

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры
дополнительного
образования

«29» августа 2019 г.

Начальник отдела ДО



(B.Ф. Кузьмин)

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «История Сибири»
В 11 классах
МАОУ Вторая гимназия
на 2019-2020 учебный год**

Учитель: Жебуртович Неля Андреевна

1 час в неделю, 34 учебных недели, 34 часа за учебный год

г. Новосибирск 2019г.

Пояснительная записка

Основой для рабочей программы курса «История Сибири» в 11 классе являются следующие нормативно - правовые документы:

- - Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- - приказ Минобрнауки России от 06.10.09 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576);
- - приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);
- - ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ ОТ 17 МАЯ 2012 Г. № 413
"ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ"
- -приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413»
- - санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПин 2.4.2.2821-10», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г., зарегистрированные в Минюсте РФ 03.03.2011 № 19993 с изменениями на 24 ноября 2015 года.
- Учебный план ВНГ на 2019-2020 учебный год

Обучающиеся, их родители (законные представители) ознакомлены с условиями обучения в рамках стандартов первого поколения (протокол общегимназического родительского собрания № 4 от 22.05.2019г.), с условиями обучения в рамках федерального государственного образовательного стандарта (протокол № 3 от 22.05.2019).

Рабочая программа курса «История Сибири» составлена на основе стандарта регионального компонента Новосибирской области по предмету «История отечества». Региональный (национально-региональный) компонент по истории является дополнением федерального компонента и призван отразить социально-экономическое, историко-культурное и этнонациональное развитие Сибири и родного края, авторской программы Ф.С. Кузнецовой и В.А. Зверева «История Сибири: Региональный компонент», Новосибирск, ИНФОЛИО-пресс, рекомендовано Управлением народного образования администрации Новосибирской области.

Содержанию программы соответствует учебно-методический комплект:

- 1.История Сибири. Часть III . Сибирь XX век. Учебное пособие для 9 класса общеобразовательных учреждений, авторы : В.А. Исупов, И.С. Кузнецов. – Новосибирск, ИНФОЛИО – пресс, 2006.
 - 2.Дидактические материалы по истории Сибири. Автор: И.С. Кузнецова, Издательство «ИНФОЛИО», Новосибирск, 2003.
 - 3.Хрестоматия по истории Сибири. Часть I . XVII- XX вв. Авторы: В.А. Зверев, Ф.С. Кузнецова. Издательство «ИНФОЛИО», Новосибирск, 2003.
- Учебно-методический комплект допущен Управлением народного образования

администрации Новосибирской области и Новосибирским институтом повышения квалификации и переподготовки работников образования.

Авторы разработали программу в соответствии с региональным компонентом государственного образовательного стандарта. Региональный компонент – история Сибири – органично интегрируется с федеральной программой по истории. В 11 классе в соответствии с региональным компонентом предполагается изучение истории Сибири на отдельных уроках.

Место предмета в учебном плане

На изучение данного курса по учебному плану в МАОУ ВНГ отводится 34 часа (по 1 часу в неделю).

Общая характеристика предмета

Региональная история в старшей школе предполагает решение следующих задач:

- а) повышение теоретического уровня преподавания путем создания целостного восприятия исторического прошлого, при котором возможно понимание взаимосвязи истории родного края с историей региона Сибирь, историей России и мира;
- б) развитие познавательных способностей учащихся в соответствии с нормативными документами,
- в) расширение возможностей воспитания учащихся,
- г) приобщение школьников профильных классов, интересующихся общественными науками, к исследовательской деятельности.

Содержание программы направлено, с одной стороны, на актуализацию материалов, изученных в 7- 9-х классах, с другой, на повышение уровня обобщения. Известные учащимся сюжеты и фактический материал должны быть осмыслены на более высоком теоретическом уровне, что позволит глубже понять суть основных процессов развития Сибири в древности, в раннем средневековье и в составе России. Содержание программы приведено в соответствие с программами второго концентра и предполагают опору на известные учащимся понятия из общего курса истории.

Основной целью курса является формирование у учащихся целостного представления об историческом пути Сибири и судьбах населяющих ее народов; социализация личности по месту проживания: именно знания о регионе создают условия для понимания и принятия учениками той истины, что только труд и заботы людей могут сделать жизнь в крае интересной, разнообразной и богатой.

Задачи:

1. развитие интереса к истории не только как школьному предмету, но как явлению, охватывающему все стороны человеческой деятельности в прошлом;
2. развитие критического и творческого мышления;
3. формирование собственной исторической позиции и умение аргументировать и отстаивать ее в ходе дискуссий;
4. обучение способам поиска и сбора информации по интересующему вопросу, ее систематизации, проверки достоверности фактов на основе сравнительного анализа с другими данными;
5. обучение культуре оформления собственных учебных изысканий (презентации, рефераты, исследовательские работы и т.д.);
6. развитие умения работать с дополнительной учебной литературой, информационными ресурсами.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «История Сибири»

Личностные результаты при освоении курса «История Сибири» должны отражать:

- 1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 2) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 3) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 4) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 5) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты изучения истории в школе выражаются в следующих качествах:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостояльному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Требования к **предметным результатам** освоения углубленного курса истории должны отражать:

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания;
- 2) владение комплексом знаний об истории человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- 6) сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
- 7) владение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- 8) сформированность умений оценивать различные исторические версии.

Изучение истории Сибири является условием трансляции ценностей и традиций местного общества, выступает своеобразным «мостом» в воспроизведстве коллективной памяти сибиряков. Возникает возможность связывать в историческом пространстве интересы формирующейся личности и ее ближайшего окружения с целым рядом базовых исторических категорий: этнос, нация, мировое сообщество, цивилизация.

В 11 классе программа по истории предполагает изучение основных событий и явлений XX – начала XXI вв. В этой программе большее внимание уделяется краеведческим материалам, так как в XX веке в советское время, в Сибири происходили те же процессы, что в европейской части страны, а их специфику легче всего проследить на конкретных местных материалах. С другой стороны, это создает больше возможностей для привлечения местных документов, воспоминаний родственников, публикаций периодической печати. Работа с источниками поможет не только оживить уроки, но будет способствовать решению задач развития учащихся.

К сожалению, еще не выпущена новая линия учебников по истории Сибири, которая бы полностью соответствовала программе по истории России. Учебное пособие «Вехи истории» для старших классов общеобразовательных учреждений рассматривает широкий круг проблем, дающих представление об истории Сибири с начала ее присоединения к России до середины XIX века. В данном случае целесообразно обращение к учебнику этой же линии, но для 9 кл., где основное внимание уделяется специфике положения Сибири в составе СССР и событиям XX века, а также к дополнительным источникам информации. В любом случае, курс призван актуализировать и углубить знания, полученные учащимися в процессе изучения в основной школе.

Система оценивания достижений обучающихся строится на оценке степени овладения ими следующими общеучебными умениями, навыками и способами деятельности:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).

Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание

достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).