьми			
Туристско-краеведческая деятельность	Образовательная экскурсия по школе «Мы теперь не просто дети – мы теперь ученики»	---	----	---
Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали	Конкурс рисунков «Мой мир»	Конкурс знатоков «Как мы знаем Всеобщую декларацию прав человека?»		
Социальное творчество (социально-	Коллективное творческое дело «Охрана природы – законы и правила для детей»			

преобразующая добровольческа я деятельность»				
Задачи воспитания, гражданственно сти патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	*6. Формировать представление о национальных героях и важнейших событиях истории России.* *7. Воспитывать уважение к защитникам Родины.*			
Виды деятельности и формы организации внеурочной и внешкольной работы	***Тематика занятий***			
	1 класс	*2 класс*	*3 класс*	*4 класс*
Познавательные беседы, классные часы	«Покорители космоса (Ю.А. Гагарин)»	Герои Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.)	«Страницы истории (князь Владимир I, креститель; Ермак Тимофеевич, патриарх Гермоген, И. Сусанин)	«Герои Отечественной войны 1812 года» Беседа-обсуждение «Кого сегодня можно считать героем?»
Проектная деятельность	---	---	Исследовательс кий проект «Славные сыны Отечества»	Исследовательс кий проект «Мой край в годы войны»
Досугово-развлекательна я деятельность (досуговое общение)	Просмотр видео- и кинофильмов Праздник, посвящённый Дню Победы			
Игровая деятельность	Творческая ролевая игра «Машина времени»			
Туристско-краеведческая деятельность	Экскурсия к Монументу Славы		Экскурсия в Музей боевой Славы	Экскурсия в Музей Маршала Покрышкина
Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали, журналы, газета	Спортивный конкурс «Богатыри нашего класса»	Конкурс военно-патриотической песни	Рукописный журнал «Они сражались за Родину»	Газета «Страницы истории»
Проблемно-ценностное	Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и труда			

общение				
Социальное творчество	---	Акция «Наши знаменитые земляки»	Акция «Ветеран живёт рядом»	Коллективное творческое дело «В моей семье живёт герой (подбор материала о героических поступках членов семьи)»
Задачи воспитания гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	*8. Формировать представления о народах Российской Федерации, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.* *9. Развивать интерес к содержанию и значению государственных праздников, к важнейшим событиям в истории и современной жизни Российской Федерации, в городе Новосибирске.* *10. Формировать уважительное отношение к русскому языку как к государственному языку межнационального общения.* *11. Воспитание уважения к школе, своему городу, народу, России.*			
Виды деятельности и формы организации внеурочной и внешкольной работы с младшими школьниками	***Тематика занятий***			
	1 класс	*2 класс*	*3 класс*	*4 класс*
Познавательные беседы, классные часы	«Экскурсия в прошлое моего края»	«Москва – столица нашей Родины»	«Урок России»	«Традиции и обычаи Руси»
	«Обсудим прочитанные книги (по выбору)», «Обсудим проблемный вопрос (по предложениям детей)»			
Проектная деятельность	Альбом «Родной край»	Исследовательский проект «Кто придумал Новый год?»	Исследовательский проект «Семейный архив (подбор материала о своих предках: фотографии, документы, биографии)»	Творческий проект «Страна, в которой мне хотелось бы жить»
Игровая деятельность	«Играем в национальные игры народов России»			
Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение): праздники, клубная	Праздничные мероприятия по плану школы, участие в праздниках России, включая народные праздники.			

деятельность, музыкальные часы				
Туристско-краеведческая деятельность: экскурсии, путешествия	Экскурсии в краеведческий музей. Экскурсии по России. Заочные путешествия и экскурсии по разным регионам России.			
Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали.	Конкурс рисунков «Мой класс»	Конкурс сочинений «Мамины руки»	Конкурс сочинений «Почему нужно учиться?»	Экологический плакат «Природа в опасности!»
Проблемно-ценностное общение	Встречи с интересными людьми.			

ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ЧУВСТВ И ЭТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ

Задачи воспитания нравственных чувств и этического сознания	1. *Формировать представления о различении хороших и плохих поступков.* 2. *Знакомить с правилами поведения в школе, семье, общественных местах и закреплять их знание.* 3. *Знакомить с правилами вежливого поведения, культуры речи и закреплять их знание.* 4. *Стимулировать проявление доброжелательного отношения к сверстникам и младшим.* 5. *Воспитывать почтительное отношение к родителям; уважительное отношение к старшим.* 6. *Развивать умение пользоваться «волшебными словами», быть опрятным, чистым, аккуратным.* 7. *Воспитывать стремление поступать правильно; быть выдержанным, прислушиваться к мнению других.* 8. *Формировать умение признаваться в плохих поступках и анализировать их.*			
Виды деятельности и формы организации внеурочной и внешкольной работы	***Тематика занятий***			
	1 класс	*2 класс*	*3 класс*	*4 класс*
Беседы по прочитанным произведениям	«Сыновья» и «Волшебное слово» В. Осеевой	«Как белочка дятла спасла» В. Сухомлинского	«Как папа с девочкой дружил» А. Раскина	«Можно ли обижать больших» Ф. Кривина
Беседы на основе работы с пословицами и	«Подлить масла в огонь», «Не плюй в колодец	«Заварил кашу – расхлёбывай»,	«Назвался груздём – полезай в	«Огня без дыму, человека без ошибок не

поговорками о поступках людей и их обсуждение	– пригодится воды напиться»	«Где тонко – там и рвётся»	кузов», «Чем дальше в лес – тем больше дров», «Куда игла – туда и нитка»	бывает», «На добрый привет и добрый ответ»
Беседы на основе просмотренных видео- и кинофильмов и их обсуждение	По выбору учащихся			
Беседы на основе целенаправленн ых наблюдений младших школьников за явлениями общественной жизни (руководством для наблюдения служат вопросы учителя)	«Чему нас учат бабушки и дедушки»	«Дружная семья»	«Счастливая семья»	«Добрый привет и добрый ответ»
Беседы-обсуждения	---	«Что мне рассказал папа о своей работе»	«Если мне сделали зло, должен ли я простить или отомстить?»	«Как стать смелым?»
Классные часы	«Правила поведения на уроке и перемене»	«Я иду в гости»	«У нас сегодня гости»	«Я иду на выставку и в музей»
Игровая деятельность	Викторина «Добрые слова»	Сюжетно-ролевая игра «Цветик-семицветик»	Игра-доказательство «Суд над пороками людей»	Сюжетно-ролевая игра «Школа, которую мы строим»
Проблемно-ценностное общение	Этический диалог		Диспут «Каким бы я хотел видеть своего друга?»	Диспут «Что значит быть милосердным?»
Психологические тренинги	+	+	+	+
Творческая деятельность, конкурсы, викторины, олимпиады	«Нарисуй портрет Чистюли и Грязнули»	«Сочини по принципу буриме стихи: лень-день, доброта-простота, видишь-ненавидишь»	Конкурс вежливости	Конкурс рисунков на нравственные темы
Социальное	Операция	Операция	Операция	Операция

творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность)	«Подарок моим друзьям»	«Милосердие»	«Помоги тому, кто рядом»	«Помогай ветеранам»
	Помощь старшим (родителям, учителям, пожилым людям), младшим (первоклассникам, своим братьям и сёстрам)			
Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	Праздник Букваря	«Праздник праздников, торжество торжеств» (Пасха)	«С русским задором по русским просторам» (традиции календарных праздников)	«Гой ты, Русь, моя родная!» (семейные традиции)
Работа с родителями	Совместные экскурсии, конкурсы, ролевые игры.			
Задачи воспитания нравственных чувств и этического сознания	9. *Формировать элементарные представления о роли православия и других традиционных российских религий в истории и культуре нашей страны*			
Виды деятельности и формы организации внеурочной и внешкольной работы	***Тематика занятий***			
	1 класс	*2 класс*	*3 класс*	*4 класс*
Познавательные беседы	«Во что верили наши предки?»	«Обычаи и обряды в мировых религиях»	«Основы православной веры»	«Культовые сооружения архитектуры в мировых религиях»
Чтение произведений духовно-нравственной тематики. Работа с фольклором (пословицами и поговорками)	«Бог правду любит», «Кто добро творит, того Бог благословит», «Бог не в силе, а в правде»	«Смирён духом, да горд брюхом», «На небо поглядывает, а на земле пошаривает»	Произведения русской классики Л. Н. Толстого, И. Тургенева и др., наполненные светлым мироотношением.	Работа с фрагментами древнерусской книжности (летописаний, житий), несущих «этикет мирового порядка, этикет поведения и этикет словесный» (Д. Лихачёв)
Классный час	«Обожествление природы нашими предками»	«Праздники в мировых религиях»	«Календари в мировых религиях»	«Нравственные заповеди в мировых религиях»
Игровая деятельность	Театрализованная игра «Мир	Сюжетно-ролевая игра	Философская игра «Любовь»	Философская игра «В

	духов в культуре наших предков»	«Сотворение мира»		поисках справедливости»

ВОСПИТАНИЕ ТРУДОЛЮБИЯ, ТВОРЧЕСКОГО ОТНОШЕНИЯ К УЧЕНИЮ, ТРУДУ, ЖИЗНИ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Задачи воспитания трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни в учебно-воспитательном процессе	1. *Формировать представление а ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; о нравственных основах учёбы, труда и творчества.* 2. *Воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников; ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности и бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.* 3. *Формировать представления об основных профессиях.* 4. *Формировать первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов.* 5. *Стимулировать проявление отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливости и равнодушию к результатам труда людей.* 6. *Формировать личностные качества, такие, как дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий.*			
Виды деятельности и формы организации внеурочной и внешкольной работы	***Тематика занятий***			
	1 класс	*2 класс*	*3 класс*	*4 класс*
Познавательные беседы, классные часы (в том числе с приглашением родителей разных профессий)	«Чтобы всё успевать»	«Самые древние профессии»	«Честные и нечестные способы зарабатывания денег»	«Народное хозяйство и его составные части: промышленность, сельск. хозяйство, транспорт, строительство»
	Беседы по прочитанным произведениям детской художественной литературы.			
Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	«Праздник урожая»	«Мастерская Деда Мороза»	«Хлеб – всему голова»	«Народные ремёсла»
Творческая деятельность:	Выставка рисунков	Конкурс «Мир профессий»	Конкурс «Все профессии	Конкурс плакатов по

конкурсы, выставки, фестивали	«Наши родители на работе»		нужны, все профессии важны»	технике безопасности
Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые игры «Я – учитель», «Я – доктор», «Я – продавец»	Игровые ситуации: «Самообслуживание в семье и в школе», «Планирую и выполняю порученную работу»	Игровые ситуации по мотивам различных профессий (приобретение навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности)	Викторины: «Профессии: переплётчик, огородник и др.», «Юные знатоки экономики»
Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность)	Развешивание кормушек и подкармливание птиц		Участие в школьном субботнике. Шефская помощь класса ветеранам труда и войны, престарелым и инвалидам.	
Проектная деятельность	Проект «Наши папы и мамы на работе»	Проект «Кем я хочу стать?»	Проект «Что такое дисциплина?»	Проект «Для чего нужно быть настойчивым?»
Туристско-краеведческая деятельность: экскурсии, путешествия, походы	«Какие бывают виды труда?»	«Виды профессий»	«Работники и профессии социальных учреждений»	Туристский поход
Трудовая деятельность	Выполнение в классе обязанностей санитаров, цветоводов, дежурных и др. помощь взрослым по поддержанию чистоты в столовой и на территории около школы.			

ВОСПИТАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ, ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕСЕ

Задачи воспитания ценностного отношения к природе, окружающей	1. *Воспитывать ценностное отношение к природе и всем формам жизни; бережное отношение к растениям и животным.* 2. *Воспитывать бережное, гуманное отношение ко всему живому.* 3. *Прививать элементарный опыт природоохранительной деятельности.* 4. *Развивать интерес к природе, природным явлениям и формам*

среде в учебно-воспитательном процессе	*жизни, формировать понимание активной роли человека в природе.*			
Виды деятельности и формы организации внеурочной и внешкольной работы	***Тематика занятий***			
	1 класс	*2 класс*	*3 класс*	*4 класс*
Беседа-размышление	«Обсудим произведения художников-анималистов»	«Обсудим анималистические скульптуры Санкт-Петербурга и Москвы»	«Тема «Человек и животные в произведениях русских художников»	«Экологический плакат»
Классные часы	«Комнатные растения – путешественники»	«Легенды о весенних цветах»	«Занимательные камни»	«Вредная и здоровая пища»
Туристско-краеведческая деятельность, экскурсии	«В парк осенью», «В парк зимой»	«На водоём в мае», «Какие насекомые строят дома»	«Лишайники в парке», «Где птицы вьют гнёзда?»	«Поле как сообщество почвы, растений и животных»
Экологические акции	«Украсим свой класс комнатными растениями»	«Учись различать птиц по их портретам»	«Поможем лесу быть чистым»	«Охраняем муравейник – сохраняем лес»
Экологические праздники	Январь – «Пошла коляда», февраль – «Масленица», март – «День птиц», 22 марта – «Встреча весны», 22 апреля – Международный день Земли, 3 мая – День Солнца, 5 июня – Всемирный день охраны окружающей среды, сентябрь – «Осенины», 11 декабря – День гор			
Наблюдение за объектами живой и неживой природы и ведение «Календаря природы» и «Дневника наблюдений»	«Когда в городе появляются бабочки и жуки?», «Какие растения нас окружают в городе?»	«Почему в городе грязный снег?», «Наблюдение за прорастанием семян (фасоли, гороха)»	«Какие животные живут в городе?», «Могут ли лечить комнатные растения?»	«Следы животных на снегу», «Почему пейзаж похож на зебру?»
Целевые прогулки	«К цветущей черёмухе»	«К елям и соснам зимой»	«К кустарникам с осенними плодами»	«Различаем деревья и кустарники в зимнем уборе»
Трудовая деятельность	Совместная трудовая деятельность. Создание экологической среды.			
Игровая деятельность	«Живое – неживое»	«Съедобное – несъедобное»	«Летает, бегает, прыгает»	«Три желания»

Проектная деятельность	Экологический проект «Как животные стали домашними?»	Экологический проект «Кто и как предсказывает погоду?»	Экологический проект «Энергия, которая лечит»	Экологический проект «Растения и животные – живые барометры»
Творческая деятельность	Экологические конкурсы, выставки, олимпиады			

ВОСПИТАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРЕКРАСНОМУ, ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ЭСТЕТИЧЕСКИХ ИДЕАЛАХ И ЦЕННОСТЯХ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Задачи воспитания ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях в учебно-воспитательном процессе	1. *Расширять представления о душевной и физической красоте.* 2. *Воспитывать интерес к знаниям художественным творчеством; интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам.* 3. *Формировать умение видеть красоту природы, труда и творчества.* 4. *Стимулировать стремление к соблюдению опрятного внешнего вида.*			
Виды деятельности и формы организации внеурочной и внешкольной работы	***Тематика занятий***			
	1 класс	*2 класс*	*3 класс*	*4 класс*
Познавательные беседы	«Добрые, тёплые чувства в нашей жизни»	«Фольклор – душа народа»	«Как видит и отображает мир художник»	«В мире красоты музыкальных звуков»
Беседа-размышление	---	«Учись у них: у дуба, у берёзы» (А.Фет)	«Кто такой человек: хозяин природы или её часть?»	«Кого мы называем добрыми?»
Этическая беседа	«Настроение» (стимулирование эмоционального отклика на художественные произведения)	---	---	---
Чтение книг	Час тихого чтения произведений этического содержания			
Наблюдение и	«Оцени	«Люди с добрым	«По	«Красота

анализ типичных жизненных ситуаций из реальной жизни и изображённых в произведениях искусства с определением душевных, эстетических качеств, черт характера	эмоциональное состояние героев сказки (хорошо-плохо)»	сердцем (на материале произведений изобразительного искусства)»	страницам прочитанных книг («Мальчик-Звезда» О.Уайдла, «Маленький принц» А. де Сент-Экзюпери)	родной природы (в реальной жизни и в пейзажах художников)»
Анализ и обыгрывание ситуаций на сопереживание	«Тебе больно?», «Не огорчайся»	---	---	---
Аутотренинг эмоциональной отзывчивости	+	+	+	«На берегу волшебной реки»
Духовная этика	«Уроки добра и красоты»		«Уроки сказки»	
Игровая деятельность	Игры в мужественность «Богатырские игры». Игры в женственность «Краса ненаглядная»	Игры «Ожившие картинки» (игры на освоение языка эмоций – игры на речевую и поведенческую этику (тренинговые).	Игры на развитие чувств «Дневники настроений», «Кто я?», «Связующая нить»	Игры в идеальные отношения «Идеальные дети в семье», «Наша идеальная семья»
Проблемно-ценностное общение	---	Диспут «Чудная картина, как ты мне родна!» (красота мира)	Диспут «Красота души важнее красоты тела»	Диспут «Красота сердца дорогого стоит!» (на примере сравнения красоты души литературных героев)
Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	Кукольный спектакль по сказке	«День красивого сердца»	Фестиваль сказок	«День любви, День радости»
Творческая деятельность	Разыгрывание сюжета сказок детьми (приём «лестницы красоты»: расположить героев сказок по	Творческий кукольный спектакль в исполнении детей.	Подбор каждому персонажу литературного произведения атрибута-символа.	Театр-экспромт «Космический фестиваль». Театр игры: игры на библейские сюжеты.

	их эстетическим качествам).			
Проектная деятельность	---	Коллективный творческий проект «Сердца друзей бьются всегда вместе»	Мимический диктант (изображение персонажей в различных душевных состояниях: просьба, мольба, радость, грусть, восхищение, недовольство) .	«Любимые персонажи литературных произведений в разных душевных состояниях» (войти в роль персонажа и обыграть, дать его оценку и характеристику : красота, кротость, надёжность, грубость, сердечная чёрствость, преданность, храбрость).
Трудовая деятельность в природе	«Одухотворённый труд»		«Мы – художники – мастера»	«Чуткое отношение к природе»
Прогулки в природу	«Как прекрасен этот мир»			
Проблемно-ценностное общение с семьёй	Консультации «Гармония в доме»	Игровые тренинги «Красивые слова»	Клуб по интересам «Воспитание чувства милосердия»	Круглый стол «Духовность в ребёнке – что это такое?»

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением ФГОС НОО — комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Цель настоящей программы – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

- сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей младшего школьного возраста, воспитание полезных привычек и пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.

В основу программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни положены принципы:

- **Актуальности**. Он отражает насущные проблемы, связанные со здоровьем детей, и гигиеническими, культурными, социальными нормами и ценностями, обеспечивает знакомство учащихся с наиболее важной гигиенической информацией;
- **Доступности.** В соответствии с этим принципом младшим школьникам предлагается оптимальный для усвоения объём информации, который предполагает сочетание изложения гигиенической информации теоретического характера с примерами и демонстрациями, что улучшает его восприятие. Предусматривает использование ситуационных задач с необходимостью выбора и принятия решения, ролевых игр, информационного поиска, рисования, моделирования драматических сцен;
- **Положительного ориентирования.** В соответствии с этим принципом уделяется значительное внимание позитивным применительно к здоровью стилям жизни, их благотворному влиянию на здоровье. Реализация данного принципа, т. е. демонстрация положительных примеров, более эффективна, чем акцент на отрицательных последствиях негативного по отношению к здоровью поведения;
- **Последовательности.** Он предусматривает выделение основных этапов и блоков, а также их логическую преемственность в процессе его осуществления;
- **Системности.** Этот принцип определяет постоянный, регулярный характер его осуществления, что позволяет усвоить знания, имеющие отношение к здоровью, в виде целостной системы;
- **Сознательности и активности.** Он направлен на повышение активности учащихся в вопросах здоровья, что возможно только при осознании ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих. Этот принцип выступает в качестве основополагающего при изучении форм поведения и стилей жизни.

В уставе Всемирной организации здравоохранения здоровье определяется как состояние «полного физического, психического и социального благополучия», а не только как отсутствие болезней и физических недостатков. Гармония разных видов здоровья – физического, психоэмоционального, духовно-нравственного, интеллектуального, социального. Известно, что состояние здоровья зависит от образа жизни,

значительную часть которой ребёнок проводит в школе. Поэтому программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в школе начинается с продумывания построения и реализации здоровье сохраняющего, безопасного для здоровья обучающихся учебного процесса.

Образовательные системы обеспечивает здоровый образ жизни через здоровые уроки, построенные методически грамотно, без психологических перегрузок, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей младшего школьного возраста. Она обеспечивает понимание ребёнком изучаемых вопросов, создаёт условия для гармоничных отношений учителя с учеником и детей друг с другом, создаёт для каждого ученика ситуации успеха в познавательной деятельности.

Просветительская и мотивационная работа, ориентированная на здоровый образ жизни, направлена на формирование у школьников представления о человеке как о главной ценности общества. Она формирует элементарные представления ребёнка о себе самом, о функциях своего собственного организма, детям даются начальные знания о здоровье, основных способах закаливания организма, о способах укрепления здоровья, о физической культуре и спорте.

Модель открытой системы скоординированной деятельности медико-психолого-педагогических служб гимназии по развитию здоровья всех участников образовательного процесса в начальной школе

- ✓ Социально-нравственное
- ✓ Психологическое
- ✓ Физическое (физическое, физиологическое, функциональное, психологическое)

- ✓ Здоровьесозидающая педагогика
- ✓ Зоровьеразвивающее сопровождение
- ✓ Здоровьеформирующее просвещение

Составляющие здоровья

Направления реализации программы

Активная позиция младшего школьника

Инновационная образовательная среда

Здоровая ЛИЧНОСТЬ

Педагогические Просветительские Сопровождающие

Компетентность педагогов в области антистрессовой педагогики

Инновационные технологии

Субъекты здоровьесозидающей политики

- ✓ Педагогические
- ✓ Просветительские
- ✓ Сопровождающие

- ✓ Внутринимназическое и внешнее партнерство

Примерное программное содержание по классам

Ступень образования	Содержательные линии
1 класс	Отношение к самому себе, к своему собственному здоровью, правильный режим дня. Зачем человеку нужен отдых? Зачем нужен свежий воздух? Спорт в моей жизни.
2 класс	Мы за здоровый образ жизни. Особенности физиологического и психологического здоровья мальчиков и девочек. Основные способы закаливания. Спорт в моей жизни, в моей семье. Правила безопасного поведения.
3 класс	Осознанное понимание необходимости правильного и здорового питания. Витамины в моей жизни. Правила оказания первой медицинской помощи, правила безопасного поведения.
4 класс	Спорт в моей жизни. Нет вредным привычкам! Роль физкультуры и спорта в формировании правильной осанки, мышечной системы, иммунитета. Быть здоровым – это здорово!

Деятельность по реализации программы

Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий для детей:

Участие во Всероссийской массовой лыжной гонке «Лыжня России»

«Мама, папа, я – спортивная семья»

«Наш спортивный дружный класс»

«В здоровом теле – здоровый дух»

Творческие конкурсы:

- рисунков – «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!», «Мы здоровыми растём», «Физкульт-Ура!»;
- фотоколлажей – «Выходной день в нашей семье», «Семейные праздники», «Традиции семьи»;
- создание книг «Моя семья – моя гордость».

Тематика внеклассных занятий по программе «Здоровье»

1-й год: ***Дружи с водой. Секреты доктора Воды. Друзья Вода и Мыло.***

1. Глаза – главные помощники человека. Профилактика близорукости. Правила сохранения зрения.
2. В гости к королеве Зубной Щётке. Уход за зубами. Как сохранить улыбку здоровой?
3. Надёжная защита организма. Забота о коже.
4. Чтобы уши слышали (правила личной гигиены).

5. Незаменимые помощники (расчёска, носовой платок и др.).
6. Если хочешь быть здоров – закаляйся!

2-й год: ***Здоровье в порядке – спасибо зарядке!***

1. Сон – лучшее лекарство.
2. Здоровая пища для всей семьи. Как следует питаться?
3. Мышцы, кости и суставы. Осанка – стройная спина.
4. Физкультура в молодости – здоровье в старости.
5. Движение и здоровье.
6. Подвижные игры.
7. Народные игры.
8. Доктора природы.

3-й год: ***Расти здоровым. Правила ЗОЖ.***

1. Как воспитать в себе уверенность и бесстрашие?
2. Как настроение? Эмоции, чувства, поступки.
3. Как справиться со стрессом? Умей сдерживать себя.
4. Мальчишки и девчонки! Давайте жить дружно!
5. Красота души и тела.
6. Учение с увлечением.
7. Лучший отдых – любимое занятие.
8. Умей организовывать свой отдых.

4-й год: ***Как помочь себе сохранить здоровье?***

1. Что зависит от моего решения?
2. Почему некоторые привычки называют вредными?
3. Зло – табак.
4. Зло – алкоголь.
5. Зло – наркотик.
6. Помоги себе сам. Волевое поведение. Тренинг безопасного поведения.
7. Телевизор и компьютер – друзья или враги?
8. Будем делать хорошо и не будем плохо

Встречи с интересными людьми (в организации и проведении занятий задействованы родители, медицинский работник, специалисты различных профессий)

1 класс

1. О чём поведал микроскоп? (врач-гигиенист)
2. Береги свои зубы (врач-стоматолог)
3. Первая помощь при обморожении (школьный фельдшер)
4. Внимание, клещ! (школьный фельдшер)

2 класс

1. Профилактика детского травматизма. Операция «Внимание, дети!» (инспектор ГИБДД)
2. Если дружишь с физкультурой (тренер ДЮСШ)
3. Профилактика простудных заболеваний (медсестра)
4. Витамины вокруг нас (врач-педиатр)

3 класс

1.Профилактика эмоциональных стрессов (обидчивость, страх, раздражительность) (психолог)
2. В мире прекрасного (классный руководитель, школьный библиотеарь…)
3, 4. Профессия – журналист (встреча с корреспондентами газеты, телевидения)
4 класс
1. Береги здоровье смолоду! (врач-педиатр)
2. Профилактика алкоголизма и табакокурения (социальный педагог)
3. Профилактика наркомании (инспектор ИДН)
4. Как быть другом? (школьный психолог)

Работа с родителями

Цель: сформировать здоровый досуг семьи.

Тематика родительских собраний

1класс Здоровье ребёнка – основа успешности в обучении (проблемная лекция). Режим дня в жизни школьника (семинар-практикум)
2класс Путь к здоровью (собрание-калейдоскоп).
Что нужно знать родителям о физиологии младших школьников? (Полезные советы на каждый день)
3класс Спортивные традиции нашей семьи (Круглый стол).
Эмоциональное состояние
4-й год. Как уберечь от неверного шага? (Профилактика вредных привычек)
Упражнения на развитие зрительной и слуховой памяти.
Упражнения на развитие логического мышления.
Предупреждение неврозов.

Циклограмма работы классов

Ежедневно	Физминутки на уроках, контроль за тепловым, санитарным режимом и освещённостью, обеспечение горячим питанием, выполнение динамических, релаксационных пауз, профилактических упражнений на уроках, прогулки.
Еженедельно	Работа в кружках, спортивных секциях, занятия факультатива «Разговор о правильном питании», проведение различных уроков на свежем воздухе, генеральная уборка классной комнаты.
Ежемесячно	Проведение внеклассных занятий по программе «Здоровье», консультационные встречи с родителями
1 раз в четверть	Встречи с интересными людьми, классные семейные праздники, экскурсии, родительские собрания
1 раз в год	Дни открытых дверей (для родителей).
1 раз в год	Медицинский осмотр (частичный или полный по графику), профилактика гриппа и других вирусных инфекций, День здоровья или Праздник здоровья

Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем.
- наличие помещений для медицинского персонала **(**психологическая и логопедическая службу, физиокабинет, соляную пещеру, стоматологический кабинет, медицинский и процедурный кабинеты**);**
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Предполагаемый результат реализации программы:

- стабильность показателей физического и психического здоровья детей;
- сокращение количества уроков, пропущенных по болезни,
- активизация интереса детей к занятиям физической культурой;
- рост числа учащихся, занимающихся в спортивных секциях, кружках по интересам;
- высокий уровень сплочения детского коллектива;
- активное участие родителей в делах класса;
- способность выпускника начальной школы соблюдать правила ЗОЖ.

Связи, устанавливаемые для реализации программы:

Внутренние:

учитель физкультуры, школьный врач и медицинская сестра, социальный педагог, психолог, школьный библиотекарь.

Внешние: детские библиотеки, детская поликлиника и другие медицинские учреждения, спортивные клубы, ДЮСШ.

Критерии результативности:

- автоматизм навыков личной гигиены;
- эффективность программы оценивается по результатам диагностик:

1) экспресс-диагностика показателей здоровья первоклассников (проводит школьный врач);
2) экпресс-диагностика представлений о ценности здоровья учащихся 2-4 классов (Приложение 1);
3) анкеты для родителей «Здоровье ребёнка», «Забота о здоровье ребенка» «Можно ли ваш образ жизни назвать здоровым?» (Приложение 2);
4) анкеты для учащихся – «Значимость здоровья в системе ценностей», «Сформированность навыков личной гигиены» (Приложение 3).

Приложение 1

ЭКСПРЕСС- ДИАГНОСТИКА представлений о ценности здоровья учащихся 2-4 классов

Инструкция для педагога.

Из приведённых далее десяти утверждений о здоровье нужно выбрать (отметить кружком номер) четыре, которые учащийся сочтет наиболее подходящими. Важно объяснить детям, что все утверждения правильные, поэтому проверяется не знание правильного ответа, а отношение к здоровью как явлению человеческой жизни.

Список утверждений.

Мы здоровы, потому что ведём здоровый образ жизни (двигаемся, правильно питаемся).

Мы здоровы, если нам повезло: наш организм сильный от природы и может сам защитить себя.

Здоровье – это жизнь без вредных привычек (табака, спиртного, наркотиков, переедания и т.д.)

Мы здоровы, потому что умеем отдыхать и расслабляться после учебной и физической нагрузки.

Здоровье зависит от врачей и уровня развития медицины.

Здоровье зависит, главным образом, от личной гигиены (соблюдения режима дня, привычки чистить зубы и т.п.)

Когда человек здоров, он хорошо учится и работает, не волнуется и не болеет. Учеба и здоровье зависят друг от друга.

Чтобы быть здоровым, надо таким родиться. Здоровье зависит от удачи и от здоровья наших родителей, а мы получаем его по наследству.

Если есть хорошая квартира, высокая зарплата, удобный график работы, чистая окружающая среда, то есть и здоровье.

Человек здоров, если он духовно и физически совершенствует себя, постоянно стремится к лучшему.

Анализ исследования.

№ высказывания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Баллы	3	1	3	3	1	2	2	1	1	4

Суммарный балл

Анализ диагностики

13 баллов: у ребёнка высокий уровень ценностного отношения к здоровью (личностно ориентированный тип)

11-12 баллов: ребёнок осознанно относится к своему здоровью (ресурсно – прагматический тип)

9-10 баллов: ребёнок недостаточно осознанно относится к своему здоровью (адаптационно-поддерживающий тип)

4-8 баллов: у ребёнка отсутствует сознательное отношение к своему здоровью как к ценности.

Приложение 2

«Здоровье вашего ребенка» — анкета для родителей

Уважаемые родители! Убедительно просим внимательно прочитать анкету и ответить на вопросы. Необходимые сведения подчеркнуть или дописать.

1. Фамилия, имя ребенка
2. Состав семьи, количество детей в семье
3. Установлен ли для Вашего ребенка дома режим дня?
4. Есть ли дома спортивное оборудование? Какое?
5. Делаете ли Вы дома утреннюю гимнастику? Мама (да, нет, папа (да, нет, дети (да, нет, регулярно, нерегулярно)
6. Соблюдает ли Ваш ребенок правила личной гигиены: моет руки перед едой, после посещения туалета, умывается, чистит зубы, моет ноги?
7. Проводите ли Вы дома закаливающие мероприятия?
8. Количество часов ночного сна ребенка.
9. Спит ли ребенок днем в воскресные и праздничные дни (указать количество часов?
10. Кто из членов семьи чаще всего гуляет с ребенком и сколько времени?
11. Какие продукты преобладают в ежедневном рационе Вашей семьи?

мясо (рыба) ;
фрукты;
крупы;
молочные и кисломолочные продукты;
овощи (вареные, жареные, сырые) ;
орехи, зелень;
___

12. Считаете ли Вы, что Ваш ребенок самостоятельный?
13. Считаете ли Вы, что Ваш ребенок устанавливает контакты со сверстниками:

легко;
сам инициативы не проявляет;
замкнут и недоверчив;
трудно входит в контакт;
___

14. Виды деятельности ребенка после прихода из детского сада и в выходные дни:

подвижные (спортивные игры) ;
конструирование;
рисование, лепка, занятия музыкой;
просмотр телепередач, чтение книг;
настольные игры;
___

15. Ежедневное время просмотра ребенком телепередач и видеофильмов ___
16. Принимает ли ребенок участие в уходе за домашними животными и растениями:
это его постоянная обязанность;
иногда;
не принимает участия; детям не доверяем уход;
17. Существуют ли разногласия между родителями в воспитании ребенка?
18. частота заболеваний ребенка за последний год:
не болел ни разу;
1 раз;
2 раза;
каждый месяц;
___
19. Каковы, на Ваш взгляд, причины заболеваемости?
20. В чем, по Вашему мнению, главная задача детского сада?
21. Расположите по значимости направления в развитии ребенка (на 1 - м месте, на 2-м месте и т. д.):
здоровье;
интеллектуальное развитие;
духовное развитие;
социальное развитие.
22. Как Вы оцениваете свои знания (по 3-балльной системе):
по физиологии — ;
психологии — ;
педагогике — .
23. На что, на Ваш взгляд, должны обращать внимание детский сад и семья, заботясь о здоровье детей?
соблюдение режима;
полноценный сон;
рациональное, калорийное питание;
благоприятная психологическая атмосфера;
закаливающие мероприятия;
физкультурные занятия;
достаточное пребывание на свежем воздухе;
24. Какие закаливающие мероприятия и процедуры наиболее приемлемы для Вашего ребенка?
облегченная форма одежды для прогулок;
облегченная форма одежды в помещении;
в босохождение;
систематическое проветривание помещений;
прогулки в любую погоду;
полоскание горла водой комнатной температуры и ниже;
умывание лица, рук, шеи водой комнатной температуры;

25. Какую помощь, поддержку Вы могли бы оказать в решении проблемы здоровья?
соблюдение режима дня дома; соблюдение гигиенических правил;
проведение закаливающих процедур;
совместные занятия с детьми спортом на открытом воздухе и дома;
участие в спортивных мероприятиях детского сада;
участие в профилактических мероприятиях детского сада.
26. Ответы на вопросы анкеты давали (подчеркнуть) :
Мама, папа, бабушка, дедушка, няня, вместе.
Спасибо!

Анкета для родителей «Забота о здоровье ребенка»

Уважаемые родители!

В целях повышения эффективности вашего сотрудничества с педагогами нашего учреждения в вопросах укрепления здоровья детей просим ответить на следующие вопросы.

1.Часто ли болеет ваш ребенок?
□совсем не болеет;
□болеет редко;
□болеет часто.

2. Каковы, на ваш взгляд, основные причины болезни вашего ребенка?
□недостаточное физическое воспитание ребенка в детском саду;
□недостаточное физическое воспитание ребенка в семье;
□наследственность, предрасположенность.

3. Знаете ли вы физические показатели, по которым можно следить за правильным развитием вашего ребенка?
□да;
□нет;
□частично.

4. Чему на ваш взгляд, семья и детский сад должны уделять особое внимание, заботясь о здоровье и физической культуре ребенка?
□соблюдение режима
□полноценный сон
□достаточное пребывание на свежем воздухе
□здоровая гигиеническая среда
□благоприятная психологическая атмосфера
□физические занятия

5. Какие закаливающие процедуры наиболее приемлемы для вашего ребенка?
□облегченная форма одежды на прогулке
□облегченная одежда в группе
□обливание ног водой контрастной температуры
□хождение босиком
□прогулка в любую погоду
□полоскание горла водой комнатной температуры

6. Знаете ли вы, как укреплять здоровье ребенка?
□да
□частично
□нет
7. Нуждаетесь ли вы в помощи специалистов и педагогов детского сада в вопросах
укрепления здоровья вашего ребенка?
□да
□частично
□нет

Спасибо за сотрудничество!

Приложение 3

«Отношение детей к ценности здоровья и здорового образа жизни»

Внимательно прочитай и ответь на вопросы.

Представь, что ты приехал в летний лагерь. Твой лучший друг, который приехал вместе с тобой, забыл дома сумку с вещами и просит тебя помочь ему. Отметь, какими из перечисленных предметов не стоит делиться даже с самым лучшим другом:

Мыло зубная паста мочалка

Зубная щетка шампунь тапочки

Полотенце для тела

На дверях столовой вывесили два варианта расписания приема пищи: одно расписание – правильное, другое неправильное. Определи и отметь правильное расписание.

Завтрак 8.00 Завтрак 9.00

Обед 13.00 Обед 15.00

Полдник 16.00 Полдник 18.00

Ужин 18.00 Ужин 21.00

Оля, Вера и Таня не могут решить, сколько раз в день нужно чистить зубы. Отметь тот ответ, который тебе кажется верным:

Оля: зубы нужно чистить по вечерам, чтобы удалить изо рта все скопившиеся за день остатки пищи.

Вера: зубы чистят утром и вечером.

Таня: лучше чистить зубы по утрам, чтобы дыхание было свежим весь день.

Ты назначен дежурным и должен проследить за тем, как твои друзья соблюдают правила гигиены. Отметь, в каких случаях ты посоветуешь им вымыть руки:

Перед чтением книги перед едой

Перед посещением туалета перед тем как идешь гулять

После посещения туалета после игры в баскетбол

После того как заправил постель после того как поиграл с кошкой

Как часто ты посоветуешь своим друзьям принимать душ?

Каждый день 2-3 раза в неделю 1 раз в неделю

Твой товарищ поранил палец. Что ты ему посоветуешь?

Положить палец в рот подставить палец под кран с холодной водой

Помазать ранку йодом помазать кожу вокруг ранки йодом

Какие из перечисленных условий ты считаешь наиболее важными для счастливой жизни? Выбери 4 из них:

Иметь много денег иметь интересных друзей

Много знать и уметь быть красивым и привлекательным

Быть здоровым иметь любимую работу

Быть самостоятельным жить в счастливой семье

Какие условия для сохранения здоровья ты считаешь наиболее важными? Выбери 4

Регулярные занятия спортом деньги, чтобы хорошо питаться и отдыхать

Хороший отдых знания о том, как заботиться о здоровье

Хорошие природные условия возможность лечиться у хорошего врача

Выполнение правил ЗОЖ

Что из перечисленного присутствует в твоем распорядке дня? Отметь цифрами: «1» -ежедневно; «2» - несколько раз в неделю; «3» -очень редко или никогда.

Утренняя зарядка, пробежка прогулка на свежем воздухе

завтрак сон не менее 8 часов

обед занятия спортом

ужин душ, ванна

Какие мероприятия по охране здоровья проводятся в классе? «1» - проводятся интересно; «2» -проводятся неинтересно; «3» - не проводятся:

Уроки, обучающие здоровью

Спортивные соревнования

Классные часы о том, как заботиться о здоровье

Викторины, конкурсы, игры

Показ фильмов о том, как заботиться о здоровье

Праздники на тему здоровья

Анализ исследования

Суммарный балл

Интерпретация

2.5. Программа коррекционной работы
Пояснительная записка

Программа коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в освоении основной образовательной программы начального общего образования, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП НОО.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ОВЗ. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной формы обучения (в зависимости от состояния здоровья ребенка, медицинских рекомендаций, пожеланий родителей (законных представителей) ребенка). Варьироваться могут степень участия

специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ОВЗ;
- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ ООП НОО и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с незначительным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализацию системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по педагогическим, логопедическим, психологическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- соблюдение интересов ребёнка. Проблема ребёнка решается специалистами с максимальной пользой для него и в его интересах.
- системность. Обеспечивается единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников ОП.
- непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные незначительные недостатки в физическом и (или) психическом

развитии.

- рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Цели программы: создание условий детям с ОВЗ в освоении ООП НОО; условий для коррекции незначительных недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, для социальной адаптации обучающихся с ОВЗ.

Задачи программы:

- Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ОВЗ;
- Содействие в создании условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ ООП НОО и их интеграции в образовательном учреждении;
- Осуществление педагогической, психологической, логопедической помощи детям с ОВЗ;
- Разработка и проведение индивидуальных и групповых занятий для детей с незначительным нарушением физического и психического развития;
- Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
- Оказание консультативной и методической помощи педагогам и родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по психологическим, логопедическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- ***диагностическая работа*** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- ***коррекционно-развивающая работа*** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования для детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- ***консультативная работа*** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации

дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- ***информационно-просветительская работа*** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). На данном этапе выявляются дети с трудностями в обучении и социальной адаптации, связанными с ОВЗ.
2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является выявление соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.
4. Этап регуляции и совершенствования. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, коррекция условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, логопедии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это консилиумы и службы сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

Консолидация усилий различных специалистов предполагает:

- сотрудничество с учреждениями образования, медицины и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ОВЗ;
- сотрудничество с родителями (законными представителями) детей, имеющих ОВЗ.

Структура и содержание Программы коррекционной работы

Программа включает в себя пять модулей:

1) концептуальный,
2) диагностико-консультативный,
3) коррекционно-развивающий,
4) лечебно-профилактический,
5) социально-педагогический.

Концептуальный модуль раскрывает сущность медико–психолого–педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы соорганизации субъектов сопровождения.

Диагностико-консультативный модуль включает в себя программы изучения ребенка различными специалистами психолого-педагогического профиля и консультативную деятельность.

Коррекционно-развивающиий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально–типологическими особенностями.

Лечебно-профилактический модуль предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; соблюдение санитарно–гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий.

Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.

Программа психолого-педагогического и логопедического изучения ребенка

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа

Психолого–педагогическое, логопедическое	Изучение актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Уровень саморегуляции. Интеллектуальное развитие. Память: зрительная, слуховая. Моторика. Речь: устная, письменная.	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель). Углубленная психологическая диагностика (психолог). Беседы с ребенком, с родителями (учитель, логопед, психолог). Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время (учитель, логопед). Изучение письменных работ (учитель). Углубленное логопедическое обследование и коррекция устной и письменной речи учащихся (логопед).

Требования к условиям реализации программы коррекционной работы

Психолого-педагогическое обеспечение содержит:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ОВЗ вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.

В случаях обучения детей с незначительными нарушениями

психического развития по индивидуальному учебному плану предусмотрены специальные (коррекционные) образовательные программы, в том числе с использованием цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ОВЗ ООП НОО, коррекции недостатков их психического развития в штатное расписание гимназии введены ставки педагога-психолога, социального педагога. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС НОО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП НОО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам. Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса.

3.Организационный раздел
3.1. Учебный план начального общего образования

Пояснительная записка

Учебный план для 1-4 классов составлен в соответствии со следующими документами:

• Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

• Письма Минобразования России «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» от 25.09.2000 г. № 2021/11-13 с дополнением от 20.04.2001 № 408/13-13;

• Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования»;

• Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер17785);

• Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 октября2010 года № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;

• Приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);

• Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября2011 года № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10. 2009 года №373»;

• Постановлением Главного государственного санитарного врача от 29.12.2010 г. № 189«Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ»;

• СанПиН 2.4.2. 2821 - 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

• Основной образовательной программой начального общего образования МАОУ Вторая гимназия;

• Уставом МАОУ Вторая Гимназия.

Учебный план для классов первого уровня образования ориентирован на 4-х-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Продолжительность учебной недели в начальной школе составляет 5 дней для учащихся 1-ых классов и 6 дней – для 2-4 –ых классов.

Продолжительность учебного года в 1 классе 33 учебные недели, во 2-4 классах - 34 учебные недели.

Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (сентябрь, октябрь - по 3 урока в день по 30 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь - май) - по 4 урока по 45 минут каждый.

Обучение во вторых - четвертых классах организовано в режиме шестидневной учебной недели. Продолжительность урока – 45 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Обучение в 1 классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся.

Обучение в начальной школе проводится в две смены. Все 1-е и 4-е классы обучаются в 1-ю смену. Во вторую смену по необходимости могут обучаться учащиеся 2-х, 3-х классов. Перерыв между сменами составляет 45 минут для проведения влажной уборки в помещениях и их проветривания.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Реализация учебного плана на начальном уровне общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, представлена:

1) предметами математика, литературное чтение, информатика во 2-4 классах;
2) интегрированными уроками;
3) метапредметными проектами.

В 1-х классах вводится интегрированный курс «Обучение грамоте + Письмо», предмет «Окружающий мир» является интегрированным во всех 1-4 классах, включая в себя краеведение, ОБЖ, ПДД и другие предметы, обеспечивает ознакомление учащихся с целостной картиной мира, включая природу, общество, человека.

Источник: Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ Вторая гимназия.